

Program Lubuskiego Kuratora Oświaty

„Misja- Zdrowie!”



Gorzów Wielkopolski, wrzesień 2026 r.

Podstawa prawna:

art. 51 ust. 1 pkt 1,5 ustawy *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn.zm.),
§ 4 i 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

Wstęp

Zdrowie to najcenniejszy kapitał młodego człowieka – warunek prawidłowego rozwoju, efektywnej nauki i budowania szczęśliwej przyszłości. W obliczu współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, takich jak niezdrowa dieta, niska aktywność fizyczna, uzależnienia czy zaburzenia dobrostanu psychicznego, szkoła staje się miejscem szczególnej troski o profilaktykę i promocję zdrowego stylu życia.

Szkoła odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu postaw prozdrowotnych dzieci i młodzieży. To właśnie w środowisku edukacyjnym uczniowie zdobywają nie tylko wiedzę, ale także umiejętności i nawyki, które towarzyszą im przez całe życie. Dlatego tak ważne jest, aby działania podejmowane w placówkach oświatowych wzmacniały troskę o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne młodych ludzi.

Program „**Misja – Zdrowie!**” przygotowany przez Lubuskiego Kuratora Oświaty został stworzony z myślą o dyrektorach szkół, nauczycielach, w tym nauczycielach edukacji zdrowotnej oraz koordynatorach Szkoły Promującej Zdrowie. Jego celem jest wsparcie ich codziennej pracy poprzez dostarczenie inspiracji, narzędzi i propozycji działań profilaktycznych oraz edukacyjnych. Program ma służyć jako kompas w organizowaniu spójnych i systematycznych działań prozdrowotnych, które będą wspierały rozwój uczniów i wzmacniały pozytywny wizerunek szkoły jako miejsca przyjaznego zdrowiu.

„**Misja – Zdrowie!**” to zaproszenie do wspólnego działania – do wymiany doświadczeń, integrowania społeczności szkolnych i lokalnych oraz do budowania trwałej kultury zdrowia w lubuskich szkołach.

Adresaci programu:

- przedszkola,
- szkoły podstawowe, ponadpodstawowe
- placówki oświatowo-wychowawcze,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze,
- przedszkola i szkoły promujące zdrowie,
- nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi,
- środowiska lokalne.

Kluczowe założenia programu

1. Integralność z programem wychowawczo–profilaktycznym szkoły

Działania w ramach „Misji – Zdrowie!” są spójne z obowiązującym w każdej szkole programem wychowawczo–profilaktycznym. Program nie stanowi odrębnej inicjatywy, lecz narzędzie wspierające szkołę w realizacji jej statutowych zadań w obszarze wychowania i profilaktyki.

2. Kompleksowe podejście do zdrowia

Program obejmuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. Uwzględnia zarówno edukację zdrowotną, jak i kształtowanie umiejętności życiowych, sprzyjających odporności psychicznej i społecznej.

3. Wzmacnianie roli szkoły jako środowiska promującego zdrowie

Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie uczą się poprzez doświadczenie. Dlatego działania powinny być widoczne nie tylko w treściach dydaktycznych, ale także w organizacji życia szkolnego (np. przerwy ruchowe, oferta zajęć sportowych, zdrowa stołówka, bezpieczne relacje).

4. Wsparcie nauczycieli i dyrektorów

Program dostarcza przykładów dobrych praktyk, a także zachęca do współpracy w ramach sieci szkół promujących zdrowie.

5. Aktywne włączanie uczniów

Uczniowie nie są jedynie odbiorcami, ale współtwórcami działań prozdrowotnych. Angażowanie ich w planowanie i realizację inicjatyw wzmacnia skuteczność i atrakcyjność działań.

6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Budowanie trwałych postaw prozdrowotnych wymaga wspólnego wysiłku. Program zakłada współdziałanie z rodzicami, instytucjami zdrowia, organizacjami pozarządowymi i samorządami.

7. **Profilaktyka oparta na rzetelnej wiedzy**

Podejmowane działania powinny bazować na aktualnych badaniach i sprawdzonych rozwiązaniach, unikać jednorazowych akcji, a zamiast tego tworzyć systemowe, długofalowe przedsięwzięcia.

8. **Kultura zdrowia jako element tożsamości szkoły**

Promowanie zdrowia staje się częścią codziennej praktyki wychowawczej i profilaktycznej, a nie dodatkiem. W ten sposób szkoła kształtuje trwałe nawyki i postawy, przygotowując uczniów do dorosłego życia.

Cele programu „Misja – Zdrowie!”

