**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**Spis treści**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Wstęp** …………………………………...…………………………...………….……………... | | 4 |
| **2.** | **Ewaluacja** ………………………………………………………….………………………….. | | 8 |
|  | 2.1. | Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych ………….  Załącznik nr 1 - *Dane ilościowe dotyczące ewaluacji* (tabela Excel) | 8 |
|  | 2.2. | Wyniki ewaluacji planowych …………………………….……….……….… | 8 |
|  | 2.2.1. | Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ……………………………………………………………………... | 8 |
|  | 2.2.2. | Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół  i placówek w ramach badanych wymagań …..……………...........……… | 10 |
|  | 2.3. | Wyniki ewaluacji doraźnych ……………………………….……………….. | 22 |
|  | 2.3.1. | Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek …………………………………………………………………….. | 22 |
|  | 2.4. | Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych ……..... | 25 |
| **3.** | **Kontrola** | …………………………………..………..……………..………..……...…… | 27 |
|  | 3.1. | **Kontrole planowe** .................................................................................. | 27 |
|  | 3.1.1. | Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych …… | 28 |
|  | 3.1.2. | Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...…….……….… | 29 |
|  | *3.1.2.1.* | *Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach* |  |
|  | *3.1.2.2.* | *Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia* |  |
|  | *3.1.2.3.* | *Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia* |  |
|  | 3.1.3. | Wnioski z kontroli planowych …...........................................................… | 67 |
|  | 3.2. | **Kontrole doraźne** ................................................................................... | 68 |
|  | 3.2.1. | Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ………... | 68 |
|  | 3.2.2. | Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ………...… | 69 |
|  | 3.2.3. | Wyniki kontroli doraźnych ……...…………………………...…………....… | 70 |
|  | 3.2.4. | Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki ………………………………………………………………. | 71 |
|  | 3.2.5. | Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ..………….… | 71 |
| **4.** | **Monitorowanie**  …………………….………………………………………………………… | | 72 |
|  | 4.1. | Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania.............. | 72 |
|  | 4.2. | Wyniki monitorowania ….........…………………..………………………..… | 74 |
|  | *4.2.1.* | *Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia* |  |
|  | *4.2.2.* | *Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce* |  |
|  | *4.2.3.* | *Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach* |  |
|  | *4.2.4.* | *Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia* |  |
|  | 4.3. | Wnioski z przeprowadzonego monitorowania ………..…………………… | 157 |
| **5.** | **Wspomaganie**……………………………………………………………………………….… | | 157 |
|  | 5.1. | Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek …………….………………………….…… | 157 |
|  | 5.1.1. | Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych  i kontroli …………………………………………………….....…………....… | 157 |
|  | 5.1.2. | Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół  i placówek ………………………………………………………...…...……... | 158 |
|  | 5.1.3. | Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ............................................................ | 160 |
|  | 5.1.4. | Inne działania wspomagające………………………...……….………….… | 160 |
|  | 5.2. | Wnioski z działalności wspomagającej ………………………....……….... | 161 |

**1. Wstęp**

Na rok szkolny 2020/2021 Lubuski Kurator Oświaty zaplanował przeprowadzenie 20 ewaluacji zewnętrznych problemowych. Zgodnie ze wskazaniami zawartymi w *podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa* oraz wytycznymi MEN z 3 lipca 2020 r. zaplanowano 12 ewaluacji problemowych w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej i 8 ewaluacji problemowych w zakresie wskazanym przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

W zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa* zaplanowano 12 ewaluacji, w tym: w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego – 4, w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – 5, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych – 1, w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – 1 oraz w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych – 1.

W zakresie wymagań ustalonych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty zaplanowano przeprowadzenie 8 ewaluacji, w tym: w przedszkolach – 2, w szkołach podstawowych – 4, w szkołach ponadpodstawowych – 2.

Zgodnie z opracowanym harmonogramem ewaluacji na rok szkolny 2020/2021, w połowie miesiąca października 2020 r. wysłano zawiadomienia o zamiarze przeprowadzenia ewaluacji w połowie miesiąca listopada 2020 r. do 7 przedszkoli/form wychowania przedszkolnego.

Ww. ewaluacji nie przeprowadzono w związku z pismem DKO-WNP.4092.61.2020.EL z dnia 29 października 2020 r., w którym Minister Edukacji i Nauki wydał *Wytyczne Ministra Edukacji i Nauki dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego   
w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*.

Zgodnie z ww. wytycznymi wstrzymane zostało wykonywanie ewaluacji zewnętrznych, co oznacza, że w roku szkolnym 2020/2021 (do końca roku szkolnego) nie przeprowadzano ewaluacji w szkołach i placówkach.

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 37 kontroli na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach – 25 kontroli;
2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 9 kontroli;
3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 3 kontrole.

Do 31 sierpnia 2021 r. zrealizowano 37 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W wyniku kontroli dotyczącej zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach wydano dyrektorom kontrolowanych szkół 22 zalecenia. Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania:

* wprowadzenia monitoringu w uzgodnieniu z organem prowadzącym szkołę,
* przeprowadzenia konsultacji z radą pedagogiczną,
* przeprowadzenia konsultacji z radą rodziców,
* przeprowadzenia konsultacji z samorządem uczniowskim,
* uzgodnienia z organem prowadzącym szkołę stosowania odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, które w wyniku nagrań można zidentyfikować.

Po przeprowadzeniu kontroli dotyczącej zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, stwierdzono nieprawidłowości w szkołach podstawowych i zobowiązano dyrektorów do przestrzegania przepisów prawa w tym zakresie, wydano5 zaleceń.

Dyrektorzy szkół powinni zwrócić uwagę, żeby:

* wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym,
* określać w arkuszu organizacji szkoły liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli.
* zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia organizować dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym,
* dla ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizować w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia ucznia.

W wyniku kontroli, dotyczącej zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, stwierdzono nieprawidłowości w jednej z trzech skontrolowanych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych powinni zwrócić uwagę, aby:

* każdy zespół orzekający w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów,
* każda poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydawała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie nie dłuższym niż 30 dni, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach w terminie nie dłuższym niż 60 dni od dnia złożenia wniosku, wraz z uzasadnieniem.

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia – w 27 szkołach;
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce – w 1 placówce;
3. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach – w 305 przedszkolach;
4. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia – w 1 szkole.

Na podstawie wyników monitorowania zrealizowanego w ww. zakresach wydano poniższe rekomendacje:

* Planując i organizując wsparcie dla uczniów, nauczyciele powinni korzystać z różnorodnych dostępnych sposobów rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i trudności w nauce uczniów.
* Należy współpracować z różnymi podmiotami środowiska w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
* Wskazane jest, aby dokonywać rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego częściej niż raz w semestrze.
* Nauczyciele powinni systematycznie uczestniczyć w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
* Należy planowo i adekwatnie wykorzystywać wnioski wynikające z analizy efektów wsparcia udzielanego uczniom, w tym, w większym stopniu indywidualizować program i tok nauki.
* Koordynację działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole należy powierzyć jednej osobie.
* Dyrektor szkoły powinien sprawować systematyczny i skuteczny nadzór pedagogiczny nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a w szczególności nad realizacją działań na rzecz zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
* Przedszkola, przy wsparciu organów prowadzących (innych podmiotów) powinny zadbać o zapewnienie pełnego dostępu do technologii cyfrowych i ich wykorzystanie na zajęciach.
* Wszystkie przedszkola powinny realizować programy wychowania przedszkolnego, które umożliwiają rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
* Przedszkola powinny prowadzić edukację w zakresie bezpiecznego korzystania z komputerów, telefonów, higieny cyfrowej.
* Jednostki samorządu terytorialnego powinny zadbać o możliwość kontynuacji nauki w różnych zawodach w szkołach branżowych II stopnia.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. monitorowania.

**2. Ewaluacja**

**2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych**

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2020/2021 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

**2.2. Wyniki ewaluacji planowych**

**2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |

**2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: *Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu**ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym~~)~~ | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Branżowe szkoły I stopnia\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Szkoły policealne***\**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | *„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | *„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | *„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

**2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych**

**2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* *oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |

**2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych**

***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek***

*\*liczba wniosków max. 3*

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji techników:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno-pedagogicznych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:

***Nie prowadzono ewaluacji***

* Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:

***Nie prowadzono ewaluacji***

# 3. Kontrola

# Kontrola planowa

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach
2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Kontrole planowe:

1. „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”
2. „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”
3. „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”

nie zostały przeprowadzane w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 01.03.2021 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.DB), w nawiązaniu do pisma z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL), polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. kontroli planowych.

# 3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 37 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie: „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”; „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”; „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”).

**Do 31 sierpnia 2021 r.** zrealizowano 37 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 37 *(liczba)* kontroli planowych w 37 *(liczba)* spośród 1138 *(liczba)* nadzorowanych szkół i placówek.

W zakresie tematu „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” zrealizowano, zgodnie z planem, 25 kontroli: 16 w szkołach podstawowych, 2 w liceach ogólnokształcących, 3 w technikach, 3 w branżowych szkołach I stopnia i 1 w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy. Ze względu na określony wzór sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w części sprawozdania 3.1.2.1. nie uwzględniono wyników kontroli przeprowadzonej w 1 szkole specjalnej przysposabiającej do pracy.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach | 25 | 25 | 100% |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 9 | 9 | 100% |
| 3. | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 3 | 3 | 100% |
| **RAZEM** | | 37 | 37 | 100% |

