**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego   
przez Lubuskiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**Spis treści**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Wstęp** …………………………………………………….....………….……………... | | 3 |
| **2.** | **Kontrola** | ………………………………..………..……………..………..……...…… | 9 |
|  | 2.1. | Kontrole planowe................................................................................ | 9 |
|  | 2.1.1. | Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych ... | 9 |
|  | 2.1.2. | Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ….……….….. | 11 |
|  | *2.1.2.1.* | *Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach) ……………………………* | 11 |
|  | *2.1.2.2.* | *Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) …………………………………..* | 15 |
|  | *2.1.2.3.* | *Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej* | 18 |
|  | 2.1.3. | Wnioski z kontroli planowych ..........................................................… | 63 |
|  | 2.2. | **Kontrole doraźne** .............................................................................. | 64 |
|  | 2.2.1. | Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ..…... | 64 |
|  | 2.2.2. | Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ..…...… | 65 |
|  | 2.2.3. | Wyniki kontroli doraźnych .....…………………………...…………....… | 66 |
|  | 2.2.4. | Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki ..…………………………………………………………. | 67 |
|  | 2.2.5. | Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych .……….… | 67 |
| **3.** | **Wspomaganie**……………………………………………………..………………….… | | 69 |
|  | 3.1. | Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………….………………………….…… | 69 |
|  | 3.1.1. | Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli …....…..……………....… | 69 |
|  | 3.1.2. | Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek .. | 71 |
|  | 3.1.3. | Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ........................................................ | 74 |
|  | 3.1.4. | Inne działania wspomagające …………………...………...………….… | 74 |
|  | 3.2. | Wnioski z działalności wspomagającej ……………………....……….... | 75 |

**1. Wstęp**

**Kontrole planowe**

W roku szkolnym 2023/2024 w *Planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty*, opracowanym na podstawie wytycznych określonych w piśmie z dnia 9 sierpnia 2023 r. (DKOPP-WNP.4092.112.2023.DB) i opublikowanym 30 sierpnia 2023 roku w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 325 kontroli na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 210 kontroli;
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 103 kontrole;
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – 12 kontroli.

W trakcie roku szkolnego, w związku z pismem Ministra Edukacji DKOPP-WNP.4092.112.2023.BS, z dnia 27 lutego 2024 r., w sprawie zmian wskaźnika procentowego dwóch kontroli i terminów realizacji tych kontroli oraz w nawiązaniu   
do pisma z 9 sierpnia 2023 r. o sygn.: DKOPP-WNP.4092.112.2023.DB, 6 marca   
2024 r. opracowany został Aneks nr 1 do *Planu nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024.* Dokonano zmiany liczby szkół zaplanowanych do kontroli w zakresie tematów pierwszego i drugiego oraz zmieniono terminy przeprowadzenia tych kontroli. Następnie, po aktualizacji danych w systemie informacji oświatowej, przed rozpoczęciem kontroli w zakresie tematu trzeciego („Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej”), stwierdzono, że w roku szkolnym 2023/2024 języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej albo języka regionalnego w województwie lubuskim uczniowie uczą się w 11 szkołach publicznych podstawowych. W związku z powyższymdokonano zmian w Planie nadzoru.

Zgodnie z opublikowanym 10 maja 2024 r. Aneksem nr 2 do *Planu nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024*, zaplanowano 145 kontroli na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 92 kontrole;
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 42 kontrole, w tym: 29 kontroli w szkołach podstawowych, 3 kontrole w liceach ogólnokształcących, 7 kontroli w technikach, 3 kontrole w branżowych szkołach I stopnia;
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – 11 kontroli.

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 145 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

Kontrole dotyczące zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych przeprowadzono w 92 przedszkolach. Kontrolą objęto 50% publicznych i niepublicznych przedszkoli w województwie, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego (dane na podstawie arkusza pomocniczego w SIO). Kontrole przeprowadzone zostały w okresie od 8 kwietnia do 27 czerwca 2024 roku.

W wyniku kontroli dotyczącej zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych dyrektorom 65 przedszkoli wydano 131 zaleceń. Najwięcej zaleceń (40) wydano w przedszkolach, w których niespełniony był warunek zatrudnienia psychologów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w przedszkolach, w których liczba dzieci przekracza 50, a liczba etatów nauczycieli psychologów była niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych). W 33 kontrolowanych przedszkolach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w przedszkolach powyżej 100 dzieci wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1,5 etatu).   
W 29 kontrolowanych przedszkolach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów   
(tj. w przedszkolach powyżej 50 i poniżej 100 dzieci wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1 etat).

W wyniku kontroli, dotyczącej zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wydano zalecenia 23 dyrektorom kontrolowanych szkół podstawowych (44 zalecenia) i 9 dyrektorom szkół ponadpodstawowych (14 zaleceń). Najwięcej zaleceń (26) wydano w szkołach, w których niespełniony był warunek zatrudnienia psychologów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w szkołach   
lub zespołach, w których liczba uczniów przekracza 50, a liczba etatów nauczycieli psychologów była niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych). W 11 kontrolowanych szkołach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w szkołach, w których liczba uczniów przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1,5 etatu powiększone o 0,2 etatu na każde kolejne 100 uczniów). Kontrolą objęto 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego (dane na podstawie arkusza pomocniczego w SIO): 29 szkół podstawowych oraz w 13 szkół ponadpodstawowych (3 licea ogólnokształcące, 7 techników, 3 branżowe szkoły I stopnia. Kontrole przeprowadzono w okresie   
od 10 kwietnia do 26 czerwca 2024 roku.

