**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2019/2020**

**Spis treści**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Wstęp** …………………………………...…………………………...………….……………... | | 4 |
| **2.** | **Ewaluacja** ………………………………………………………….………………………….. | | 8 |
|  | 2.1. | Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych ………….  Załącznik nr 1 - *Dane ilościowe dotyczące ewaluacji* (tabela Excel) | 8 |
|  | 2.2. | Wyniki ewaluacji planowych …………………………….……….……….… | 8 |
|  | 2.2.1. | Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ……………………………………………………………………... | 8 |
|  | 2.2.2. | Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół  i placówek w ramach badanych wymagań …..……………...........……… | 10 |
|  | 2.3. | Wyniki ewaluacji doraźnych ……………………………….……………….. | 24 |
|  | 2.3.1. | Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek …………………………………………………………………….. | 24 |
|  | 2.4. | Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych ……..... | 26 |
|  | 2.5. | Rekomendacje na następny rok szkolny...……………………...………… | 28 |
| **3.** | **Kontrola** | …………………………………..………..……………..………..……...…… | 29 |
|  | 3.1. | **Kontrole planowe** .................................................................................. | 29 |
|  | 3.1.1. | Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych …… | 30 |
|  | 3.1.2. | Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...…….……….… | 31 |
|  | *3.1.2.1.* | *Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia* |  |
|  | *3.1.2.2.* | *Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia* |  |
|  | *3.1.2.3.* | *Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego* |  |
|  | 3.1.3. | Wnioski z kontroli planowych …...........................................................… | 61 |
|  | 3.2. | **Kontrole doraźne** ................................................................................... | 62 |
|  | 3.2.1. | Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ………... | 62 |
|  | 3.2.2. | Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ………...… | 63 |
|  | 3.2.3. | Wyniki kontroli doraźnych ……...…………………………...…………....… | 64 |
|  | 3.2.4. | Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ..………….… | 64 |
| **4.** | **Monitorowanie**  …………………….………………………………………………………… | | 65 |
|  | 4.1. | Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania.............. | 66 |
|  | 4.2. | Wyniki monitorowania ….........…………………..………………………..… | 67 |
|  | *4.2.1.* | *Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole* |  |
|  | *4.2.2.* | *Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych* |  |
|  | *4.2.3.* | *Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym* |  |
|  | *4.2.4.* | *Prowadzenie działalności innowacyjnej* |  |
|  | *4.2.5.* | *Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie* |  |
|  | 4.3. | Wnioski z przeprowadzonego monitorowania ………..…………………… | 110 |
| **5.** | **Wspomaganie**……………………………………………………………………………….… | | 111 |
|  | 5.1. | Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek …………….………………………….…… | 111 |
|  | 5.1.1. | Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych  i kontroli …………………………………………………….....…………....… | 111 |
|  | 5.1.2. | Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół  i placówek ………………………………………………………...…...……... | 112 |
|  | 5.1.3. | Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ............................................................ | 113 |
|  | 5.1.4. | Inne działania wspomagające………………………...……….………….… | 113 |
|  | 5.2. | Wnioski z działalności wspomagającej ………………………....……….... | 114 |

**1. Wstęp**

W roku szkolnym 2019/2020, w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. przeprowadzono 26 ewaluacji problemowych w trybie działań planowych. Ewaluacje były prowadzone w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa* – 17 ewaluacji, w tym: w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego – 6, w szkołach podstawowych – 5, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych – 2, w technikach – 4. Ponadto, były prowadzone ewaluacje problemowe w zakresie wymagań wskazanych przez kuratora oświaty – 9 ewaluacji: w przedszkolach („Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”, „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.”) – 2, w szkołach podstawowych („Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”) – 4, w liceach ogólnokształcących i technikach („Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”) – 3.

Na rok szkolny 2019/2020 zaplanowano przeprowadzenie 33 ewaluacji problemowych. Zgodnie ze wskazaniami zwartymi w *podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa* oraz wytycznymi MEN z 22 sierpnia 2019 r. zaplanowano 20 ewaluacji problemowych w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej i 13 ewaluacji problemowych w zakresie wskazanym przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Ogółem, w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 26 ewaluacji i były to wyłącznie ewaluacje problemowe, w trybie działań planowych. Zrealizowano w ten sposób 79% wszystkich planowanych ewaluacji, w tym 17 w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa*, tj. 85% planowanych ewaluacji w tym zakresie oraz 9 w zakresie wskazanym przez kuratora oświaty, tj. 69% planowanych ewaluacji w tym zakresie.

Niewykonanie planowanych ewaluacji spowodowane było wprowadzeniem czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz pismem MEN z dnia 24 marca 2020 r. (sygn.:DKO-WNP.4092.33.2020.EL), zawieszającym do odwołania realizację planów nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty na rok szkolny 2019/2020.

W trakcie realizacji ewaluacji, w okresie do marca 2020 r., nie było większych trudności. Na podstawie wyników przeprowadzonych w tym okresie ewaluacji sformułowane zostały wnioski z ewaluacji, wskazano silne i słabe strony pracy szkół w zakresie badanych wymagań.

Analiza wniosków z raportów z ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach (4), w innych formach wychowania przedszkolnego (1) i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych (1) w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa* wskazuje, że po przeprowadzeniu badań ewaluacyjnych w tych placówkach, sformułowano wyłącznie pozytywne wnioski. Po przeanalizowaniu raportów (2) z ewaluacji przeprowadzonych w przedszkolach w zakresie wskazanym przez kuratora oświaty („Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”) można stwierdzić, że wszystkie wnioski sformułowane w ww. raportach potwierdzają bardzo dobrą pracę przedszkoli w zakresie badanych wymagań.

W 11 raportach z przeprowadzonych ewaluacji w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa,* tj. w szkołach podstawowych (5), liceach ogólnokształcących dla dorosłych (2), w technikach (4), sformułowano w większości pozytywne wnioski, dotyczące pracy tych szkół i placówek w zakresie objętym badaniem ewaluacyjnym. W szczególności, dobre wyniki szkoły podstawowe i technika osiągnęły w zakresie realizacji wymagania „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne". Pojedyncze negatywne spostrzeżenia wystąpiły w raportach z ewaluacji w liceach ogólnokształcących dla dorosłych.

Analiza wniosków z raportów z ewaluacji przeprowadzonych w 4 szkołach podstawowych i 3 szkołach ponadpodstawowych (2 licea ogólnokształcące i 1 technikum), w których prowadzono ewaluacje problemowe w zakresie wskazanym przez kuratora oświaty („Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”) pozwala stwierdzić, że wskazywano zarówno wiele mocnych, jak i słabych stron dotyczących pracy tych szkół w zakresie badanego wymagania.

Na podstawie analizy danych zgromadzonych podczas przeprowadzonych ewaluacji wskazano następujące rekomendacje, dotyczące podejmowania działań, które mają służyć doskonaleniu jakości pracy szkół w województwie lubuskim w roku szkolnym 2020/2021:

* Upowszechniać dobre praktyki w zakresie realizowanych nowatorskich rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych oraz innowacji.
* Zachęcać nauczycieli do wszechstronnego wykorzystywania w procesie lekcyjnym nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
* Zwrócić szczególną uwagę na sposób realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych przez szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji zajęć lekcyjnych.
* Dostosowywać organizację procesu lekcyjnego, metody i formy pracy do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
* Stosować metody i formy pracy na lekcji sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów od siebie, wyzwalające kreatywność i wykorzystujące potencjał uczniów oraz umożliwiające im wpływanie na przebieg zajęć, a także motywujące ich do nauki.
* Budować strategie współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami.
* Planować i przeprowadzać ewaluacje wewnętrzne zgodnie z potrzebami szkoły, a także wykorzystywać wyniki badań do doskonalenia pracy szkoły.

Wskazane jest w dalszym ciągu prowadzić ewaluacje zewnętrzne w zakresie wymagania: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

Po przeprowadzeniu kontroli dotyczącej zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, stwierdzono nieprawidłowości w szkołach podstawowych i zobowiązano dyrektorów do przestrzegania przepisów prawa w tym zakresie.

**Dyrektorzy szkół powinni zwrócić uwagę, żeby:**

1. wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym,
2. określać w arkuszu organizacji szkoły liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli,
3. zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia organizować dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym,
4. dla ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizować w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia ucznia.

W wyniku kontroli, dotyczącej zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, stwierdzono nieprawidłowości w 28,6% skontrolowanych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

**Dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych powinni zwrócić uwagę, aby:**

1. w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego **zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć** **wychowania przedszkolnego** indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci,
2. w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego **zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć** **edukacyjnych** indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów,
3. **przed wydaniem opinii** w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia **przeprowadzić analizę funkcjonowania ucznia** **uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas** przez szkołę **pomocy** psychologiczno-pedagogicznej,
4. **zamieszczać w opinii** w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia **wskazania** dotyczące zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym oraz działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.