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach w roku szkolnym 2020/2021, przeprowadzonej w okresie od października 2020 r. do lutego 2021 r. 2. Kontrolę zaplanowano do przeprowadzenia w 5% nadzorowanych szkół publicznych**:** 3. podstawowych, 4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia. |
| Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz.1082  i 762) – ustawa oznaczona w arkuszu zbiorczym kontroli symbolem U-PO. |

|  |
| --- |
| **Łączna liczba szkół podstawowych** objętych kontrolą - 16 .  **Łączna liczba szkół ponadpodstawowych** objętych kontrolą - 8, w tym:   * liceów - 2, * techników - 3, * branżowych szkół I stopnia – 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wprowadzenie monitoringu w szkole było niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Zamiar wprowadzenia szczególnego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych umożliwiających rejestrację obrazu (monitoring) został uzgodniony z organem prowadzącym szkołę:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 3 | 1 | 21 | | NIE | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 3 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 2 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą pedagogiczną:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 3 | 2 | 22 | | NIE | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 2 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 1 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą rodziców:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 3 | 2 | 22 | | NIE | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 2 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 1 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z samorządem uczniowskim:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 2 | 2 | 21 | | NIE | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 3 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 1 | |
|  | Wskazano obszar (miejsce/miejsca) objęty monitoringiem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | | Miejsce/typ szkoły | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa  I stopnia | **RAZEM** | | * + - 1. *Pomieszczenia szkolne:* | | | | | | | 1. korytarze szkolne | 15 | 2 | 3 | 3 | 23 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia wychowawcze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia opiekuńcze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce, gdzie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce przeznaczone do odpoczynku i rekreacji pracowników | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. pomieszczenia sanitarnohigieniczne | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. gabinet profilaktyki zdrowotnej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. szatnia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. przebieralnia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. **inne\*** | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | |  | | | | | | | 1. Teren wokół szkoły | 16 | 2 | 2 | 3 | 23 |   \*Inne miejsca, które zostały objęte monitoringiem:   |  |  | | --- | --- | | *miejsce* | *liczba* | | hala sportowa z korytarzem | 1 | | klatki schodowe | 1 | | stołówka | 1 | | piwnica | 1 | | wejście do szkoły | 1 | | -- |  | | --- |  | |
| **6.1** | Monitoring obejmujący pomieszczenia, o których mowa w **pkt 6 lit. b-j** jest niezbędny do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia i nie narusza godności oraz innych dóbr osobistych uczniów, pracowników i innych osób, w szczególności ***zastosowano techniki uniemożliwiające rozpoznanie przebywających w tych pomieszczeniach osób***:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | W przypadku monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) zdarzyły się sytuacje naruszenia godności lub innych dóbr osobistych uczniów, pracowników lub innych osób:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | NIE | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Monitoring stanowi środek nadzoru nad jakością wykonywania pracy przez pracowników szkoły:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | NIE | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Podczas stosowania monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) – zostały zastosowane techniki uniemożliwiające rozpoznanie nagranych osób:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | NIE | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przetwarza wyłącznie do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przechowuje przez okres nie dłuższy niż 3 miesiące od dnia nagrania:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Po upływie okresu przechowywania nie dłuższym niż 3 miesiące, nagrania obrazu zawierającego dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób uzyskane w wyniku monitoringu, zostały zniszczone:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE |  | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował uczniów o wprowadzeniu monitoringu  w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 2 | 3 | 22 | | NIE | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 2 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował uczniów **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole przed uruchomieniem monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 2 | 3 | 22 | | NIE | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 2 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły o wprowadzeniu monitoringu w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły przed dopuszczeniem osoby do wykonywania obowiązków służbowych poinformował ją na piśmie o stosowaniu monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor oznaczył pomieszczenia i teren monitorowany w sposób widoczny i czytelny za pomocą odpowiednich znaków lub ogłoszeń dźwiękowych, nie później niż dzień przed uruchomieniem monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 16 | 2 | 3 | 3 | 24 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły uzgodnił z organem prowadzącym szkołę odpowiednie środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, których  w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, uzyskanych w wyniku monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 15 | 2 | 2 | 1 | 20 | | NIE | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 4 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 1 | | liceum | 0 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 2 |   Wskazano środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, które zastosowano w szkole:   |  |  | | --- | --- | | *środki techniczne i organizacyjne* | *liczba* | | Rejestratory danych monitoringu zabezpieczone hasłem/kodem dostępu | 14 | | Rejestratory danych monitoringu zabezpieczone w oddzielnych pomieszczeniach/szafach | 11 | | Kontrola dostępu do danych monitoringu | 11 | | Procedury w zakresie danych osobowych | 6 | | Określenie terminu usuwania nagrań monitoringu | 6 | | Zabezpieczenia poprzez zainstalowanie systemu alarmu | 3 | |  |  | |
| **Najczęściej występujące spostrzeżenia kontrolujących o działalności statutowej szkoły (niebędącej przedmiotem kontroli):**   1. Nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarze niebędących przedmiotem kontroli. 2. ---. 3. ---. 4. ---. 5. ---. | |

**3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
3. podstawowych,
4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.

1. Kontrolą objęto łącznie:
2. **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 9, w tym:**
3. podstawowych 4,
4. ponadpodstawowych 5,
5. **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
6. podstawowych 0,
7. ponadpodstawowych 0.
8. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
9. orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego 51,
10. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej 332.

|  |
| --- |
| **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa 4, 2. liceum ogólnokształcące 1, 3. technikum 2, 4. branżowa szkoła I stopnia 2, 5. szkoła policealna 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa 0, 2. liceum ogólnokształcące 0, 3. technikum 0, 4. branżowa szkoła I stopnia 0, 5. szkoła policealna 0.   **Liczba wszystkich uczniów w szkole: 2449,**  **w tym łączna liczba uczniów:**   1. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 51,** 2. niesłyszenie: 1, 3. słabe słyszenie: 6, 4. niewidzenie: 0, 5. słabe widzenie: 4, 6. niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 7, 7. niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 13, 8. niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 0, 9. niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 0, 10. autyzmem, w tym zespół Aspergera: 11, 11. niepełnosprawności sprzężone: 9. 12. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0,** 13. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 0,** 14. **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 332.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **1** | **1** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 1, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **2.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **2** | **1** | **6** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ----- 2. ----- 3. -----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 1, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **2** | **1** | **6** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 1, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **3.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **0** | **0** | **9** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **0** | **0** | **9** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **4.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **2** | **1** | **2** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny 0,5 godz.; 1 godz. 2. maksymalny 2 godz.   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. funkcjonowanie osobisto-społeczne; 2. edukacja wczesnoszkolna. 3. ----   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **4** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny ---- 2. maksymalny ----   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ---- |
| **5.** | Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **2** | **1** | **2** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 1, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **4** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **6.** | Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **2** | **0** | **3** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **4** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **7.** | W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **2** | **1** | **2** |   **Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. propozycje ćwiczeń z zakresu samoobsługi i rozwijających samodzielność; 2. wykorzystanie pomocy dydaktycznych; 3. stosowania metod i form pracy.   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. ----- 2. ----- 3. -----   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **4** |   **Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ---- |
| **8.** | Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **5** | **2** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1,** **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 1, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 1, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,**  **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **9.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające  w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **INNE przyczyny – jakie?** | | **2** | **0** | **0** |   **Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżka kształcenia (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **10.** | W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **2** | **0** |   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **11.** | Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **2** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **12.** | Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **2** | **0** |   **Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:**   1. ---- 2. ---- 3. ---- |
| **13.** | Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **2** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **14.** | Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem  opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku** | | **0** | **0** | **2** |   **Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):**   1. ---- 2. ---- 3. ----   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **15.** | Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **2** | **0** |   **Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):**   1. podział materiału do opanowania na mniejsze części; 2. indywidualne odpytywanie; 3. pokazywanie efektów systematycznej pracy, pochwały, wzmacnianie samooceny.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **16.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:   1. objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **2** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. 6. objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie  art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży  (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **2** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0.   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych 0, 2. liceów ogólnokształcących 0, 3. techników 0, 4. branżowych szkół I stopnia 0, 5. policealnych 0. |
| **Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):**   1. Nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarach niebędących przedmiotem kontroli. 2. --- 3. --- | |
| **Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**   1. W kontrolowanych szkołach podstawowych zajęcia w grupie do pięciu uczniów, w formie indywidualnej oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zostały zorganizowane zgodnie z przepisami prawa. 2. Wyniki przeprowadzonych kontroli w technikach nie stanowiły podstawy do wydania dyrektorom zaleceń. 3. W kontrolowanych liceach arkusz organizacji szkoły nie zawsze określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli. 4. W kontrolowanych szkołach branżowych I stopnia arkusz organizacji szkoły nie zawsze określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów. 5. W kontrolowanych szkołach branżowych I stopnia nie zawsze w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określano wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów – w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen. 6. W kontrolowanych szkołach branżowych I stopnia nie zawsze dokonywano, co najmniej dwa razy w roku szkolnym okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem oceny efektywności programu edukacyjno-terapeutycznego oraz nie dokonywano, w miarę potrzeb, modyfikacji tego programu. | |

**3.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym | 22 | 19 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym | 74 | 50 | | * 1. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | 0 | 0 | | Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 5 | 20 | | razem | 101 | 89 | |
| **2.1.**  **2.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 1 | 1 | 1 | 1 | | Szkoła | 1 | 2 | 1 | 2 | | razem | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 1 | 0 | 1 | 0 | | Szkoła | 1 | 0 | 1 | 0 | | razem | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| **3.1.**  **3.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 1 | 1 | 1 | 1 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 8   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 1 | 1 | 1 | 1 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.**  **4.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację*:* | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE  DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły) | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | |
| **5.1.**  **5.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| **6.1.**  **6.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym. | 0 | 0 | 0 | 0 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola. | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym. | 2 | 0 | 3 | 0 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły. | 2 | 0 | 3 | 0 | |
| **7.1.**  **7.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 2 | 0 | 3 | |
| **8.1.**  **8.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 0 | 0 | 0 | 0 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 0 | 2 | 1 | 2 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 4 |
| **9.1.**  **9.2.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | |
| **10.1.**  **10.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  Nie dotyczy  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  Nie dotyczy |
| **11.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny  2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni. | 0 | 3 | 0 | 3 | | 11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni. | 0 | 3 | 0 | 3 |   Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0 |
| **12.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | 12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | | 12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | |
| **13.1.**  **13.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  Nie dotyczy  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  Nie dotyczy |
| **Spostrzeżenia wizytatorów:**  **Nie stwierdzono nieprawidłowości w obszarach niebędących przedmiotem kontroli.** | |

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
2. Kontrolowane szkoły ponadpodstawowe, w szczególności szkoły branżowe I stopnia, organizują zajęcia w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z naruszeniem przepisów prawa.
3. Kontrolowane poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z naruszeniem przepisów prawa.
4. Monitoring wizyjny w części skontrolowanych szkół funkcjonuje z naruszeniem przepisów prawa.
5. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
6. Analiza wyników kontroli wskazuje na potrzebę dalszego wnikliwego nadzoru nad organizacją nauczania dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Wnioski z kontroli w poradniach psychologiczno-pedagogicznych wskazują na konieczność kontroli wydawanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, zarówno w zakresie ich treści, jak i terminowości.
   1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 83 kontrole doraźne w 83 spośród 1138 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| * posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 2 | 3 | 4 |  |  | **9** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 1 | 4 | 4 |  |  | **9** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki |  | 6 | 6 |  | 1 | **13** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki |  | 2 | 7 |  | 1 | **10** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 3 | 9 | 5 |  | 2 | **19** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 5 | 19 | 6 |  | 2 | **32** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe |  |  |  | 13 |  | **13** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe |  |  |  |  |  | **0** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 1 | 4 | 1 |  | 1 | **7** |
|  organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 5 | 13 | 9 |  | 3 | **30** |
|  inne | 2 | 10 | 7 |  | 0 | **19** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę |  | 2 |  |  |  | **2** |
|  rodziców | 5 | 31 | 7 |  | 3 | **46** |
|  uczniów |  |  |  |  |  | **0** |
|  nauczycieli |  | 1 | 2 |  |  | **3** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich |  |  |  |  |  | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |
|  Prokuratury |  |  |  |  |  | **0** |
|  innych podmiotów |  | 4 | 3 |  |  | **7** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | **20** |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **8** | **42** | **16** | **13** | **4** | **83** |

* + 1. **Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 3 |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 5 |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 13 |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 9 |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 4 |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 15 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 24 |
| inne | 50 |
| **RAZEM** | **123** |

* + 1. **Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki** *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:** | **Liczba** |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń | 59 |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 0 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 0 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 0 |
|  | 59 |

**3.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
2. wzmocnić nadzór dyrektora nad przestrzeganiem przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, jak również nad organizacją, monitorowaniem   
   i dokumentowaniem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do rozpoznanych potrzeb i deficytów uczniów we współpracy z rodzicami   
   i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
4. szczególny nacisk położyć na właściwe sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów podczas pobytu w szkole, podejmować skuteczne działanie zapobiegające przemocy fizycznej, słownej wobec uczniów, agresji rówieśniczej.
5. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
6. analiza wyników kontroli w trybie działań doraźnych nie prowadzi do wniosku wskazującego na potrzeby zmian w przepisach prawa.