1. **Wspomaganie dyrektorów i nauczycieli we wdrażaniu edukacji zdrowotnej** – wyposażanie kadry pedagogicznej w wiedzę, narzędzia i propozycje działań, które pozwolą w sposób systematyczny i atrakcyjny realizować treści związane ze zdrowiem w procesie dydaktyczno–wychowawczym.
2. **Wspieranie koordynatorów Szkół Promujących Zdrowie w planowaniu i realizacji działań prozdrowotnych** – tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń, prezentacji sprawdzonych rozwiązań oraz inicjowania nowych projektów służących promocji zdrowia w środowisku szkolnym.
3. **Wzmacnianie dyrektorów i nauczycieli w realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego** – integrowanie treści wychowawczych, profilaktycznych i zdrowotnych, aby szkoła była miejscem konsekwentnie wspierającym rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów.
4. **Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie promocji zdrowia** – inspirowanie szkół do podejmowania nowatorskich i skutecznych działań, a następnie rozpowszechnianie wartościowych doświadczeń wśród innych placówek regionu.
5. **Budowanie sieci współpracy i wsparcia** – rozwijanie partnerstwa pomiędzy szkołami, rodzicami, instytucjami ochrony zdrowia i organizacjami społecznymi, aby wspólnie tworzyć spójny system działań prozdrowotnych w województwie lubuskim.
6. **Kształtowanie kultury zdrowia w szkołach** – traktowanie troski o zdrowie jako integralnej części misji edukacyjnej, tak aby dbałość o dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny stała się trwałym elementem tożsamości placówek oświatowych.

Działania programowe

1. Upowszechnienie informacji na temat programu oraz ofert w zakresie doskonalenia zawodowego na stronie internetowej i w mediach społecznościowych kuratorium oświaty.
2. Upowszechnianie idei edukacji zdrowotnej poprzez organizację konferencji.
3. Współpraca z instytucjami i specjalistami promującymi holistycznie rozumiane zdrowie, w celu wspomagania nauczycieli w organizacji i tworzeniu warsztatu pracy.
4. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w opracowaniu i upowszechnianiu materiałów edukacyjnych i zasobów dydaktycznych, wspierających proces edukacji zdrowotnej.
5. Ewaluacja realizacji programu poprzez skierowanie do dyrektorów ankiet, określenie potrzeb, propozycji i uwag. Wypracowanie wniosków na kolejny rok szkolny oraz sporządzenie sprawozdania z realizacji programu.
6. Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami:
 1. placówki doskonalenia nauczycieli,
 2. ośrodki akademickie,
 3. inne instytucje, w szczególności działające na rzecz promowania zdrowego stylu życia.
7. Działania do zrealizowania w przedszkolach, szkołach, placówkach podejmowane na rzecz promocji zdrowia w ramach programu:

7.1. Realizacja projektu profilaktycznego „Codzienne wybory, dobre samopoczucie”

Założenia:

Projekt realizowany jest w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Jego celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu. Projekt powinien mieć charakter interdyscyplinarny, łączyć wiedzę z różnych dziedzin edukacji z praktycznymi działaniami i angażować dzieci, uczniów, nauczycieli oraz, w miarę możliwości, rodziców i środowisko lokalne. Zadanie odnosi się do kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym, tj. *Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*

Działania należy dostosować do wieku, możliwości rozwojowych i potrzeb uczestników oraz specyfiki danej placówki i ukierunkować na codzienne wybory, kształtowanie nawyków. Powinny one obejmować w szczególności: aktywność fizyczną i spędzanie czasu offline, zdrowe odżywianie i codzienne nawyki, higienę, sen i odpoczynek, higienę cyfrową i bezpieczne korzystanie z technologii, dobrostan psychiczny i budowanie relacji, a także bezpieczeństwo i podstawy pierwszej pomocy.

Projekt należy oprzeć na aktywnym udziale dzieci i uczniów, metodzie projektu oraz uczeniu się przez działanie i doświadczenie. Uczestnicy powinni mieć możliwość samodzielnego formułowania pytań, poszukiwania informacji, prowadzenia obserwacji i prostych doświadczeń, planowania inicjatyw, podejmowania działań oraz wyciągania wniosków. Wskazane jest wykorzystywanie pracy zespołowej, inicjatyw uczniowskich i współpracy między różnymi grupami społeczności placówki.

Każda placówka samodzielnie wybiera termin, formę i zakres realizacji projektu, uwzględniając własne zasoby, potrzeby uczestników oraz możliwości organizacyjne. Rezultatem działań powinien być konkretny efekt edukacyjny lub praktyczny, np. wystawa, gra edukacyjna, film, podcast, zawierający propozycje codziennych wyborów sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu.

