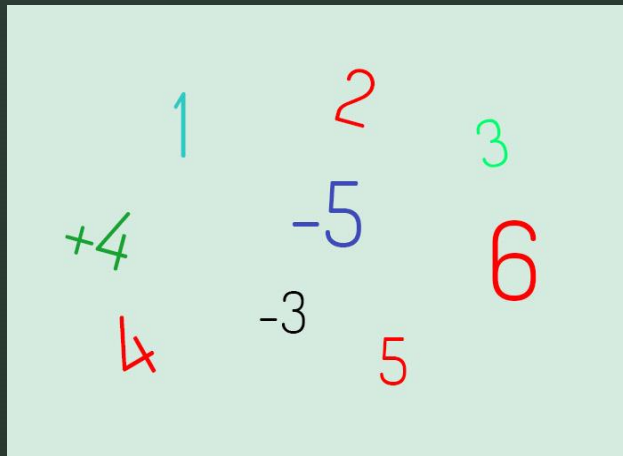


Uwagi i wnioski z międzyszkolnej debaty o ocenianiu



Mariusz Biniewski
Dyrektor ZSO nr 1
w Gorzowie Wlkp.

Gorzów Wlkp., 24 października 2023r.

Międzyszkolna debata o ocenianiu

15 września 2022 r.
aula I Liceum Ogólnokształcącego
im. T. Kościuszki
ul. Puszkina 31



Cele międzyszkolnej debaty o ocenianiu:

- zainicjowanie ogólnospołecznej dyskusji na temat oceniania w szkole,
- przedstawienie zapisów prawa oświatowego dotyczącego oceniania,
- włączenie do dyskusji o ocenianiu wszystkich organów szkoły,
- zebranie odpowiedzi na pięć pytań dotyczących organizacji procesu uczenia się i oceniania.



Metody pracy

World Cafe – metoda, która polega na tym, że przygotowujemy 5 stolików z plakatami, na których zapisane jest jedno z pytań. Przy stoliku zasiadają uczestnicy debaty i wspólnie odpowiadają na pytanie, zapisując proponowane odpowiedzi. Po np. 10 minutach uczestnicy przesiadają się do kolejnych stolików i zapoznają z wcześniejszymi odpowiedziami, uzupełniając o swoje przemyślenia. I tak w 5 cyklach lub do wyczerpania pomysłów.

Przy każdym stoliku jest gospodarz, który dba o plakat, zabezpiecza dodatkowe kartki, zapoznaje nowych przybyszy z dotychczasowymi przemyśleniami osób odpowiadających na “stolikowe” pytanie.



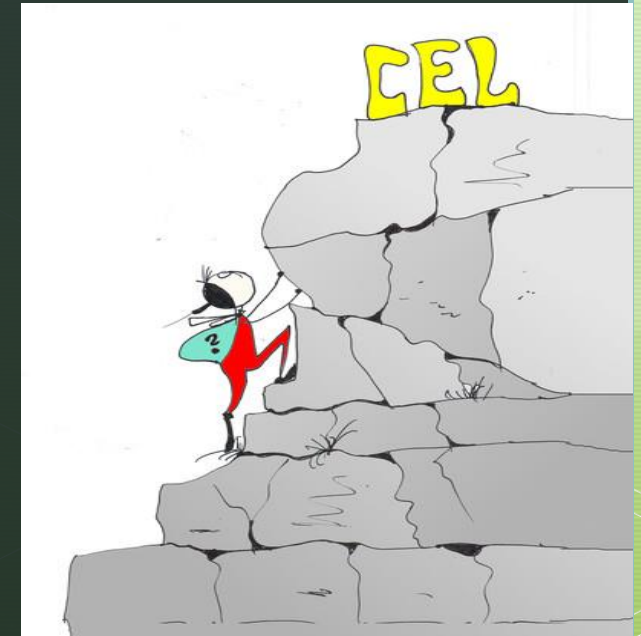
Pytania do dyskusji:

1. Czego możemy zrobić **więcej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?
2. Czego możemy zrobić **mniej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?
3. Co możemy zrobić **inaczej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?
4. Co możemy **przestać** robić, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?
5. Co możemy **zacząć** robić, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?



► Czego możemy zrobić **więcej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?

