

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	8
2.1. Kontrole planowe	8
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	8
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	9
2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E	9
2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole	29
2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026	34
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	44
2.2. Kontrole doraźne	46
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	46
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli.....	47
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	49
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	50
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	51
3. Wspomaganie.....	56
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	56
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	56
3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek ..	58
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	67
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	67
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	69

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2025/2026, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganium,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

W roku szkolnym 2025/2026, w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r., wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 127 kontroli ujętych w Planie Nadzoru Lubuskiego Kuratora Oświaty oraz 195 kontroli w trybie działań doraźnych w szkołach i placówkach objętych nadzorem pedagogicznym Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Kontrole planowe.

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono 127 kontroli, na podstawie arkuszy kontroli zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, w następujących zakresach tematycznych:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowanie do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnianie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano 127 kontroli, co stanowi wykonanie planu nadzoru pedagogicznego na poziomie 100 %. W ramach kontroli planowych w zakresie zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E przeprowadzono 14 kontroli, w tym 9 w technikach oraz 5 w branżowych szkołach I stopnia. Kontrolą objęto wszystkie publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, spełniające kryteria określone w arkuszu kontroli. W wyniku przeprowadzonych kontroli wydano 61 zaleceń w 8 szkołach.

Wyniki przeprowadzonych kontroli wskazują na potrzebę wzmocnienia nadzoru nad prawidłowością organizacji i realizacji kształcenia zawodowego w zakresie objętym kontrolą. W 8 spośród 14 kontrolowanych szkół stwierdzono nieprawidłowości skutkujące wydaniem łącznie 61 zaleceń. W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami konieczne jest podejmowanie przez dyrektorów szkół działań naprawczych, w szczególności w zakresie dostosowania organizacji i realizacji kształcenia do wymagań określonych w podstawach programowych oraz przepisach prawa oświatowego. Istotne jest również systematyczne monitorowanie realizacji

programów nauczania, dokumentowanie przebiegu kształcenia oraz bieżące weryfikowanie zgodności realizowanych działań z wymaganiami określonymi dla poszczególnych zawodów.

W zakresie zapewniania uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzania im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole przeprowadzono 77 kontroli w publicznych szkołach podstawowych, co stanowiło 25% ogólnej liczby publicznych szkół podstawowych objętych tym zakresem kontroli. W wyniku przeprowadzonych czynności kontrolnych wydano 3 zalecenia w 3 szkołach.

Wyniki kontroli wskazują, że w kontrolowanych szkołach realizowane są działania mające na celu zapewnienie uczniom możliwości spożycia gorącego posiłku w czasie pobytu w szkole. W zdecydowanej większości szkół nie stwierdzono nieprawidłowości wymagających wydania zaleceń pokontrolnych. Jedynie w 3 szkołach wydano łącznie 3 zalecenia, co wskazuje na potrzebę dalszego monitorowania sposobu realizacji tego zadania oraz podejmowania działań zapewniających uczniom możliwość spożycia gorącego posiłku zgodnie z obowiązującymi wymaganiami. Działania naprawcze w szkołach, w których stwierdzono nieprawidłowości, powinny koncentrować się na zapewnieniu trwałej i prawidłowej realizacji zadania w zakresie organizacji posiłków dla uczniów. Dyrektorzy szkół powinni na bieżąco monitorować sposób realizacji tego obowiązku, w szczególności dostępność gorącego posiłku oraz warunki i organizację jego spożywania przez uczniów w czasie pobytu w szkole.

W ramach kontroli dotyczących zapewnienia uczniom możliwości podejmowania aktywności fizycznej w ramach zajęć wychowania fizycznego przeprowadzono 36 kontroli w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, co stanowiło 10% szkół objętych zakresem kontroli. Celem kontroli było dokonanie oceny sposobu realizacji przez szkoły zadań związanych z organizacją i zapewnieniem uczniom możliwości aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego. W wyniku przeprowadzonych kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości skutkujących koniecznością wydania zaleceń. Wyniki kontroli we wszystkich 36 szkołach wskazują na prawidłową realizację zadań w zakresie zapewnienia uczniom aktywności fizycznej w ramach zajęć wychowania fizycznego. Stwierdzono, że szkoły realizują obowiązki objęte zakresem kontroli w sposób zapewniający uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego oraz podejmowania aktywności fizycznej w ramach organizowanych zajęć. Brak zaleceń pokontrolnych we wszystkich kontrolowanych szkołach wskazuje na prawidłową organizację i realizację zadań w analizowanym obszarze. Uzyskane wyniki potwierdzają, że przyjęte przez szkoły rozwiązania organizacyjne sprzyjają zapewnieniu uczniom możliwości aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego oraz realizacji zadań związanych z rozwijaniem ich aktywności ruchowej. Jednocześnie, pomimo pozytywnych wyników kontroli, zasadne jest dalsze monitorowanie sposobu realizacji zajęć wychowania fizycznego, w szczególności pod kątem zapewnienia uczniom odpowiednich warunków do podejmowania aktywności fizycznej oraz prawidłowej organizacji zajęć.

Kontrole doraźne.

Kontrole w trybie działań doraźnych były przeprowadzane w związku z potrzebą sprawdzenia zgłoszeń otrzymywanych w ramach bieżącej pracy. Wśród przyczyn ich podejmowania dominowały informacje i wnioski przekazywane przez rodziców. Ponadto kontrole wszczynano na wniosek lub w związku z informacją od organów prowadzących, uczniów, Rzecznika Praw Dziecka oraz innych podmiotów, a także z inicjatywy Lubuskiego Kuratora Oświaty. Najczęściej kontrole dotyczyły sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły/placówki, współpracy z rodzicami, zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z tychże obszarów kontroli wydano dyrektorom szkół i placówek także najwięcej zaleceń. Łącznie wydano 603 zalecenia. W przypadku 24 kontroli doraźnych nie wydano zaleceń.

Analiza wyników 195 kontroli doraźnych oraz 603 wydanych zaleceń wskazuje, że szczególnej uwagi wymagają przede wszystkim trzy obszary funkcjonowania szkół i placówek:

- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wskazuje to na potrzebę dalszego monitorowania prawidłowości rozpoznawania potrzeb uczniów, planowania i organizowania pomocy oraz dokumentowania podejmowanych działań,
- bezpieczeństwo i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki – zasadne jest dalsze zwracanie uwagi na realizację obowiązków szkoły związanych z zapewnieniem uczniom bezpiecznych warunków pobytu i nauki.
- przestrzeganie przepisów wewnątrzszkolnych i praw uczniów – wskazuje to na potrzebę dalszego wspierania dyrektorów w zapewnieniu zgodności praktyki funkcjonowania szkoły z jej statutem oraz obowiązującymi przepisami prawa.

Wyniki kontroli wskazują również na potrzebę dalszego doskonalenia działań dyrektorów w zakresie prawidłowego prowadzenia dokumentacji, przestrzegania procedur oraz monitorowania realizacji zadań przez nauczycieli.

W celu ograniczenia liczby sytuacji problemowych skutkujących koniecznością podejmowania kontroli w trybie działań doraźnych zasadne jest wzmacnianie przez dyrektorów umiejętności zarządzania placówką oraz wdrażanie rozwiązań umożliwiających wczesne rozpoznawanie i rozwiązywanie pojawiających się problemów. W tym celu dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek powinni:

- 1) wzmocnić sprawowanie nadzoru pedagogicznego, w szczególności w obszarach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, postanowień statutu, prawidłowości oceniania, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami. Wyniki nadzoru należy wykorzystywać do identyfikowania nieprawidłowości, ich przyczyn oraz planowania działań naprawczych i profilaktycznych.
- 2) wzmocnić nadzór nad zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym nad prawidłowością i terminowością reagowania na sytuacje związane z przemocą, agresją, zagrożeniem bezpieczeństwa oraz

niewłaściwymi relacjami rówieśniczymi. Podejmowane działania powinny obejmować zarówno reagowanie na zaistniałe zdarzenia, jak i działania zapobiegające ich występowaniu.

- 3) zapewnić prawidłową organizację i realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów, poprzez wzmocnienie współpracy dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców oraz systematyczne monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia i modyfikowanie jego form w przypadku braku oczekiwanych efektów.
- 4) zapewnić zgodność organizacji pracy szkoły z obowiązującymi przepisami prawa i postanowieniami statutu, w tym prawidłowość stosowania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz jednolite stosowanie przyjętych w szkole regulacji przez wszystkich nauczycieli i pracowników.
- 5) wzmocnić współpracę z rodzicami oraz przepływ informacji pomiędzy uczestnikami społeczności szkolnej, zapewniając sprawne rozpatrywanie zgłaszanych problemów, ich analizę oraz podejmowanie działań zmierzających do ich rozwiązywania na poziomie szkoły. Skargi, wnioski i zgłoszenia należy wykorzystywać jako źródło informacji o obszarach wymagających doskonalenia.
- 6) podejmować działania profilaktyczne ukierunkowane na ograniczenie występowania nieprawidłowości oraz konieczności podejmowania interwencji przez organy zewnętrzne, w szczególności poprzez analizowanie przyczyn powtarzających się problemów, doskonalenie procedur i mechanizmów reagowania oraz bieżące monitorowanie ich skuteczności.
- 7) zapewnić prawidłowość zatrudniania nauczycieli i powierzania im zadań, w szczególności poprzez systematyczną weryfikację posiadanych kwalifikacji w odniesieniu do rodzaju prowadzonych zajęć.
- 8) wykorzystywać wnioski i zalecenia z kontroli doraźnych do doskonalenia organizacji pracy szkoły i planowania dalszych działań obejmujących nie tylko usunięcie stwierdzonych nieprawidłowości, ale również analizę ich przyczyn, wdrażanie działań zapobiegawczych oraz monitorowanie ich skuteczności.

Wspomaganie.