# Monitorowanie

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce
3. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach
4. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. monitorowania.

1. **Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu** **monitorowania)**

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 334 (łączna liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

**Do 31 sierpnia 2021 r.** zrealizowano 334, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

***Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1* *września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba szkół** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego** | **w których monitorowanie zostało przeprowadzone** |
| 1. | Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia | 27 | 27 | 100% |
| 2. | Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce | 1 | 1 | 100% |
| 3. | Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach | 305 | 305 | 100% |
| 4. | Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia | 1 | 1 | 100% |
| **RAZEM** | | 334 | 334 | 100% |

1. **Wyniki monitorowania**
2. **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia**

*Należy zamieścić dane dotyczące zbiorczych wyników przesłane przez Departament Wychowania i Edukacji Włączającej MEiN oraz wnioski wynikające z przekazanych danych ww. monitorowania, stosownie do pisma z 01.04.2021 r., o sygn.: DWEW-SEW.072.2.2021.TSG.*

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem - 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| liczba szkół publicznych  danego typu objętych monitorowaniem | 16 | 2 | 2 | 2 |
| liczba szkół niepublicznych  danego typu objętych monitorowaniem | 2 | 1 | 1 | 1 |
| liczba wszystkich szkół  danego typu  w województwie | 18 | 3 | 3 | 3 |

|  |
| --- |
| Dane dotyczące szkoły – rok szkolny 2019/2020 |

1. Liczba uczniów w szkole:

* szkoła podstawowa – 3733
* liceum ogólnokształcące – 974
* technikum – 996
* branżowa szkoła I stopnia – 584

1. Liczba etatów nauczycieli w szkole:

* szkoła podstawowa – 508,36
* liceum ogólnokształcące – 96,55
* technikum – 103
* branżowa szkoła I stopnia – 83

|  |
| --- |
| Liczba etatów poszczególnych specjalistów zatrudnionych w szkole: |

1. pedagog (w tym pedagog szkolny, pedagog specjalny):

* szkoła podstawowa – 18,22
* liceum ogólnokształcące – 4,25
* technikum – 3
* branżowa szkoła I stopnia – 2,5

1. psycholog

* szkoła podstawowa – 6,3
* liceum ogólnokształcące – 2
* technikum – 1
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. logopeda:

* szkoła podstawowa – 13,18
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. doradca zawodowy:

* szkoła podstawowa – 5,28
* liceum ogólnokształcące – 1,5
* technikum – 2
* branżowa szkoła I stopnia – 2

1. terapeuta pedagogiczny

* szkoła podstawowa – 1,48
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 1
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. fizjoterapeuta/rehabilitant ruchowy

* szkoła podstawowa – 2
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. inni (łącznie)

* szkoła podstawowa – 1
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły:

* szkoła podstawowa – 16
* liceum ogólnokształcące – 3
* technikum – 2
* branżowa szkoła I stopnia – 1

1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnościami (wszystkie rodzaje niepełnosprawności łącznie):

* szkoła podstawowa – 74
* liceum ogólnokształcące – 8
* technikum – 9
* branżowa szkoła I stopnia – 18

1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

* szkoła podstawowa – 0
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów niedostosowanych społecznie:

* szkoła podstawowa – 0
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim:

* szkoła podstawowa – 3
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0

1. Liczba uczniów posiadających opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną:

* szkoła podstawowa – 551
* liceum ogólnokształcące – 71
* technikum – 99
* branżowa szkoła I stopnia – 67

1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadających orzeczenia lub opinii (na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole):

* szkoła podstawowa – 476
* liceum ogólnokształcące – 12
* technikum – 80
* branżowa szkoła I stopnia – 17

|  |
| --- |
| Obszar 1: Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów |

1. Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| uczniowie | 9 | 1 | 2 | 3 |
| rodzice ucznia | 16 | 3 | 2 | 3 |
| dyrektor szkoły | 17 | 2 | 3 | 3 |
| nauczyciele | 18 | 3 | 3 | 3 |
| specjaliści | 18 | 3 | 1 | 3 |
| pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania | 2 | 0 | 0 | 0 |
| higienistka szkolna | 3 | 0 | 1 | 1 |
| pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej | 15 | 2 | 2 | 2 |
| asystent edukacji romskiej | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pomoc nauczyciela | 1 | 0 | 0 | 0 |
| pracownicy socjalni | 1 | 0 | 0 | 1 |
| asystenci rodziny | 6 | 0 | 1 | 1 |
| kuratorzy sądowi | 9 | 0 | 1 | 1 |
| pracownicy organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży | 1 | 0 | 0 | 0 |
| pracownicy innych instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży | 1 | 0 | 1 | 1 |

1. Czy w dostarczanych do szkoły orzeczeniach i opiniach brakuje istotnych według Państwa informacji?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 4 (22,22 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 14 (77,78 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jakich informacji dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia brakuje?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| o potencjale rozwojowym i mocnych stronach ucznia | 1 | 0 | 0 | 0 |
| o deficytach i trudnościach ucznia | 2 | 0 | 0 | 0 |
| o przyczynach występujących deficytów i trudności | 3 | 0 | 0 | 0 |
| o występujących w środowisku nauczania i wychowania barierach i ograniczeniach utrudniających funkcjonowanie ucznia | 4 | 2 | 0 | 0 |

1. Jakich informacji dotyczących zaleceń brakuje?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| jasnego sformułowania celów rozwojowych i terapeutycznych | 3 | 0 | 0 | 0 |
| określenia form wsparcia ucznia, w tym zajęć rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 1 | 0 | 0 | 0 |
| informacji dla poszczególnych nauczycieli dotyczących form, sposobów i metod pracy oraz potrzebnych dostosowań | 2 | 2 | 0 | 0 |
| informacji o warunkach uczenia się, jakie należy stworzyć uczniowi w czasie bieżącej pracy | 1 | 1 | 0 | 0 |
| informacji o sprzęcie i pomocach dydaktycznych, jakie uczeń powinien mieć zapewnione w szkole | 1 | 0 | 0 | 0 |
| informacji o potrzebie zatrudnienia dodatkowej kadry | 1 | 1 | 0 | 0 |
| informacji o zakresie współpracy z rodziną | 2 | 1 | 0 | 0 |
| wskazówek do oceny efektywności udzielanego wsparcia | 3 | 0 | 0 | 0 |
| informacji dotyczących dotychczasowego przebiegu wsparcia (co się sprawdziło, a co nie przyniosło rezultatów) | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. Nauczyciele obserwują i analizują, w jaki sposób uczniowie radzą sobie z zadaniami podczas lekcji oraz zadaniami domowymi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów (lub ich brak).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 3 | 2 | 1 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 1 | 2 |

1. Nauczyciele obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 1 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 1 | 1 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 2 | 1 |

1. Nauczyciele analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 3 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 1 | 0 |

1. Nauczyciele analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 0 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 2 |
| raczej adekwatne | 14 | 3 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 3 | 0 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 2 | 0 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 3 | 1 |

1. Nauczyciele zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 3 | 0 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 0 | 3 |

1. Nauczyciele identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 2 | 3 |

1. Jak często nauczyciele dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym | 0 | 1 | 1 | 1 |
| raz w roku szkolnym | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 14 | 2 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. Jak często nauczyciele dokonują rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego? (pytanie nie dotyczy szkół specjalnych)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 1 | 1 | 0 |
| raz w semestrze | 10 | 0 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 2 | 0 | 1 |

1. Czy w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| mniej niż 5 | 8 | 1 | 2 | 2 |
| 5-10 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 11-20 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 21-40 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| powyżej 40 | 1 | 1 | 0 | 1 |

1. Czy w roku szkolnym 2019/2020 specjaliści uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| mniej niż 5 | 11 | 2 | 2 | 3 |
| 5-10 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 11-20 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21-40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| powyżej 40 | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Jak często w szkole jest analizowana efektywność wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 8 | 2 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 0 | 0 | 1 |
| raz w miesiącu | 0 | 1 | 0 | 0 |
| częściej niż raz w miesiącu | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób w szkole analizuje się efektywność udzielanego wsparcia uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. nauczyciele indywidualnie analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom i nie udostępniają wyników tych analiz innym osobom w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 10 | 0 | 1 | 2 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 0 | 0 |
| w pełni adekwatne | 0 | 0 | 1 | 1 |

1. nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale wyniki tych analiz nie są upowszechniane innym osobom w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 6 | 0 | 1 | 2 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 2 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 13 | 1 | 1 | 3 |

1. efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; dostęp do wyników mają członkowie zespołów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 0 | 2 | 0 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 1 | 3 |

1. efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; wyniki są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 0 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 11 | 2 | 2 | 3 |

1. wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane rodzicom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 15 | 1 | 2 | 3 |

1. wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane dyrektorowi i wykorzystywane do planowania doskonalenia dla nauczycieli i specjalistów szkolnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 2 | 1 |
| w pełni adekwatne | 13 | 1 | 1 | 2 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób wykorzystywane są wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe przykłady odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. zmiana form i metod pracy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 3 | 2 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 0 | 1 |

1. zmiana sposobu oceniania ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 10 | 2 | 1 | 1 |

1. zmiany w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy, oznaczenie gabinetów, likwidacja barier w dostępie do budynku szkoły/klasy)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 1 | 1 |
| raczej adekwatne | 7 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. zmiany organizacyjne w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 7 | 1 | 0 | 1 |

1. ukierunkowanie obszarów doskonalenia nauczycieli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 9 | 1 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. ukierunkowanie obszarów doskonalenia specjalistów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 1 | 0 |

1. poprawa współpracy z rodzicami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 2 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 3 | 1 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 0 | 0 |

1. większe angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 10 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 6 | 1 | 1 | 1 |

1. poprawa relacji uczeń-nauczyciel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 3 | 1 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 0 | 2 |

1. poprawa relacji uczeń-rówieśnicy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 1 | 1 |

1. nawiązanie współpracy i zasięgnięcie wsparcia od instytucji zewnętrznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 3 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 1 | 0 | 1 |

|  |
| --- |
| Obszar 2: Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych |

1. Jaki odsetek programów nauczania w szkolnych zestawach programów nauczania został opracowany przez nauczycieli uczących w kierowanej przez Panią/Pana szkole? Średnia wartość (0-100%):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| 3,72 % | 2,67 % | 51,33 % | 16,33 % |

1. W odniesieniu do ilu programów nauczania dokonywano w ostatnim roku szkolnym modyfikacji lub dostosowań ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| żadnego | 10 | 1 | 2 | 1 |
| 1–3 programów | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4–6 programów | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 i więcej | 4 | 1 | 0 | 0 |

1. Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| trudności w uczeniu się | 6 | 2 | 1 | 2 |
| trudności wychowawcze | 0 | 0 | 0 | 0 |
| trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym ucznia | 3 | 0 | 0 | 2 |
| trudności wynikające z niepełnosprawności sensorycznej | 3 | 0 | 0 | 0 |
| trudności wynikające ze stanu zdrowia | 5 | 0 | 0 | 1 |
| inne trudności | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?