Realizację projektu placówka dokumentuje w postaci fotorelacji i/lub prezentacji efektów na swojej stronie internetowej lub w mediach społecznościowych, z uwzględnieniem zasad ochrony wizerunku i prywatności uczestników. Krótki opis projektu, nie dłuższy niż jedna strona A4, obejmujący podjęte działania i uzyskane efekty, stanowi element sprawozdania z realizacji programu i zostanie ujęty w ankiecie ewaluacyjnej skierowanej do szkół.

Cele projektu:

- rozwijanie świadomości zdrowotnej oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i codzienne wybory;
- poszerzanie wiedzy na temat czynników wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- kształtowanie zdrowych nawyków w zakresie aktywności fizycznej, odżywiania, higieny, snu i odpoczynku;

- promowanie aktywności offline, rozwijania zainteresowań oraz świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz budowania dobrych relacji;
- rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji, obserwowania, wyciągania wniosków i wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- kształtowanie umiejętności współpracy, samodzielności i sprawczości dzieci i uczniów;
- upowszechnianie zasad bezpieczeństwa oraz rozwijanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- angażowanie społeczności przedszkolnej i szkolnej, rodziców oraz środowiska lokalnego w działania na rzecz zdrowia i dobrostanu.

7.2. Kampania społeczno-edukacyjna na rzecz cyfrowego balansu „Włącz życie, nie tylko ekran!”

Założenia:

Kampania skierowana jest do dzieci i młodzieży w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Jej realizacja powinna służyć kształtowaniu świadomych, odpowiedzialnych i bezpiecznych nawyków cyfrowych oraz promowaniu równowagi między korzystaniem z urządzeń elektronicznych a aktywnością fizyczną, odpoczynkiem, rozwijaniem zainteresowań i bezpośrednimi kontaktami z innymi ludźmi. Zadanie odnosi się do kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym, tj. *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*

Działania należy dostosować do wieku i możliwości rozwojowych uczestników oraz rozpoznanych potrzeb danej placówki. W realizację kampanii warto włączyć nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły lub przedszkola, tak aby promowane zasady mogły być stosowane zarówno w środowisku edukacyjnym, jak i w codziennym życiu dzieci i młodzieży.

Placówka samodzielnie ustala termin, zakres i formę kampanii. Działania mogą mieć charakter jednorazowej inicjatywy, kilkudniowego przedsięwzięcia lub cyklu aktywności realizowanych

przez dłuższy czas. Mogą być prowadzone indywidualnie, w grupach przedszkolnych, klasach lub w całej społeczności placówki.

Przykładowe działania:

- **„Włącz ruch!”** – organizowanie aktywności fizycznych, przerw ruchowych, spacerów lub klasowych i szkolnych wyzwań zachęcających do ruchu;
- **„Włącz myślenie – AI: korzystam z głową”** – rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz odpowiedzialnego, bezpiecznego i dostosowanego do wieku korzystania ze sztucznej inteligencji;
- **„Włącz pasję!”** – prezentowanie zainteresowań i talentów, które można rozwijać poza ekranem;
- **„Włącz świat!”** – organizowanie spacerów, gier terenowych, zajęć na świeżym powietrzu i innych aktywności offline;
- **„Włącz dobre słowo!”** – podejmowanie działań promujących kulturę komunikacji w Internecie oraz przeciwdziałających hejtowi i cyberprzemocy.

Każda placówka wybiera działania odpowiadające jej potrzebom i możliwościom. Może realizować jedną lub kilka inicjatyw, a także opracować własny pomysł na promowanie cyfrowego balansu. Ważne, aby uczestnicy nie tylko zdobywali wiedzę, lecz także mieli możliwość sprawdzenia, jak codzienne wybory dotyczące korzystania z technologii wpływają na ich samopoczucie, relacje, odpoczynek i aktywność.

Efektem kampanii powinien być konkretny rezultat, w zależności od formy Kampanii, np. plakaty, film, podcast, wystawa, prezentacja, kodeks cyfrowego balansu lub fotorelacja dokumentująca podjęte działania. Placówka dokumentuje realizację kampanii na swojej stronie internetowej i/lub w mediach społecznościowych, z uwzględnieniem zasad ochrony wizerunku i prywatności uczestników. Krótki opis działań i uzyskanych efektów, nie dłuższy niż jedna strona A4, stanowi element sprawozdania z realizacji programu i zostanie ujęty w ankiecie ewaluacyjnej skierowanej do szkół.