W wyniku kontroli dotyczącej zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, nieprawidłowości stwierdzono w dwóch szkołach branżowych I stopnia.

**Dyrektorów wyżej wymienionych szkół zobowiązano do stosowania:**

1. nazwy kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
2. symbolu cyfrowego zawodu/zawodów, w których kształci szkoła, zgodnie z symbolem cyfrowym zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
3. symbolu kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316).

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych   
z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (  
o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

**2. Ewaluacja**

**2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych**

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 stanowi Załącznik nr 1 (tabela Excel)

**2.2. Wyniki ewaluacji planowych**

**2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 8 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 8 | | 6 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 4 | 0 | | | 0 | | 5 | | | 5 | | 5 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 4 | 2 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 1 | 0 | | | 0 | | 4 | | | 4 | | 4 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |

**2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek,   
na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań).***Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | 1. Realizacja działań poprzedzonych diagnozą sytuacji każdego dziecka w zakresie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej przyczynia się do rozwoju dzieci we wszystkich sferach.  2. Planowanie i monitorowanie wszystkich procesów wspomagających rozwój dziecka oraz ich analiza i formułowanie wniosków pozwalają na wprowadzanie zmian w działaniach przedszkola, dzięki czemu procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są doskonalone.  3. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, które dostosowane są do potrzeb poszczególnych dzieci i grupy przedszkolnej, co ułatwia im uczenie się oraz zapewnia harmonijny rozwój. | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Systematyczne, powszechne i prowadzone w szerokim zakresie rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka pozwala na wczesną interwencję, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków.  2. Organizacja zajęć specjalistycznych oraz rewalidacyjnych adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, co wpływa na osiągane sukcesy wychowanków. | - |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami przedszkola"* | 1. Udzielanie rodzicom różnorodnego i skutecznego wsparcia, które odpowiada potrzebom ich dzieci, co skutkuje wysokim poziomem zaufania do pracy nauczycieli.  2. Możliwość wyrażania opinii przez rodziców o pracy przedszkola, ich współpraca z przedszkolem w różnorodny sposób, przyczyniają się do rozwoju przedszkola.  3. Włączanie rodziców w proces decyzyjny związany z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola powoduje, że rodzice mają wysokie poczucie wpływu na ważne sprawy przedszkola. | 1. Przedszkole niepubliczne nie pozyskuje opinii rodziców na temat swojej pracy, a współdecydowanie rodziców w sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola ogranicza się do spraw związanych z finansami i kosztami ponoszonymi przez nich |
| 4. | Wybrane wymagania: „*Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”*  *„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.”* (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Współpraca nauczycieli w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, systematyczne planowanie, monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci i osiąganiu sukcesów edukacyjnych i wychowawczych.  2. Systemowe i zespołowe planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, ich monitorowanie oraz wdrażanie formułowanych wniosków przyczynia się do wzrostu efektywności podejmowanych przez nauczycieli działań wspierających.  3. Prowadzenie różnorodnych zajęć wspierających rozwój dzieci, które są dostosowane do ich rozpoznanych potrzeb. | - |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | 1. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów i środowiska oraz wprowadzanie zmian odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.  2.Relacje miedzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.  3. Możliwość partycypowania uczniów i rodziców w ustalaniu zasad postępowania obowiązujących w szkole. | 1. Brak powszechności poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, pomimo podejmowania działań w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Podejmowanie adekwatnych działań w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, głównie dzięki aktywnej współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi. 2. Prowadzenie w szkole zajęć odpowiadających specjalnym potrzebom edukacyjnym każdego z uczniów.  3. Powszechna indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb uczniów oraz udzielanie uczniom użytecznego wsparcia w niektórych szkołach. | 1. Brak systemowego i powszechnego wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.  2. Brak spełnienia oczekiwań uczniów, pomimo organizacji przez szkołę zajęć adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów.  3. Brak systemowości i powszechności prowadzonego w szkole rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | 1.Współdecydowanie przez rodziców w sprawach szkoły i aktywne uczestnictwo w działaniach przez nią podejmowanych wpływa na rozwój uczniów i atrakcyjność zajęć.  2. Efektywna współpraca rodziców ze szkołą oraz wdrażanie działań pod ich wpływem, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów oraz szkoły.  3. Skuteczne zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na temat swoich działań, dzięki czemu jakość pozyskanych opinii ma wartość użyteczną wpływającą na planowanie i realizację wspólnie uzgodnionych działań. | - |
| 4. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 5. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 6. | Wybrane wymagania: „*Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”* (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO) | 1. Współpraca nauczycieli przy planowaniu i organizowaniu procesu edukacyjnego oraz przy rozwiązywaniu problemów, co służy rozwojowi uczniów i szkoły.  2. Ocenianie uczniów przez nauczycieli zgodnie z ustalonymi zasadami, a informacja zwrotna, otrzymywana przez uczniowie w procesie oceniania, motywuje ich do nauki.  3. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, ocenianie zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, przekazywanie informacji o ich postępach w nauce oraz tworzenie życzliwej atmosfery. | 1. Umożliwianie uczniom przez nauczycieli wpływu na organizację i przebieg lekcji w niewielkim stopniu, co nie sprzyja braniu przez nich odpowiedzialności własny rozwój.  2 Brak powszechności działań nauczycieli w zakresie umożliwiania uczniom powiązania różnych dziedzin życianie ułatwia im lepszego zrozumienia otaczającego świata.  3. Przewaga tradycyjnych metod pracy na lekcji stosowanych przez nauczycieli, co nie zachęca do aktywnego udziału uczniów w procesie kształcenia. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | ***Nie prowadzono ewaluacji*** | ***Nie prowadzono ewaluacji*** |
| 4. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | 1. Powszechne planowanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości słuchaczy oraz ich organizacja i realizacja oparta na zespołowym współdziałaniu, a także wzajemna pomoc i współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu różnych problemów, przyczyniają się do podnoszenia efektywności kształcenia i jakości pracy szkoły.  2. Stosowanie przez nauczycieli rożnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb słuchaczy, ocenianie z udzieleniem informacji zwrotnej o postępach w nauce, kształtowanie umiejętności uczenia się, wspieranie oraz tworzenie atmosfery życzliwości i wzajemnego szacunku – motywują słuchaczy do nauki oraz pomagają im w nauce i planowaniu indywidualnego rozwoju.  3. Powszechne działania nauczycieli informujące słuchaczy o ich postępach w nauce oraz użyteczność udzielanej informacji zwrotnej i oceniania. | 1. Częściowe działania nauczycieli w zakresie umożliwiania słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej praktyczne wykorzystanie oraz niewielka partycypacja słuchaczy w organizowanie i przebieg procesu uczenia się– mogą ograniczać realizację celów edukacyjnych oraz zaangażowanie słuchaczy w proces uczenia się  2. Słuchacze w niewielkim stopniu partycypują w organizowanie i przebieg procesu uczenia się. |
| 5. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"* | 1. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmowanie działań, które przyczyniają się do nabywania przez słuchaczy wiedzy i umiejętności.  2. Realizacja działań edukacyjnych na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy, w tym także zajęć dodatkowych, które przyczyniają się do wzrostu jakości pracy szkoły i efektów kształcenia.  3. Działania szkoły i poszczególnych nauczycieli w obszarze realizacji podstawy programowej, w tym np. organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych, podejmowane na podstawie wniosków z analizy osiągnięć słuchaczy na poprzednim etapie edukacyjnym, pozytywnie wpływają na proces nabywania wiedzy i umiejętności przez słuchaczy oraz ich stosunek do nauki | 1. Nierównomierne kształtowanie przez nauczycieli kompetencji kluczowych stanowiących istotny element podstawy programowej, wskazuje na potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie stosowania metod i form pracy sprzyjających rozwijaniu kluczowych umiejętności, niezbędnych słuchaczom do prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu oraz stanowiących podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego. |
| 6. | Wybrane wymagania: „*Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Współpraca nauczycieli w zakresie planowania, organizacji i realizacji procesu edukacyjnego oraz wzajemna pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów służy rozwojowi uczniów.  2. Tworzenie przez nauczycieli atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez stosowanie pochwał, równe traktowanie uczniów oraz wzajemne okazywanie szacunku sprzyja budowaniu u uczniów bezpieczeństwa emocjonalnego.  3. Kreowanie przez nauczycieli atmosfery sprzyjającej uczeniu się sprzyja motywowaniu uczniów do aktywnego uczenia się i angażowania się w proces dydaktyczny. | 1. Brak włączania uczniów we współorganizację procesu edukacyjnego, powoduje ich niskie zaangażowanie w przyjmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój.  2. Stosowanie przez nauczycieli mało zróżnicowanych metod pracy oraz nieadekwatny dobór metod, form i środków nauczania do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów nie służy ich rozwojowi.  3. Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się nie przebiega w szkole w sposób powszechny, przez co uczniowie w ograniczonym zakresie korzystają z możliwości wzajemnego uczenia się oraz czerpania wiedzy z doświadczeń innych. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów i uwarunkowań środowiska lokalnego, podejmowanie i planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, które wzmacniają pożądane zachowania uczniów i eliminują zagrożenia oraz odpowiadają na potrzeby uczniów i lokalnego środowiska.  2. Prowadzenie przez nauczycieli analiz skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, modyfikowanie ich w razie potrzeby oraz dostosowanie ich do zmieniających się warunków, dzięki czemu uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa.  3. Tworzenie przez szkołę możliwości partycypowania uczniów i rodziców w ustalaniu zasad zachowania oraz działań wychowawczych i profilaktycznych ma wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów. | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Przeprowadzanie diagnozy potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej w sposób planowy i celowy, co pozwala na opracowanie oferty działań pomocowych, skutecznie wspierających uczniów w rozwoju.  2. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze względu na ich potrzeby i możliwości w formie indywidualizacji procesu edukacyjnego i zintegrowanych działań nauczycieli. | 1. W niewystarczającym stopniu pozyskiwanie informacji od samych uczniów na temat indywidualnych preferowanych stylów uczenia się. |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | 1. Stwarzanie rodzicom przestrzeni do współdecydowania o sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.  2. Systematyczne włączanie rodziców w działania podejmowane na rzecz rozwoju ich dzieci, dzięki czemu mają poczucie partnerstwa.  3. Pozyskiwanie opinii rodziców na temat ich działalności, wspólne planowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz modyfikowanie ich w zależności od potrzeb. | - |
| 4. | Wybrane wymagania: „*Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.”*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co wpływa na skuteczność podejmowanych działań.  2. Wspólne i skuteczne rozwiązywanie przez nauczycieli pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych, wychowawczych.  3. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce, ocenianie uczniów zgodnie z ustalonymi zasadami. | 1. Mała skuteczność zapoznawania uczniów z celami uczenia się i stosowanie przez nauczycieli określonych metod i form pracy nie służą aktywnemu udziałowi uczniów w procesie kształcenia oraz nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności.  2. Brak dostosowania do potrzeb uczniów, grupy, oddziału planowanych i organizowanych przez nauczycieli procesów edukacyjnych, co powoduje u młodzieży brak poczucia realnego wpływu na przebieg procesu uczenia się.  3. Brak działań rozwijających u uczniów umiejętność uczenia się. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Branżowe szkoły I stopnia\***