* Bariery komunikacyjne- uczniowie obcokrajowcy ( z Ukrainy).
* Ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczennicy.

1. Czy w szkole w roku szkolnym 2019/2020 realizowane były indywidualne programy lub toki nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1  (33,33 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 3 (100 %) | 2  (66,67 %) | 3 (100 %) |

1. Ile indywidualnych programów lub toków nauki realizowano w roku szkolnym 2019/2020?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| 0 | 0 | 1 | 0 |

1. W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 odpowiednio zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I-III szkoły podstawowej oraz zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej lub szkole ponadpodstawowej dokonały wyboru podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem przede wszystkim warsztatu pracy nauczycieli i doświadczenia nauczycieli w pracy z danym podręcznikiem, materiałem edukacyjnym lub materiałem ćwiczeniowym. | 11 | 2 | 2 | 1 |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów bez udziału specjalistów szkolnych lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pracowni | 10 | 3 | 0 | 2 |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz we współpracy ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej l | 3 | 0 | 2 | 0 |
| W szkole nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników. | 0 | 0 | 1 | 0 |

1. W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 zapewniono dostępność podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnościami? Proszę wybrać najbardziej adekwatne twierdzenie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności. | 5 | 2 | 1 | 0 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności i dodatkowo z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przygotowanych przez nauczycieli. | 12 | 1 | 1 | 2 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników dostosowanych do potrzeb tych uczniów (np. dostępnych na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji). | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (epodreczniki.pl). | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników. | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Jak często w szkole w roku szkolnym 2019/2020 dokonywano dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych ze względy na zróżnicowane potrzeby uczniów? |

1. w zakresie treści merytorycznych (np. modyfikacje poleceń, ilości zadań, zakresu zadań)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 5 | 1 | 0 | 2 |
| często | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. w zakresie dostępności (np. powiększenie czcionki, formatu, kontrast materiału, dostępność w wersji elektronicznej, wersja łatwa do czytania i zrozumienia)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 4 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 8 | 2 | 0 | 2 |
| często | 6 | 1 | 2 | 1 |

1. w zakresie form przekazu (np. wersja papierowa, wersja elektroniczna materiałów)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 9 | 1 | 1 | 2 |
| często | 8 | 2 | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| Obszar 3: Organizacja pracy (w tym planowanie, wdrażanie wsparcia), dobór metod nauczania i strategii edukacyjnych, ocenianie |

|  |
| --- |
| W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 2 | 2 |

1. stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 15 | 2 | 2 | 2 |

1. modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 3 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 0 | 1 | 1 |

1. modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 1 | 1 |

1. korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 3 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 0 | 1 | 1 |

1. korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 1 | 1 | 1 |

1. korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 4 | 0 | 1 | 1 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 4 | 0 | 1 | 1 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 1 | 1 | 0 | 0 |

1. prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 0 | 2 |
| raczej adekwatne | 11 | 1 | 2 | 0 |
| w pełni adekwatne | 5 | 1 | 1 | 1 |

1. tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 3 | 2 | 2 | 1 |
| raczej adekwatne | 10 | 0 | 0 | 2 |
| w pełni adekwatne | 5 | 1 | 1 | 0 |

1. współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 1 | 1 |

1. współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1 | 2 | 0 |
| raczej adekwatne | 10 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 4 | 1 | 0 | 1 |

1. Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| indywidualny program lub tok nauki | 0 | 0 | 1 | 0 |
| zajęcia w grupie do 5 osób | 16 | 2 | 2 | 1 |
| zajęcia w formie indywidualnej | 17 | 3 | 2 | 3 |
| klasy terapeutyczne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| oddziały specjalne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| oddziały integracyjne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| inne | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
2. Czy w szkole odpowiednio w oddziałach ogólnodostępnych lub specjalnych, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, zajęcia edukacyjne są prowadzone przez więcej niż jednego nauczyciela? (pytanie nie dotyczy szkół i oddziałów integracyjnych)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 9 | 1 | 3 | 3 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 0 | 0 |
| często | 2 | 1 | 0 | 0 |
| zawsze | 4 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami? |

1. zapewnienie dodatkowych, dostosowanych do potrzeb ucznia, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 1 |
| często | 18 | 3 | 3 | 2 |

1. wydłużenie lub skrócenie czasu na wykonanie zadania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. dostosowanie metod i form pracy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. dostosowanie instrukcji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 1 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 0 | 0 |
| często | 14 | 2 | 2 | 3 |

1. dodatkowe zadania, dostosowane do możliwości ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 1 | 0 | 1 | 1 |
| często | 17 | 3 | 2 | 2 |

1. realizacja podczas zajęć edukacyjnych także celów terapeutycznych (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 1 | 0 | 1 | 1 |
| często | 17 | 3 | 2 | 2 |

1. udzielenie wsparcia emocjonalnego przez nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. zapewnienie wsparcia ze strony rówieśników

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 2 | 1 | 0 | 1 |
| często | 16 | 2 | 3 | 2 |

1. w inny sposób – jaki?

* Nauczyciele wychowawcy mający najlepszy kontakt z wychowankami i rodzicami, zauważają problemy uczniów i pracują razem z rodzicem, uczniem i pedagogiem.
* Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych prowadzona przez pedagoga   
  lub wychowawcę.
* Promowanie sukcesów ucznia na forum klasy, szkoły, środowiska.
* Systematyczny kontakt z rodzicami/opiekunami uczniów. Dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów. Indywidualny kontakt wychowawcy z uczniem. Spotkania integracyjne w zespole klasowym.

|  |
| --- |
| W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami? |

1. wsparcie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy   
   i umiejętności, oceniania)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 4 | 0 | 2 | 0 |
| często | 14 | 3 | 1 | 3 |

1. udział specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych   
   lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 6 | 2 | 3 | 2 |
| często | 12 | 1 | 0 | 1 |

1. wsparcie merytoryczne nauczyciela podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 1 | 1 |
| sporadycznie | 7 | 1 | 1 | 1 |
| często | 10 | 2 | 1 | 1 |

1. Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| wykonywanie czynności opiekuńczych | 16 | 2 | 3 | 2 |
| wykonywanie czynności pielęgnacyjnych | 5 | 0 | 0 | 0 |
| inne zadania | 1 | 1 | 0 | 1 |

1. Jeżeli inne, to jakie?

* Zadania związane z szeroko pojętą profilaktyką, prowadzone przez dietetyka szkolnego i pielęgniarkę.

|  |
| --- |
| Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?  (w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”) |

1. Nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 4 | 0 | 0 | 1 |
| często | 14 | 3 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 2 | 0 | 0 | 0 |
| często | 15 | 3 | 3 | 3 |

1. Szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 0 | 1 |
| sporadycznie | 9 | 1 | 3 | 2 |
| często | 8 | 2 | 0 | 0 |

1. Szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 1 | 2 |
| często | 15 | 2 | 2 | 1 |

1. Nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 1 |
| często | 18 | 3 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 1 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 1 |
| często | 18 | 1 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 1 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 0 |
| często | 18 | 1 | 3 | 3 |

1. Uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 1 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 0 |
| często | 18 | 2 | 2 | 3 |

1. Uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 2 | 3 | 2 |
| często | 14 | 1 | 0 | 1 |

1. Jakie formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| porady i konsultacje dla uczniów | 18 | 3 | 3 | 3 |
| porady i konsultacje dla rodziców | 18 | 3 | 3 | 3 |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia | 15 | 3 | 3 | 1 |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 18 | 3 | 2 | 2 |
| inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 15 | 1 | 2 | 2 |

1. Jeżeli inne proszę wskazać jakie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 17 | 2 | 0 | 0 |
| zajęcia logopedyczne | 18 | 0 | 0 | 0 |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | 14 | 1 | 1 | 1 |
| inne zajęcia o charakterze terapeutycznym | 6 | 2 | 1 | 1 |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 10 | 1 | 2 | 1 |
| warsztaty | 4 | 1 | 3 | 0 |

1. Dla wybranych proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły

* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 2 godz., zajęcia logopedyczne - 9 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 2 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 20 godz.,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 4 - godz., zajęcia logopedyczne 4 godz., doradztwo zawodowe 1 godz.,
* zajęcia rozwijające uzdolnienia – 3 godz., zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze -   
  5 godz., zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 20 godz., zajęcia logopedyczne – 20 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 20 godz., zajęcia o charakterze terapeutycznym – 20 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu -5 godz.
* zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - 6 godz., zajęcia logopedyczne - 17 godz. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 2 godziny
* zajęcia logopedyczne – 5 godz., pedagog – 5 godz.
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 7 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 2 godz., zajęcia logopedyczne - 4 godz., zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 4 godz., zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – 1 godz.,
* zajęcia logopedyczne - 4 godz., zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 5 – godz.,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych – 7 godz., 11- godzin zajęcia logopedyczne – 11 godz., doradztwo zawodowe w klasach VII oraz VIII – 10 godz. w semestrze,
* zajęcia z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 6,21 godz., warsztaty - 0,26 godz.,
* rewalidacja – 2 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 2 godz.,
* porady i konsultacje dla uczniów oraz rodziców - według potrzeb, zajęcia rozwijające uzdolnienia - 2 godz., zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 6 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - według potrzeb.

|  |
| --- |
| Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 0 | 0 | 0 |
| w pełni adekwatne | **14** | **3** | **3** | **3** |

1. ocenianie polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 1 | 1 |

1. ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 2 | 1 |

1. ocenianie uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 1 | 3 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 2 | 0 |

|  |
| --- |
| Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi? |

1. poradnia psychologiczno-pedagogiczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 3 | 0 | 3 | 2 |
| często | 15 | 3 | 0 | 1 |

1. placówka doskonalenia nauczycieli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 1 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 6 | 1 | 3 | 3 |
| często | 11 | 2 | 0 | 0 |

1. organizacja/e pozarządowa/e

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 4 | 1 | 2 | 1 |
| rzadko | 11 | 2 | 1 | 1 |
| często | 3 | 0 | 0 | 1 |

1. kuratorium oświaty

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 1 |
| rzadko | 10 | 2 | 2 | 2 |
| często | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. uczelnia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 10 | 0 | 1 | 2 |
| rzadko | 8 | 2 | 0 | 1 |
| często | 0 | 1 | 2 | 0 |