Cele kampanii:

- kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych nawyków związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych;

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania wpływu czasu spędzanego przed ekranem na samopoczucie, sen, odpoczynek, aktywność fizyczną i relacje społeczne;
- promowanie równowagi między aktywnością online a aktywnością offline;
- zachęcanie do rozwijania zainteresowań, pasji i talentów oraz podejmowania aktywności ruchowej;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo w Internecie oraz za słowa i zachowania wobec innych użytkowników;
- przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy i innym formom krzywdzenia w środowisku cyfrowym;
- wzmacnianie bezpośrednich relacji, dobrostanu psychicznego i umiejętności świadomego organizowania czasu wolnego;
- angażowanie społeczności przedszkolnej i szkolnej oraz rodziców w promowanie zdrowych nawyków cyfrowych.

7.3. „Laboratorium Życzliwej Szkoły” – tworzymy rozwiązania dla lepszych relacji

Założenia:

„Laboratorium Życzliwej Szkoły” to działanie profilaktyczne polegające na wspólnym rozpoznawaniu problemów dotyczących relacji, bezpieczeństwa i wzajemnego wsparcia oraz projektowaniu praktycznych rozwiązań, które mogą przyczynić się do budowania życzliwej, bezpiecznej i wolnej od przemocy społeczności przedszkolnej lub szkolnej. Zadanie odnosi się do kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym, tj. *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*

Podstawą działania jest aktywne zaangażowanie dzieci i uczniów w wybór problemu, poszukiwanie pomysłów oraz tworzenie i sprawdzanie zaproponowanych rozwiązań. Placówka nie otrzymuje gotowego scenariusza do realizacji, lecz samodzielnie organizuje pracę, uwzględniając potrzeby uczestników, ich wiek, możliwości rozwojowe oraz specyfikę środowiska.

Przed rozpoczęciem działania należy stworzyć dzieciom i uczniom możliwość wskazania zagadnień, które uważają za ważne w codziennym życiu grupy, klasy lub całej placówki. Temat może dotyczyć w szczególności przemocy rówieśniczej, wykluczenia i samotności, hejtu i cyberprzemocy, reagowania świadka przemocy lub budowania bezpiecznych relacji. Wybór problemu powinien odbywać się w sposób zapewniający uczestnikom poczucie bezpieczeństwa i możliwość swobodnego wyrażania opinii.

Następnie dzieci i uczniowie, przy wsparciu nauczycieli i innych osób wskazanych przez dyrektora placówki, opracowują pomysł na rozwiązanie wybranego problemu. Może ono przyjąć formę m.in. teatryku, gry planszowej lub terenowej, kart sytuacyjnych, komiksu, filmu, spotu, podcastu, „Księgi Dobrych Reakcji”, klasowego lub szkolnego kodeksu reagowania albo innej inicjatywy zaproponowanej przez uczestników.

Ważnym elementem działania jest sprawdzenie, czy opracowane rozwiązanie jest zrozumiałe, przydatne i możliwe do wykorzystania w codziennym życiu placówki. W miarę możliwości należy umożliwić jego przetestowanie, zebranie opinii uczestników oraz wprowadzenie niezbędnych zmian. Efekt pracy powinien zostać zaprezentowany społeczności przedszkolnej lub szkolnej, a w przypadku rozwiązań o charakterze praktycznym – udostępniony do wykorzystania w codziennych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Realizację działania placówka dokumentuje w postaci fotorelacji, prezentacji opracowanego rozwiązania i/lub opisu przebiegu prac na swojej stronie internetowej lub w mediach społecznościowych, z zachowaniem zasad ochrony wizerunku i prywatności uczestników. Krótki opis działania, nie dłuższy niż jedna strona A4, powinien wskazywać wybrany problem, sposób zaangażowania dzieci i uczniów, opracowane rozwiązanie oraz wnioski z jego sprawdzenia. Opis stanowi element sprawozdania z realizacji programu i zostanie ujęty w ankiecie ewaluacyjnej skierowanej do szkół.

Cele działania:

- wzmocnianie kultury życzliwości, szacunku, bezpieczeństwa i wzajemnego wsparcia w społeczności przedszkolnej i szkolnej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy rówieśniczej, wykluczenia, hejtu, cyberprzemocy i innych zachowań krzywdzących;