Kontrole dotyczące prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej przeprowadzono w 11 szkołach podstawowych. Kontrolą objęto 100% publicznych szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia w województwie lubuskim, które organizują naukę języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrole przeprowadzono w okresie od 6 czerwca do 1 lipca 2024 roku. W wyniku przeprowadzonych kontroli wydano 1 zalecenie dotyczące zamieszczania w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854) podręcznika nie ujętego w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Wnioski

1. Wyniki kontroli planowych dotyczących zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wskazują,   
   że najtrudniej było w przedszkolach spełnić następujące warunki:

* zatrudnienia specjalistów na wymaganej prawem liczbie etatów (odpowiednio – 1,5 lub 1 etat) – ponad połowa badanych przedszkoli (48);
* zatrudnienia psychologów – w 40 przedszkolach (43,5% badanych) brak było psychologów;
* zatrudnienia pedagogów specjalnych – w 29 przedszkolach (31,5% badanych) brak było pedagogów specjalnych.

1. Wyniki kontroli planowych dotyczących zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wskazują,   
   że najtrudniej było w szkołach spełnić warunek zatrudnienia psychologów   
   w 26 szkołach (62%) brak było psychologów (szczególnie w szkołach podstawowych – 20 szkół – 69% badanych).
2. W województwie lubuskim organizowana jest nauka języka niemieckiego (7 szkół), języka łemkowskiego (3 szkoły), języka ukraińskiego (2 szkoły).
3. W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół realizujących naukę języka mniejszości narodowej podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie.

**Kontrole doraźne**

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono 191 kontroli w trybie działań doraźnych, mających na celu sprawdzenie zgodności funkcjonowania placówek oświatowych z przepisami prawa oraz stanu realizacji programów poprawy efektywności kształcenia. 56 kontroli przeprowadzono w szkołach podstawowych osiągających niskie wyniki egzaminu ósmoklasisty w ramach realizacji *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*, 5 kontroli w zakresie przestrzegania przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz 130 kontroli   
w związku z sygnalizowanymi nieprawidłowościami.

Tematykę kontroli w trybie działań doraźnych stanowiły:

1. Posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć.
2. Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania.
3. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
4. Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki.
5. Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.
6. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
7. Stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej.
8. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Inne, w szczególności dotyczące nieprawidłowego sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, niewłaściwej współpracy z rodzicami.
10. Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe.
11. Realizacja programów poprawy efektywności kształcenia w ramach *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego.*

Najczęściej kontrolowane obszary w szkołach i placówkach to: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, organizacja   
i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły, współpraca z rodzicami.

W wyniku przeprowadzonych 191 kontroli w trybie działań doraźnych wizytatorzy wydali dyrektorom szkół i placówek 254 zalecenia. Najwięcej zaleceń wydano w tych obszarach, które były najczęściej kontrolowane. W przypadku 83 kontroli doraźnych dyrektorom szkół i placówek nie wydano zaleceń.

Z analizy wyników kontroli wynika, że dyrektorzy szkół i placówek powinni:

* wzmóc działania zapewniające bezpieczeństwo i eliminujące niepożądane zachowania uczniów oraz egzekwować od nauczycieli prawidłową realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
* udzielać wsparcia uczniom i ich rodzicom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmować działania stosowne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów;
* zaplanować nadzór w zakresie współpracy z rodzicami dzieci, w szczególności tych wymagających objęcia opieką psychologiczno-pedagogiczną;
* angażować nauczycieli do realizacji form doskonalenia zawodowego w zakresie udzielania i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także skutecznej współpracy nauczycieli i komunikowania się z rodzicami;
* wzmocnić nadzór nad przestrzeganiem przez nauczycieli wskazań zawartych   
  w opiniach oraz zaleceń orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych;
* przestrzegać przepisów prawa, zwrócić uwagę na zapisy statutu szczególnie   
  w zakresie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

**Wspomaganie**

Lubuski Kurator Oświaty podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie szkół w regionie oraz zapewnienie dzieciom i młodzieży jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju. W ramach tych przedsięwzięć realizowane są różnorodne programy i inicjatywy, które mają na celu wsparcie kadry pedagogicznej, podnoszenie jakości kształcenia oraz promowanie innowacyjnych metod nauczania.

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim organizuje szkolenia oraz konferencje, które umożliwiają wymianę doświadczeń i inspiracji wśród dyrektorów szkół. Dodatkowo, w odpowiedzi na zróżnicowane potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, prowadzone są konsultacje, które wspierają szkoły.

Ponadto, kurator oświaty aktywnie współpracuje z lokalnymi władzami, instytucjami edukacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi. Działania te mają na celu nie tylko podniesienie standardów edukacyjnych, ale również integrację społeczności lokalnych wokół procesu kształcenia.

Lubuski Kurator Oświaty nieustannie monitoruje i ocenia potrzeby szkół, dostosowując swoje działania do dynamicznie zmieniającego się środowiska edukacyjnego, co ma kluczowe znaczenie dla skutecznego wsparcia dyrektorów oraz nauczycieli w regionie.