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Szkoły specjalne\***

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Szkoły policealne***\**

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Biblioteki pedagogiczne**

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe**

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe**

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

***Nie prowadzono ewaluacji***

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe**

***Nie prowadzono ewaluacji***

**2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych**

**2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* *oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | |  | | |

**2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych   
 i doraźnych**

***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek***

*\*liczba wniosków max. 3*

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Wszystkie procesy wspomagające rozwój dziecka są zaplanowane i monitorowane, a ich analiza i sformułowane wnioski pozwalają wprowadzać zmiany w działaniach przedszkola, dzięki czemu procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są doskonalone.
2. W przedszkolach systematycznie rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Zakres i sposób prowadzonych diagnoz świadczy o ich powszechności, co pozwala na wczesną interwencję, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków.
3. Rodzice mają możliwość wyrażania opinii o pracy przedszkola, współpracują z przedszkolem w różnorodny sposób, a także współuczestniczą   
   w podejmowaniu decyzji ważnych dla funkcjonowania placówki, co przyczynia się do rozwoju przedszkola.

* Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Aktywna współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi pomaga podejmować adekwatne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej, a zajęcia prowadzone w szkole odpowiadają specjalnym potrzebom edukacyjnym każdego z uczniów.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, jednak te działania nie mają charakteru systemowego i powszechnego.
3. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i aktywnie uczestniczą w działaniach przez nią podejmowanych co wpływa na rozwój uczniów i atrakcyjność zajęć.

* Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie partycypacji uczniów   
   w organizacji i przebiegu procesu edukacyjnego, zapoznania ich z celami i oczekiwaniami, a także udzielania informacji zwrotnej wskazują na potrzebę ich doskonalenia z wykorzystaniem oceniania kształtującego.
2. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, dzięki czemu uczniowie są zmotywowani do aktywnego uczenia się i angażują się w proces dydaktyczny.
3. Szkoła realizuje działania edukacyjne na podstawie wniosków z  monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy, w tym także zajęcia dodatkowe, które przyczyniają się do wzrostu jakości pracy szkoły i efektów kształcenia.

* Wnioski z ewaluacji techników:

1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, nie zawsze dostosowując je do potrzeb uczniów, grupy czy oddziału przez co młodzież czuje, że nie ma realnego wpływu na przebieg procesu uczenia się.
2. Szkoły w sposób planowy i celowy przeprowadzają diagnozę potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej, co pozwala na opracowanie oferty działań pomocowych, skutecznie wspierających uczniów w rozwoju.
3. Szkoły pozyskują opinię rodziców na temat ich działalności, wspólnie planują działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze oraz modyfikowanie ich w zależności od potrzeb.

**2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny**

**Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):**

*\*liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Należy kontynuować działania w celu poszerzania oferty przedszkola o ciekawe rozwiązania, metody prowadzenia zajęć, tak aby dzieci chętnie uczestniczyły w proponowanych zajęciach.
2. Należy w dalszym ciągu wzbogacać i uaktualniać wiedzę i umiejętności w zakresie poprawy relacji dzieci z rówieśnikami, wyeliminowania dysfunkcji, wad wymowy, zaburzeń emocjonalnych, poprawy umiejętności komunikacyjnych, rozwoju zdolności, wzrostu motywacji i podniesienia samooceny dziecka.
3. Rozwijać proces motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem. Na bieżąco informować rodziców o codziennych inicjatywach i potrzebach placówki, w celu zwiększenia ich aktywności ukierunkowanej na współpracę z przedszkolem.
4. W celu poprawy organizacji procesu lekcyjnego zasadne jest doskonalenie nauczycieli w zakresie organizacji procesu lekcyjnego oraz udzielania efektywnej informacji zwrotnej.
5. Należy doskonalić sposoby promowania właściwych postawy i norm zachowań. Aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Należy doskonalić umiejętności zawodowe nauczycieli związane z procesem indywidualizacji pracy z uczniem.
7. Należy nadal tworzyć i wzbogacać możliwości wyrażania przez rodziców własnego zdania na temat pracy szkoły, współdecydowania i uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach w taki sposób, aby mieli oni poczucie podmiotowości.
8. Należy doskonalić nauczycieli w zakresie organizacji procesu lekcyjnego oraz udzielania efektywnej informacji zwrotnej.
9. W celu poprawy organizacji procesu lekcyjnego wskazane jest nadzorowanie działań nauczycieli dotyczących formułowania celów, stosowania różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz możliwości wpływania uczniów na organizację pracy na lekcji, tworzenie sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się oraz uświadamianie uczniom zachodzących procesów uczenia się.
10. Należy kontynuować działania nad wyeliminowaniem zagrożeń oraz wzmacnianiem właściwych zachowań.
11. Należy częściej wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządnych zachowań.
12. Wskazane jest, aby w szkołach organizowane były specjalistyczne zajęcia psychologiczno-pedagogiczne.
13. Należy nadal tworzyć możliwości i przestrzeń dla rodziców w zakresie wyrażania zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących ich dzieci oraz umożliwiać im współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach.

# 3. Kontrola

# Kontrola planowa

# 3. Kontrola

# Kontrole planowe

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (Sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (Sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

# 3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 60 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

**Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 48 kontroli, co stanowi 80% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 48 kontroli planowych w 48 spośród 1138 nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 25 | 16 | 64 |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 10 | 7 | 70 |
| 3. | Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | 25 | 25 | 100 |
| **RAZEM:** | | 60 | 48 | 80 |

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
3. podstawowych,
4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.