Wspomaganie szkół i placówek stanowi istotny element sprawowania nadzoru pedagogicznego, ukierunkowany na wspieranie dyrektorów i nauczycieli w prawidłowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz w doskonaleniu organizacji i jakości pracy szkoły. W roku szkolnym 2025/2026 działania Lubuskiego Kuratora Oświaty w tym zakresie koncentrowały się na przekazywaniu aktualnych informacji dotyczących zmian w systemie oświaty i prawie oświatowym, wspieraniu szkół w przygotowaniu do wdrażania reformy programowej „Kompas Jutra”, rozwijaniu kompetencji dyrektorów w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego i zarządzania jakością pracy szkoły, a także na upowszechnianiu dobrych praktyk i wymianie doświadczeń. Podejmowane działania miały zróżnicowane formy i obejmowały w szczególności konferencje, narady, spotkania informacyjne, konsultacje oraz szkolenia. Istotnym elementem wspomagania było tworzenie przestrzeni do bezpośredniej wymiany doświadczeń, dyskusji nad aktualnymi problemami szkół i placówek oraz rozpoznawania potrzeb środowiska oświatowego. Szczególne znaczenie miały działania związane z wdrażaniem zmian programowych i organizacyjnych, interpretacją i stosowaniem przepisów prawa oświatowego, edukacją włączającą oraz wspieraniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Wspomaganie służyło nie tylko przekazywaniu informacji, ale również wzmacnianiu kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów, planowania działań rozwojowych i podejmowania działań naprawczych. Szczęólnego znaczenia nabrało wspieranie dyrektorów w pełnieniu funkcji liderów jakości pracy szkoły, w tym w zakresie planowania rozwoju szkoły, zarządzania zmianą oraz sprawowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Jednocześnie działania wspomagające były ukierunkowane na rozwijanie edukacji włączającej, wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz upowszechnianie rozwiązań możliwych do wykorzystania w praktyce szkolnej.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2025/2026 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 127 kontroli (łącznie liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano 127 kontroli, co stanowi 100% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 127 kontroli planowych w 127 spośród 1364 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	

1.	Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	14	14	100
2.	Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	77	77	100
3.	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.	36	36	100
RAZEM		127	127	100

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E oraz kwalifikacji wstępnej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od maja 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrolą należy objąć 50% szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach, dla których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie ucznia do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu

kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej. **Kontrolą nie należy obejmować szkół prowadzących kształcenie zawodowe wyłącznie dla uczniów będących pracownikami młodocianymi.**

4. Kontrolą należy objąć wszystkie klasy, w których uczniowie realizują kształcenie w zawodach, dla których w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przewidziano przygotowanie ucznia: do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B lub C lub C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226).
4. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1539, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej jako „RNP”.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RPPKZ”.
7. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie szkolenia i egzaminowania kierowców wykonujących przewóz drogowy (Dz.U. poz. 739, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSiEK”.
8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców (Dz. U. z 2018 r. poz. 1885, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSOKP”.

Informacje o kontrolowanej szkole.

1. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie 14
niepubliczna – łącznie 0
szkoła branżowa I stopnia – łącznie 5
samodzielna - łącznie 0
w zespole szkół – łącznie 5
inna jaka?: 0
technikum – łącznie 9
samodzielne - łącznie 0
w zespole szkół – łącznie 9

inna jaka?: 0

2. W jakich zawodach szkoła prowadzi kształcenie?

Zawód	Liczba szkół
Technik pojazdów samochodowych	8
Mechanik pojazdów samochodowych	5
Elektromechanik pojazdów samochodowych	2
Technik architektury krajobrazu	1
Technik informatyk	1
Technik ochrony środowiska	1
Technik rachunkowości	1
Kierowca mechanik	1
Magazynier-logistyk	1
Mechanik-monter maszyn i urządzeń	1
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	1
Murarz-tynkarz	1
Operator obrabiarek skrawających	1
Stolarz	1
Technik aranżacji wnętrz	1
Technik automatyk	1
Technik budownictwa	1
Technik elektromobilności	1
Technik geodeta	1
Technik logistyk	1
Technik mechanik	1
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	1
Technik spedytor	1
Technik technologii drewna	1
Technik transportu drogowego	1

3. W jakich zawodach, w których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej, szkoła prowadzi kształcenie?

X	Nazwa zawodu	Liczba oddziałów w szkole	Liczba uczniów	
2 szkoły	elektromechanik pojazdów samochodowych	3	57	
1 szkoła	kierowca mechanik	2	26	
X	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	0	
5 szkół	mechanik pojazdów samochodowych	17	342	
1 szkoła	technik elektromobilności	1	12	
X	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0	0	
2 szkoły	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	11	200	
8 szkół	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	33	521	
1 szkoła	technik transportu drogowego	1	8	

X	technik weterynarii	0	0
---	---------------------	---	---

4. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii B:

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii B?

1. branżowa szkoła I stopnia:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Mechanik pojazdów samochodowych	0	2	3
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0	1	1
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	0	0
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	0	1	0

2. technikum:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik elektromobilności	0	0	1	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	0	0	1	1	0

Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	0	1	6	1	0
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0	0	0	0	0
Technik weterynarii	0	0	0	0	0
Technik transportu drogowego	0	0	1	0	0

b) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

2	Tak
12	Nie

c) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenie niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	6	2	6
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii B	6	2	6

zbiór przepisów ruchu drogowego	14	0	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii B	14	0	0

d) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B wynosi co najmniej 26 godzin (45 minutowych)?

14	Tak
0	Nie

e) Czy liczba godzin w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom wynosi co najmniej 4 godziny (45 minutowe) zajęć teoretycznych i ćwiczeń?

14	Tak
0	Nie

f) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części praktycznej zajęć (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii B, wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

8	Tak
6	Nie

5. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
-------	---------	----------	-----------	----------	---------

Kierowca mechaniczny	0	0	1		
Technik transportu drogowego	0	0	1	1	0

b) W których klasach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C+E?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik transportu drogowego	0	0	1	1	0

c) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C lub C+E – posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

2	Tak
0	Nie
12	Nie dotyczy

d) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiadają orzeczenie psychologiczne o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

2	Tak
---	-----

0	Nie
12	Nie dotyczy

e) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy odpowiednio kategorii C lub C+E?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii C lub C+E	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu	Nie dotyczy
plac manewrowy	0	2	0	12
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii C	0	2	0	12
zespół pojazdów w zakresie kategorii C+E – w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	0	2	0	12
zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C oraz C+E	2	0	0	12
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii C oraz C+E	2	0	0	12

f) Czy liczba godzin zajęć odnośnie do części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C, wynosi co najmniej 20 godzin (45 minutowych)?

2	Tak
---	-----

0	Nie
12	Nie dotyczy

g) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

2	Tak
0	Nie
12	Nie dotyczy

h) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C+E (w zawodzie technik transportu drogowego), wynosi co najmniej 25 godzin (60 minutowych)?

2	Tak
0	Nie
12	Nie dotyczy

6) Kwalifikacja wstępna – testy kwalifikacyjne

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kwalifikacji wstępnej?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	1	0		

Technik transportu drogowego	0	0	2	0	0
------------------------------------	---	---	---	---	---

- b) Czy przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej – obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne oraz testy kwalifikacyjne?

2	Tak
0	Nie
12	Nie dotyczy

- c) Czy zajęcia teoretyczne i praktyczne, w ramach kwalifikacji wstępnej obejmują pełny zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym?

Zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym	Tak	Nie
1) kształcenie zawodowe w zakresie racjonalnego kierowania pojazdem, z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa, w tym:	2	0
a) znajomość właściwości technicznych i zasad działania elementów bezpieczeństwa pojazdu	2	0
b) umiejętność optymalizacji zużycia paliwa	2	0
c) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w związku z przewożonym towarem	2	0
d) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa pasażerom	2	0
e) umiejętność bezpiecznego mocowania ładunku	2	0

2) kształcenie zawodowe w zakresie umiejętności stosowania przepisów dotyczących wykonywania transportu drogowego	2	0
3) kształcenie zawodowe w zakresie zagrożeń związanych z wykonywanym zawodem, w tym bezpieczeństwo na drodze i bezpieczeństwo dla środowiska	2	0
4) kształcenie zawodowe w zakresie obsługi i logistyki, w tym kształtowanie wizerunku firmy oraz znajomość rynku w przewozie drogowym i jego organizacji	2	0

d) Czy liczba godzin zajęć realizowanych przez szkołę w ramach kwalifikacji wstępnej wynosi co najmniej 280 godz. (60 minutowych)?

2	Tak
0	Nie
12	Nie dotyczy

e) Czy w ramach kwalifikacji wstępnej zajęcia realizowane są w wymiarze określonym w § 10 ust. 2 RSiEK?

Zakres zajęć	Minimalna liczba godzin	Tak	Nie
część podstawowa – teoretyczna	195 godzin	2	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć teoretycznych i ćwiczeń	65 godzin	2	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych w ruchu drogowym	16 godzin jazdy indywidualnej	2	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych z jazdy w warunkach specjalnych	4 godziny	2	0

	jazdy indywidualnej		
--	---------------------	--	--

f) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje treści nauczania z zakresu kwalifikacji wstępnej posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia kwalifikacji wstępnej?

Wyposażenie w zakresie kwalifikacji wstępnej	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
miejsce przeznaczone do jazdy w warunkach specjalnych lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	0	3	0
pojazd silnikowy wykorzystywany do szkolenia w zakresie kategorii C lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	0	3	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kwalifikacji wstępnej	1	2	0

g) Czy testy kwalifikacyjne są przeprowadzane przez okręgową komisję egzaminacyjną w ramach egzaminu zawodowego dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych?

2	Tak
2	Nie
10	Nie dotyczy

7) Czy szkolenie w zakresie przygotowania do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej dla uczniów w zawodzie/zawodach jest prowadzone przez szkołę w formie zajęć szkolnych?

13	Tak
1	Nie

8) Czy potwierdzenie przeprowadzenia zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy jest dokonywane w dzienniku przeprowadzonych zajęć?

13	Tak
1	Nie

9) Czy dyrektor zatrudnia nauczyciela posiadającego uprawnienia instruktora lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora, oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi?

11	Tak
3	Nie

10) Czy szkoła przed rozpoczęciem przygotowania do prawa jazdy poinformowała uczniów o konieczności pobrania numeru identyfikującego profil kandydata na kierowcę umieszczonego w systemie teleinformatycznym i wskazała właściwy organ do wydania tego numeru?

10	Tak
4	Nie
0	nie dotyczy

	(jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)
--	---------------------------------------

11) Czy uczniowie przed rozpoczęciem szkolenia poinformowali szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczony w systemie teleinformatycznym¹⁾, wydany przez właściwy organ?

8	Tak
6	Nie
0	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

12) Czy szkoła, przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy?