# 2. Kontrola

# Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji[[1]](#footnote-1), Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

# 2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 145 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).

**Do 31 sierpnia 2024 r.** zrealizowano 145 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 145 kontroli planowych w 145 spośród 1351 nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  (w przedszkolach) | 92 | 92 | 100 |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  (w szkołach) | 42 | 42 | 100 |
| 3. | Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) | 11 | 11 | 100 |
| **RAZEM** | | 145 | 145 | 100 |

### 2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)**

# ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

**Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli. 2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r. 3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych,  w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego. |

**Podstawa prawna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.); 3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610). | |
| 1. **Informacje o kontrolowanym przedszkolu** 2. **rodzaj przedszkola:**   Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 90  Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 2   1. **forma prawna**   Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 84  Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 8   1. **liczba dzieci**   Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: 12545  Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 3838.  Łączna *l*iczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 31   1. **Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe**      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | TAK | Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu | 0 |  1. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) 2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 59,54 3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 108,37 4. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 122,24  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | stanowisko | łączny wymiar zatrudnienia  (w etatach) | czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć). | | A. | B. | C. | D. | | rok szkolny 2021/2022 | | | | | pedagoga | 4,99 | łącznie TAK 7  łącznie NIE 85 | 2,04 | | pedagoga specjalnego | 4,37 | łącznie TAK 11  łącznie NIE 81 | 2,06 | | psychologa | 2,21 | łącznie TAK 4  łącznie NIE 88 | 0,64 | | logopedy | 30,98 | łącznie TAK 22  łącznie NIE 70 | 3,40 | | terapeuty pedagogicznego | 17,00 | łącznie TAK 21  łącznie NIE 71 | 3,07 | | razem | 59,55 | | | | rok szkolny 2022/2023 | | | | | pedagoga | 5,82 | łącznie TAK 8  łącznie NIE 84 | 1,96 | | pedagoga specjalnego | 28,42 | łącznie TAK 35  łącznie NIE 57 | 5,31 | | psychologa | 14,53 | łącznie TAK 5  łącznie NIE 87 | 0,93 | | logopedy | 39,86 | łącznie TAK 26  łącznie NIE 66 | 4,34 | | terapeuty pedagogicznego | 19,73 | łącznie TAK 17  łącznie NIE 75 | 3,56 | | razem | 108,36 | | | | rok szkolny 2023/2024 | | | | | pedagoga | 6,71 | łącznie TAK 7  łącznie NIE 85 | 1,78 | | pedagoga specjalnego | 31,76 | łącznie TAK 46  łącznie NIE 46 | 10,56 | | psychologa | 22,39 | łącznie TAK 13  łącznie NIE 79 | 2,10 | | logopedy | 43,37 | łącznie TAK 32  łącznie NIE 60 | 3,45 | | terapeuty pedagogicznego | 18,00 | łącznie TAK 18  łącznie NIE 74 | 6,09 | | razem | 122,23 | | |  1. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 17** 2. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 31** 3. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 12** 4. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0** 5. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 1** 6. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 28** 7. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 42** | |
| **Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**   1. Brak chętnych nauczycieli do podjęcia pracy na stanowisku pedagoga/psychologa. 2. Brak nauczycieli do pracy w przedszkolu z odpowiednim wykształceniem. 3. Brak nauczycieli specjalistów na rynku pracy. 4. Brak chętnych nauczycieli/specjalistów do pracy na część etatu. 5. Dyrektor poszukuje nauczycieli specjalistów. |
| **Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**   1. brak |

**2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)**

# ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

**Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli. 2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r. 3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego. |

**Podstawa prawna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.); 3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610). | |
| 1. **Informacje o kontrolowanej szkole**   Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 29  Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 3  Łączna liczba techników objętych kontrolą: 7  Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 3   1. **rodzaj szkoły:**   Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 42  Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0   1. **forma prawna**   Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 33  Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 9   1. **liczba uczniów**   Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: 8485  Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 2820  Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 234   1. **Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | TAK | Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących  w skład zespołów | 6679 |  1. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) 2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 45,22 3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 61,40 4. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 66,94  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | stanowisko | łączny wymiar zatrudnienia  (w etatach) | czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć). | | A. | B. | C. | D. | | rok szkolny 2021/2022 | | | | | pedagoga | 27,57 | łącznie TAK 4  łącznie NIE 38 | 1,94 | | pedagoga specjalnego | 1,41 | łącznie TAK 1  łącznie NIE 41 | 0,73 | | psychologa | 4,87 | łącznie TAK 2  łącznie NIE 40 | 0,30 | | logopedy | 6,81 | łącznie TAK 3  łącznie NIE 39 | 0,41 | | terapeuty pedagogicznego | 4,56 | łącznie TAK 4  łącznie NIE 38 | 0,63 | | razem | 45,22 | | | | rok szkolny 2022/2023 | | | | | pedagoga | 23,45 | łącznie TAK 3  łącznie NIE 39 | 1,35 | | pedagoga specjalnego | 13,02 | łącznie TAK 13  łącznie NIE 29 | 3,84 | | psychologa | 8,99 | łącznie TAK 2  łącznie NIE 40 | 0,68 | | logopedy | 8,05 | łącznie TAK 5  łącznie NIE 37 | 0,69 | | terapeuty pedagogicznego | 5,59 | łącznie TAK 3  łącznie NIE 39 | 0,43 | | razem | 59,10 | | | | rok szkolny 2023/2024 | | | | | pedagoga | 24,81 | łącznie TAK 3  łącznie NIE 39 | 0,30 | | pedagoga specjalnego | 16,26 | łącznie TAK 15  łącznie NIE 27 | 5,24 | | psychologa | 11,72 | łącznie TAK 4  łącznie NIE 38 | 1,10 | | logopedy | 8,48 | łącznie TAK 4  łącznie NIE 38 | 0,42 | | terapeuty pedagogicznego | 5,68 | łącznie TAK 3  łącznie NIE 39 | 0,54 | | razem | 66,95 | | |  1. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 11** 2. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 8** 3. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 5** 4. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0** 5. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0** 6. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 8** 7. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 26** | |
| **Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**   1. Brak zatrudnienia specjalisty psychologa spowodowany był brakiem osób chętnych na to stanowisko. Dyrektor podejmował próby znalezienia i zatrudnienia w odpowiednich wymiarach specjalisty poprzez Urząd Pracy i stronę Kuratorium Oświaty. 2. Zaistniała sytuacja wynika z braku nauczycieli specjalistów na rynku pracy. 3. Brak nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami. 4. Wymiar zatrudnienia specjalistów, w tym psychologa, zostanie zwiększony od nowego roku szkolnego. |
| **Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**   1. Brak |