1. Kontrolą objęto łącznie:
2. **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych: 16, w tym:**
3. podstawowych: 13
4. ponadpodstawowych: 3
5. **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych: 0, w tym:**
6. podstawowych: 0
7. ponadpodstawowych: 0
8. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
9. orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego: 131
10. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 23

|  |
| --- |
| **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa: 13 2. liceum ogólnokształcące: 2 3. technikum: 1 4. branżowa szkoła I stopnia: 0 5. szkoła policealna: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa: 0 2. liceum ogólnokształcące: 0 3. technikum: 0 4. branżowa szkoła I stopnia: 0 5. szkoła policealna: 0   **Liczba wszystkich uczniów w szkole: 6024**  **w tym łączna liczba uczniów:**   1. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 131** 2. niesłyszenie: 0 3. słabe słyszenie: 10 4. niewidzenie: 0 5. słabe widzenie: 20 6. niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 33 7. niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 29 8. niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 8 9. niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 2 10. autyzmem, w tym zespół Aspergera: 19 11. niepełnosprawności sprzężone: 10 12. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0** 13. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 9** 14. **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 764** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **22 w 15 szkołach** | **0** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **2.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **13** | **0** | **6** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)? – nie dotyczy**  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **3** | **0** | **19** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. nie wskazano   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **3.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **3** | **0** | **0** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. nie wskazano   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **1** | **0** | **0** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. nie wskazano   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **4.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **6** | **0** | **7** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: 2 2. maksymalny: 12   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. język polski 2. matematyka 3. edukacja polonistyczna, matematyczna   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **1** | **0** | **2** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: 1 2. maksymalny: 2   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. edukacja polonistyczna i matematyczna |
| **5.** | Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **13** | **0** | **3** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **1** | **0** | **2** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **6.** | Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **13** | **0** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **2** | **1** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **7.** | W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **7** | **3** | **3** |   **Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. modelowanie zachowań 2. zwiększenie zajęć o wiedzę o społeczeństwie   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. nie było potrzeby 2. częste nieobecności ucznia spowodowane chorobą   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **1** | **2** |   **Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. nie dotyczy   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. dyrektor nie udzielił odpowiedzi |
| **8.** | Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **63 dokumentacje w 14** | **1 dokumentacja w 1 szkole** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1,** **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia:……………**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **9.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające  w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **INNE przyczyny – jakie?** | | **22** | **1** | **0** |   **Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżka kształcenia (najczęściej):**   1. nie dotyczy   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **10.** | W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **23** | **0** |   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. nie dotyczy   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **11.** | Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **23** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **12.** | Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **23** | **0** |   **Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:**   1. nie dotyczy |
| **13.** | Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **21** | **2** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:**   1. podstawowych: 2 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **14.** | Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem  opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku** | | **14** | **0** | **9** |   **Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):**   1. nie dotyczy   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **15.** | Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **23** | **0** |   **Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):**   1. podniesienie kompetencji komunikacyjnych, językowych 2. integracja z rówieśnikami 3. wypracowanie tempa pracy, większej samodzielności   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **16.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:   1. objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **23** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 6. objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie  art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży  (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **23** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):**   1. nie stwierdzono | |
| **Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**  **Wyniki przeprowadzonych kontroli stanowiły podstawę do wydania dyrektorom szkół podstawowych 5 zaleceń.**  **Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora szkoły podstawowej do przestrzegania:**   1. § 6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia  9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.); 2. § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz. U. z 2017 r. poz. 649, z późn.zm.); 3. § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.); 4. § 12 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.). | |

**3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym | 42 | 49 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym | 119 | 196 | | * 1. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | 9 | 9 | | Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 30 | 155 | | Razem: | 200 | 409 | |
| **2.1.**  **2.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 1 | 6 | 0 | 7 | | Szkoła | 3 | 4 | 3 | 4 | | Razem: | 4 | 8 | 3 | 9 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 1 | 0 | 0 | 0 | | Szkoła | 2 | 1 | 2 | 1 | | Razem: | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| **3.1.**  **3.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 5 | 1 | 5 | 1 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 2   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 6 | 1 | 6 | 1 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.**  **4.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację*:* | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE  DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia) | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola) | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły) | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | |
| **5.1.**  **5.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | |
| **6.1.**  **6.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym. | 7 | 0 | 7 | 0 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola. | 7 | 0 | 7 | 0 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym. | 6 | 1 | 7 | 0 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły. | 7 | 0 | 7 | 0 | |
| **7.1.**  **7.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 7 | 0 | 7 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 7 | 0 | 7 | |
| **8.1.**  **8.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 0 | 7 | 0 | 7 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 0 | 7 | 0 | 7 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0 |
| **9.1.**  **9.2.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | |
| **10.1.**  **10.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego: nie dotyczy  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia: nie dotyczy |
| **11.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny  2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni. | 0 | 7 | 0 | 7 | | 11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni. | 0 | 7 | 0 | 7 |   Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0 |
| **12.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | 12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | | 12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | |
| **13.1.**  **13.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów: nie dotyczy  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem: nie dotyczy |
| **Spostrzeżenia wizytatorów:**   1. nie stwierdzono | |
| **Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**  **Wyniki przeprowadzonych kontroli stanowiły podstawę do wydania dyrektorom poradni psychologiczno-pedagogicznych 4 zaleceń.**  **Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora szkoły publicznej poradni do przestrzegania:**   1. przepisów prawa zawartych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz. U. poz. 1743) w związku z § 13 ust. 2 pkt 6 tego rozporządzenia; 2. § 12 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.) lub zgodnie z § 13b ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. poz. 532, z późn.zm.); 3. § 12 ust. 6 pkt 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. poz. 1591, z późn. zm.) lub zgodnie z § 13b ust. 6 pkt 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. poz. 532, z późn.zm.). | |

**3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego**

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: 22.10. – 29.11.2019 r.

* + - 1. Kontrolą objęto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe | ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie | **114** |
| liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | **17** |
| % szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | **15** |
| szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe | ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie | **16** |
| liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | **8** |
| % szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | **50** |

1. Kontrolą objęto następujące typy szkół

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ szkoły ponadpodstawowej | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej | **7** | **2** |
| klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum | **7** | **2** |
| branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej | **9** | **3** |
| klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum | **9** | **3** |
| szkoła policealna | **1** | **3** |

1. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ szkoły ponadpodstawowej | Nazwy zawodów[[1]](#footnote-1) | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej | technik analityk,  technik architektury krajobrazu, technik budownictwa,  technik ekonomista,  technik elektronik,  technik fotografii i multimediów, technik grafiki i poligrafii cyfrowej,  technik hotelarstwa,  technik informatyk,  technik ochrony środowiska, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych,  technik rachunkowości,  technik reklamy,  technik żywienia i usług gastronomicznych | technik fotografii i multimediów,  technik informatyk,  technik usług fryzjerskich |
| klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum | technik analityk,  technik architektury krajobrazu, technik budownictwa,  technik fotografii i multimediów,  technik hotelarstwa,  technik informatyk,  technik ochrony środowiska, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych,  technik rachunkowości,  technik żywienia i usług gastronomicznych | technik fotografii i multimediów,  technik informatyk,  technik usług fryzjerskich |
| branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej | cukiernik,  fryzjer,  kucharz,  magazynier logistyk,  mechanik pojazdów samochodowych,  operator procesów introligatorskich,  operator urządzeń przemysłu chemicznego,  piekarz,  sprzedawca,  stolarz,  ślusarz | cukiernik,  dekarz,  elektryk,  elektromechanik pojazdów samochodowych,  fotograf  fryzjer,  kucharz,  lakiernik samochodowy,  mechanik pojazdów samochodowych,  monter sieci instalacji sanitarnych  monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,  gastronomii,  sprzedawca,  stolarz |
| klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum | blacharz samochodowy,  cukiernik,  fryzjer,  kierowca mechanik,  kucharz,  lakiernik samochodowy,  magazynier logistyk,  mechanik pojazdów samochodowych,  monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,  operator procesów introligatorskich,  operator urządzeń przemysłu chemicznego,  piekarz,  pracownik pomocniczy gastronomii,  sprzedawca,  stolarz,  ślusarz | cukiernik,  elektryk,  elektromechanik pojazdów samochodowych,  fotograf  fryzjer,  kucharz,  lakiernik samochodowy,  mechanik pojazdów samochodowych,  monter sieci instalacji sanitarnych  monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,  gastronomii,  sprzedawca,  stolarz |
| szkoła policealna | technik farmaceutyczny,  technik usług kosmetycznych | technik dentystyczny,  technik farmaceutyczny,  technik usług kosmetycznych,  opiekun medyczny  terapeuta zajęciowy |

1. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **7** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **1** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **1** |
| nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | - elektryk,  - monter sieci i instalacji sanitarnych |

1. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **7** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **1** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **1** |
| nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | - elektryk,  - monter sieci i instalacji sanitarnych |

1. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **-** | **-** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **-** | **-** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **-** | **-** |
| nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO | **-** | **-** |
| nie dotyczy | **17** | **8** |

1. Szkoła uwzględnia szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **3** | **3** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **15** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **2** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **2** | **0** |
| nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | *Statut szkoły nie określa zawodów, w których kształci szkoła – cukiernik, fryzjer, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz.* | **-** |

1. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **1** | **3** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |

1. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **17** | **8** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **0** | **0** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu | **-** | **-** |

1. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **10** | **6** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **7** | **2** |
| nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą | - kucharz,  - operator procesów introligatorskich,  -operator maszyn w przemyśle włókienniczym,  - operator urządzeń przemysłu chemicznego,  - technik architektury krajobrazu,  - technik ekonomista,  - technik elektronik,  - technik fotografii i multimediów,  - technik grafiki i poligrafii cyfrowej,  - technik hotelarstwa,  - technik informatyk,  - technik ochrony środowiska,  - technik organizacji turystyki,  - technik pojazdów samochodowych,  - technik rachunkowości,  - technik reklamy,  - technik żywienia i usług gastronomicznych | - cukiernik,  - elektromechanik pojazdów samochodowych,  - elektryk,  - fotograf,  - fryzjer,  - kucharz,  - mechanik pojazdów samochodowych,  - monter sieci i instalacji sanitarnych,  - monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,  - sprzedawca,  - stolarz,  - technik farmaceutyczny |

1. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | **0** | **0** |
| liczba odpowiedzi: NIE | **17** | **8** |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK | **0** | **0** |
| nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **-** | **-** |
| nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | **17** | **8** |

1. Wnioski z kontroli

**Wyniki przeprowadzonych kontroli stanowiły podstawę do wydania dyrektorom branżowych szkół I stopnia 5 zaleceń.**

**Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora szkoły branżowej I stopnia do stosowania:**

1. nazwy kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
2. symbolu kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
3. symbolu cyfrowego zawodu/zawodów, w których kształci szkoła, zgodnie z symbolem cyfrowym zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316).

**Wyniki przeprowadzonych kontroli w technikach nie stanowiły podstawy do wydania dyrektorom zaleceń.**

**Wyniki kontroli przeprowadzonych w szkołach policealnych nie stanowiły podstawy do wydania dyrektorom zaleceń.**

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
   * + 1. Z uwagi na stwierdzone błędy w organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej, istnieje potrzeba wspomagania szkół w tym zakresie.
2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
3. Analiza wyników kontroli, dotyczącej zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, prowadzi do wniosku wskazującego potrzebę ponownego zaplanowania nadzoru pedagogicznego w wyżej wymienionym zakresie.
   1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 91 kontroli doraźnych w 91 spośród 1138 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| * posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych  im zajęć | 1 | 3 | 1 |  | 1 | **6** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania |  | 3 | 3 |  | 1 | **7** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki |  | 6 | 4 |  |  | **10** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki |  | 2 | 7 | 2 |  | **11** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 4 | 5 | 3 |  | 2 | **14** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 4 | 14 | 3 |  | 2 | **23** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe |  |  | 1 | 3 |  | **4** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe |  |  |  |  |  | **0** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 2 | 5 |  |  |  | **7** |
|  inne | 3 | 17 | 12 |  | 3 | **35** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę |  |  |  |  |  | **0** |
|  rodziców | 7 | 24 | 15 |  | 6 | **52** |
|  uczniów |  |  | 2 |  |  | **2** |
|  nauczycieli |  | 2 |  |  | 1 | **3** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich |  |  |  |  |  | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 2 | 8 |  |  |  | **10** |
|  Prokuratury |  |  |  |  |  | **0** |
|  innych podmiotów |  | 8 | 2 |  |  | **10** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej |  | 11 | 2 |  | 1 | **14** |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **9** | **53** | **21** | **0** | **8** | **91** |

* + 1. **Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 5 |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 8 |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 12 |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 14 |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 12 |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 20 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 4 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| inne | 72 |
| **RAZEM** | **147** |

**3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
2. szczególny nacisk położyć na właściwe sprawowanie nadzoru nad organizacją kształcenia dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także nad dostosowaniem wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.
3. wzmocnić nadzór nad przestrzeganiem przez nauczycieli zaleceń zawartych   
   w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
4. organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do potrzeb   
   i deficytów uczniów, bądź wychowanków.
5. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
6. analiza wyników kontroli nie przewidzianych w planie nadzoru   
   nie prowadzi do wniosku wskazującego na potrzeby zmian   
   w przepisach prawa.

# Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

1. **Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu** **monitorowania)**

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 1138 (łączna liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

**Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 1138, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

***Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1* *września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba szkół** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego** | **w których monitorowanie zostało przeprowadzone** |
| 1. | Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole | 438 | 438 | 100 |
| 2. | Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych | 95 | 95 | 100 |
| 3. | Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym | 257 | 257 | 100 |
| 4. | Prowadzenie działalności innowacyjnej | 341 | 341 | 100 |
| 5. | Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie | 7 | 7 | 100 |
| **RAZEM** | | 1138 | 1138 | 100 |

1. **Wyniki monitorowania**
2. **Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole**

**1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | publiczne szkoły podstawowe | publiczne szkoły ponadpodstawowe | | |
| liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| liczba szkół  danego typu objętych monitorowaniem | 303 | 44 | 46 | 45 |
| liczba wszystkich szkół  danego typu  w województwie | 303 | 44 | 46 | 45 |

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 01.01.2020 r. do 31.03.2020 r.