Obowiązki szkoły	tak	nie
Pobranie, na podstawie informacji o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym oraz na podstawie numeru PESEL osoby szkolonej albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL, informacji i danych zawartych w profilu kandydata na kierowcę udostępnionym w systemie teleinformatycznym	8	6

¹⁾ Przed rozpoczęciem szkolenia osoba szkolona informuje (...) szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym, o którym mowa w art. 16a ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

Wpisanie imienia i nazwiska osoby szkolonej oraz jej numeru PESEL albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL do książki ewidencji osób szkolonych oraz do dziennika przeprowadzonych zajęć	8	6
Wydanie osobie szkolonej karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców przed rozpoczęciem części praktycznej szkolenia	8	6
Wpisanie do karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców numeru ewidencyjnego instruktora prowadzącego/przydzielonego danej osobie szkolonej	8	6

13) Czy dyrektor szkoły przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, staroście właściwemu ze względu na siedzibę szkoły informacje określone w art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

Zakres pisemnej informacji	tak	nie
o podjęciu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi oraz dane, o których mowa w art. 30 ust. 2 ²⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – najpóźniej do dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć	8	6

²⁾ W ewidencji umieszcza się następujące dane:

- 1) nazwę podmiotu oraz oznaczenie jego adresu i siedziby;
- 2) numer identyfikacji podatkowej (NIP) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 3) numer identyfikacji statystycznej (REGON) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 4) numer ewidencyjny podmiotu prowadzącego szkolenie;
- 5) poszczególne rodzaje uprawnień, w zakresie których ośrodek może prowadzić szkolenie, oraz daty ich uzyskania;
- 6) adresy pomieszczeń biurowych, sal wykładowych i placów manewrowych wraz z datami określającymi okres, na jaki podmiot posiada tytuł prawny do tych obiektów;
- 7) imiona, nazwiska i numery ewidencyjne instruktorów i wykładowców prowadzących szkolenie na rzecz podmiotu.

o zmianie danych, o których mowa w art. 30 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – w terminie 14 dni od dnia ich zmiany	8	6
o zakończeniu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi – w terminie 14 dni od dnia jej zakończenia	8	6

14) czy szkoła dokonała wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia zajęć w zakresie części praktycznej w karcie przeprowadzonych zajęć (dane należy pozyskać na podstawie analizy dziennika zajęć)

8	Tak
6	Nie

15) Czy szkoła przeprowadziła egzamin wewnętrzny po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy?

8	Tak
6	Nie

16) Czy egzamin wewnętrzny składa się z części teoretycznej – przeprowadzonej w sali wykładowej i praktycznej – przeprowadzanej na placu manewrowym i w ruchu drogowym po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu?

8	Tak
6	Nie

17) Czy dyrektor szkoły wydał uczniowi zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

8	Tak
6	Nie

1. łączna liczba wydanych zaleceń nr 1 (pyt. 2.2): Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: 6
2. łączna liczba wydanych zaleceń nr 2 (pyt. 2.4): Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami: 6
3. łączna liczba wydanych zaleceń nr 3 (pyt. 2.5): 0
4. łączna liczba wydanych zaleceń nr 4 (pyt. 2.6): 0
5. łączna liczba wydanych zaleceń nr 5 (pyt. 2.7): Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części praktycznej zajęć w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP: 6
6. łączna liczba wydanych zaleceń nr 6 (pyt. 3.3): 0
7. łączna liczba wydanych zaleceń nr 7 (pyt. 3.4): 0
8. łączna liczba wydanych zaleceń nr 8 (pyt. 3.5, tab. 3.5.1): 0
9. łączna liczba wydanych zaleceń nr 9 (pyt. 3.5, tab. 3.5.2): 0
10. łączna liczba wydanych zaleceń nr 10 (pyt. 3.6): 0
11. łączna liczba wydanych zaleceń nr 11 (pyt. 3.7): 0
12. łączna liczba wydanych zaleceń nr 12 (pyt. 3.8): 0
13. łączna liczba wydanych zaleceń nr 13 (pyt. 4.2): 0
14. łączna liczba wydanych zaleceń nr 14 (pyt. 4.3, tab. 4.3.1): 0
15. łączna liczba wydanych zaleceń nr 15 (pyt. 4.3, tab. 4.3.2): 0

16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16 (pyt. 4.4): 0
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17 (pyt. 4.5): 0
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18 (pyt. 4.6, tab. 4.6.1): 0
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19 (pyt. 4.6, tab. 4.6.2): 0
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: (pyt. 4.7): Testy kwalifikacyjne dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych prowadzić zgodnie z art. 39b¹⁾ ust. 3a ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym: 2
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21 (pyt. 5.1): Przygotowanie uczniów do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej należy prowadzić w formie zajęć szkolnych, zgodnie z art. 26 ust. 36⁴⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami lub art. 39b ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym – w przypadku kwalifikacji wstępnej: 1
22. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 22 (pyt. 5.2): Potwierdzać przeprowadzenie zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy w dzienniku przeprowadzonych zajęć zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP: 1
23. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 23 (pyt. 5.3): Zatrudniać nauczyciela lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi zgodnie z art. 26 ust 5 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami: 3
24. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 24 (pyt. nr 5.6) : Prowadzić dokumentację dotyczącą przygotowania do prawa jazdy zgodnie z § 6 ust. 4 RSOKP: 6
25. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 25: (pyt. 5.7): Realizować wszystkie zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii, zgodnie z art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami: 6
26. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 26: (pyt. 5.8): W przypadku zajęć prowadzonych przez szkołę, na karcie przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców, dokonuje się wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia wyłącznie zajęć w zakresie części praktycznej, zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP: 6
27. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 27: (pyt. 5.9): Przeprowadzić egzamin wewnętrzny dla uczniów po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z art. 23 ust.4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami: 6
28. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 27: (pyt. 5.10): Przeprowadzać egzamin wewnętrzny dla uczniów z części teoretycznej w sali wykładowej i z części praktycznej –na placu manewrowym i w ruchu drogowym, po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu, zgodnie z § 19 RSOKP: 6
29. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 27: (pyt. 5.11): Wydawać uczniom spełniającym wymagania ustawy zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami: 6

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Lubuskiego Kuratora Oświaty:
1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) nie zgłoszono

2) ...X.....

3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) nie zgłoszono

2) ...X.....

3) ...X.....

2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku zapewniania uczniom uczęszczającym do szkoły podstawowej jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole (z zastrzeżeniem, że korzystanie z posiłku jest dobrowolne i może być odpłatne).
 2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.
 3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2025/2026.
 4. Kontrolą należy objąć 25% publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.
 5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych szkół podstawowych.
- Kontrola nie dotyczy szkół podstawowych dla dorosłych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 98 ust. 2 pkt 4, art. 103 ust. 2 pkt 7, art. 106, art. 106a.

1) Informacje o kontrolowanej szkole:

a) lokalizacja szkoły

wieś – łącznie: 42

miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie: 6

miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie: 11

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie: 8

miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie: 10

b) miejsce w strukturze

samodzielna - łącznie: 52

filia szkoły - łącznie: 25

szkoła wchodząca w skład jednostki złożonej - łącznie: 0

c) organ prowadzący szkołę

Gmina - łącznie: 55

Miasto na prawach powiatu - łącznie: 12

Powiat ziemski - łącznie: 9

Samorząd Województwa - łącznie: 0

Samorządowa Osoba Prawna - łącznie: 0

Minister ds. oświaty i wychowania - łącznie: 0

Minister ds. sprawiedliwości - łącznie: 0

Osoba Fizyczna - łącznie: 0

Osoba Fizyczna – Pracodawca - łącznie: 0

Przedsiębiorstwo Osoby Fizycznej - łącznie: 0

Spółka handlowa - łącznie: 0

Uczelnia Niepubliczna - łącznie: 0

Uczelnia Publiczna - łącznie: 0

Stowarzyszenie - łącznie: 1

Spółdzielnia - łącznie: 0

Fundacja - łącznie: 0

Organizacje Wyznaniowe - łącznie: 0

Organizacje związkowe - łącznie: 0

Organizacje społeczne inne niż wymienione - łącznie: 0

- 2) Czy szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole?

TAK – łącznie: 77

NIE - łącznie: 0

- 3) Rodzaj pomieszczeń przeznaczonych przez szkołę do zapewniania spożywania posiłków przez uczniów (proszę zaznaczyć również wtedy, gdy w szkole nie jest zapewniony gorący posiłek i pomieszczenia te nie są wykorzystane w czasie kontroli na jego spożywanie):

stołówka szkolna / jadalnia – łącznie: 67

sala/sale lekcyjna/lekcyjne – łącznie: 7

szkolny korytarz – łącznie: 1

brak wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków w szkole – łącznie: 2

- 4) Czy dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki?

TAK – łącznie: 71

NIE – łącznie: 6

Liczba uczniów/uczennic – wg stanu z dnia kontroli:

a) wszystkich uczęszczających do kontrolowanej szkoły: – łącznie: 19261

b) w tym liczba uczniów/uczennic korzystających z posiłku zapewnionego przez kontrolowaną szkołę (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego) – łącznie: 7143

c) w tym liczba uczniów/uczennic zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej): – łącznie: 728

- 5) Czy statut szkoły podstawowej określa organizację żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO?

TAK – łącznie: 74

NIE – łącznie: 3

- 6) Czy w szkole realizowano zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023?

Tak – łącznie: 36

Nie – łącznie: 41

- 7) Czy dyrektor szkoły występował do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 (jeżeli szkoła korzystała już z tego programu proszę zaznaczyć „nie dotyczy”)?

TAK – łącznie: 25

NIE – łącznie: 30

NIE DOTYCZY – łącznie: 22

Łączna liczba wydanych zaleceń

- 1) Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1 (pyt. nr 2): 0
- 2) Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2 (pyt. nr 5): Zaleca się określenie w statucie szkoły organizacji żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO: 3

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) nie zgłoszono

2) ...X.....

3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X..... Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) nie zgłoszono 2) ...X..... 3) ...X.....

