

Program Edukacji Włączającej Lubuskiego Kuratora Oświaty „Inkluzja – siła tkwi w różnicach!”



Inkluzja - siła tkwi w różnicach!

Podstawa prawna:

art. 51 ust. 1 pkt 1, 5 i 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.), § 4 i 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2027 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

Wstęp

Edukacja włączająca jest kluczowym elementem nowoczesnego systemu edukacji, który dąży do zapewnienia równego dostępu do jakościowego kształcenia dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Program ten ma na celu stworzenie warunków, w których każde dziecko będzie mogło rozwijać i osiągać pełny potencjał.

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, wynikają w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem zagranicą.

Kluczowe informacje o edukacji włączającej

1. Równość szans edukacyjnych: edukacja włączająca zakłada, że każdy uczeń, bez względu na swoje predyspozycje, ma prawo do pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
2. Indywidualizacja nauczania: dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, co pozwala na efektywne wsparcie każdego dziecka/ucznia.
3. Współpraca i zaangażowanie społeczności szkolnej: edukacja włączająca wymaga aktywnego udziału specjalistów, nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
4. Kształcenie ustawiczne nauczycieli: stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli jest niezbędne do realizacji założeń edukacji włączającej.
5. Dostępność zasobów i technologii wspierających: wykorzystanie nowoczesnych technologii i specjalistycznych zasobów edukacyjnych wspierających proces włączania uczniów z różnorodnymi potrzebami.

Cele Programu

1. Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat edukacji włączającej wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, w tym z podziałem na typy szkół.
2. Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat edukacji włączającej w aspekcie konkretnych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Zapewnienie wsparcia nauczycielom w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami i placówkami kształcenia specjalnego, bibliotekami pedagogicznymi, publicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli.

4. Współpraca z instytucjami lokalnymi i regionalnymi w celu koordynacji działań i wymiany dobrych praktyk.

Działania programowe

1. Zdiagnozowanie sytuacji edukacyjnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i związanym z tym zakresem wsparcia szkół i placówek.
2. Upowszechnianie idei edukacji włączającej poprzez organizację konferencji.
3. Szkolenia i warsztaty dla dyrektorów, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkołach w zakresie metod pracy z uczniami o różnorodnych potrzebach edukacyjnych.
4. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalistami w zakresie wspierania nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży.
5. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w opracowaniu i upowszechnianiu materiałów edukacyjnych i zasobów dydaktycznych, wspierających proces edukacji włączającej.
6. Wypracowanie we współpracy ze szkołami i placówkami kształcenia specjalnego trwałych mechanizmów wsparcia oraz ich upowszechnianie.
7. Monitorowanie i ewaluacja realizacji programu poprzez raporty i analizę efektów.

Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami:

- 1) poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- 2) szkoły i placówki specjalne;
- 3) placówki doskonalenia nauczycieli i biblioteki pedagogiczne;
- 4) organizacje pozarządowe;
- 5) uczelnie wyższe;
- 6) media lokalne.

Program Edukacji Włączającej ma na celu stworzenie przyjaznego, wszechstronnego i wspierającego środowiska edukacyjnego dla każdego ucznia. Dzięki współpracy z różnorodnymi instytucjami oraz zaangażowaniu społeczności szkolnej ma budować „kulturę wsparcia” umożliwiającą wspólne dążenie do podniesienia jakości kształcenia i równych szans dla wszystkich dzieci/uczniów.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025 (II półrocze)

Lp.	Działanie	Termin realizacji	Realizatorzy
1.	Powołanie przez Lubuskiego Kuratora Oświaty Zespołu ds. programu	grudzień 2024 r.	Lubuski Kurator Oświaty
2.	Opracowanie Programu	grudzień 2024 r.	Zespół ds. Programu
3.	Konferencja inauguracyjna Program LKO <i>Inkluzja-siła tkwi w różnicach!</i>	styczeń 2025 r.	Zespół ds. Programu we współpracy z PPP, PDN i uczelniami wyższymi
4.	Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy sytuacji edukacyjnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	styczeń/kwiecień 2025 r.	Zespół ds. Programu

	i związanym z tym zakresem wsparcia szkół i placówek		
5.	Konferencje upowszechniające wiedzę nt edukacji włączającej (z podziałem na typy szkół)	marzec/czerwiec 2025 r.	Zespół ds. Programu we współpracy z PPP, PDN i uczelniami wyższymi
6.	Opracowanie wyników diagnozy sytuacji edukacyjnej uczniów ze SPE, sporządzenie raportu	kwiecień/maj 2025 r.	Zespół ds. Programu
7.	Przedstawienie LKO wyników diagnozy sytuacji edukacyjnej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	maj/czerwiec 2025 r.	Zespół ds. Programu
8.	Opracowanie harmonogramu działań na rok szkolny 2025/2026	lipiec/sierpień 2025 r.	Zespół ds. Programu