|  |
| --- |
|  |
| **2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 254  (83,82% szkół) | 39  (88,64% szkół) | 41  (89,14% szkół) | 42  (93,34% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 49  (16,18% szkół) | 5  (11,36% szkół) | 5  (10,86% szkół) | 3  (6,66% szkół) |   **3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (2,17% szkół) | 0  (0% szkół) |  |  |  | | --- | --- | |  |  |   **4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) |   **5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | |  |   **6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | |  |   **7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 13  (4,29% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 290  (95,71% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | |  |   **8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *o 1 godzinę* | 7 | 0 | 0 | 0 | | liczba odpowiedzi: *o 2 godziny* | 4 | 0 | 0 | 0 | | liczba odpowiedzi: *o 3 godziny* | 2 | 0 | 0 | 0 |   **9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 45  (97,82% szkół) | 41  (91,12% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 1  (2,17% szkół) | 4  (8,88% szkół) | |  |   **10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *oddziałowej* | 246 | 27 | 36 | 32 | | liczba odpowiedzi: *międzyoddziałowej* | 83 | 29 | 28 | 15 | | liczba odpowiedzi: *międzyklasowej* | 92 | 16 | 23 | 14 | | liczba odpowiedzi: *międzyszkolnej* | 0 | 2 | 1 | 2 | |  |  |  |  |  |   **11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 271  (89,44% szkół) | 40  (90,91% szkół) | 41  (89,14% szkół) | 41  (91,12% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 32  (10,56% szkół) | 4  (9,09% szkół) | 5  (10,86% szkół) | 4  (8,88% szkół) |   **12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303  (100% szkół) | 44  (100% szkół) | 46  (100% szkół) | 45  (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) | 0  (0% szkół) |   **13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 208  (68,65% szkół) | 40  (90,91% szkół) | 44  (95,66% szkół) | 36  (80% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkoły objętych monitorowaniem | 95  (31,35% szkół) | 4  (9,09% szkół) | 2  (4,34% szkół) | 9  (20% szkół) |   **14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba uczniów | 1016 | 737 | 980 | 264 | | % ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem | (1,23% uczniów) | (5,85% uczniów) | (5,55% uczniów) | (4,62% uczniów) |   **15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 90  (29,71% szkół) | 16  (36,36% szkół) | 21  (45,65% szkół) | 10  (22,22% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 213  (70,29% szkół) | 28  (63,64% szkół) | 25  (54,35% szkół) | 35  (77,78% szkół) |   **16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba uczniów | 323 | 211 | 105 | 31 | | % ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem | (0,39% uczniów) | (1,67% uczniów) | (0,59% uczniów) | (0,54% uczniów) | |  |   **17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 89 (29,38% szkół) | 9 (20,45% szkół) | 7 (15,21% szkół) | 8  (17,77% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 214 (70,62% szkół) | 35 (79,55% szkół) | 39 (84,78% szkół) | 37 (82,23% szkół) | |  |   **18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 79 (26,07% szkół) | 8 (18,18% szkół) | 7 (15,21% szkół) | 8 (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 10 (3,30% szkół) | 1 (2,27% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | |  |   **19.**  **Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *zajęcia sportowe* | 79 (26,07% szkół) | 9 (20,45% szkół) | 7 (15,21% szkół) | 6 (13,33% szkół) | | liczba odpowiedzi: *zajęcia rekreacyjno-zdrowotne* | 58 (19,14% szkół) | 2 (4,54% szkół) | 4 (8,69% szkół) | 4 (8,88% szkół) | | liczba odpowiedzi: *zajęcia taneczne* | 19 (6,27% szkół) | 2 (4,54% szkół) | 2 (4,34% szkół) | 2 (4,44% szkół) | | liczba odpowiedzi: *aktywna turystyka* | 10 (3,30% szkół) | 0 (0% szkół) | 1 (2,17% szkół) | 1 (2,22% szkół) |   **20.** **Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 79 (26,07% szkół) | 7 (15,90% szkół) | 6 (13,04% szkół) | 8 (17,77% szkół) | | | | | liczba odpowiedzi: *inny nauczyciel* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 10 (3,30% szkół) | 2 (4,54% szkół) | 1 (2,17% szkół) | 0 (0% szkół) | | | |   **21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi **TAK** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 14 (4,62% szkół) | 4 (9,09% szkół) | 0 (0% szkół) | 1 (2,22% szkół) | | liczba odpowiedzi **NIE** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 200 (66% szkół) | 31 (70,45% szkół) | 39 (84,78% szkół) | 36 (80% szkół) | |  |   **22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 61 (20,13% szkół) | 5 (11,36% szkół) | 6 (13,04% szkół) | 5 (11,11% szkół) | | liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 106 (34,98% szkół) | 17 (38,63% szkół) | 25 (54,34% szkół) | 19 (42,22% szkół) | | liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 114 (37,62% szkół) | 20 (45,45% szkół) | 33 (71,73% szkół) | 26 (57,77% szkół) |   **23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „*z innych przyczyn*”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.**  a) Małoliczne klasy – 14 szkół  b) Zajęcia rozwijające zainteresowania są organizowane w formie zajęć pozalekcyjnych – 28 szkół  c) Problemy finansowe – 5 szkoły  d) Problemy związane z ułożeniem plany lekcji – 9 szkół  **2**  **24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 277 (91,42% szkół) | 40 (90,91% szkół) | 38 (82,61% szkół) | 37 (82,23% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 26 (8,58% szkół) | 4 (9,09% szkół) | 8 (17,39% szkół) | 8 (17,77% szkół) | |  |   **25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | *liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych* | 1428 | 220 | 225 | 144 |   **26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi*: gry zespołowe* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 251 (82,83% szkół) | 37 (84,09% szkół) | 38 (82,60% szkół) | 30 (66,66% szkół) | | liczba odpowiedzi: *gry rekreacyjne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 204 (67,32% szkół) | 20 (45,45% szkół) | 27 (58,69% szkół) | 25 (55,55% szkół) | | liczba odpowiedzi: *formy lekkoatletyczne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 146 (48,18% szkół) | 18 (40,90% szkół) | 20 (43,47% szkół) | 16 (35,55% szkół) |   **27**. **Jeśli wybrano odpowiedź: „*inne*”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.**  a) rajdy/wycieczki rowerowe - 12 szkół  b) festyny rekreacyjno - sporowe - 11 szkół  c) zawody tenisa stołowego - 17 szkół  d) zawody pływackie – 12 szkół  **28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 302 (99,67% szkół) | 44 (100% szkół) | 46 (100% szkół) | 45 (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 1 (0,33% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | |  |   **29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (…) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 3 (0,33% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) |   **30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 95 (31,36% szkół) | 32 (72,72% szkół) | 20 (43,47% szkół) | 17 (37,77% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 208 (68,64% szkół) | 12 (27,27% szkół) | 26 (56,53% szkół) | 28 (62,23% szkół) | |  |   **31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *w sali gimnastycznej* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 268 (88,44% szkół) | 44 (100% szkół) | 46 (100% szkół) | 40 (88,88% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na boisku szkolnym* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 271 (89,43% szkół) | 37 (84,09% szkół) | 43 (93,47% szkół) | 37 (82,22% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na terenie w pobliżu szkoły* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 194 (64,02% szkół) | 26 (59,09% szkół) | 32 (69,56% szkół) | 28 (62,22% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na basenie* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 76 (25,08% szkół) | 10 (22,72% szkół) | 6 (13,04% szkół) | 2 (4,44% szkół) |   **32. Jeśli wybrano odpowiedź: „*inne*”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.**  a) boisko/stadion klubu sportowego/gminne/miejskie – 35 szkół  b) salka do gimnastyki – 11 szkół  c) siłownia szkolna – 32 szkół  d) siłownia plenerowa – 7 szkół  e) na korytarzu szkolnym – 9 szkół  f) w pomieszczeniach klasowych – 9 szkół  **33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303 (100% szkół) | 44 (100 % szkół) | 46 (100% szkół) | 45 (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | |  |   **34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 303 (100% szkół) | 44 (100% szkół) | 46 (100% szkół) | 45 (100% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | 0 (0% szkół) | |  | |

**4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem | |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 77 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi | 13 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 5 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020: | |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 29 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna  z oddziałami integracyjnymi | 4 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna  z oddziałami integracyjnymi | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez: | |
| rodziców | w 22 przypadkach |
| dyrektora szkoły | w 5 przypadkach |
| wychowawcę klasy | w 10 przypadkach |
| pedagoga zatrudnionego w szkole | w 16 przypadkach |
| psychologa zatrudnionego w szkole | w 5 przypadkach |
| psychologa zatrudnionego w szkole | w 5 przypadkach |
| psychologa spoza szkoły | w 0 przypadkach |
| poradnię psychologiczno-pedagogiczną | w 6 przypadkach |
| inną osobę (jaką?) ośrodek pomocy społecznej | w 2 przypadkach |
| kurator wyznaczony przez sąd | w 1 przypadku |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej: | |
| problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej | w 23 przypadkach |
| problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał | w 13 przypadkach |
| sytuacja rodzinna ucznia | w 4 przypadkach |
| pogarszający się stan zdrowia ucznia | w 5 przypadkach |
| inne (jakie?) | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej: | liczba uczniów |
| I | 5 |
| II | 9 |
| III | 7 |
| IV | 3 |
| V | 4 |
| VI | 2 |
| VII | 2 |
| VIII | 1 |

|  |
| --- |
| 1. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej: |
| *Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.*  zajęcia rewalidacyjne  zajęcia korekcyjno – kompensacyjne  zajęcia logopedyczne  zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze  zajęcia socjoterapeutyczne  zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  indywidualizacja podczas procesu lekcyjnego  spotkania wychowawcy, pedagoga, psychologa i innych specjalistów z rodzicami ucznia  indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem  nauczyciel wspierający |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje | |
| 1 | niesłyszących |
| 0 | słabosłyszących |
| 0 | niewidomych |
| 1 | słabowidzący |
| 1 | z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją |
| 21 | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim |
| 3 | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym |
| 0 | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym |
| 4 | autyzm, w tym zespół Aspergera |
| 0 | niepełnosprawność sprzężona |
| 0 | niedostosowanie społeczne |
| 2 | zagrożenie niedostosowaniem społecznym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole | | |
| liczba odpowiedzi TAK - 9 | liczba odpowiedzi NIE - 24 | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 1. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej. | | |
| *Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów.*  **-** Pomimo dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia i objęcia ww. formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczeń nie osiągał zaplanowanych celów edukacyjnych i terapeutycznych przewidzianych podstawą programową i zawartych w IPET;  - uczeń nie potrafił dostosować się do norm obowiązujących w zespole klasowym;  - uczeń miał problemy z grupą rówieśniczą;  - nieprawidłową realizację obowiązku szkolnego poprzez opuszczanie zajęć lekcyjnych  - uciążliwe przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji;  - aroganckie zachowanie;  - niszczenie mienia szkolnego. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia: | | Liczba udzielonych odpowiedzi | |
| tak | nie |
| publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej | | 21 | 6 |
| wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty | | 0 | 26 |
| pedagoga | | 25 | 1 |
| psychologa | | 13 | 13 |
| nauczyciela współorganizującego kształcenie | | 11 | 15 |
| innego wsparcia (jakiego?)  logopedy | | *Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.*  w 2 przypadkach | |
| kuratora sądowego | | w 3 przypadkach | |
| ośrodka pomocy społecznej | | w 3 przypadkach | |
|  |  | | |
| 1. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia. | | | |
| *Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) przykładów.*  Zajęcia logopedyczne, spotkania z psychologiem, cykliczne spotkania z pracownikami poradni w ramach tzw. grupy wsparcia- wymiana doświadczeń na temat form i metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, asystenci rodziny wspierali szkołę we współpracy z domem rodzinnym uczniów, dokonano pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej | | | |

**4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem** | |
| publiczne przedszkole ogólnodostępne | 52 |
| publiczne przedszkole integracyjne | 1 |
| publiczne przedszkole specjalne | 0 |
| niepubliczne przedszkole ogólnodostępne | 25 |
| niepubliczne przedszkole integracyjne | 2 |
| niepubliczne przedszkole specjalne | 0 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 83 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 2 |
| publiczna szkoła podstawowa specjalna | 1 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 7 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa specjalna | 0 |
| publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 27 |
| publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne | 0 |
| publiczne liceum ogólnokształcące specjalne | 0 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 3 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne | 0 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne | 0 |
| publiczne technikum ogólnodostępne | 28 |
| publiczne technikum integracyjne | 0 |
| publiczne technikum specjalne | 0 |
| niepubliczne technikum ogólnodostępne | 2 |
| niepubliczne technikum integracyjne | 0 |
| niepubliczne technikum specjalne | 0 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 8 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna | 0 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna | 0 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 2 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna | 0 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna | 0 |
| publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 3 |
| niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 0 |
| publiczna szkoła policealnaogólnodostępna | 3 |
| publiczna szkoła policealnaintegracyjna | 0 |
| publiczna szkoła policealnaspecjalna | 0 |
| niepubliczna szkoła policealnaogólnodostępna | 4 |
| niepubliczna szkoła policealnaintegracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła policealnaspecjalna | 0 |
| publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy | 0 |
| niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy | 0 |
| publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii | 0 |
| niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii | 0 |
| publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy | 3 |
| niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy | 0 |
| publiczny specjalny ośrodek wychowawczy | 0 |
| niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy | 0 |
| publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | 1 |
| niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | 0 |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** |
| **257** | **0** |

1. **Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne | 248 |
| rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce | 227 |
| organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb  i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne | 220 |
| zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach | 210 |
| zapewnia odpowiednie warunki lokalowe | 221 |
| zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 220 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) gabinety i sale terapeutyczne  b) współpraca z instytucjami na terenie miasta  c) realizacja projektów transgranicznych i innowacji | 24 |
|  |  | |

1. **Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 257 |
| brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych  i możliwości ucznia | 0 |
| brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia | 0 |
| brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach  i kompetencjach | 0 |
| brak personelu pomocniczego | 0 |
| brak środków finansowych | 0 |
| brak odpowiednich warunków lokalowych | 0 |
| brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 0 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)……………………… | 0 |
|  |  | |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| **0** | **0** | **257** |

1. **Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 257 |
| kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia | 0 |
| współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty | 0 |
| pozyskiwanie środków finansowych | 0 |
| działania mające na celu poprawę bazy lokalowej | 0 |
| starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 0 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)………………………. | 0 |
|  |  | |

1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| **0** | **0** | **257** |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego   
   i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** |
| **254** | **3** |

1. **Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| zapewnia odpowiednie warunki lokalowe | 212 |
| zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 214 |
| zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami  i kompetencjami | 223 |
| zatrudnia personel pomocniczy | 101 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) zatrudnia specjalistów: psychologa, lekarza, logopedę, rehabilitanta  b) bogata oferta imprez i uroczystości  c) realizuje programy edukacyjne | 13 |

1. **Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 254 |
| brak środków finansowych | 1 |
| brak odpowiednich warunków lokalowych | 1 |
| brak odpowiedniego wyposażenia | 1 |
| brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach  i kompetencjach | 1 |
| brak personelu pomocniczego | 0 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)……………………… | 0 |
|  |  | |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze,   
   w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego   
   i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| **3** | **0** | **254** |

1. **Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 254 | | kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia | 3 | | współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty | 1 | | pozyskiwanie środków finansowych | 2 | | działania mające na celu poprawę bazy lokalowej | 1 | | starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 3 | | inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)……………………… | 0 | | 1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **3** | **0** | **254** | |  | |  1. **Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki  do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **257** | **0** |  1. **Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | zapewnia odpowiednie środki finansowe | 107 | | współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 224 | | współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 218 | | inne – jakie? (najczęściej)  a) organizuje konkursy, festyny, uroczystości, zawody sportowe dla dzieci i społeczności lokalnej  b) udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez instytucje i podmioty działające na terenie miasta | 13 |  1. **Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 257 | | brak odpowiednich środków finansowych | 0 | | brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi  w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 0 | | brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 0 | | inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)……………………… | 0 | |  |  | |  1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze,  w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego  i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **257** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 257 | | zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 0 | | zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 0 | | pozyskiwanie środków finansowych | 0 | | inne – jakie? (najczęściej)  a)……………………….  b)……………………….  c)……………………… | 0 |  1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **0** | **0** | **257** | | |  | | 1. **Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów**  |  |  | | --- | --- | | **Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie  w przedszkolu, szkole, placówce** | **44556** | | **Dzieci, uczniowie, wychowankowie** **nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów** | **37310** | | **Rodzaje dokumentów** | **Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię** | | 1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | 195 | | 1. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | 15 | | 1. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania | 152 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym: | 1367 | | 1. niesłyszenie | 10 | | 1. słabe słyszenie | 78 | | 1. niewidzenie | 0 | | 1. słabe widzenie | 121 | | 1. niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja | 191 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | 338 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym | 189 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym | 46 | | 1. autyzm, w tym zespół Aspergera | 215 | | 1. niepełnosprawności sprzężone | 179 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne | 2 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym | 40 | | 1. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych | 336 | | 1. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | 5291 | | 9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie?  a)………………………………  b)………………………………  c)………………………………. | 0 | | |

**4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej**

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: 01.12.2019 – 31.08.2020

**Informacje o monitorowaniu:**

1. Monitorowaniem objęto łącznie 341 publicznych szkół podstawowych,   
   co w stosunku do 341 wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 100%.
2. UWAGI:

brak uwag.

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 237 |
| NIE | 104 |

1. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach | 36 |
| brak środków finansowych | 71 |
| brak odpowiedniej bazy lokalowej | 28 |
| brak potrzebnego sprzętu | 34 |
| inne | 19 |

1. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 53 |
| NIE | 51 |

1. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| kierowanie nauczycieli na szkolenia | 29 |
| starano się pozyskać środki finansowe | 36 |
| starano się powiększyć bazę lokalową | 12 |
| starano się doposażyć w potrzebny sprzęt | 43 |
| inne | 6 |

1. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 26 |
| NIE | 27 |

1. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 19 |
| NIE | 7 |

1. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z  początkiem roku szkolnego | 6 |
| planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym | 14 |
| inny | 0 |

1. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Innowacje | Liczba odpowiedzi |
| programowe | 148 |
| organizacyjne | 98 |
| metodyczne | 165 |

1. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 68 |
| 2-3 | 103 |
| 4-5 | 39 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile) | 27 (6 w 3 przypadkach, 7 w 6 przypadkach, 8 w 6 przypadkach, 9 w 4 przypadkach, 10 w 1 przypadku, 11 w 1 przypadku, 12 w 2 przypadkach, 13 w 1 przypadku, 14 w 3 przypadkach |

1. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

|  |  |
| --- | --- |
| Termin realizacji innowacyjnego projektu | Liczba odpowiedzi |
| krócej niż rok szkolny | 47 |
| rok szkolny | 50 |
| 2 lata szkolne | 39 |
| 3 lata szkolne | 51 |
| więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile) | 13 (liczba) |

1. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 21 |
| 2-3 | 77 |
| 4-5 | 57 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 32 |
| więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 48 |

1. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 161 |
| NIE | 76 |

1. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 88 |
| NIE | 149 |

1. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 100 |
| NIE | 137 |

1. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.
2. 26176 (liczba), co stanowiło 31,67% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.
3. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba uczniów | Liczba odpowiedzi |
| do 5 | 6 |
| od 6 do 10 | 35 |
| od 11 do 20 | 87 |
| powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 109 |

1. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| uczniowie tej samej klasy | 165 |
| uczniowie z różnych klas | 154 |

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej): uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół: 84

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół: 81

1. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 171 |
| NIE | 71 |

1. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 18 |
| 2-3 | 63 |
| 4-5 | 28 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu: 1593) | 67 |

1. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 212 |
| NIE | 30 |

1. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 10 |
| 2-3 | 87 |
| 4-5 | 47 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu: 1589) | 71 |

**4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie**

**Informacje o monitorowaniu:**

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: 17.03.2020 – 31.08.2020

* + - 1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
| Florysta 343203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| Technik administracji 334306 |  | 1 |

* + - 1. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
| Florysta 343203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| Technik administracji 334306 |  | 1 |

* + - 1. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | | Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
|  | 0 | 0 |  |

* + - 1. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego,  w których program nauczania zawodu określa wyposażenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
| Florysta 343203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| Technik administracji 334306 |  | 1 |

* + - 1. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
| Florysta 343203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| Technik administracji 334306 |  | 1 |

* + - 1. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej | Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych | Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
|  | Florysta 343203 |  | 1 |
| MED.08.Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii | Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
|  | Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej | Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu | Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| MED 09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa. | Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia | Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| MED.01. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy | Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy | Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych | Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji | Technik administracji 334306 |  | 1 |