2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Tab. 1. Informacje o kontroli	
1. Kontrola dotyczy oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w 10% szkół podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026. 2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2026 r. do czerwca 2026 r. 3. Kontrolą należy objąć 10% losowo wybranych szkół podstawowych publicznych i niepublicznych. 4. W trakcie kontroli informacje należy pozyskać na podstawie: – rozmowy z dyrektorem szkoły, – analizy dokumentów dotyczących szkoły: programów nauczania wychowania fizycznego lub edukacji wczesnoszkolnej, dokumentacji rady pedagogicznej i dyrektora, dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli obserwowanych zajęć, w tym dzienników lekcyjnych kontrolowanych oddziałów, arkusza organizacji szkoły, akt osobowych nauczycieli w zakresie kwalifikacji do prowadzenia zajęć, – obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej (szczegółowy zakres obserwacji wskazano w pytaniach nr 15 i 16).	
Tab. 2. Podstawy prawne	
1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – oznaczona dalej UPO; 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881) – oznaczona dalej USO; 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.), oznaczona dalej UKN; 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.) – oznaczone dalej R1; 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1052), oznaczone dalej R2; 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322), oznaczone dalej R3;	

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm.) – oznaczone dalej R4;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, ze zm.), oznaczone dalej R5;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.), oznaczone dalej R6;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736, ze zm.).

Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

- 1) Status publiczno-prawny
 - a) szkoła podstawowa publiczna – łącznie: 32
 - b) szkoła podstawowa niepubliczna – łącznie: 4
- 2) Lokalizacja szkoły podstawowej
 - wieś – łącznie: 14
 - miasto do 10 tys. mieszkańców – łącznie: 3
 - miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. mieszkańców – łącznie: 8
 - miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. mieszkańców – łącznie: 5
 - miasto powyżej 100 tys. mieszkańców – łącznie: 6
- 3) Dane statystyczne dotyczące kontrolowanej szkoły podstawowej
 - a) Liczba wszystkich uczniów w szkole: łącznie: 10211,
w tym:
 - w klasach I-III łącznie: 3733
 - w klasach IV-VIII łącznie: 6478
 - b) Liczba wszystkich uczniów w dniu kontroli: łącznie: 7472,
w tym:
 - w klasach I-III łącznie: 2713
 - w klasach IV-VIII łącznie: 4759
 - c) Liczba wszystkich oddziałów w szkole: łącznie: 614
w tym:
 - klas I-III łącznie: 223
 - klas IV-VIII łącznie: 372
 - d) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III łącznie: 223

- e) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie: 158
- f) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie: 45
- g) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII łącznie: 125

- 4) Czy program/programy nauczania do zajęć wychowania fizycznego, dopuszczony/dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole jest zgodny/są zgodne z definicją określoną w art. 3 pkt 13b ustawy – USO?

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

- 5) Czy dopuszczenie do użytku w szkole programu (programów) nauczania do zajęć wychowania fizycznego odbyło się zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy - USO?

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

- 6) Czy program nauczania do zajęć wychowania fizycznego dla klasy VII i VIII uwzględnia realizację przez uczniów doświadczeń edukacyjnych, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - *Dział IX. Kompetencje społeczne*, określonej w rozporządzeniu – R2?

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

6a. Jeżeli wskazano odpowiedź „Tak”, należy zaznaczyć, jakie (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

☒ realizacja projektów związanych z aktywnością fizyczną, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym współorganizuje wydarzenie, takie jak mini-dzień sportu, turniej międzyklasowy, spotkanie ze sportowcem, zawody szkolne, kampanię promującą ideę olimpizmu lub zdrowy styl życia; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania, organizowania i realizowania wybranych elementów wydarzenia, uwzględniając potrzeby i zainteresowania grupy – łącznie: 31

☒ samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, tj. uczeń przynajmniej dwa razy w każdym roku szkolnym przygotowuje i prowadzi samodzielnie krótką rozgrzewkę, zestaw ćwiczeń lub dowolną grę dla swojej klasy lub grupy rówieśniczej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania aktywności fizycznej, dostosowywania ćwiczeń do potrzeb uczestników i udzielania informacji zwrotnej – łącznie: 34

☒ dokumentowanie własnej aktywności fizycznej, tj. uczeń prowadzi dzienniczek treningowy, w którym dokumentuje swoje codzienne formy aktywności fizycznej, analizuje ich wpływ na zdrowie i samopoczucie oraz wyznacza cele dotyczące poprawy kondycji fizycznej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się samodzielnego monitorowania swojego rozwoju oraz świadomego planowania aktywności fizycznej – łącznie: 3

☒ podejmowanie działań na rzecz promocji aktywności fizycznej, tj. uczeń współorganizuje działania promujące aktywność fizyczną w społeczności szkolnej lub lokalnej, takie jak wycieczki rowerowe, spacer integracyjny, akcje charytatywne związane z aktywnością fizyczną, kampanie informacyjne na temat zdrowego stylu życia czy spotkania z osobami lub instytucjami działającymi lokalnie na rzecz zdrowia, aktywności fizycznej lub sportu; w ramach tego doświadczenia uczeń rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne – łącznie: 30

☒ uczestnictwo w wydarzeniu sportowym i rekreacyjnym, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym aktywnie bierze udział w wydarzeniu sportowym o charakterze lokalnym lub ogólnopolskim (np. w zawodach międzyszkolnych, biegach miejskich, innym wydarzeniu promującym aktywność fizyczną lub turnieju sportowym); w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się współzawodnictwa w duchu zasad fair play, buduje poczucie przynależności do społeczności sportowej oraz rozwija umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie: 34

☒ inne - napisz, jakie - łącznie: 3

- udział uczniów w imprezach sportowych organizowanych na terenie szkoły (Dzień Sportu, Dzień Dziecka, sportowe przerwy międzylekcyjne, akcje taneczne typu zumba, wyjścia do siłowni miejskiej i na lodowisko, w miarę możliwości transportowych wyjazdy na zawody sportowe,
 - szkoła jest organizatorem Ogólnopolskiego Kramski Turniej BRD raz w roku,
 - udział w projektach organizowanych przez inne podmioty, np. "Rowerowa stolica Polski", "Eko-droga do szkoły", "Edukacja z wojskiem".
- 7) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie: 35

NIE – łącznie: 0

NIE DOTYCZY: 1

- 8) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

- 9) Czy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy - dotyczy klas IV–VIII, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie: 16
NIE – łącznie: 0
NIE DOTYCZY: 20

10) Czy zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców?

TAK – łącznie: 12
NIE – łącznie: 22
NIE DOTYCZY: 2

10a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w ilu oddziałach – łącznie: 97

11) Czy wszyscy uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, są zwolnieni zgodnie z przepisami § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4?

TAK – łącznie: 31
NIE – łącznie: 5

11a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, należy przejść do pytania nr 11c.

11b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego niezgodnie z przepisami określonymi w § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4:

- w klasach I-III – łącznie: 0
- w klasach IV-VIII – łącznie: 0

11c. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie: 24
- w klasach IV-VIII – łącznie: 206

11d. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie: 2
- w klasach IV-VIII – łącznie: 12

12) Czy wszyscy uczniowie w klasach IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, o której mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia – R4 albo zwolnieni z danym dniem z wykonywania planowanych ćwiczeń z powodu, o którym mowa w § 31 ust. 2 rozporządzenia – R6 – są angażowani przez nauczyciela do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, dostosowanych do możliwości uczniów (np. gra w szachy, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela, rozwijające kreatywność ucznia)?

TAK – łącznie: 31

NIE – łącznie: 0

NIE DOTYCZY: 5

12a. Jeśli wybrano odpowiedź „Tak”, należy wskazać, do jakich aktywności i zadań są angażowani ww. uczniowie:

gra w szachy lub inne gry planszowe – łącznie: 3

pomoc w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego, np. układanie piątek – łącznie: 30

wykonanie pracy plastycznej dotyczącej tematyki sportowej, np. plakatu – łącznie: 5

sędziowanie w rozgrywkach sportowych – łącznie: 29

przygotowanie propozycji nowych ćwiczeń – łącznie: 12

inne, jakie – łącznie: 6

- pomiary długości i czasu
- zliczanie punktów podczas gier zespołowych
- rozdawanie przyborów
- przypominanie uczniom o zasadach dyscyplin sportowych
- ćwiczenia rozciągające i relaksacyjne motoryki małej
- zajęcia rewalidacyjne
- obsługa tablicy wyników

13) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów, o których mowa w przepisach § 1 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia – R3?

TAK – łącznie: 8

NIE – łącznie: 28

13a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie” – należy przejść do pytania nr 14.

13b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia:

zajęcia sportowe – łącznie: 7

zajęcia rekreacyjno-zdrowotne – łącznie: 6
zajęcia taneczne – łącznie: 3
aktywna turystyka – łącznie: 2

13c. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, czy zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w formie do wyboru przez uczniów, są realizowane w wymiarze określonym w przepisach § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3.

TAK – łącznie: 8
NIE – łącznie: 0

14. Czy wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-VIII posiadają kwalifikacje określone w rozporządzeniu R-5?

TAK – łącznie: 36
NIE – łącznie: 0

14a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, określonych w przepisach rozporządzenia R-5:

- w klasach I-III – łącznie: 0
- w klasach IV-VIII – łącznie: 0

15. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III w kontrolowanej szkole podstawowej.

Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

- a) Klasa/oddział – łącznie: 35 (w jednej ze szkół nie ma oddziałów klas I-III)
- b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie: 574
- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie: 499
- c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:
Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – łącznie: 20
Nauczyciel wychowania fizycznego – łącznie: 15
- d) Miejsce prowadzenia zajęć wychowania fizycznego:
Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie: 30
Boisko sportowe – łącznie: 3
Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie: 1
Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie: 1
Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie: 0

Inne, jakie – łącznie: 1

- sala ruchowa - salka do ćwiczeń korekcyjnych

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania (zaznacz jedną odpowiedź):

TAK – łącznie: 35

NIE – łącznie: 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK – łącznie: 35

NIE – łącznie: 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie: 35

NIE – łącznie: 0

16. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej.

Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie: 36

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie: 557

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie: 467

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego :

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

d) Miejsce prowadzenia zajęć:

Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie: 29

Boisko sportowe – łącznie: 5

Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie: 0

Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie: 2

Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie: 0
Inne, jakie – łącznie: 0

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania:

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK (uczniowie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie: 36

NIE (uczniowie nie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie: 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie: 36

NIE – łącznie: 0

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) nie zgłoszono
- 2) ...X.....
- 3) ...X.....