1. szkoły i ośrodki specjalne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 3 | 1 | 1 | 0 |
| rzadko | 14 | 1 | 2 | 2 |
| często | 1 | 1 | 0 | 1 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. szkoły integracyjne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 10 | 1 | 3 | 3 |
| rzadko | 7 | 2 | 0 | 0 |
| często | 1 | 0 | 0 | 0 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. podmioty lecznicze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 7 | 0 | 1 | 1 |
| rzadko | 10 | 2 | 2 | 2 |
| często | 1 | 1 | 0 | 0 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. ośrodki pomocy społecznej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 1 | 0 | 0 |
| rzadko | 4 | 1 | 2 | 2 |
| często | 12 | 1 | 1 | 1 |
| zawsze | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. powiatowe centrum pomocy rodzinie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 2 | 1 | 1 | 0 |
| rzadko | 11 | 1 | 1 | 2 |
| często | 4 | 1 | 1 | 1 |
| zawsze | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Obszar 4: Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia |

|  |
| --- |
| W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia? (w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”) |

1. Nauczyciele w bieżącej pracy wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 1 | 0 | 0 | 0 |
| często | 11 | 2 | 2 | 3 |
| zawsze | 6 | 1 | 1 | 0 |

1. Organizowane są spotkania nauczycieli uczących i specjalistów mających kontakt z uczniem, mające na celu omówienie kwestii związanych z pomocą uczniowi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 2 | 2 | 1 | 1 |
| częściej niż raz w semestrze | 14 | 1 | 2 | 1 |
| w każdym miesiącu | 0 | 0 | 0 | 1 |
| w każdym tygodniu | 1 | 0 | 0 | 0 |

1. podczas posiedzeń rady pedagogicznej są omawiane kwestie związane z rozpoznawaniem potrzeb, planowaniem i realizacją pomocy dla poszczególnych uczniów:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 2 | 1 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 8 | 2 | 3 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 0 | 0 | 1 |

1. Organizowane są warsztaty dotyczące pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, podczas których nauczyciele i specjaliści pracują nad rozwiązaniem konkretnych problemów występujących w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 11 | 3 | 2 | 3 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 5 | 0 | 1 | 0 |
| częściej niż raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| w każdym miesiącu | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Nauczyciele i specjaliści uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 15 | 2 | 3 | 3 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| częściej niż raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| w każdym miesiącu | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Czy zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole powierzono jednemu pracownikowi szkoły?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 10 (55,56 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 1 (33,33 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 8 (44,44 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 2 (66,67 %) |

1. Jakiemu pracownikowi szkoły powierzono zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| jednemu z nauczycieli | 0 | 3 | 0 | 0 |
| specjaliście szkolnemu (np. psychologowi, pedagogowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu) | 10 | 0 | 2 | 2 |
| wicedyrektorowi | 1 | 0 | 1 | 1 |
| dyrektorowi | 1 | 0 | 0 | 0 |
| innej osobie | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli innej osobie, to jakiej?
2. W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zgłaszanie potrzeb przez nauczycieli | 18 | 3 | 3 | 3 |
| analiza dokumentów uczniów (w tym ocena efektywności udzielanego wsparcia) pod kątem przygotowania nauczycieli | 9 | 1 | 1 | 0 |
| analiza trudności zgłaszanych przez nauczycieli i specjalistów | 15 | 1 | 1 | 2 |
| analiza problemów zgłaszanych przez rodziców i uczniów | 10 | 3 | 1 | 1 |
| informacje zbiera się w toku ewaluacji wewnętrznej | 12 | 0 | 2 | 1 |
| wyniki nadzoru pedagogicznego | 15 | 2 | 2 | 2 |

1. Czy szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 1 (5,56 %) | 2 (66,67 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 17 (94,44 %) | 1 (33,33 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?

* Praca z kartami Grabowskiego – matematyka
* EKOpernik
* Stworzenie klasy o nowym profilu

1. Czy szkoła realizuje eksperyment pedagogiczny w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jaki?

* Modyfikacja planów nauczania dla uczniów czteroletniego liceum ogólnokształcącego na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej "Uczeń jako świadomy twórca własnej ścieżki edukacyjnej"

1. Jakie zapisy rocznego planu pracy szkoły wskazują na realizację działań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów? Proszę krótko opisać.

* Prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
* Przeprowadzanie diagnozy na początku kolejnego etapu kształcenia; Przeprowadzanie okresowych badań wyników nauczania - analiza wyników, formułowanie wniosków na przyszłość; Dobór właściwych, odpowiednich środków, metod i form pracy, w szczególności multimedialnych, z uczniami w danej klasy; Zapoznanie się z opiniami PPP oraz dostosowanie wymagań do uczniów; Współpraca z rodzicami, wspólne ustalanie strategii zachowań i oddziaływań na ucznia.
* W zadaniach wynikających z realizacji koncepcji pracy szkoły zamieszczony jest rozdział wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
* Przykłady zapisów 6. Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”,   
  a w szczególności: 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy   
  z uczniem; 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów   
  i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach; 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych; 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie. 7. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach: 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania; 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;   
  3) dostosowania treści kształcenia; 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
* 1. Wyłonienie w klasach uczniów mających trudności, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci rozpoczynające naukę. 2.Różnicowanie zadań ze względu na możliwości dzieci. 3. Doskonalenie pracy w grupach. 4. Wypracowanie systemu nagród , w celu podniesienia motywacji. 5.Stosowanie ćwiczeń podnoszących koncentrację uwagi. 6. Częste stosowanie metod aktywizujących.
* Cele do zrealizowania \* stwarzanie warunków do rozwijania uzdolnień uczniów \* praca z uczniem mającym problemy w nauce \* działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów \* rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci \* rozwijanie kompetencji językowych; Zadania: Realizacja podstawy programowej, Organizacja pracy zespołów przedmiotowych, Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych -Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych, Praca z uczniami mającymi trudności w nauce, Wypracowywanie systemów motywujących uczniów do nauki, Badanie wyników nauczania, Analiza wyników nauczania, Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny, Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli, Obserwacje lekcji, Realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów, Organizacja uroczystości i imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek, Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* W ogólnych celach do realizacji: 1) Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów   
  ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   
  2) Przeciwdziałanie nietolerancji i wykluczeniu. W sferze - nauczanie. Zadania:   
  1) Dostosowanie realizowanych programów nauczania do możliwości uczniów.   
  2) Dostosowanie pracy z uczniami do ich możliwości, potrzeb i stylów uczenia się.  
  3) Współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 4) Praca z uczniem mającym trudności w nauce i uzdolnionym.

5) Doskonalenie działalności wolontariatu szkolnego.

* Organizacja konkursów, kółek przedmiotowych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, realizacja pomocy PP.
* W obszarze Zarządzanie i organizacja-opracowanie planu nadzoru pedagogicznego; opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły; opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły. W obszarze Nauczanie: organizacja pracy zespołów przedmiotowo-zadaniowych nauczycieli; przeprowadzenie egzaminu dla uczniów klas ósmych (także próbnego). Analiza oraz opracowanie wyników, wdrażanie wniosków do realizacji; współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; praca z uczniami mającymi trudności w nauce; kontrola przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania W obszarze Wychowanie-integracja zespołów klasowych; diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów; współpraca wychowawców z rodzicami dzieci, z pedagogiem szkolnym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego. W obszarze Opieka- zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej; organizacja opieki wychowawczej oraz pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; organizacja doradztwa zawodowego.
* W obszarze współpracy ze środowiskiem oraz w działalności dydaktycznej szkoły: współpraca nauczycieli z biblioteką wiejską ( nie mamy w szkole biblioteki) kontynuacja zajęć pozalekcyjnych , organizacja zajęć wspomagających, prowadzenie zajęć terapeutycznych, udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z rozpoznanymi trudnościami dydaktyczno- wyrównawczymi, praca z uczniem zdolnym, rozwijanie pasji, zainteresowań, wsparcie dla rodziców uczniów z orzeczeniami, rozpoznawanie środowiska rodzinnego, udział uczniów w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych, wzmocnienie współpracy nauczycieli.
* Rekomendacje wynikające z prowadzonego nadzoru z roku ubiegłego dotyczące zorganizowania szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami   
  o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych; organizacja cyklicznych spotkań zespołów pomocy psychologiczno- pedagogicznej w celu zaplanowania pracy z ww. uczniami oraz monitorowania procesu edukacyjnego.
* W obszarze dydaktycznym w planach pracy komisji przedmiotowych: - praca z uczniem zdolnym – udział w olimpiadach i konkursach - analiza wymagań edukacyjnych w komisjach przedmiotowych W obszarze opieki w planie pracy Zespołu PPP: - przygotowanie dostosowań na egzaminy zawodowe i maturę - comiesięczne spotkania Zespołu PPP – analiza postępów w nauce uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną - analiza problemów uczniów zgłaszanych przez wychowawców - monitorowanie udziału uczniów w konsultacjach i zajęciach wyrównawczych.  
   W obszarze zarzadzania : - wdrażanie indywidualnego EWD w pracy komisji Diagnoz i Analiz.
* Plan pracy wychowawczej: analiza ankiet wypełnionych przez rodziców i uczniów, analiza dokumentacji uczniów, informacje od nauczycieli.
* Plan pracy szkoły zawiera informację o terminie spotkań zespołów nauczycieli uczących danego ucznia w ramach IPET. Ponadto uwzględnia udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli przez cały rok.

1. Czy szkoła opracowuje strategię swojego rozwoju lub planuje działania rozwojowe   
   w innych dokumentach (np. planie pracy, wizji lub misji szkoły)?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |

1. Czy w strategii rozwoju szkoły lub innym dokumencie ujmowane są działania na rzecz realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |

1. W jaki sposób pozyskano dane do odpowiedzi na pytania zawarte w arkuszu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| analiza dokumentów szkolnych | 18 | 3 | 3 | 3 |
| analiza dokumentacji poszczególnych uczniów | 16 | 3 | 3 | 3 |
| rozmowy indywidualne z nauczycielami | 16 | 3 | 3 | 3 |
| wywiady grupowe z nauczycielami | 8 | 2 | 0 | 1 |
| warsztaty dla rady pedagogicznej | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ankieta/y przeprowadzona/e wśród pracowników szkoły | 5 | 0 | 1 | 1 |
| ankieta/y przeprowadzona/e wśród rodziców | 2 | 1 | 0 | 1 |
| inne | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
2. Czy podczas wypełniania arkusza pojawiły się jakieś trudności?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 1 (5,56 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 17 (94,44 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 2 (66,67 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?

* Niektóre pytania i odpowiedzi zaproponowane w ankiecie są niezbyt precyzyjne i nieodpowiednie do realiów pracy szkoły.
* Przy niektórych pytaniach zakres proponowanych odpowiedzi uniemożliwiał precyzyjną odpowiedź.

1. Czy podczas wypełniania arkusza rozpoznano potrzeby szkoły w zakresie wdrażania edukacji włączającej ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 5 (27,78 %) | 1 (33,33 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 12 (66,67 %) | 2 (66,67 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?