* + - 1. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada | Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia | Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
|  |  |  |  | 0 | 0 |

* + - 1. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia |
| MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej | Opiekun medyczny 532102 | szpital, pracownie szkolne |
| FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych | Technik Usług Kosmetycznych 514207 | pracownie szkolne, gabinet kosmetyczny |
|  | Florysta 343203 | pracownie szkolne |
| MED.08.Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii | Technik elektroradiolog 321103 | szpital |
|  | Opiekunka Dziecięca 325905 | pracownie szkolne |
| MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej | Terapeuta zajęciowy 325907 | pracownie terapii zajęciowej |
| MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu | Technik masażysta 325402 | pracownie szkolne |
| MED 09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa. | Technik farmaceutyczny 321301 | pracownie szkolne |
| MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia | Higienistka stomatologiczna 325102 | gabinet stomatologiczny |
| MED.01. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy | Asystentka stomatologiczna 325101 | gabinet stomatologiczny |
| BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy | Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | pracodawca |
| MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych | Technik sterylizacji medycznej 321104 | szpital |
| EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji | Technik administracji 334306 | pracownie szkolne |

1. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Nazwa wyposażenia, do jakiego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia) | Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia | Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
|  |  |  |  | 0 | 0 |

1. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Opiekun medyczny 532102 | 3 |  |
| Technik Usług Kosmetycznych 514207 | 3 | 2 |
| Florysta 343203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Opiekunka Dziecięca 325905 |  | 1 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 |  |
| Technik masażysta 325402 | 1 | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 | 2 |  |
| Higienistka stomatologiczna 325102 | 1 | 2 |
| Asystentka stomatologiczna 325101 | 1 | 1 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | 1 |  |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 | 2 | 1 |
| Technik administracji 334306 |  | 1 |

1. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu,  w których szkoła prowadzi kształcenie | Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji | Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego |
| 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |

1. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działania | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole |  | 1 |  |
| zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę |  |  | 2 |
| występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę |  | 2 | 3 |
| pozyskuje wyposażenie od pracodawców |  |  |  |
| otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych |  | 2 |  |
| inne |  |  |  |

1. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Wnioski z przeprowadzonego** **monitorowania**
2. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
3. Pogłębienie wśród dyrektorów i nauczycieli wiedzy na temat wymagań państwa wobec szkół i przedszkoli w zakresie realizacji podstawy programowej.
4. Podniesienie umiejętności dyrektorów i nauczycieli w zakresie analizowania zapisów podstawy programowej.
5. Podniesienie umiejętności w zakresie monitorowania podstawy programowej.
6. Propagowanie dobrych praktyk w zakresie prowadzenia przez szkołę działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.
7. Pogłębienie wśród dyrektorów wiedzy w zakresie organizacji procesu monitorowania w szkole.
8. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Kontrola w zakresie wykorzystania wyników sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

2. Kontrola w zakresie prawidłowości prowadzenia sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

3. W doskonaleniu zawodowym dyrektorów i nauczycieli uwzględnić tematykę dotyczącą realizacji podstawy programowej.

4. W doskonaleniu zawodowym dyrektorów uwzględnić tematykę dotyczącą sprawowania nadzoru pedagogicznego.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego   
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

- bieżących **tak**,

- okresowych **tak,**

- całościowych **tak.**

1. zakres analiz:

- tematyka kontroli **tak**,

- zakres ewaluacji **tak,**

- zalecenia **tak,**

- uwagi **tak**,

- wnioski z ewaluacji **tak,**

- inne: -

1. źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych **tak,**

- arkusze kontroli doraźnych **tak**,

- raporty z ewaluacji całościowych **nie**,

- raporty z ewaluacji problemowych **tak**,

- inne: protokoły kontroli planowych i doraźnych, protokoły i arkusze monitorowania, dane ilościowe i jakościowe zgromadzone na platformie [www.seo2.npseo.pl](http://www.seo2.npseo.pl), rejestry kontroli i ewaluacji, raport z realizacji programu LKO„Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej **tak**,

- w czasie okresowych narad, konferencji **tak,**

- w publikacjach prasowych **nie,**

- inne: audycje radiowe i telewizyjne Lubuskiego Kuratora Oświaty.

* + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka konferencji** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami** |
|  | II Ogólnopolska Konferencja Naukowa Uczeń – zawodnik. Szanse i wyzwania sportu w szkołach sportowych/szkołach mistrzostwa sportowego. | 1 | Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe |
|  | "Dziecko z cukrzycą" | 1 | przedszkola, szkoły podstawowe – klasy I - III |
|  | Współpraca szkół z pracodawcami. | 1 | szkoły ponadpodstawowe |
|  | „Inspiracja, współpraca, rozwój – międzynarodowa współpraca interdyscyplinarna gwarancją rozwoju placówki edukacyjnej” | 1 | Szkoły podstawowe |
|  | Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego”. | 1 | szkoły ponadpodstawowe |
|  | Jak rozwijać kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym. | 1 | przedszkola |
|  | Spotkanie informacyjne w ramach działalności Regionalnego Punktu Informacyjnego FRSE - Aplikowanie w programie Erasmus + w roku 2020.  północ województwa | 1 | szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |
|  | Spotkanie informacyjne w ramach działalności Regionalnego Punktu Informacyjnego FRSE - Aplikowanie w programie Erasmus + w roku 2020.  południe województwa | 1 | szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka narad** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami** |
|  | Narady dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. | 25 | przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki. |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek **tak**,

- informacja na stronie internetowej kuratora **tak,**

- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego **tak,**

- inne sposoby: przekazywanie informacji drogą e-mailową, konsultacje dyrektorów z wizytatorami, wideokonferencje LKO z dyrektorami.

* + 1. **Inne działania wspomagające**

*Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty   
w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.*

Lubuski Kurator Oświaty realizował zadania wynikające z programu *Szkoła Promująca zdrowie.* Promował w środowisku szkolnym województwa lubuskiego działania wspomagające, których organizatorem były instytucje zewnętrzne. Lubuski Kurator Oświaty współpracował ze wszystkimi funkcjonującymi w województwie lubuskim ośrodkami doskonalenia nauczycieli, które były organizatorem narad, spotkań, seminariów, konferencji dla nauczycieli. Wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim udzielali zainteresowanym osobom porad o charakterze instruktażowo - doradczym i konsultacyjnym. Lubuski Kurator Oświaty realizował zadania zawarte w porozumieniu z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu. Zadania te dotyczyły: wspomagania szkół w organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem zasad organizowania   
i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów, w szczególności poprzez analizę i ocenę sposobu wykorzystania przez szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów, delegowania wizytatorów do obserwacji przebiegu sprawdzianu i egzaminów. Wyniki ewaluacji, kontroli i monitorowania w wykorzystywane były w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. Inną formą wspierania dyrektorów szkół i placówek województwa była organizacja konkursów przedmiotowych oraz tematycznych, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz pogłębiają wiedzę i umiejętności   
z zakresu wybranego przedmiotu. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych. Lubuski Kurator Oświaty promuje przykłady dobrych praktyk o wysokiej wartości merytorycznej poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, działań, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtują postawy patriotyczne   
i obywatelskie, doskonalą kompetencje dzieci i młodzieży oraz prezentują osiągnięcia uczniów. Opracowana została sieć doradztwa metodycznego w województwie oraz powierzone zostały funkcje doradcy metodycznego. Systematycznie dyrektorom szkół i placówek udzielane są informacje w zakresie obsługi SIO.

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:
2. Promować przykłady dobrych praktyk, szczególnie w zakresie wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość. Współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed dyrektorami, nauczycielami, rodzicami, a przede wszystkim uczniami.
3. W związku z niezadowalającymi wynikami uzyskiwanymi przez szkoły na egzaminach zewnętrznych Lubuski Kurator Oświaty określa zadanie opracowania i realizowania Programu „Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia” w celu podwyższenia skuteczności i efektywności kształcenia.
4. W dalszym ciągu upowszechniać wyniki nadzoru pedagogicznego na stronie internetowej kuratorium, na spotkaniach z dyrektorami   
   i przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego.
5. inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):
6. Organizować dla dyrektorów szkół i placówek narad, konferencji   
   i spotkań we współpracy z instytucjami wspierającymi szkoły/placówki zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.
7. Należy w dalszym ciągu kontynuować ścisłą współpracę wizytatorów ze szkołami, placówkami i jednostkami samorządu terytorialnego w ramach utworzonych rejonów nadzoru pedagogicznego w celu zwiększenia efektywność wspomagania.
8. Wspierać dyrektorów w obszarach związanych z realizacją polityki oświatowej upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego prawidłowym zastosowaniu w praktyce.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2020r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: ……………………………….

1. Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola. [↑](#footnote-ref-1)