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych

1. Wskazujące na potrzeby w zakresie organizacji pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

- 1) Wspierać dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w prawidłowej organizacji przygotowania uczniów do kierowania pojazdami oraz do egzaminów i testów wymaganych w podstawach programowych, w szczególności w zakresie zapewnienia odpowiednich warunków organizacyjnych, kadrowych i dokumentacyjnych.
- 2) Wspomagać szkoły prowadzące kształcenie w zawodach, w których przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy, w zakresie prawidłowego planowania i dokumentowania części praktycznej kształcenia, w tym zapewnienia wymaganej liczby godzin oraz organizacji egzaminów wewnętrznych. Stwierdzone w tym obszarze nieprawidłowości skutkowały wydaniem zaleceń w 8 szkołach.
- 3) W ramach wspomagania dyrektorów upowszechniać rozwiązania dotyczące prawidłowej organizacji dokumentacji związanej z przygotowaniem uczniów do prawa jazdy oraz kwalifikacji wstępnej, a także zapewnienia zgodności organizacji tego kształcenia z podstawą programową i przepisami szczególnymi.
- 4) Wspierać dyrektorów szkół podstawowych w prawidłowym organizowaniu żywienia uczniów, w tym w określaniu w statucie szkoły organizacji żywienia oraz w wykorzystywaniu dostępnych instrumentów finansowego wsparcia organizacji posiłków.
- 5) Upowszechniać rozwiązania organizacyjne stosowane w szkołach, w których prawidłowo zapewniono uczniom możliwość korzystania z posiłków oraz stworzono odpowiednie warunki do ich bezpiecznego i higienicznego spożywania.
- 6) Kontynuować wspomaganie szkół w zakresie prawidłowej organizacji zajęć wychowania fizycznego, przy jednoczesnym wykorzystywaniu dobrych praktyk szkół, w których kontrola potwierdziła zgodność organizacji zajęć z przepisami prawa, prawidłowe kwalifikacje nauczycieli oraz właściwe angażowanie uczniów zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń.

2. Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Wspierać dyrektorów szkół w prawidłowej organizacji kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez upowszechnianie dobrych praktyk, udostępnianie aktualnych informacji o wymaganiach prawnych oraz wskazywanie rozwiązań dotyczących organizacji zajęć praktycznych, zapewnienia właściwie przygotowanej kadry i prowadzenia dokumentacji.
- 2) Kontynuować monitorowanie obszarów, w których występują nieprawidłowości lub ryzyko ich wystąpienia, wykorzystując wyniki kontroli do planowania adekwatnych działań wspierających. Szczególną uwagę należy poświęcić organizacji kształcenia zawodowego związanego z uzyskiwaniem uprawnień do kierowania pojazdami oraz realizacji obowiązku zapewnienia uczniom możliwości korzystania z gorącego posiłku.
- 3) Wzmacniać współpracę z dyrektorami w zakresie utrwalania prawidłowych rozwiązań, poprzez monitorowanie ich trwałości, wymianę doświadczeń i upowszechnianie dobrych praktyk. W obszarach, w których kontrole potwierdzają prawidłową organizację pracy szkół, działania powinny koncentrować się przede wszystkim na wspieraniu dyrektorów i wczesnym identyfikowaniu ewentualnych zmian wymagających interwencji.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 195 kontroli doraźnych w 191 spośród 1364 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawow ych			
☐ posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	5	3	0	2	0	10
☐ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	3	2	1	1	10
☐ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	15	10	1	0	26

☐ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	7	32	12	3	1	55
☐ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	8	35	9	0	2	54
☐ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	19	88	9	4	5	125
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	2	6	0	8
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	8	45	3	0	1	57
☐ organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	16	74	11	1	4	106
☐ inne	35	145	33	5	6	224
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
☐ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	2			1		3
☐ rodziców	23	109	24	1	5	162
☐ uczniów			2			2
☐ nauczycieli						0
☐ Rzecznika Praw Obywatelskich						0
☐ Rzecznika Praw Dziecka		6				6
☐ Prokuratury						0
☐ innych podmiotów	1	2	2			5

b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	2	3	2	10		17
Suma:	28	120	30	12	5	195

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	9
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	7
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	30
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	55
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	5
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	113
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	3
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0

eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	8
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	137
inne	236
RAZEM	603

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki
(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	143
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	6

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Kontrole wykazały przypadki powierzania nauczycielom stanowisk i zadań, do których nie posiadali kwalifikacji określonych przepisami prawa oświatowego, w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych, specjalistycznych oraz realizacji zadań psychologa szkolnego.
- 2) W części kontrolowanych szkół stwierdzono zatrudnianie nauczycieli nieposiadających kwalifikacji wymaganych do współorganizowania kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami oraz prowadzenia zajęć z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego..
- 3) Stwierdzone nieprawidłowości wskazują na brak skutecznej weryfikacji zgodności kwalifikacji nauczycieli z wymaganiami dotyczącymi zajmowanych stanowisk i powierzanych obowiązków, w tym przypadki zatrudniania osób nieposiadających pełnych kwalifikacji bez wymaganej zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zwracanie uwagi na konieczność uwzględniania kwalifikacji nauczycieli przy opracowywaniu i zmianach arkuszy organizacyjnych.
- 2) Monitorowanie realizacji zaleceń pokontrolnych dotyczących zapewnienia kadry pedagogicznej posiadającej wymagane kwalifikacje.
- 3) Prowadzenie działań informacyjnych dla dyrektorów szkół i placówek w zakresie wymagań kwalifikacyjnych nauczycieli oraz zasad powierzania im stanowisk i obowiązków.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W jednym przypadku kontrola wykazała brak formalnego dopuszczenia do użytku szkolnego zestawu programów nauczania, pomimo uzyskania pozytywnej opinii rady pedagogicznej.
- 2) Stwierdzono niezgodności w opracowanych tygodniowych rozkładach zajęć, dotyczące uwzględnienia wymaganych elementów ramowych planów nauczania oraz wymiaru godzin i organizacji edukacji zdrowotnej.

3) Monitorowanie realizacji podstawy programowej przez dyrektorów szkół jest nierównomierne i często ogranicza się do analizy dokumentacji, bez uwzględnienia rzeczywistego przebiegu procesu dydaktycznego oraz wpływu zmian organizacyjnych, absencji nauczycieli i zastępstw na realizację programów nauczania. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Uwzględnianie w działaniach wspomagających szkoły potrzeby prawidłowego planowania i dokumentowania realizacji zajęć oraz wykorzystywania wyników monitorowania do doskonalenia organizacji pracy szkoły. 2) Wspieranie dyrektorów szkół p Prowadzenie działań informacyjnych dla dyrektorów szkół i przedszkoli w zakresie prawidłowego dopuszczania programów nauczania, stosowania ramowych planów nauczania oraz organizacji i dokumentowania realizacji podstaw programowych.
3. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązków szkolnego oraz obowiązków nauki</i> Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Nauczyciele powinni przestrzegać zasad oceniania, klasyfikowania, które są jasno określone w przepisach prawa oświatowego. 2) Zapisy statutu dotyczące oceniania i klasyfikowania powinny być okresowo analizowane i aktualizowane w przypadku zmian przepisów prawa oświatowego. 3) W zakresie frekwencji uczniów istotne jest systematyczne reagowanie na nieobecności, w szczególności uczniów o niskiej frekwencji, oraz dokumentowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a także kontaktów z rodzicami. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wspieranie dyrektorów szkół i nauczycieli poprzez przekazywanie aktualnych informacji dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego w zakresie oceniania, klasyfikowania, egzaminów oraz obowiązków szkolnego i obowiązków nauki. 2) Wykorzystywanie wyników nadzoru pedagogicznego do wskazywania szkołom obszarów wymagających doskonalenia, w szczególności w zakresie zgodności zapisów statutowych z przepisami prawa oraz prawidłowego dokumentowania procesu oceniania i klasyfikowania uczniów.
4. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie statutu szkoły lub placówki</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Statuty szkół nie zawsze są aktualizowane po zmianach przepisów prawa oświatowego. 2) Dokumenty wewnętrzne szkół (regulaminy, procedury) nie zawsze są spójne ze statutem.

3) Zapisy statutu powinny być przestrzegane i stosowane w praktyce w sposób jednolity przez wszystkich nauczycieli szkoły. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wspieranie dyrektorów szkół w przeglądzie i aktualizacji statutów szkół poprzez przekazywanie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie tworzenia statutów. 2) Organizowanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, działań wspomagających dla dyrektorów dotyczących spójności statutu z innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi oraz prawidłowego stosowania zapisów statutowych w praktyce.
5. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia wymaga systematycznego informowania uczniów i rodziców o przysługujących im prawach, o sposobach zgłaszania sytuacji, w których prawa te mogą być naruszane, jak również spójnego stosowania przez pracowników szkoły zasad komunikacji, procedur wewnątrzszkolnych i sposobów reagowania na sytuacje konfliktowe lub sygnały dotyczące naruszenia praw dziecka i ucznia. 2) Należy wzmacniać standardy komunikacji nauczyciel–dziecko, oparte na szacunku i poszanowaniu godności ucznia i dziecka. 3) Skuteczna ochrona praw dziecka i praw ucznia wymaga współpracy dyrektora, nauczycieli, specjalistów i rodziców. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wykorzystywanie wyników nadzoru pedagogicznego do wskazywania obszarów wymagających doskonalenia w zakresie znajomości praw dziecka i praw ucznia, dostępności mechanizmów zgłaszania naruszeń oraz stosowania procedur reagowania w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych. 2) Promowanie programów edukacyjnych dotyczących praw dziecka i praw ucznia (~~np. cykle zajęć wychowawczych, projekty~~).
6. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Zapewnienie dzieciom i uczniom bezpiecznych warunków pobytu w placówce wymaga systematycznego monitorowania organizacji opieki, przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz stosowania Standardów Ochrony Małoletnich. 2) Bezpieczne warunki pobytu uczniów w szkole wymagają systematycznego monitorowania przez dyrektora stanu infrastruktury, organizacji dyżurów oraz miejsc i sytuacji, w których występuje zwiększone ryzyko zagrożenia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów.