- *wprowadzić zajęcia o metodach efektywnego uczenia się;*
- *organizować warsztaty „Jak prezentować swoją wiedzę”;*
- *motywować uczniów do nauki, a nie tylko karać złymi ocenami;*
- *wspierać psychicznie uczniów, szczególnie w przypadku niepowodzeń w nauce;*
- *bardziej angażować się (chodzi o nauczycieli) w prowadzenie lekcji;*
- *efektywniej wykorzystywać czas podczas lekcji;*
- *aktywizować uczniów podczas zajęć;*
- *uczyć poprzez zabawę;*
- *rozwijać uczniowskie zainteresowania i pasje;*
- *wychodzić poza szkołę.*



▼ Czego możemy zrobić **mniej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?

- *mniej teorii, więcej praktyki;*
- *mniej wytykania błędów, z którego nic nie wynika;*
- *mniej presji, krytyki, więcej wsparcia;*
- *mniej „materiału” na przedmiotach realizowanych na poziomie podstawowym, albo realizowanie go w interesujący sposób;*
- *mniej presji czasu (gonitwy), aby zrealizować materiał;*
- *mniej sprawdzianów (one niczego nie uczą), więcej ćwiczeń;*
- *mniej wykładów, więcej metod aktywizujących;*
- *mniej marnowania czasu podczas lekcji na niepotrzebne rzeczy;*
- *mniej pracy „pod egzamin”;*
- *mniej nudy podczas lekcji;*
- *mniej stresogennych sytuacji.*

Co możemy zrobić **inaczej**, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?

- skupienie się na „pozytywach”(mocnych stronach) ucznia, nie tylko na tym, czego nie umie;
- zwrócenie uwagi na praktyczny wymiar wiedzy i umiejętności („co przyda się nam w życiu codziennym?”);
- ujednoczenie zasad oceniania na wszystkich przedmiotach w danej szkole (na przykład „progi na poszczególne oceny”);
- poświęcenie większej liczby godzin na omawianie niektórych (trudniejszych) zagadnień; więcej czasu na ćwiczenia, utrwalanie wiedzy i umiejętności;
- więcej efektywnej pracy w szkole, mniej w domu;
- praca „z błędami” popełnianymi przez uczniów zamiast tylko karania za nie;
- plan lekcji dostosowany do możliwości psychofizycznych uczniów.



Co możemy **przestać** robić, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?

- *wystawiać stopnie, z których nic nie wynika;*
- *straszyć ocenami;*
- *porównywać uczniów na forum;*
- *zadawać "do domu" i nie omawiać, sprawdzać tego typu zadań;*
- *karać oceną niedostateczną za brak zadania lub nieprzygotowanie;*
- *uczyć „pod testy”, „pod egzamin”;*
- *zmuszać do odpowiedzi na forum klasy;*
- *zasypywać nas sprawdzianami;*
- *kazać uczyć się na pamięć, często bez zrozumienia treści;*
- *subiektywnie (bez kryteriów) stawiać oceny.*



Co możemy **zacząć** robić, aby ocenianie w szkole pomagało uczniowi w procesie uczenia się?

- *określać, „po co mam się tego uczyć” (cele);*
- *jasno podawać kryteria oceny i je stosować;*
- *określać obiektywne wymagania na poszczególne oceny;*
- *informować o tym, na czym polega mój błąd i jak go naprawić;*
- *doceniać nasze starania, a nie tylko efekty pracy;*
- *wzbudzać motywację (motywować, nie straszyć);*
- *dostosowywać wymagania do naszych możliwości;*
- *uczyć nas „jak mamy się uczyć”;*
- *uczyć nas na lekcjach, a nie kazać samemu uczyć się w domu, np. z podręczników;*
- *doceniać naszą kreatywność, a nie tylko bycie odtwórczym.*

Wnioski

- ocenianie jest obowiązkiem prawnym nałożonym na nauczyciela;
- uczniowie nie chcą odejścia od oceniania;
- sposoby oceniania bieżącego musi regulować prawo wewnątrzszkolne (ocenianie opisowe, ocenianie w formie stopni(1-6), ocenianie punktowe, ocenianie procentowe);
- ocena musi nieść ze sobą jednocześnie informację zwrotną;
- ocenianie nierozzerwalnie wiąże się z organizacją procesu uczenia się uczniów;
- ocenianie musi wynikać z formułowanych wymagań edukacyjnych ;
- ocenianie musi pozytywnie wpływać na motywację wewnętrzną ucznia.



Tradycja i instytucje wspierające



▶

Dziękuję za uwagę!

- Grafiki autorstwa Danuty Sterny wykorzystano za zgodą autorki.