* W szkole uczą się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniowie, którzy z różnych powodów wykazują znacznie większe trudności w nauce niż ich rówieśnicy. Znaczna liczba dzieci wymaga terapii logopedycznej.
* Potrzeba powołania koordynatora działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów.
* Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w szczególności specjalistów w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów, omówić zasady wyboru programów nauczania, poszerzenie współpracy nauczycieli z instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz edukacji włączającej.
* Rozważenie w jaki sposób zwiększyć angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy.
* Procesu przechodzenia z myślenia niegdyś grupy uczniów niepełnosprawnych umieszczanych w szkołach specjalnych do szerokiej perspektywy dostrzegania potrzeb i możliwości każdego ucznia, zróżnicowania tych potrzeb w warunkach kształcenia w szkołach ogólnodostępnych Nasza szkoła posiada mało liczne klasy, w których nauczyciel dostrzega zindywidualizowane potrzeby edukacyjne ucznia.
* Szkolenia dla nauczycieli; potrzeba organizowania warsztatów o treści psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z potrzebami.

**4.2.2 Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce**

Monitorowaniem należało objąć wszystkie publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

Monitorowanie dotyczyło okresu **od 1 września 2020 r. do 31 stycznia 2021 r.**

1. Dane adresowe wszystkich publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których przeprowadzono monitorowanie, w tym:
2. publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | nazwa ośrodka | |
|  | MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY | |
|  | ulica | Kargowska |
|  | numer | 61 |
|  | kod pocztowy | 66-110 |
|  | miejscowość | Babimost |

1. niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | nazwa ośrodka | |
| 1. | --- | |
|  | ulica | --- |
|  | numer | --- |
|  | kod pocztowy | --- |
|  | miejscowość | --- |

1. Łączna liczba wszystkich młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 1

w tym:

1. publicznych: 1,
2. niepublicznych: 0.
3. Dane liczbowe dotyczące rodzaju placówek:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 1 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 0 |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 |

1. Dane liczbowe dotyczące przeznaczenia młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **łączna liczba ośrodków prowadzonych dla** | | | **łączna liczba ośrodków prowadzonych dla** | | |
| dziewcząt  0 | chłopców  1 | dziewcząt i chłopców  0 | dziewcząt  0 | chłopców  0 | dziewcząt i chłopców  0 |

1. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt: 0
2. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla chłopców: 1,
3. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt i chłopców: 0
4. Łączna liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba wychowanków: 57,**  **w tym** | | **łączna liczba wychowanków: 0,**  **w tym** | |
| liczba dziewcząt  0 | liczba chłopców  57 | liczba dziewcząt  0 | liczba chłopców  0 |

1. Łączna liczba miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba miejsc: 72,**  **w tym** | | **łączna liczba miejsc: 0,**  **w tym** | |
| dla dziewcząt  0 | dla chłopców  72 | dla dziewcząt  0 | dla chłopców  0 |

1. Łączna liczba wolnych miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba wolnych miejsc: 15,**  **w tym** | | **łączna liczba wolnych miejsc: 0,**  **w tym** | |
| dla dziewcząt  0 | dla chłopców  15 | dla dziewcząt  0 | dla chłopców  0 |

1. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych wskazano szczególne obszary działalności ośrodka dotyczące rozwiązywania określonych problemów wychowawczych wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 8 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać te obszary:
4. w publicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

a) tryb oceniania,

b) skala ocen,

c) kryteria ocen wiedzy i umiejętności,

d) warunki i kryteria oceniania zachowania,

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

2) w niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

a) ---,

b) ---,

c) ---,

d) ----.

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych określono system kar i nagród:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Kary stosowane w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych obejmują tzw. *odpowiedzialność zbiorową*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 1 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1
3. Skargi (jakiekolwiek) składane w okresie monitorowania na funkcjonowanie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 12 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać łączną liczbę skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,

w tym łączną liczbę skarg dotyczących:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowanków:** 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowawców, nauczycieli**: 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **rodziców lub opiekunów prawnych:** 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **inne osoby/instytucje**: 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Jeśli skargi dotyczące publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych zostały złożone przez inne osoby/instytucje należy wskazać   
   te osoby/instytucje:
4. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
5. -----,
6. -----,
7. -----,
8. -----.

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---,
3. ---,
4. ---,
5. ---.

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowanków na publiczne   
   i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowawców, nauczycieli   
   na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez rodziców lub opiekunów prawnych   
   na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez inne osoby/instytucje na publiczne   
   i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Wychowankowie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych są dobierani do grup wychowawczych według określonych kryteriów:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 23 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać kryteria (można wskazać więcej niż jedno kryterium):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **kryteria** | **kategorie odpowiedzi** | | **kryteria** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| wiek | 1 | 0 | wiek | 0 | 0 |
| indywidualne potrzeby rozwojowe | 0 | 0 | indywidualne potrzeby rozwojowe | 0 | 0 |
| podobne problemy wychowawcze | 0 | 0 | podobne problemy wychowawcze | 0 | 0 |
| zainteresowania | 0 | 0 | zainteresowania | 0 | 0 |

1. Publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze zapewniają wychowankom możliwość udziału w poniższych zajęciach (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **rodzaj zajęć** | **kategorie odpowiedzi** | | **rodzaj zajęć** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych  i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie  w środowisku rodzinnym  i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka | 1 | 0 | a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych  i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie  w środowisku rodzinnym  i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka | 0 | 0 |
| b) sportowych, turystycznych  i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych  na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne | 1 | 0 | b) sportowych, turystycznych  i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych  na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne | 0 | 0 |
| c) kulturalno-oświatowych | 1 | 0 | c) kulturalno-oświatowych | 0 | 0 |
| d) rozwijających zainteresowania | 1 | 0 | d) rozwijających zainteresowania | 0 | 0 |

1. Wychowankowie mogą dowolnie wybierać zajęcia, w których uczestniczą:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| łączna liczbaodpowiedzi **TAK** | łączna liczba odpowiedzi  **TAK, ALE  W OGRANICZONYM STOPNIU** | łączna liczba odpowiedzi **NIE** | łączna liczba odpowiedzi **TAK** | łączna liczba odpowiedzi  **TAK, ALE  W OGRANICZONYM STOPNIU** | łączna liczba odpowiedzi **NIE** |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Sposoby badania potrzeb wychowanków w zakresie zapewnienia odpowiednich do ich potrzeb zajęć (można wskazać więcej niż jedną kategorię odpowiedzi):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | | **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| deklaracja zainteresowań przez wychowanka | 0 | 0 | deklaracja zainteresowań przez wychowanka | 0 | 0 |
| wybór określonych zajęć z oferty ośrodka | 0 | 0 | wybór określonych zajęć z oferty ośrodka | 0 | 0 |
| inne, jakie?  przeprowadzenie wśród wychowanków badań ankietowych,  uwzględnianie ich indywidualnych predyspozycji, zainteresowań oraz przeciwwskazań zdrowotnych | 1 | 0 | inne, jakie?  --- | 0 | 0 |

1. Wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych poza ośrodkiem:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 28 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać jakiego rodzaju są to zajęcia:
4. W przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
5. sportowe turnieje międzyośrodkowe,
6. wizyty w zakładach pracy,
7. konkursy organizowane przez inne MOW,
8. imprezy kulturalne w społeczności lokalne,
9. wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe.

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. ---
3. ---
4. ---
5. ---

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Sposoby i częstotliwość informowania wychowanków o przebiegu ich procesu resocjalizacyjnego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **sposoby** | **częstotliwość** | **sposoby** | **częstotliwość** |
| 1. spotkanie zespołu d/s oceny sytuacji wychowanka | raz w miesiącu | 1. --- |  |
| 1. --- |  | 1. --- |  |
| 1. --- |  | 1. --- |  |
| 1. --- |  | 1. --- |  |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Wychowankowie są informowani o możliwości zmiany środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Możliwość zmiany środka wychowawczego jest uwzględniona w systemie kar   
   i nagród:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   z wnioskiem do sądu rodzinnego o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 1 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1
3. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego   
   o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbawychowanków | liczbawychowanków |
| 0 | 0 |

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: 0

1. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 34, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   z wnioskiem o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1. --- | 1) --- |
| 1. -- | 2) --- |
| 1. -- | 3) --- |
| 1. --- | 4) --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   z wnioskiem do sądu rodzinnego o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego   
   o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbawychowanków | liczbawychowanków |
| 1 | 0 |

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: 1

1. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 37, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   z wnioskiem o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1. wychowanek miał zarzuty karne | * 1. --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich   
   do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 1 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1
3. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK”, należy podać liczbę nieletnich wobec których dyrektorzy ośrodków występowali do Ośrodka Rozwoju Edukacji   
   z wnioskiem o przeniesienie do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbanieletnich | liczbanieletnich |
| 0 | 0 |

razem: liczba nieletnich w publicznych i niepublicznych: 0

1. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 40, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1) --- | 1) --- |
| 2) --- | 2) --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Sposoby identyfikowania problemów wychowawczych w placówkach (można wskazać więcej niż jedną kategorię):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | | **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| rozmowy z wychowankami | 1 | 0 | rozmowy z wychowankami | 0 | 0 |
| rozmowy z rodzicami | 1 | 0 | rozmowy z rodzicami | 0 | 0 |
| analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka | 1 | 0 | analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka | 0 | 0 |
| obserwacje pedagogiczne | 1 | 0 | obserwacje pedagogiczne | 0 | 0 |
| diagnoza dokonywana przez psychologa | 1 | 0 | diagnoza dokonywana przez psychologa | 0 | 0 |
| wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka | 1 | 0 | wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka | 0 | 0 |
| inne, jakie?  podczas zajęć grupowych …… | 1 | 0 | inne, jakie?  --- | 0 | 0 |

1. Ośrodki dokonują oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 43 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny efektów podejmowanych działań,   
   w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **sposoby** | **sposoby** |
| 1. w planach pracy, w tematyce zajęć   z wychowankami, | 1) --- |
| 1. w wyborze zakresu ewaluacji wewnętrznej, | 2) --- |
| 1. dobór tematyki szkoleń kadry, | 3) --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Ośrodki dokonują oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 45 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **sposoby** | **sposoby** |
| 1) kontynuacja podejmowanych działań, | 1) --- |
| 2) podmiotowość, wspieranie integracji, przeciwdziałanie izolacji, | 2) --- |
| 3) dobór tematyki zajęć, | 3) --- |
| 4) umożliwienie każdemu wychowankowi uczestnictwo w każdej formie zajęć oraz swobody wypowiedzi. | 4) --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W okresie objętym monitorowaniem kadra ośrodków uczestniczyła   
   w doskonaleniu zawodowym dotyczącym rozwiązywania problemów wychowawczo-edukacyjnych wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 47 wskazano „TAK”, należy wymienić ilu nauczycieli zostało objętych doskonaleniem:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 5 | liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 0 |
| liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 0 | liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 0 |
| liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 0 | liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 0 |

1. Placówki podejmują współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego wychowanka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 49 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny   
   braku podejmowania przez placówki współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego z wychowanków:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1) ---- | 1) ---- |
| 2) ---- | 2) ---- |
| 3) ---- | 3) ---- |
| 4) ---- | 4) ---- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Placówki monitorują kontakty wychowanków z rodzinami:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 51 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny braku monitorowania przez placówki kontaktów wychowanków z rodzinami:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1) --- | 1) --- |
| 2) --- | 2) --- |
| 3) --- | 3) --- |
| 4) --- | 4) --- |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

**4.2.3 Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach**

*Należy zamieścić dane dotyczące zbiorczych wyników monitorowania, przesłane do 31 marca 2021 r. do Departamentu Programów Nauczania i Podręczników, stosownie do pisma z 2 marca 2021 r. o sygnaturze: DPNP-WIT.4061.2.2021.JJ.*

Monitorowanie dotyczyło wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.