3) Prawidłowe dokumentowanie przeglądów, kontroli, zdarzeń, działań opiekuńczych i czynności powypadkowych stanowi istotny element zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wspieranie dyrektorów i nauczycieli w prawidłowym stosowaniu procedur ochrony małoletnich, poprzez działania informacyjne i upowszechnianie aktualnych rozwiązań. 2) Wykorzystywanie wyników kontroli w trybie działań doraźnych dotyczących przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich do wskazywania obszarów wymagających doskonalenia w zakresie bezpieczeństwa i ochrony dzieci i uczniów. 3) Promowanie wśród dyrektorów szkół i placówek programów dotyczących bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego uczniów.
7. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Realizacja przez szkołę niepubliczną wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe sprzyja tworzeniu warunków do stosowania rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych ukierunkowanych na rozwój kompetencji uczniów. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Upowszechniania informacji na temat wdrażaniu nowych rozwiązań dydaktycznych, odpowiadających na potrzeby i możliwości uczniów oraz zgodnych z wymaganiami określonymi w art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe.
8. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) <i>nie przeprowadzono kontroli w tym zakresie.</i> Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) <i>nie przeprowadzono kontroli w tym zakresie.</i>
9. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Skuteczne przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej wymaga spójnego rozpoznawania, dokumentowania i reagowania na wszystkie jej formy, w tym przemoc rówieśniczą, hejt oraz zachowania naruszające godność dzieci i uczniów. 2) Efektywność działań przeciwdziałających przemocy zależy od współpracy szkół i placówek z rodzicami, specjalistami i właściwymi instytucjami oraz od monitorowania efektów podejmowanych działań wychowawczych i interwencyjnych. 3) Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej wymaga przygotowania nauczycieli do rozpoznawania i właściwego reagowania na sytuacje przemocowe oraz zapewnienia odpowiedniego nadzoru nad miejscami, w których mogą występować zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Inspirowanie szkół do rozwijania działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz kształtowania postaw opartych na szacunku i odpowiedzialności. 2) Wspieranie szkół w rozpoznawaniu i właściwym reagowaniu na przejawy przemocy poprzez organizowanie spotkań, działań wspomagających oraz upowszechnianie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.
10. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinna wynikać z rozpoznanych, indywidualnych potrzeb uczniów oraz podlegać bieżącej ocenie i modyfikacji. 2) Jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zależy od systematycznej współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców oraz wspólnego planowania działań wspierających. 3) Prawidłowe dokumentowanie udzielanej pomocy, w tym realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń, stanowi istotny element wsparcia dzieci i uczniów. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Organizowanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, szkoleń i działań wspomagających dla dyrektorów, nauczycieli i specjalistów dotyczących prawidłowej organizacji i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2) Promowanie zespołowego podejścia do planowania i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców. 3) Wspieranie szkół w dostosowywaniu organizacji i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: *inny (jaki?) sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, współpraca z rodzicami.*

Wnioski:

- 1) Dyrektorzy nie zawsze planują nadzór pedagogiczny w sposób oparty na rzetelnej diagnozie potrzeb szkoły, a wnioski z nadzoru rzadko przekładają się na konkretne działania naprawcze i rozwojowe.
- 2) Ustalenia kontroli wskazują, że skuteczny nadzór nad pracą szkoły wymaga łączenia analizy dokumentacji, obserwacji pracy nauczycieli i oceny efektów podejmowanych działań, a realizacja zaleceń pokontrolnych stanowić powinna element ciągłego procesu doskonalenia pracy szkoły.
- 3) Współpraca z rodzicami ma szczególne znaczenie w sytuacjach dotyczących bezpieczeństwa, trudności wychowawczych, frekwencji oraz potrzeb edukacyjnych ucznia.
- 4) Współpraca z rodzicami uczniów wymagających dodatkowego wsparcia powinna opierać się na rzetelnym przekazywaniu informacji, włączaniu ich w planowanie i ocenę podejmowanych działań oraz uwzględnianiu ich opinii w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i doskonaleniu działań wychowawczych.

Zaplanowane działania:

- 1) Wspieranie dyrektorów w planowaniu i realizacji nadzoru pedagogicznego poprzez narady, doradztwo oraz upowszechnianie rozwiązań opartych na diagnozie potrzeb szkoły.
- 2) Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych i współpracy z rodzicami, w szczególności w zakresie prowadzenia spotkań, rozwiązywania sytuacji trudnych oraz budowania wzajemnego zaufania.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1
2. Tematyka analiz:
 - a) *Wspomaganie szkół i placówek nadzorowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty - analizy ilościowe i jakościowe wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego.*
3. Rodzaj analiz:
 - ☐ bieżące
 - ☒ okresowe
 - ☐ całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - ☒ protokoły kontroli planowych
 - ☒ protokoły kontroli doraźnych
 - ☒ inne, jakie?
 - materiały konferencyjne,
 - prezentacje,
 - raporty,
 - wyniki ankiet kierowanych do dyrektorów szkół/placówek dotyczących pracy tych jednostek,
 - protokoły narad wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek,
 - wnioski z konferencji z dyrektorami szkół i placówek,
 - sprawozdania szkół biorących udział w programach edukacyjnych Lubuskiego Kuratora Oświaty.
5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:
 - ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
 - ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
 - ☐ w publikacjach prasowych
 - ☒ inne, jakie?

- zamieszczanie na Platformie Informacyjnej Lubuskiego Kuratora Oświaty (PILKO)

3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba uczestników	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Międzynarodowa konferencja „Synergia Edukacji i Kultury – partnerstwo dla edukacji kulturalnej – wspólne przestrzenie działania”	500	przedstawiciele organów prowadzących i nadzoru pedagogicznego; nauczyciele; nauczyciele szkół artystycznych; przedstawiciele uczelni; instytucje kultury; środowiska twórcze	wymiana doświadczeń i tworzenie partnerstw między edukacją a kulturą oraz rozwijanie edukacji kulturalnej
2.	Międzynarodowa konferencja „Edukacja klimatyczna i przyrodnicza – szkoła w harmonii z naturą”	133	dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek; przedstawiciele instytucji edukacyjnych, środowisk ekologicznych i OZE	wspomaganie szkół w edukacji klimatycznej i przyrodniczej oraz pokazanie możliwości współpracy edukacji z sektorem rolno-spożywczym i OZE
3.	Gala Programów Lubuskiego Kuratora Oświaty	250	dyrektorzy szkół i placówek; nauczyciele; przedstawiciele instytucji i partnerów programów; uczniowie	podsumowanie i promocja programów Lubuskiego Kuratora Oświaty oraz prezentacja ich rezultatów i dobrych praktyk
4.	I Konferencja „Wsparcie na starcie” (II edycja 2025)	38	nowo powołani dyrektorzy; dyrektorzy szkół i placówek;	wsparcie dyrektorów w realizacji zadań kierowniczych, organizacji pracy szkoły i podnoszeniu jakości jej funkcjonowania

			przedstawiciele kadry kierowniczej oświaty	
5.	V Konferencja „Wsparcie na starcie” – „Dyrektor jako lider jakości – nadzór pedagogiczny w praktyce”	47	dyrektorzy szkół i placówek; kadra kierownicza; nauczyciele pełniący funkcje kierownicze	rozwijanie kompetencji dyrektorów w zakresie przywództwa edukacyjnego i praktycznego sprawowania nadzoru pedagogicznego
6.	Lubuski Okrągły Stół Uczniowski z Ministrą Barbarą Nowacką	130	uczniowie; przedstawiciele szkół; nauczyciele i dyrektorzy; przedstawiciele administracji oświatowej	stworzenie przestrzeni do dialogu z uczniami i zebranie ich opinii o funkcjonowaniu szkoły oraz potrzebnych zmianach
7.	„Siła pasji – wspieranie aktywności i uzdolnień dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”	124	nauczyciele; pedagodzy i psycholodzy; specjaliści; dyrektorzy; osoby pracujące z uczniami ze SPE	upowszechnianie sposobów rozwijania pasji, aktywności i uzdolnień uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8.	CyberCz@t	101	uczniowie; nauczyciele; dyrektorzy; specjaliści; przedstawiciele instytucji zajmujących się bezpieczeństwem cyfrowym	zwiększanie świadomości zagrożeń cyfrowych i rozwijanie bezpiecznego korzystania z internetu oraz nowych technologii
9.	„Mediacje są OK – ciąg dalszy porad na dobry start”	100	nauczyciele; pedagodzy i psycholodzy; dyrektorzy; specjaliści szkolni	upowszechnianie mediacji i metod rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie kompetencji osób wspierających uczniów
10.	„Lubuska Przestrzeń Zrozumienia – neuroróżnorodność w centrum uwagi”	81	nauczyciele; dyrektorzy; pedagodzy i psycholodzy; specjaliści	zwiększanie wiedzy o neuroróżnorodności i wspieraniu uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
11.	„Dzieciństwo bez przemocy”	103	nauczyciele; dyrektorzy; specjaliści; przedstawiciele instytucji działających na rzecz dzieci	wzmacnianie ochrony dzieci przed przemocą, rozpoznawanie jej przejawów i rozwijanie działań profilaktycznych

12.	„Oświata i Prawo” – spotkanie z ekspertem: „Od decyzji do odwołania – proces skreślenia ucznia z listy uczniów”	106	dyrektorzy; nauczyciele; pracownicy organów prowadzących i nadzoru pedagogicznego	wyjaśnienie prawnych zasad i procedury skreślenia ucznia z listy uczniów – od przygotowania decyzji do postępowania odwoławczego
13.	„Małe kroki, wielkie zmiany – w drodze do sukcesu edukacyjnego”	483	dyrektorzy; nauczyciele; przedstawiciele szkół i placówek; eksperci edukacyjni	wymiana doświadczeń i prezentacja działań prowadzących do poprawy jakości pracy szkoły i efektów kształcenia
14.	Konferencja dla JST „Sieci szkół, przekształcenia i likwidacje. Procedury, kompetencje i odpowiedzialność JST”	100	przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego; pracownicy urzędów; dyrektorzy szkół i placówek	przedstawienie procedur, kompetencji i odpowiedzialności JST przy organizacji sieci szkół, ich przekształcaniu i likwidacji
15.	Telekonferencja Instytutu Zwinnej Edukacji poświęcony Reformie26 „Kompas Jutra”	280	dyrektorzy; nauczyciele; liderzy edukacyjni; osoby zainteresowane reformą programową	przybliżenie założeń reformy programowej i przygotowanie środowiska oświatowego do zmian
16.	„Kompas Jutra” – ogólnopolska inauguracja kampanii informacyjnej dotyczącej Reformy26	322	nauczyciele i dyrektorzy szkół; pracownicy przedszkoli; rodzice; eksperci IBE-PIB; przedstawiciele MEN i administracji publicznej	przedstawienie założeń reformy programowej, dialog ze środowiskiem oświatowym i przygotowanie do wdrażania zmian
17.	„Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży”	40	dyrektorzy; nauczyciele; organizatorzy wypoczynku; wychowawcy; osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	przygotowanie do bezpiecznej i zgodnej z przepisami organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży
18.	„Alternatywy w edukacji” – „Uczeń w centrum działań szkoły – indywidualizacja w praktyce i nadzór pedagogiczny”	105	pracownicy naukowcy; nauczyciele akademicki; dyrektorzy; nauczyciele	upowszechnianie podejścia skoncentrowanego na uczniu oraz indywidualizacji procesu kształcenia i nadzoru pedagogicznego