**2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach   
i branżowych szkołach I stopnia.

3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji   
i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.

5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 ) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.   
   w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN–2017”.

**Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej**

1. **Informacja o kontroli:**

Kontrolę przeprowadzono w terminie 4.06.2024 r. – 1.07.2024 r.

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230,   
z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.

2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U.   
z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.

3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz   
o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.   
w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

1. **Kontrola dotyczy języka niemieckiego**

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty**:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1. | 2. | 3. | |  |  | Liczba  jednostek  kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa,  w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej  i językowej | | 1. | Przedszkole | 0 | 0 | | 2. | Szkoła  Podstawowa | 7 | 7 | | 3. | Liceum  ogólnokształcące | 0 | 0 | | 4. | Technikum | 0 | 0 | | 5. | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | | Łącznie | | 7 | 0 | |
|  | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 | |
|  | **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
|  | **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap)**:  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):   1. brak   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 |   **4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:**  **I etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt  ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0 | | język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 |   **język niemiecki:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler | 4 | | język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | 4 | | język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen | 5 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 |   **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip | 0 |   **II etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1 | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2 | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 | | język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch | 0 |   **III etap edukacyjny:**  **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 |   **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | |
|  | **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 2 | | NIE | 5 |   Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):   1. Od roku szkolnego 2022/2023 szkoła nie prowadzi naboru od klasy I na język mniejszości narodowej - język niemiecki. 2. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole nie było klasy VII, a w klasach VI nie było zajęć z języka mniejszości niemieckiej, w 2023/2024 w szkole nie było klasy VIII, a w klasach VII nie ma zajęć z języka mniejszości niemieckiej. |
| **6.** | **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):   1. brak   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z poźn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **7.** | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   **7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 4 | | NIE | 3 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań | | 1. | Portale edukacyjne | 3 | | 2. | Zintegrowana Platforma Edukacyjna MEN | 2 | | 3. | Platforma edukacyjna mniejszości niemieckiej w Polsce | 1 | | 4. | Broszury, notatki, prezentacje, filmy | 1 | | 5. |  |  |   **7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 0 | | NIE | 0 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  | |
| **8.** | **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **9.** | **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 6 | | NIE | 1 |   **9a)** Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | „Ich und du”cz. 1,2,3,4- podręcznik i ćwiczenia do klas 1-4, wyd PWN (wersja elektroniczna) | 1 | | 2. | „Mach mit!”1 oraz 2- podręcznik i ćwiczenia, wyd. PWN (wersja elektroniczna) | 1 | | 3. | Najnowsza metoda nauki przez zabawę –Niemiecki dla dzieci 3-7 lat.Karty obrazkowe | 1 | | 4. | Pierwsze słówka. Ćwiczenia. Niemiecki dla dzieci 6-8 lat | 1 | | 5. | Lern-Mandalas. Zahlenspiele fur die Vorschule | 1 |   **9b)** Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):   1. Wskazane pozycje pozostają w bibliotece do wglądu uczniów, ponieważ na lekcji i w domu uczniowie korzystają z elektronicznej wersji podręcznika i ćwiczeń. |
| **10.** | **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 6 | | NIE | 1 |   Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | Elżbieta Kozłowska: Landeskunde so interessant. Język niemiecki, materiały kulturoznawcze z płytą DVD. Poziom A1, A2, B1 | 1 | | 2. | Adam Białecki: Deutschland in allen Facetten; Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8 | 1 | | 3. | Ewa Maria Rostek: Deutsch. Repetytorium tematyczno - leksykalne 1 | 1 | | 4. |  |  | | 5. |  |  | |
| **11.** | **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 7 | | NIE | 0 |   Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*  *Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*  *W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*  **Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |  | Inne wskazania | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |

1. **Kontrola dotyczy języka ukraińskiego**

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego   
w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty**:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1. | 2. | 3. | |  |  | Liczba  jednostek  kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa,  w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej  i językowej | | 1. | Przedszkole | 0 | 0 | | 2. | Szkoła  Podstawowa | 1 | 1 | | 3. | Liceum  ogólnokształcące | 0 | 0 | | 4. | Technikum | 0 | 0 | | 5. | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | | Łącznie | | 0 | 0 | |
|  | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 | |
|  | **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
|  | **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap)**:  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):   1. ……..   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 |   **4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:**  **I etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt  ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0 | | język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 |   **język niemiecki:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler | 0 | | język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | 0 | | język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen | 0 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 |   **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka |  | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka |  | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka |  | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka |  | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka |  | | język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip | 1 |   **II etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1 | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2 | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 | | język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch | 0 |   **III etap edukacyjny:**  **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 |   **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | |
|  | **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 0 | | NIE | 1 |   Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):   1. - |
| **6.** | **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):   1. -   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z poźn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **7.** | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   **7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań | | 1. | "Szkolne rozmówki ukraińsko-polskie", WSiP | 1 | | 2. | "Ukraiński w kontaktach z dziećmi", WSiP | 1 | | 3. | Blog ukraiński online, czytanki | 1 | | 4. | Książki dla dzieci w języku ukraińskim | 1 | | 5. | Bajki do słuchania, karty pracy, nagrania, gry internetowe , rozmówki, słownik tematyczny, WSiP | 1 | | 6. | "Ilustrowany słownik Ukraińsko-Polsko-Angielski", | 1 | | 7. | "Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla Polaków"- Anastasiia Herasymuk, materiały w języku ukraińskim z wydawnictwa WSiP | 1 |   **7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 0 | | NIE | 0 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  | |
| **8.** | **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **9.** | **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   **9a)** Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | - | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  |   **9b)** Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):   1. - |
| **10.** | **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | "Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla Polaków"- Anastasiia Herasymuk, materiały w języku ukraińskim z wydawnictwa WSiP | 1 | | 2. | "Szkolne rozmówki ukraińsko-polskie" | 1 | | 3. | "Ukraiński w kontaktach z dziećmi" | 1 | | 4. | Blog ukraiński online, czytanki | 1 | | 5. | Książki dla dzieci w języku ukraińskim | 1 | | 6. | Bajki do słuchania, | 1 | | 7. | Karty pracy, nagrania, gry internetowe , rozmówki, słownik tematyczny, | 1 | | 8. | "Ilustrowany słownik Ukraińsko-Polsko-Angielski", | 1 | | 9. | nauka online np. www.loecsen. com, www.lingohut.com | 1 | |
| **11.** | **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 0 |   Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*  *Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*  *W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*  **Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |  | Inne wskazania | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |

1. **Kontrola dotyczy języka łemkowskiego**

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty**:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1. | 2. | 3. | |  |  | Liczba  jednostek  kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa,  w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej  i językowej | | 1. | Przedszkole | 0 | 0 | | 2. | Szkoła  Podstawowa | 3 | 3 | | 3. | Liceum  ogólnokształcące | 0 | 0 | | 4. | Technikum | 0 | 0 | | 5. | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | | Łącznie | | 3 | 3 | |
|  | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 | |
|  | **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
|  | **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap)**:  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 2 | | NIE | 1 |   Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):   1. W wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie ma podręczników do nauki języka łemkowskiego.   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 1 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 1 |   **4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:**  **I etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt  ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė | 0 | | język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0 | | język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0 |   **język niemiecki:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler | 0 | | język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | 0 | | język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen | 0 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch | 0 | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 |   **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 0 | | język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip | 0 |   **II etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1 | 0 | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2 | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0 | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené | 0 | | język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 | | język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 0 |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0 | | język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke | 0 | | język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch | 0 |   **III etap edukacyjny:**  **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0 |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | 0 |   **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | |
|  | **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 1 | | NIE | 2 |   Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):   1. W roku szkolnym 2022/2023 nie było podręcznika do nauki języka łemkowskiego. Nauczyciel nie przedstawił propozycji podręcznika, zadeklarował, że będzie przygotowywał dla uczniów materiały w oparciu dostępne podręczniki i materiały dodatkowe przeznaczone do nauki języka łemkowskiego, jako języka mniejszości etnicznej.   W maju 2023 roku polecono nauczycielowi wybrać jeden, obowiązujący w szkole, podręcznik, który będzie dostępny w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły (dla uczniów uczących się języka łemkowskiego oraz dla rodziców uczniów, którzy chcieliby podjąć naukę języka łemkowskiego). |
| **6.** | **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):   1. -   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z poźn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **7.** | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   **7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  |   **7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 0 | | NIE | 0 |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | 0 | - | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  | |
| **8.** | **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | 0 | | Liceum  ogólnokształcące | 0 | | Technikum | 0 | | Branżowa szkoła I stopnia | 0 | | Łącznie | 0 | |
| **9.** | **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 2 | | NIE | 1 |   **9a)** Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | Piotr Trochanowski, Elementarz, wyd. RUTENIKA (wydruk pliku pdf) | 1 | | 2. | Mirosława Chomiak, Język łemkowski, kurs podstawowy, wyd. RUTENIKA | 1 | | 3. | Mirosława Chomiak, Język łemkowski część 3, wyd. RUTENIKA | 1 | | 4. | Mirosława Chomiak, Słownictwo i słowotwórstwo języka łemkowskiego, wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1 | 1 | | 5. | Mirosława Chomiak, Magdalena Górska. Słowniczek tematyczny „Szkoła” polsko-łemkowsko-angielski-, wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1 | 1 | | 6. | Mirosława Chomiak, Magdalena Górska, Słowniczek tematyczny „Dom, człowiek, przyroda” polsko-łemkowsko-angielski- wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1 | 1 | | 7. | Mirosława Chomiak, Henryk Fontański, Gramatyka języka łemkowskiego, wyd. RUTENIKA – 1 | 1 | | 8. | Jarosław Horoszczak, Słownik łemkowsko-polski, polsko-łemkowski, wyd. RUTENIKA – 2 | 1 |   **9b)** Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):   1. Podręczniki i książki pomocnicze nie są już wydawane, są trudno dostępne do zakupienia, zakup niektórych nie jest możliwy. Nauczyciel udostępnia uczniom swoje prywatne materiały. Rodzice i uczniowie mogą skorzystać z książek na miejscu w bibliotece szkolnej lub wypożyczyć do domu, mogą również korzystać z dostępnego na stronie szkoły pliku. |
| **10.** | **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 3 | | NIE | 0 |   Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  | | 5. |  |  | |
| **11.** | **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | 2 | | NIE | 1 |   Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*  *Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*  *W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*  **Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |  | Inne wskazania | Liczba wskazań | | 1. | - | 0 | | 2. |  |  | | … |  |  | |