Monitorowaniem objęto 100% przedszkoli[[1]](#footnote-1). Badanie było wprowadzone od października do listopada 2020 r.

**Informacje o monitorowaniu:**

1. Monitorowaniem objęto łącznie 305 (liczba) przedszkoli, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach, w tym:
2. 155 (liczba) przedszkoli publicznych, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
3. 30 (liczba) przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
4. 111 (liczba) oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło   
   100 % wszystkich przedszkoli;
5. 6 (liczba) oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło   
   100 % wszystkich przedszkoli;
6. 3 (liczba) innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli.

UWAGI:

Brak uwag

1. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 96 | 43 | 9 |
| tablice multimedialne | 10 | 71 | 47 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 9 | 23 | 50 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 45 | 77 | 16 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 31 | 61 | 26 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 16 | 37 | 60 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 25 | 3 | 2 |
| tablice multimedialne | 8 | 9 | 13 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 2 | 3 | 25 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 19 | 8 | 3 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 9 | 10 | 11 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 3 | 8 | 19 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 102 | 4 | 5 |
| tablice multimedialne | 25 | 21 | 65 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 29 | 3 | 79 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 59 | 14 | 38 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 51 | 9 | 51 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 14 | 14 | 83 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 6 | 0 | 0 |
| tablice multimedialne | 3 | 0 | 3 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 1 | 0 | 5 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 4 | 1 | 1 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 2 | 0 | 4 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 2 | 0 | 4 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 3 | 0 | 0 |
| tablice multimedialne | 1 | 0 | 2 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 1 | 0 | 2 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 1 | 0 | 2 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 2 | 0 | 1 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 1 | 0 | 1 |

1. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 144 | 11 |
| 5 lat | 149 | 6 |
| 6 lat | 153 | 2 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 11 | 19 |
| 5 lat | 20 | 10 |
| 6 lat | 20 | 10 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 57 | 7 |
| 5 lat | 83 | 5 |
| 6 lat | 109 | 2 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 2 | 1 |
| 5 lat | 3 | 1 |
| 6 lat | 6 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3 | 0 |
| 5 lat | 3 | 0 |
| 6 lat | 3 | 0 |

1. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma prowadzenia zajęć | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | Oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| zajęcia, na których nauczyciel wykorzystuje technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) | 133 | 27 | 98 | 6 | 3 |
| zajęcia, na których dzieci wykorzystują technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela | 92 | 21 | 62 | 4 | 1 |
| zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez | 112 | 14 | 50 | 2 | 3 |
| żadne z powyższych | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

UWAGI:

Brak uwag

1. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”.Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 143 | 12 |
| 5 lat | 149 | 6 |
| 6 lat | 151 | 4 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 27 | 3 |
| 5 lat | 29 | 1 |
| 6 lat | 29 | 1 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 55 | 9 |
| 5 lat | 84 | 4 |
| 6 lat | 109 | 2 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 2 | 1 |
| 5 lat | 3 | 1 |
| 6 lat | 6 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3 | 0 |
| 5 lat | 3 | 0 |
| 6 lat | 3 | 0 |

1. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci.Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąciki zainteresowań/kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma aranżacji przestrzeni | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **tak, dla wszystkich oddziałów** | 35 | 8 | 33 | 0 | 1 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 52 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **nie** | 68 | 18 | 72 | 6 | 2 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, dla wszystkich oddziałów** | 55 | 11 | 59 | 3 | 2 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 58 | 3 | 11 | 1 | 0 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie - **nie** | 42 | 16 | 31 | 2 | 1 |

1. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 7 | 148 |
| 5 lat | 16 | 139 |
| 6 lat | 20 | 135 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 7 | 23 |
| 5 lat | 8 | 22 |
| 6 lat | 9 | 21 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 1 | 63 |
| 5 lat | 4 | 84 |
| 6 lat | 7 | 104 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 1 | 2 |
| 5 lat | 2 | 2 |
| 6 lat | 3 | 3 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 0 | 3 |
| 5 lat | 0 | 3 |
| 6 lat | 0 | 3 |

1. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak (pytanie otwarte) | 9 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| nie | 91 | 14 | 49 | 2 | 1 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 55 | 16 | 55 | 3 | 1 |

UWAGI:

* *o działania dzieci na sprzęcie wykorzystującym najnowocześniejszą technologię cyfrową;*
* *obowiązkowe zajęcia z wykorzystaniem technologii komputerowej. Nałożenie obowiązku wyposażenia w taki sprzęt przedszkola;*
* *nauka kodowania z wykorzystaniem plansz, mat, klocków, programów nauka programowania z wykorzystaniem pomocy np. roboty;*
* *samodzielne korzystanie przez dziecko z pomocy multimedialnych. Uświadamianie dzieci na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Uczenie dzieci odróżniania fikcji od rzeczywistości medialnej. Uświadamianie dzieci o konieczności ograniczania czasu, który można poświęcić na korzystanie ze środków multimedialnych;*
* *raz w tygodniu oddział "0" powinien w podstawie programowej mieć zajęcia na sali informatycznej;*
* *zajęcia z zakresu programowania;*
* *wprowadzenie edukacji informatycznej w formie przedmiotu.*

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak | 148 | 28 | 110 | 4 | 3 |
| nie (pytanie otwarte) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 |

UWAGI:

* *Przygotowanie młodych nauczycieli do programowania i kodowania, obsługi tablicy interaktywnej , tworzenie lekcji interaktywnych.*

1. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| rozwijanie kompetencji | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| w trakcie studiów | 68 | 21 | 43 | 4 | 1 |
| na szkoleniach/kursach | 129 | 18 | 96 | 4 | 3 |
| w wyniku samokształcenia | 142 | 27 | 106 | 6 | 3 |
| korzystali z pomocy innych nauczycieli | 117 | 25 | 83 | 6 | 2 |
| inaczej – jak? (pytanie otwarte) | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

UWAGI:

* *udział w projekcie edukacyjnym.*

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| zakres doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| prowadzenia zajęć z wykorzystaniem internetu i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp. | 97 | 15 | 55 | 1 | 3 |
| prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów | 107 | 21 | 82 | 4 | 3 |
| prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp. | 62 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| żadne z powyższych (pytanie otwarte) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

UWAGI:

* *nie posiadamy sprzętu i nie korzystamy z niego na zajęciach.*

1. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| studia podyplomowe | 49 | 11 | 30 | 2 | 0 |
| kursy powyżej 30 godzin | 27 | 4 | 14 | 1 | 0 |
| kursy od 16 do 30 godzin | 39 | 6 | 21 | 2 | 2 |
| kursy poniżej 16 godzin | 117 | 23 | 81 | 0 | 2 |
| szkolenia wewnętrzne | 119 | 19 | 90 | 4 | 3 |
| inne (otwarte) | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |

UWAGI:

* *kursy i szkolenia online;*
* *webinaria, e-konferecje,*

1. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej - w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| przepustowość łącza | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| ˂ 10 Mb/s | 26 | 1 | 7 | 0 | 1 |
| 10 Mb/s ÷ 30 Mb/s | 37 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| 30 Mb/s ÷ 100 Mb/s | 41 | 11 | 72 | 4 | 2 |
| ˃ 100 Mb/s | 22 | 8 | 17 | 1 | 0 |
| nie wiem | 29 | 4 | 4 | 1 | 0 |

**4.2.4 Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia**

**Informacje o monitorowaniu:**

Monitorowanie dotyczyło zgodności z przepisami prawa[[2]](#footnote-2) organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia (zwanej dalej: „BS II”).

Monitorowaniem zostały objęte publiczne i niepubliczne BS II.

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: do 31 maja 2021 r.

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

1. Szkoły objęte monitorowaniem (dotyczy pytania 1 i 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BS II funkcjonująca jako: | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| samodzielna jednostka organizacyjna systemu oświaty | 0 | 1 |
| jednostka w strukturze centrum kształcenia ustawicznego | 0 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu szkół | 0 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu szkół i placówek | 0 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu zwanego centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego | 0 | 0 |
| Razem liczba szkół objętych monitorowaniem | 0 | 1 |

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego są prowadzone w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego ( zwanego dalej „KKZ”) w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (dotyczy pytania 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol kwalifikacji | Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej  w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie | Nazwa zawodu | Liczba szkół, które prowadzą kształcenie zawodowe w ramach KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| 311513 | MOT.06. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych | technik pojazdów samochodowych | 0 | 1 |
| 311303 | ELE.05. Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych | technik elektryk | 0 | 1 |
| 311504 | MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń | technik mechanik | 0 | 1 |
| 314207 | ROL.10. Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej | technik rolnik | 0 | 1 |

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego nie są prowadzone w ramach KKZ w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (dotyczy pytania 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol kwalifikacji | Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej  w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie | Nazwa zawodu | Liczba szkół, które nie prowadzą kształcenia zawodowego w ramach KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| -- | -- | -- | -- | -- |

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu września (dotyczy pytania 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia  w pierwszym powszednim dniu września | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 |
| technik elektryk, | 0 | 1 |
| technik mechanik, | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu lutego (dotyczy pytania 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia  w pierwszym powszednim dniu lutego | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| -- | -- | --- |
| -- | -- | -- |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie dziennej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż dziennej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| --- | -- | --- | --- | --- | --- | --- |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie stacjonarnej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż stacjonarnej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie zaocznej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie zaocznej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie zaocznej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik elektryk, | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik mechanik, | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik rolnik | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

9. Forma kształcenia w ramach KKZ jeżeli jest inna niż forma kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie dziennej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie dziennej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| ---- |  |  |  |  |
| ---- |  |  |  |  |
| ---- |  |  |  |  |
| ---- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie zaocznej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie zaocznej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie stacjonarnej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |

10. Podmiot prowadzący zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego w BS II w ramach KKZ (dotyczy pytania 6 i 7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół samodzielnie prowadzących zajęcia w ramach KKZ | | Liczba jednostek organizacyjnych prowadzących zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II | | | | | | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | placówka kształcenia ustawicznego | | centrum kształcenia zawodowego | | instytucja rynku pracy[[3]](#footnote-3) | podmiot  prowadzący działalność oświatową[[4]](#footnote-4) | inna jednostka |
| publiczna | niepubliczna | publiczne | niepubliczne |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik elektryk, | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik mechanik, | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik rolnik | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

11. Inne jednostki prowadzące zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II (dotyczy pytania 8) (w przypadku różnych „innych jednostek” prowadzących kształcenie w tym samym zawodzie należy ponownie wpisać nazwę zawodu)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zawodu | Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II |
| --- |  |
| ---- |  |
| ---- |  |
| ---- |  |

12. W zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego prowadzonych w ramach KKZ uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II (dotyczy pytania 9)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu,  w zakresie którego prowadzony jest KKZ, w którym uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II | Liczba BS II i jednostek organizacyjnych prowadzących KKZ, w którym uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II | |
| publiczne | niepubliczne |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 |
| technik mechanik, | 0 | 1 |
| technik elektryk, | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

13. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ (dotyczy pytania 10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą nauczyciele lub osoby niebędące nauczycielami zatrudnieni w BS II | | Liczba jednostek organizacyjnych uprawnionych do prowadzenia KKZ, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą pracownicy tych jednostek na podstawie umowy pomiędzy jednostką a BS II | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna jednostka | niepubliczna jednostka |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik elektryk, | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik mechanik, | 0 | 1 | 0 | 0 |
| technik rolnik | 0 | 1 | 0 | 0 |

14. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 |
| technik elektryk, | 0 | 1 |
| technik mechanik, | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

15. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są inne niż terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są inne niż terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- | --- | -- |

16. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są różne od terminów rozpoczęcia i zakończenia kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 12) (w przypadku, gdy w danym zawodzie więcej niż jedna szkoła wykazała inny termin rozpoczęcia zajęć, w kolumnie „Termin rozpoczęcia zajęć” w wierszu dotyczącym danego zawodu należy wpisać wszystkie terminy)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ  w innym terminie | Liczba szkół | | Termin rozpoczęcia zajęć | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- | --- | -- | --- | -- |

17. Wymiar zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w dwuletnim okresie nauczania (dotyczy pytania 13)

*(dotyczy zajęć z zakresu kształcenia zawodowego realizowanych w ramach KKZ niezależnie od podmiotu prowadzącego ten KKZ; jeżeli wymiar zajęć jest różny w różnych zawodach należy powtórzyć nazwę zawodu tyle razy jak różny jest wymiar godzin w tych zawodach)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ nie jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – nie jest mniejsza niż 65% tych godzin | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik pojazdów samochodowych | 0 | 1 |
| technik elektryk | 0 | 1 |
| technik mechanik | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – jest mniejsza niż 65% tych godzin | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| --- |  |  |
| --- |  |  |

18. Statut BS II określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których statut określa warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 |
| technik elektryk, | 0 | 1 |
| technik mechanik, | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

19. Statut BS II nie określa szczegółowych warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których statut nie określa warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|  |  |  |
| -- | -- | -- |

20. Szkoła posiada program nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II, który uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego[[5]](#footnote-5) (dotyczy pytania 17 i 18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, które posiadają program nauczania zawodu, uwzględniający podstawę programowa kształcenia w danym zawodzie | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|
| technik pojazdów samochodowych, | 0 | 1 |
| technik elektryk, | 0 | 1 |
| technik mechanik, | 0 | 1 |
| technik rolnik | 0 | 1 |

21. Szkoła nie posiada programu nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II, który powinien uwzględniać podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego4 (dotyczy pytania 17 i 18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, które nie posiadają programu nauczania zawodu, uwzględniającego podstawę programowa kształcenia w danym zawodzie | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|
| -- | -- | -- |

22. Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (dotyczy pytania 19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| -- | -- | -- |

1. **Wnioski z przeprowadzonego** **monitorowania**
2. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
3. Pogłębienie wśród dyrektorów i nauczycieli wiedzy na temat rozwiązywania problemów wychowawczo-edukacyjnych wychowanków.
4. Podniesienie umiejętności dyrektorów i nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i trudności w nauce uczniów.
5. Podniesienie umiejętności dyrektorów i nauczycieli w zakresie wykorzystywać wnioski wynikające z analizy efektów wsparcia udzielanego uczniom.
6. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
7. Kontrola w zakresie prawidłowości prowadzenia sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.
8. W doskonaleniu zawodowym dyrektorów i nauczycieli uwzględnić tematykę dotyczącą nadzoru pedagogicznego nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a w szczególności nad realizacją działań na rzecz zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego   
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

* bieżących **tak**,
* okresowych **tak**,
* całościowych **tak;**

1. zakres analiz:

* tematyka kontroli **tak**,
* zakres ewaluacji **nie**,
* zalecenia **tak**,
* uwagi **tak,**
* wnioski z ewaluacji **nie**,
* inne: protokoły kontroli planowych i doraźnych, protokoły i arkusze monitorowania, dane ilościowe i jakościowe zgromadzone na platformie [www.seo2.npseo.pl](http://www.seo2.npseo.pl), rejestry kontroli, raport z realizacji programu LKO„Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”, raport „Monitorowania sposobu organizacji  realizacji zadań szkół województwa lubuskiego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19”, raport „Diagnoza wpływu kształcenia na odległość na proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy w szkołach województwa lubuskiego”.

1. źródła wyników:

* arkusze zbiorcze kontroli planowych **tak**,
* arkusze kontroli doraźnych **tak,**
* raporty z ewaluacji całościowych **nie**,
* raporty z ewaluacji problemowych **nie,**
* inne: protokoły kontroli, raporty diagnoz

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

* w formie publikacji na stronie internetowej **tak**,
* w czasie okresowych narad, konferencji **tak,**
* w publikacjach prasowych **nie**,
* inne: audycje radiowe i telewizyjne Lubuskiego Kuratora Oświaty, spotkania służb zespolonych Wojewody Lubuskiego.
  + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka konferencji** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami** |
|  | Diagnoza wpływu kształcenia na odległość na proces dydaktyczny, wychowawczy  i opiekuńczy w szkołach województwa lubuskiego. – badanie fokusowe | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Aplikowanie w Programie Edukacja w roku 2021 | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Rola dyrektora szkoły w podnoszeniu efektywności kształcenia organizowana  w ramach Programu LKO dla szkół podstawowych Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia w szkole podstawowej – rok szkolny 2020/2021 | 1 | Szkoły podstawowe |
|  | eTwinning w szkole. Możliwości wykorzystania programu w pracy nauczyciela” | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Wsparcie uczniów i nauczycieli w dobie edukacji zdalnej – rola i zadania dyrektoraszkoły*.* | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Prezentacja oferty Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności w województwie lubuskim w ramach Ogólnopolskiego Dnia Informacyjnego Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Wsparcie psychospołeczne uczniów – rola poradni psychologiczno-pedagogicznych  w przygotowaniu dzieci i młodzieży do powrotu do szkół | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Spotkanie informacyjne online „Akredytacja w programie Erasmus+” | 1 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Wideokonferencje Lubuskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół | 6 | Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka narad** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami** |
|  | Narady dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. | 27 | Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

* konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek **tak,**
* informacja na stronie internetowej kuratora **tak**
* szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego **tak,**
* inne sposoby: przekazywanie informacji drogą e-mailową, konsultacje dyrektorów z wizytatorami, rozmowy telefoniczne, wideokonferencje LKO z dyrektorami.
  + 1. **Inne działania wspomagające**

Lubuski Kurator Oświaty podejmował zadania wynikające z realizacji wieloletnich programów rządowym „Aktywna tablica”, „Posiłek w szkole i w domu”. Promuje   
i realizuje program *Szkoła Promująca zdrowie.* Organizuje konkursy przedmiotowe   
z języka polskiego, z języka angielskiego, z języka niemieckiego, z matematyki,   
z biologii, z geografii, z fizyki, z chemii, z języka francuskiego i z historii dla uczniów szkół podstawowych oraz interdyscyplinarne, tematyczne niedające uprawnień   
w systemie egzaminacyjnym. Promował w środowisku szkolnym województwa lubuskiego działania wspomagające, których organizatorem były instytucje zewnętrzne. Lubuski Kurator Oświaty współpracuje ze wszystkimi funkcjonującymi   
w województwie lubuskim ośrodkami doskonalenia nauczycieli, które były organizatorem narad, spotkań, seminariów, konferencji dla nauczycieli. Realizował zadania związane ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Wykonywał zadania zawarte w porozumieniu   
z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu. Zadania te dotyczyły: wspomagania szkół w organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem zasad organizowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów, w szczególności poprzez analizę i ocenę sposobu wykorzystania przez szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów, delegowania wizytatorów do obserwacji przebiegu sprawdzianu i egzaminów. Lubuski Kurator Oświaty promuje przykłady dobrych praktyk o wysokiej wartości merytorycznej poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, działań, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtują postawy patriotyczne   
i obywatelskie, doskonalą kompetencje dzieci i młodzieży oraz prezentują osiągnięcia uczniów. Ściśle współpracuje z instytucjami w celu inicjowania działań aktywizujących społeczności szkolne w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Systematycznie udzielane są wyjaśniania, odpowiedzi na pytania rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek.

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:
2. Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań dyrektorów szkół i placówek   
   w zakresie wspomagania ze szczególnym uwzględnieniem wpływu kształcenia na odległość na proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy w szkołach województwa lubuskiego.
3. W związku z niezadowalającymi wynikami uzyskiwanymi przez szkoły na egzaminach zewnętrznych kontynuowanie zadań w Programie „Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia” w celu podwyższenia skuteczności i efektywności kształcenia.
4. Kontynuowanie organizowania narad dla dyrektorów szkół i placówek, prowadzenie konsultacji indywidualnych wizytatorów z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek oraz upowszechniania informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego zastosowania w praktyce.
5. inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):
6. Upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego prawidłowym zastosowaniu w praktyce, w szczególności dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Wykorzystywać realizowane w roku szkolnym 2020/2021 formy wspomagania w zakresie tematycznym wynikającym z analizy wyników kontroli.
8. Na podstawie zebranych informacji, stosownie do kalendarza roku szkolnego oraz stanu sytuacji epidemicznej, podejmować odpowiednie działania i decyzje wspierające szkoły i placówki.

Data sporządzenia sprawozdania: *12 października 2021 r.*

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

1. Ilekroć w ankiecie jest mowa o przedszkolu/przedszkolach należy przez to rozumieć również inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych [↑](#footnote-ref-1)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Instytucja rynku pracy, o której mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. 2020 r. poz. 1409), prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową. [↑](#footnote-ref-3)
4. Podmiot prowadzący działalność oświatową, o której mowa w art. 170 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, posiadający akredytację przyznaną przez kuratora oświaty na kształcenie ustawiczne prowadzone w formie KKZ, o której mowa w art. 118 ust. 2 tej ustawy. [↑](#footnote-ref-4)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-5)