19.	Ogólnopolska konferencja „Języki obce bez granic – nowa podstawa programowa, pokolenie Alfa i siła projektów międzynarodowych”	120	nauczyciele języków obcych; dyrektorzy; nauczyciele; przedstawiciele instytucji edukacyjnych	omówienie zmian w podstawie programowej, specyfiki pokolenia Alfa oraz wykorzystania projektów międzynarodowych w nauczaniu języków obcych
20.	„Wsparcie na starcie – Dyrektor jako architekt zmiany – Kompas Jutra w działaniu”	57	nowo powołani dyrektorzy; dyrektorzy realizujący program wsparcia; kadra kierownicza szkół i placówek	przygotowanie dyrektorów do zarządzania zmianą i wdrażania założeń Kompas Jutra w praktyce szkoły
21.	VI Lubuski Okrągły Stół Edukacyjny „Młodzi w ruchu – rozmowy o aktywności fizycznej”	80	uczniowie i młodzież; nauczyciele; dyrektorzy; przedstawiciele samorządu i instytucji sportowych	rozmowa o aktywności fizycznej młodych ludzi oraz poszukiwaniu sposobów zwiększania ich udziału w ruchu i sporcie
22.	Konferencja edukacyjna „Teraz Przedszkolaki!” – podsumowanie pilotażu programu	130	dyrektorzy przedszkoli; nauczyciele wychowania przedszkolnego; przedstawiciele organów prowadzących	podsumowanie pilotażu programu, prezentacja dobrych praktyk i odniesienie doświadczeń do zmian planowanych w edukacji
23.	„Misja Zdrowie!” – konferencja o spójnych działaniach prozdrowotnych	150	dyrektorzy; nauczyciele; specjaliści; przedstawiciele ochrony zdrowia i instytucji publicznych	wspieranie szkół w tworzeniu środowiska sprzyjającego zdrowiu oraz organizowaniu spójnych działań prozdrowotnych
24.	„Kompas Jutra” – konferencja w ramach kampanii informacyjnej dotyczącej Reformy26	227	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice; przedstawiciele administracji oświatowej; eksperci	przedstawienie kierunków reformy programowej i rozmowa o jej praktycznym wdrażaniu w szkołach
25.	„Lubuszanki – kobiety w historii naszego regionu”	65	przedstawiciele samorządu; instytucje kultury, edukacji	upamiętnienie kobiet współtworzących historię regionu i popularyzowanie ich dorobku

26.	VII sesja Młodzieżowego Sejmiku Województwa Lubuskiego – prezentacja założeń Reformy26	70	młodzieżowi radni; przedstawiciele samorządu województwa; przedstawiciele oświaty	przedstawienie młodzieży założeń reformy edukacji i stworzenie przestrzeni do dialogu o przyszłości szkoły
27.	Konferencja „Co zamiast stopni? Edukacja przez działanie”	200	dyrektorzy; nauczyciele; liderzy edukacyjni; eksperci	prezentacja alternatywnych metod oceniania i uczenia się poprzez działanie oraz wymiana praktyk edukacyjnych
28.	VI Konferencja Wojewódzka PO-MOC	200	nauczyciele; pedagodzy i psychologdy; dyrektorzy; specjaliści; przedstawiciele instytucji pomocowych	wymiana wiedzy i doświadczeń dotyczących wsparcia dzieci, młodzieży, rodzin i szkoły
29.	„Oświata i Prawo” – „Od procedur do praktyki. Standardy ochrony małoletnich jako fundament kultury ochrony w szkole”	135	dyrektorzy; nauczyciele; pedagodzy i psychologdy; osoby odpowiedzialne za ochronę małoletnich	wsparcie szkół we wdrażaniu standardów ochrony małoletnich i przekładaniu wymogów prawnych na praktykę
30.	Konferencja „Interdyscyplinarność i sprawczość ucznia oraz nauczyciela w nowej rzeczywistości programowej”	100	nauczyciele; dyrektorzy; eksperci edukacyjni; przedstawiciele instytucji oświatowych	rozwijanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania oraz sprawczości uczniów i nauczycieli w zmieniającej się podstawie programowej
31.	III Konferencja „Dziecko online”	250	nauczyciele; dyrektorzy; pedagodzy i psychologdy; specjaliści bezpieczeństwa cyfrowego	zwiększanie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych dorosłych
32.	„Cyfrowy Uczeń 2026” – regionalne spotkanie	200	dyrektorzy; nauczyciele; nauczyciele specjaliści; przedstawiciele JST	wsparcie placówek w programie Cyfrowy Uczeń, transformacji cyfrowej oraz praktycznym wykorzystaniu technologii w edukacji
33.	„Cyfrowy uczeń – Nowe technologie w edukacji”	180	dyrektorzy szkół; nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych; specjaliści	rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz poznanie nowoczesnych technologii i możliwości ich zastosowania w edukacji

34.	„Wsparcie na starcie – Matematyczny Kompas Jutra – Lubuski Pitiscus w praktyce dyrektora”	150	dyrektorzy szkół; szczególnie nowo powołani i uczestnicy programu wsparcia	pokazanie, jak dane i podejście matematyczne mogą wspierać zarządzanie szkołą, kulturę uczenia się i rozwój kompetencji
35.	Gala podsumowująca konkursy przedmiotowe Lubuskiego Kuratora Oświaty	400	uczniowie; laureaci i finaliści konkursów; nauczyciele; rodzice; dyrektorzy;	podsumowanie konkursów, uhonorowanie osiągnięć uczniów oraz nauczycieli i promocja rozwoju uzdolnień
36.	Podsumowanie tygodnia projektowego „Przez Polskę podróże małe i duże”	105	nauczyciele; dyrektorzy	prezentacja rezultatów projektu edukacyjnego i podsumowanie działań rozwijających wiedzę o Polsce
37.	„Kierunek – Kompas Jutra” – wspólnie o przyszłości polskiej szkoły	200	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice; przedstawiciele MEN; eksperci i przedstawiciele administracji oświatowej	rozmowa o przyszłości szkoły i praktycznych aspektach wdrażania reformy programowej
38.	Konferencja „Kompas Jutra w działaniu – od założeń do praktyki”	70	nauczyciele; dyrektorzy; eksperci edukacyjni; przedstawiciele instytucji oświatowych	przełożenie założeń reformy programowej na praktykę pracy szkoły i przygotowanie środowiska oświatowego do wdrażania zmian
39.	„Wsparcie na starcie” – „W drodze do sukcesu edukacyjnego – ciąg dalszy rozważań o zwinnym nadzorze pedagogicznym”	31	dyrektorzy; kadra kierownicza szkół; nauczyciele	rozwijanie praktycznych kompetencji w zakresie zwinnego nadzoru pedagogicznego i podnoszenia efektów kształcenia
40.	„Kompas Jutra” – konferencja w ramach kampanii informacyjnej dotyczącej Reformy ²⁶	106	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice; przedstawiciele administracji oświatowej; eksperci	przedstawienie założeń reformy, dialog z lokalnym środowiskiem oraz przygotowanie do zmian programowych
41.	Konferencja „Bezpieczne Wakacje”	35	przedstawiciele oświaty; służby i inspekcje; samorząd; organizatorzy wypoczynku	przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podczas wakacji oraz koordynacja działań profilaktycznych

42.	Konferencja „MARSZ PO EMPATIE”	300	uczniowie; nauczyciele; przedstawiciele instytucji i organizacji lokalnych	promowanie empatii, integracji społecznej i działań budujących dobre relacje oraz przeciwdziałających wykluczeniu
43.	Podsumowanie innowacji i projektów edukacyjnych	150	dyrektorzy; nauczyciele	prezentacja efektów innowacji i projektów edukacyjnych oraz wymiana dobrych praktyk
44.	Konferencja podsumowująca realizację projektu Branżowe Centrum Umiejętności Elektromobilność	120	przedstawiciele BCU; szkoły i placówki kształcenia zawodowego; pracodawcy; JST; eksperci branżowi	podsumowanie realizacji projektu i prezentacja rezultatów działań na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego i kompetencji w obszarze elektromobilności
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Spotkanie z Lubuską Radą Dyrektorów Szkół i Placówek oraz Lubuskimi Ambasadorami Reformy	40	dyrektorzy szkół i placówek; Lubuscy Ambasadorzy Reformy; przedstawiciele administracji oświatowej	omówienie kluczowych wyzwań lubuskiej oświaty i wymiana doświadczeń związanych z wdrażaniem reformy
2.	Posiedzenie Lubuskiej Rady Dyrektorów Szkół i Placówek – Reforma26	15	dyrektorzy szkół i placówek; przedstawiciele administracji oświatowej	omówienie wpływu reformy na funkcjonowanie szkół i przedszkoli oraz wymiana stanowisk i doświadczeń dyrektorów
3.	Narada z pracownikami Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego dotyczące #Reforma26 #KompasJutra	26	pracownicy WOM; przedstawiciele Kuratorium; doradcy i konsultanci metodyczni	uzgodnienie sposobów wspierania szkół i nauczycieli w przygotowaniu do wdrażania reformy programowej
4.	Narada z pracownikami Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli dotyczące #Reforma26 #KompasJutra	20	pracownicy ODN; doradcy i konsultanci metodyczni; przedstawiciele Kuratorium	uzgodnienie sposobów wspierania szkół i nauczycieli w przygotowaniu do wdrażania reformy programowej
5.	Posiedzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji	25	przedstawiciele instytucji i podmiotów tworzących Wojewódzki Zespół	koordynacja współpracy instytucji i uzgadnianie działań związanych z edukacją, rynkiem pracy i rozwojem kompetencji