|  |
| --- |
| **Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):**   1. brak |
| **Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):**   1. W województwie lubuskim organizowana jest nauka języka niemieckiego (7 szkół), języka łemkowskiego (3 szkoły), języka ukraińskiego (2 szkoły). 2. W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie. 3. W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół nauczyciele realizują program nauczania  z zastosowaniem podręcznika i przedstawiają propozycje podręczników dyrektorowi szkoły, a podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty  i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie. |

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
2. W wyniku kontroli dotyczących dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych stwierdzono, że dyrektorzy szkół, a szczególnie przedszkoli, mają bardzo duże trudności z zatrudnieniem psychologów. Należy wspierać dyrektorów w poszukiwaniu specjalistów, wskazując możliwości ich pozyskiwania, np.: poprzez zamieszczanie ogłoszeń w Kuratorium Oświaty oraz urzędach pracy.
3. Należy w dalszym ciągu zwracać uwagę na konieczność przestrzegania prawa oświatowego w zakresie standardów zatrudnienia specjalistów w szkołach   
   i przedszkolach, w szczególności podczas opiniowania arkuszy organizacji szkół i przedszkoli.
4. Szkoły, w których nauczany jest język łemkowski nie mają możliwości wyboru podręcznika z wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
5. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
6. W wyniku kontroli stwierdzono trudności dyrektorów związane z organizacją pracy szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego. Wskazana jest organizacja szkoleń i warsztatów dla dyrektorów szkół z zakresu planowania, realizacji oraz ewaluacji nadzoru pedagogicznego.
7. Kontrole wykazały, że istnieje potrzeba zintensyfikowania wsparcia dla nauczycieli i dyrektorów w zakresie rozwoju i doskonalenia zawodowego. Należy zwiększyć liczbę dostępnych szkoleń, warsztatów, kursów oraz możliwości wymiany doświadczeń, które wspierają rozwój kompetencji dydaktycznych, metodycznych i organizacyjnych.
   1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### 2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 191 kontroli doraźnych, w 191 spośród 1351 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| * posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 2 | 1 | 1 |  |  | **4** |
| * realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 2 | 4 | 2 |  | 1 | **9** |
| * przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki |  | 12 | 11 |  |  | **23** |
| * przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 3 | 4 | 5 |  | 2 | **14** |
| * przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 4 | 13 | 8 |  | 1 | **26** |
| * zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 17 | 57 | 9 |  | 5 | **88** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe |  | 1 | 3 | 1 |  | **5** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe |  |  |  |  |  | **0** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 2 | 15 | 3 |  |  | **20** |
| * organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 8 | 37 | 8 |  | 3 | **56** |
| * inne | 16 | 112 | 11 | 1 | 3 | **143** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę |  | 1 |  |  |  | **1** |
|  rodziców | 16 | 67 | 19 |  | 4 | **106** |
|  uczniów |  |  |  |  |  | **0** |
|  nauczycieli |  |  |  |  |  | **0** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich |  |  |  |  |  | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 1 | 2 | 1 |  | 1 | **5** |
|  Prokuratury |  |  |  |  |  | **0** |
|  innych podmiotów | 1 | 1 | 2 |  | 1 | **5** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 3 | 63 | 6 | 2 |  | **74** |

**2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | **5** |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | **9** |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | **18** |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | **12** |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | **2** |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | **69** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | **3** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | **0** |
| stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | **0** |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | **34** |
| inne | **102** |
| **RAZEM** | **254** |

**2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki** *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:** | **Liczba** |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń | 78 |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 0 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 13 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 0 |

**2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

1. dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

* przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)

1. W szkołach nie są przestrzegane przepisy prawa w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Zapisy w statutach szkół dotyczące wewnątrzszkolnego oceniania nie są zgodne z przepisami prawa oświatowego.

* zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski)

1. Nauczyciele nie przestrzegają wewnątrzszkolnych przepisów w zakresie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole oraz w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Dyrektorzy, w ramach doskonalenia zawodowego, powinni zorganizować szkolenia na temat odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów.

* przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)

1. W kilku szkołach stwierdzono, że nauczyciele, uczniowie, a także rodzice nie mają pełnej wiedzy na temat praw dziecka i praw ucznia, co utrudnia ich skuteczne egzekwowanie. Sytuacje konfliktowe często wynikały   
   z nieświadomości o przysługujących uczniom prawach.

* stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)

1. W wielu szkołach stwierdzono, że przypadki przemocy rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej, nie były odpowiednio diagnozowane i rozwiązywane. Zdarzało się, że nauczyciele i personel szkoły bagatelizowali zgłoszenia   
   o agresji, co prowadziło do eskalacji problemu.
2. Szkoły i przedszkola powinny skutecznie egzekwować zapisy programów wychowawczo-profilaktycznych mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej.

* organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).

1. Szkoły w niewystarczającym stopniu rozpoznają potrzeby rozwojowe   
   i edukacyjne uczniów, możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na ich funkcjonowanie.
2. Podejmowane działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.
3. Brak oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

* inne (max 3 wnioski).

1. W niektórych szkołach zauważono, że relacje między nauczycielami a uczniami były formalne i ograniczone. Brak efektywnej komunikacji utrudniał budowanie zaufania i wspieranie uczniów, zwłaszcza w przypadkach, gdzie potrzebowali oni dodatkowej pomocy w zakresie emocjonalnym lub edukacyjnym.
2. W niektórych szkołach i przedszkolach brakowało systematycznej współpracy   
   z rodzicami uczniów. Brak regularnych spotkań oraz wymiany informacji na temat postępów uczniów i skuteczności podejmowanych działań utrudniał wspólną pracę nad poprawą sytuacji dziecka.
3. W wyniku kontroli stwierdzono nieprawidłowości w organizacji kształcenia specjalnego, w tym w opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
4. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):
5. Szkoły w niewielkim stopniu wspomagają rodziców w procesie rozwoju dzieci oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Dyrektorzy w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego powinni zwracać większą uwagę na wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych przez nauczycieli w trakcie różnych form doskonalenia zawodowego.
7. Wyniki kontroli przeprowadzonych w ramach Programu Lubuskiego Kuratora Oświaty „*Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*” wskazują na potrzebę dalszego wspomagania dyrektorów szkół w zakresie podnoszenia efektywności kształcenia.

# Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika   
z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;

2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;

3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół   
i placówek.

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* + 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli**

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: **3**
2. Tematyka analiz:

# Analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

# Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

# Sprawozdanie z realizacji *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego w roku szkolnym 2023/2024*.

1. Rodzaj analiz:  
    bieżące

**okresowe**

**całościowe**

1. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:  
    protokoły kontroli planowych

protokoły kontroli doraźnych

inne, jakie?

* + badanie ankietowe dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli, skierowane do dyrektorów szkół podstawowych województwa lubuskiego;
  + oferta placówek doskonalenia nauczycieli;
  + protokoły kontroli w trybie działań doraźnych w szkołach realizujących program poprawy efektywności kształcenia w zakresie stopnia jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem planowania i realizacji wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli   
    ukierunkowanego na jakość, w tym efektywność, procesu edukacyjnego w szkole;

1. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

w formie publikacji na stronie internetowej

w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

w publikacjach prasowych

inne, jakie?

........................................................................................................................................................................................................................................................

* + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka konferencji** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Główny cel** |
| 1. | Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego w roku szkolnym 2023/2024. Jak skutecznie uczyć matematyki? | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych z niskimi wynikami kształcenia | Wspomaganie dyrektorów szkół województwa lubuskiego w realizacji zadań w obszarze wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. |
| 2. | Konferencja dla nauczycieli i uczniów „Znaki pamięci o Sybirakach” | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. | Zwiększenie świadomości społecznej na temat historii Sybiraków, ich losów oraz związanych z tym wydarzeń historycznych. |
| 3. | Konferencja edukacyjna: Ruch Młodzieży Niezależnej po 40 latach | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. | Podsumowanie obchodów 40-lecia RMN, prezentacja sposobów uczenia o historii najnowszej. |
| 4. | Ocenianie wewnątrzszkolne w procesie edukacyjnym | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. | Analiza roli oceniania w monitorowaniu postępów uczniów oraz w doskonaleniu procesu kształcenia. |
| 5. | Uzależnienia dzieci i młodzieży. | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. | Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych w obszarze uzależnień dzieci i młodzieży. |
| 6. | Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego - rok szkolny 2023/2024. Jak skutecznie uczyć języka polskiego? | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych | Podnoszenie efektów uczenia się i nauczania języka polskiego. |
| 7. | Rola i zadania dyrektora szkoły i placówki w budowaniu klimatu ukierunkowanego na wsparcie każdego dziecka, ucznia. | 1 | Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek. | Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół i placówek niezbędnych do efektywnego zarządzania jednostką oraz promowanie przykładów zastosowania metod i działań w procesie budowania właściwych relacji interpersonalnych. |
| 8. | Okrągły stół o prawach dziecka i prawach ucznia. | 1 | Uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych. Uczniowie klas I i II szkół ponadpodstawowych | Upowszechnienie wiedzy o obowiązujących przepisach prawa w zakresie praw dziecka i praw ucznia,  dyskusja o prawach i obowiązkach ucznia. |
| 9. | Konferencja Erasmus+ | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek. | Prezentacja dobrych praktyk w zakresie inspirujących działań edukacyjnych. |
| 10. | Konferencja „Umiędzynarodowienie szkół - szanse, możliwości, wyzwania”. | 1 | Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. | Upowszechnienie wiedzy o umiędzynarodowieniu szkół poprzez funkcjonowanie oddziałów dwujęzycznych, długoterminowe mobilności uczniów, programy eTwinning i współpracę zagraniczną. |
| 11. | Konferencja *„Wybory 4 VI 1989 r. - demokracja po gorzowsku*”. | 1 | Uczniowie szkół ponadpodstawowych i nauczyciele historii | Kształtowanie umiejętności metodycznych oraz poznanie najnowszej historii regionu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka narad  (co było przedmiotem**  **uzgodnień)** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Dokonane uzgodnienia** |
| 1. | Narady wizytatorów szkół i placówek województwa lubuskiego nt. przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego, zmian w przepisach prawa oświatowego, wskazówek związanych z opracowaniem arkusza organizacji pracy szkół i placówek. | 1 | Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek | Respektowanie przepisów prawa dotyczących organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki.  Analiza zapisów w Statutach dotyczących szczegółowych warunki i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego. |
| 2. | Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 i organizacji roku szkolnego 2024/2025 | 1 | Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek | Określenie celów i priorytetów na kolejny rok szkolny |
| 3. | Wideokonferencje Wojewody Lubuskiego i Lubuskiego Kuratora Oświaty. | 1 | Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek | Zapoznanie dyrektorów szkół i placówek województwa lubuskiego z Koncepcją realizacji zadań nadzoru pedagogicznego i założenia współpracy Wojewody Lubuskiego z Lubuskim Kuratorem Oświaty. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka innych spotkań** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Główny cel** |
|  | Kongresy |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | Sympozja |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | Debaty |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | **...** |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