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego reagowania w sytuacjach przemocy, w tym podejmowania odpowiednich działań przez świadka zdarzenia;
- rozwijanie empatii, szacunku dla innych osób oraz odpowiedzialności za własne zachowanie i relacje z rówieśnikami;
- wzmacnianie umiejętności proszenia o pomoc, wskazywania osób zaufanych i korzystania z dostępnego wsparcia;
- rozwijanie sprawczości dzieci i uczniów poprzez włączanie ich w rozpoznawanie problemów oraz tworzenie praktycznych rozwiązań;
- kształtowanie umiejętności współpracy, kreatywnego myślenia, planowania, testowania i doskonalenia własnych pomysłów;
- upowszechnianie rozwiązań sprzyjających budowaniu bezpiecznych relacji oraz przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu;
- wzmacnianie zaangażowania całej społeczności przedszkolnej i szkolnej w tworzenie środowiska opartego na szacunku, zaufaniu i wzajemnej odpowiedzialności.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Działanie	Termin realizacji	Realizatorzy
1.	Powołanie przez Lubuskiego Kuratora Oświaty Zespołu ds. programu.	Wrzesień 2026 r.	Lubuski Kurator Oświaty
2.	Opracowanie Programu i harmonogramu działań w roku szkolnym 2026/2027.	Wrzesień 2026 r.	Zespół ds. Programu
3.	Nabór przedszkoli, szkół, placówek do udziału w programie.	Październik 2026 r.	Zespół ds. Programu
4.	Realizacja w szkołach, przedszkolach, placówkach inicjatyw na rzecz zdrowego trybu życia, w tym trzech zadań wskazanych w programie Misja Zdrowie:	Październik 2026 r./ czerwiec 2027 r.	Adresaci programu

	1. Realizacja projektu profilaktycznego „Codzienne wybory, dobre samopoczucie”. 2. Kampania społeczno-edukacyjna na rzecz cyfrowego balansu „Włącz życie, nie tylko ekran!” 3. „Laboratorium Życzliwej Szkoły” – tworzymy rozwiązania dla lepszych relacji.		
5.	„Kuferek Dobrych Słów” w ramach Laboratorium Życzliwej Szkoły.	Październik 2026 r.- czerwiec 2027 r.	Zespół ds. Programu
6.	Konferencja online „Zdrowie zaczyna się od profilaktyki”.	Wrzesień 2026 r.	Zespół ds. Programu
7.	Debata LKO z młodzieżą szkół ponadpodstawowych na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	Wrzesień 2026 r.	Zespół ds. Programu
8.	Działania w ramach kampanii Dzieciństwo bez przemocy – (Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych).	Październik/listopad 2026 r.	Zespół ds. Programu we współpracy z Wojewódzką Koordynatorką Kampanii Dzieciństwo bez przemocy Szkoły i placówki woj. lubuskiego
9.	„Kongres Bezpieczeństwa Dzieci i Młodzieży – Profilaktyka zachowań ryzykownych, standardy ochrony i interwencja w kryzysie”.	Listopad 2026 r.	Zespół ds. Programu

10.	Konferencja „Dzieciństwo bez przemocy”.	Listopad 2026 r.	Zespół ds. Programu
11.	Objęcie patronatem LKO inicjatyw, imprez, wydarzeń edukacyjnych mających na celu upowszechnianie zdrowia.	Cały okres realizacji programu	Lubuski Kurator Oświaty
12.	Integrowanie działań programu z działaniami Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie.	Cały okres realizacji programu	Przedszkola i Szkoły promujące Zdrowie
13.	Realizacja konkursów i kampanii prozdrowotnych organizowanych przez MEN.	Cały okres realizacji programu	Zespół ds. Programu
14.	Konferencja Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie.	Maj/czerwiec 2026 r.	Zespół ds. Programu
15.	Prowadzenie badań i analiz (wg potrzeb), w tym m.in. przeprowadzenie ankiet w zakresie planowania i zrealizowania w szkołach i placówkach działań w ramach „Tygodnia budowania relacji oraz „Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”.	Zgodnie z potrzebami	Zespół ds. Programu
16.	Sprawozdanie z realizacji programu LKO w ramach systemu ankiet LKO.	Lipiec/ sierpień 2026 r.	Zespół ds. Programu
17.	Przygotowywanie materiałów promujących program oraz inicjatywy szkół/przedszkoli z województwa lubuskiego i ich upowszechnienie.	Cały okres realizacji programu	Zespół ds. Programu
18.	Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli, w tym w	Cały okres realizacji programu	Zespół ds. Programu

	zakresie form i tematyki wspierania dyrektorów szkół w obszarze działań prozdrowotnych oraz nauczycieli edukacji zdrowotnej.		
19.	Współpraca z instytucjami wspierającymi zdrowie.	Cały okres realizacji programu	Zespół ds. Programu

Koordynator Programu: Anna Żarnowska

Członek zespołu: Magdalena Massalska

Lubuski Kurator Oświaty
Marzena Pulik-Sowińska
 Marzena Pulik-Sowińska