			Koordinacji; administracja publiczna; partnerzy rynku pracy i edukacji	
6.	Spotkanie Kuratorów Oświaty we Wrocławiu – wymiana dobrych praktyk	25	kuratorzy oświaty; przedstawiciele kuratoriów oświaty; pracownicy nadzoru pedagogicznego	wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w realizacji zadań kuratoriów oraz sprawowaniu nadzoru pedagogicznego
7.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Bojadła	151	nauczyciele i dyrektorzy szkół podstawowych i przedszkoli; rodzice	dialog o funkcjonowaniu systemu oświaty, wymiana doświadczeń oraz zebranie opinii i potrzeb związanych z planowanymi zmianami
8.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Sulęcín	104	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice	dialog o funkcjonowaniu szkoły i przedszkola oraz omówienie kierunków i praktycznych wyzwań związanych z reformą
9.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Świebodzin	98	nauczyciele i dyrektorzy szkół i przedszkoli; rodzice	dialog o potrzebach szkół i przedszkoli oraz wymiana opinii dotyczących reformy i kierunków zmian
10.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Bobrowice	124	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice	stworzenie przestrzeni do dialogu, wymiany doświadczeń i zgłaszania potrzeb dotyczących funkcjonowania szkoły i reformy
11.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Strzelce Krajeńskie	116	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice	dialog o funkcjonowaniu szkoły, wymiana doświadczeń i zebranie opinii dotyczących reformy edukacji
12.	„Lubuskie rozmowy o edukacji – Kompas Jutra – dziś” – Gorzów Wielkopolski	71	nauczyciele i dyrektorzy; rodzice	dialog o potrzebach szkół i przedszkoli, wymiana doświadczeń oraz rozmowa o planowanych zmianach w edukacji
13.	Spotkanie Kuratorów Oświaty z kierownictwem MEN	25	kuratorzy oświaty; kierownictwo MEN; przedstawiciele administracji oświatowej	omówienie bieżących zadań i kierunków polityki oświatowej oraz wymiana informacji między MEN a kuratoriami
14.	Podsumowanie kończącego się roku szkolnego – nadzór pedagogiczny, Reforma26 i Kompas Jutra	60	pracownicy Kuratorium; wizytatorzy; dyrektorzy i przedstawiciele szkół	podsumowanie działań nadzoru pedagogicznego i wsparcia szkół oraz

				omówienie realizacji działań związanych z Reformą26 i Kompasem Jutra
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	x	x	x	x
2.	x	x	x	x
Sympozja				
1.	x	x	x	x
2.	x	x	x	x
Debaty				
1.	Udział w Młodzieżowym Sejmiku Województwa Lubuskiego	60	młodzieżowi radni; przedstawiciele samorządu województwa	udział młodzieży w debacie publicznej i wymianie opinii na temat spraw ważnych dla regionu i młodego pokolenia
Inne				
1.	Szkolenie pracowników Kuratorium dotyczące zmian związanych z wdrażaniem reformy edukacji	45	pracownicy Kuratorium Oświaty; wizytatorzy	ujednoczenie wiedzy i przygotowanie pracowników urzędu do realizacji zadań w warunkach zmian w systemie oświaty
2.	Szkolenie pracowników Kuratorium dotyczące realizacji zadań urzędu w kontekście zmian w prawie oświatowym	20	pracownicy Kuratorium Oświaty; wizytatorzy	przygotowanie pracowników do prawidłowej realizacji zadań urzędu w związku ze zmianami obowiązujących i planowanych przepisów
3.	Szkolenie „Wspomaganie szkół i dyrektorów we wdrażaniu reformy programowej Kompas Jutra 2026 w ramach nadzoru pedagogicznego”	20	pracownicy Kuratorium Oświaty; wizytatorzy	przygotowanie do wspomagania szkół i dyrektorów oraz realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w okresie wdrażania reformy programowej
4.	Szkolenie dotyczące zmian w prawie oświatowym zapisanych w ustawie z 13 marca 2026 r.	50	pracownicy oświaty; dyrektorzy; nauczyciele; pracownicy organów prowadzących i nadzoru	przedstawienie zmian ustawowych i przygotowanie uczestników do ich stosowania w praktyce
5.	Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom	50	dzieci; nauczyciele i wychowawcy	promowanie codziennego czytania dzieciom i rozwijanie zainteresowania literaturą oraz kompetencji językowych

6.	Obchody Dnia Samorządu Terytorialnego z wręczeniem Medali Komisji Edukacji Narodowej	155	przedstawiciele samorządów; administracja publiczna; przedstawiciele oświaty; odznaczeni	uhonorowanie osób zasłużonych dla oświaty i podkreślenie roli samorządów w realizacji zadań edukacyjnych
7.	Akcja „Rozczytaj się w Zielonej Górze” w ramach „Cała Polska czyta dzieciom”	40	dzieci i młodzież; nauczyciele; rodzice	promowanie czytelnictwa, głośnego czytania i kontaktu dzieci z literaturą

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?

- Platforma Informacyjna Lubuskiego Kuratora Oświaty (PILKO),
- media społecznościowe.

3.1.4. Inne działania wspomagające

W roku szkolnym 2025/2026 Lubuski Kurator Oświaty podejmował działania ukierunkowane na wspomaganie dyrektorów szkół i placówek, nauczycieli oraz całych społeczności szkolnych, w szczególności poprzez:

- realizację Programu wspierania szkół w procesie podnoszenia efektów kształcenia – szkoły podstawowe,

- analizę wyników egzaminów zewnętrznych, diagnozowanie potrzeb szkół oraz wspieranie dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i wdrażaniu działań podnoszących jakość kształcenia,
- realizację i kontynuację własnych programów: „Lubuski Rok Matematyki – Lubuski Pitiscus”; „Rozwiń skrzydła”; „Spełniaj marzenia – sięgaj gwiazd!”; „Inkluzja – siła tkwi w różnicach!”; „Mediacje są OK”; „Teraz Przedszkolaki!”; „Akademia Bezpiecznego Malucha – Lubuski Żywiołek w akcji”; „Dobra Szkoła”; „Wsparcie na starcie”, „Lubuski EkoOZEK – Wiatr Przyszłości”,
- realizację programów ogólnopolskich „Szkoła Promująca Zdrowie” oraz „Przedszkole Promujące Zdrowie”,
- kontynuowanie działalności Lubuskiej Rady Dyrektorów Szkół i Placówek jako forum wymiany doświadczeń, opiniowania i inicjowania rozwiązań dotyczących funkcjonowania systemu oświaty oraz współpracy z dyrektorami szkół i placówek,
- kontynuowanie działalności Lubuskiej Rady Edukacji Regionalnej i Historycznej, wspierającej rozwój edukacji regionalnej i historycznej oraz współpracę szkół z uczelniami, muzeami, archiwami, instytucjami kultury i innymi podmiotami,
- realizację działań Rzecznika Praw Ucznia, obejmujących upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach uczniów, prowadzenie konsultacji i doradztwa oraz wspieranie rozwiązywania problemów dotyczących przestrzegania praw ucznia,
- współpracę z uczniami i młodzieżą, w tym organizowanie i wspieranie spotkań oraz debat poświęconych problemom współczesnej szkoły, bezpieczeństwu, edukacji włączającej, dobrostanowi i innym zagadnieniom istotnym z perspektywy uczniów,
- organizowanie i wspieranie Lubuskich Okrągłych Stołów Edukacyjnych jako formy dialogu pomiędzy uczniami, ekspertami, przedstawicielami instytucji oraz środowiskiem oświatowym,
- prowadzenie badań, diagnoz i analiz dotyczących m.in. wyników egzaminów zewnętrznych, potrzeb szkół i placówek, potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego, efektów kształcenia oraz sytuacji edukacyjnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wykorzystywanie wyników badań, analiz, konsultacji i informacji pozyskiwanych od szkół do planowania działań wspomagających oraz ukierunkowania nadzoru pedagogicznego,
- realizację działań w ramach Regionalnego Punktu Informacyjnego Erasmus+, w tym organizowanie konferencji, warsztatów i spotkań informacyjnych dla dyrektorów i nauczycieli oraz przekazywanie informacji o możliwościach udziału w programach Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności,

- współpracę z instytucjami rynku pracy, szkolnictwa wyższego, samorządu terytorialnego, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi oraz innymi partnerami regionalnymi w celu wypracowywania i wdrażania rozwiązań wspierających rozwój edukacji w województwie lubuskim,
- realizację zadań związanych z regionalnym wdrażaniem programu „Przyjazna szkoła”, w szczególności w zakresie działań wspierających dobrostan społeczności szkolnej i wyrównywanie szans edukacyjnych,
- wykorzystywanie Platformy Informacyjnej Lubuskiego Kuratora Oświaty (PILKO) do bieżącego przekazywania dyrektorom i nauczycielom informacji dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego, organizacji pracy szkół oraz innych istotnych zagadnień związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty,
- realizację przyjętej przez Lubuskiego Kuratora Oświaty „Strategii informacyjno-wdrożeniowej Reforma26 – Kompas Jutra”.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Kontynuować i rozwijać systemowe wspomaganie dyrektorów, nauczycieli i rodziców w przygotowaniu do zmian programowych, organizacyjnych i prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem Reformy26 „Kompas Jutra”, zmian w podstawie programowej, organizacji pracy szkoły oraz praktycznego stosowania przepisów prawa oświatowego. W tym celu wykorzystywać różnorodne formy: konferencje, narady, szkolenia, konsultacje, dostosowując ich tematykę do aktualnych potrzeb szkół i placówek.
2. Wzmacniać praktyczny charakter konferencji, porad i innych form wspomagania oraz rozwijać wymianę doświadczeń i dobrych praktyk, w szczególności poprzez prezentowanie rozwiązań stosowanych w szkołach, analizę konkretnych przypadków, warsztaty i dyskusje problemowe. Szczególną uwagę należy poświęcić przywództwu edukacyjnemu, jakości pracy szkoły, nadzorowi pedagogicznemu, edukacji włączającej, bezpieczeństwu uczniów, kompetencjom cyfrowym, rozwijaniu uzdolnień oraz wspieraniu dobrostanu i aktywności uczniów.
3. Rozwijać dialog i współpracę pomiędzy Kuratorium Oświaty, szkołami i placówkami, organami prowadzącymi, uczniami, rodzicami, instytucjami edukacyjnymi, kultury, nauki i rynku pracy, wykorzystując konferencje, „Lubuskie rozmowy o edukacji”, okrągłe stoły edukacyjne, rady dyrektorów do rozpoznawania potrzeb i wspólnego wypracowywania rozwiązań. Wyniki tych działań oraz informacje zwrotne od uczestników należy wykorzystywać do planowania kolejnych form wspomagania.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2026 r.

Marzena Pulik-Sowińska
Lubuski Kurator Oświaty
/- podpisano cyfrowo/