w formie publikacji na stronie internetowej

w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

inne, jakie?

Informacje przekazywane drogą e-mail do dyrektorów szkól i placówek województwa lubuskiego. W celu szybkiego kontaktu z dyrektorami stworzona została Platforma Informacyjna (PILKO), poprzez którą przekazywane są istotne zagadnienia dotyczące systemu oświaty.

* + 1. **Inne działania wspomagające**

*Krótka informacja zbiorcza o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.*

Lubuski Kurator Oświaty monitorował prawidłową organizację kształcenia w szkołach, które osiągnęły niski wynik z egzaminu ósmoklasisty. Wspierano dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek poprzez informowanie o zmianach w prawie oświatowym za pomocą utworzonej Platformy Informacyjnej Lubuskiego Kuratora Oświaty (PILKO).

Lubuski Kurator Oświaty podejmował zadania wynikające z realizacji wieloletnich programów rządowym „Aktywna tablica”, „Posiłek w szkole i w domu”. Promowany i realizowany był program *Szkoła Promująca zdrowie.* Lubuski Kurator Oświatyorganizował konkursy przedmiotowe z języka polskiego, z języka angielskiego, z języka niemieckiego, z matematyki, z biologii, z geografii, z fizyki, z chemii, z języka francuskiego i z historii dla uczniów szkół podstawowych oraz interdyscyplinarne, tematyczne niedające uprawnień w systemie egzaminacyjnym. Wykonywał zadania zawarte w porozumieniu z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu. Zadania te dotyczyły: wspomagania szkół w organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, sprawowania nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem zasad organizowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów, w szczególności poprzez analizę i ocenę sposobu wykorzystania przez szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów, delegowania wizytatorów do obserwacji przebiegu sprawdzianu i egzaminów. Lubuski Kurator Oświaty promował w środowisku szkolnym województwa lubuskiego działania wspomagające, których organizatorem były instytucje zewnętrzne, które wspierają szkoły w procesie kształcenia. Kurator Oświaty współpracuje ze wszystkimi funkcjonującymi w województwie lubuskim ośrodkami doskonalenia nauczycieli, które były organizatorem narad, spotkań, seminariów, konferencji dla nauczycieli. Realizował zadania związane ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.

Lubuski Kurator Oświaty promuje przykłady dobrych praktyk o wysokiej wartości merytorycznej poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, działań, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtują postawy patriotyczne i obywatelskie, doskonalą kompetencje dzieci i młodzieży oraz prezentują osiągnięcia uczniów. Ściśle współpracuje z instytucjami w celu inicjowania działań aktywizujących społeczności szkolne w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Systematycznie udzielane są wyjaśniania, odpowiedzi na pytania rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek.

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Promowanie nowoczesnych metod nauczania oraz technologii w edukacji powinno być jednym z kluczowych elementów działalności wspomagającej, aby szkoły mogły skutecznie wykorzystywać nowe narzędzia edukacyjne.
2. Warto wdrożyć systematyczne monitorowanie i ewaluację działań wspomagających, aby na bieżąco oceniać ich efektywność i wprowadzać niezbędne korekty.
3. Realizowany Program Lubuskiego Kuratora Oświaty „*Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*” nie wpłynął w znaczny sposób na poprawę efektów kształcenia, na co wskazują wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2024 r.

Podpis elektroniczny Kuratora Oświaty

1. do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki [↑](#footnote-ref-1)