

**KURATORIUM OŚWIATY
w Gorzowie Wlkp.
Wydział Nadzoru Pedagogicznego**

**Wspomaganie
szkół i placówek nadzorowanych przez Lubuskiego Kuratora
Oświaty – analizy ilościowe i jakościowe wyników sprawowanego
nadzoru pedagogicznego za okres IX - II roku szkolnego
2019/2020**

Gorzów Wlkp., 31 marca 2020 r.

Spis treści

1. Ewaluacja zewnętrzna

Analiza ilościowa przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	3
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w przedszkolach w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	3
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	6
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w liceach ogólnokształcących w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020.....	9
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w technicach w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	12

2. Kontrole przewidziane w planie nadzoru pedagogicznego

Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	15
Analiza jakościowa wyników kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego przeprowadzonych w okresie IX - II roku szkolnego 019/2020.....	15

3. Kontrole w trybie działań doraźnych

Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli w trybie działań doraźnych w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	23
Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020	24
Wnioski	25

**Analiza ilościowa
przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w roku szkolnym 2019/2020**

Rodzaj ewaluacji	Plan	Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych					
		IX-II		III-VIII		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%
Całościowa	0	0	0	0	0	0	0
Problemowa w zakresie MEN	20	13	65%				
Problemowa w zakresie LKO	13	7	54%				
Razem	33	20	60,6%				

W okresie od września 2019 r. do lutego 2020 r. na terenie województwa lubuskiego przeprowadzono 20 ewaluacji zewnętrznych problemowych, którymi objęto 8 przedszkoli (w tym, 1 oddział przedszkolny i 1 punkt przedszkolny), 7 szkół podstawowych, 2 licea ogólnokształcące (w tym, 1 LO dla dorosłych) i 3 technika.

**Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 8 przedszkolach
w okresie IX – II roku szkolnego 2019/ 2020**

Wymaganie 1: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 1 obejmowała sześć obszarów: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.*

Wyposażenie sal przedszkolnych i toalet pozwala na dogodne i bezpieczne korzystanie z nich maluchom. Zabawki ustawia się w taki sposób, aby każde dziecko miało do nich swobodny dostęp. Kąciki tematyczne są zorganizowane zgodnie z warunkami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele proponują dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, które wymagają od nich różnych form aktywności oraz są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne, a podstawą planowania są przeprowadzane diagnozy i podsumowania przeprowadzonych obserwacji. Dzieci z problemami edukacyjnymi mają dostosowane do ich możliwości wymagania edukacyjne, metody i formy pracy. Przedszkola monitorują efektywność realizacji zaplanowanych działań. Na podstawie analizy efektów podejmowanych działań formułowane są wnioski, które służą doskonaleniu pracy całego przedszkola, poszczególnych grup i dzieci. W oparciu o wnioski z monitorowania kontynuuje się dobre praktyki i wprowadza nowe oddziaływania. Na bieżąco dokonywana jest ewaluacja podejmowanych działań. Nauczyciele stosują różnorodne metody

pracy z dziećmi, zwracają szczególną uwagę na ich aktywność i kształtowanie samodzielności. Najczęściej są to metody aktywizujące, przeplatane metodami słownymi i poglądowymi. Nauczyciele współpracują ze sobą przy realizacji procesów edukacyjnych, pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Współpracę kadry pedagogicznej wyróżnia skupienie uwagi na optymalnej organizacji procesów wspomagania harmonijnego rozwoju dziecka, co skutkuje doskonaleniem procesów edukacyjnych i zaspokajaniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.

Wnioski:

1. Działania realizowane w przedszkolach, poprzedzone diagnozą sytuacji każdego dziecka w zakresie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej, przyczyniają się do rozwoju dzieci we wszystkich sferach.
2. Wszystkie procesy wspomagające rozwój dziecka są zaplanowane i monitorowane, a ich analiza i sformułowane na jej podstawie wnioski pozwalają wprowadzać zmiany w działaniach przedszkola, dzięki czemu procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są doskonalone.
3. W przedszkolach stosowane są różnorodne metody i formy pracy, które dostosowane są do potrzeb poszczególnych dzieci i grupy przedszkolnej, co ułatwia im uczenie się oraz zapewnia harmonijny rozwój.
4. Praca zespołowa nauczycieli w przedszkolu jest zjawiskiem powszechnym. Nauczyciele wspólnie planują i realizują procesy edukacyjne, analizują efekty swojej pracy oraz dzielą się wiedzą w zakresie doskonalenia warsztatu pracy.

Rekomendacje:

1. Należy dalej pogłębiać wiedzę o ciekawe rozwiązania i metody prowadzenia zajęć, tak aby dzieci chętnie uczestniczyły w proponowanych działaniach.

Wymaganie 5: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 5. obejmowała cztery obszary: *W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.*

W przedszkolach rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna dzieci poprzez obserwację każdego przedszkolaka. Nauczyciele we współpracy ze specjalistami i rodzicami na poziomie oddziału rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci. Rozpoznane potrzeby są podstawą do budowania oferty edukacyjnej na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, organizacji przestrzeni i bazy lokalowej. Nauczyciele w pracy bieżącej indywidualizują oddziaływanie z uwzględnieniem różnicowania stopnia trudności zadań, tempa pracy, napięcia emocjonalnego i nastroju dziecka, stosują zróżnicowane strategie motywacyjne, stwarzają okazję do odniesienia sukcesu na miarę możliwości dziecka. Zgodnie z diagnozą potrzeb dzieci, przedszkola budują ofertę zajęć specjalistycznych na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju odkrytych talentów i uzdolnień. Dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność organizowane są zajęcia rewalidacyjne.

Wnioski:

1. W przedszkolach systematycznie rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Zakres i sposób prowadzonych diagnoz

świadczy o ich powszechności, co pozwala na wczesną interwencję, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków.

2. Zajęcia specjalistyczne oraz rewalidacyjne są organizowane adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, co przyczynia się do sukcesów wychowanków.

Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu wzbogacać i uaktualniać wiedzę i umiejętności w zakresie poprawy relacji dzieci z rówieśnikami, wyeliminowania dysfunkcji typu wad wymowy, zaburzeń emocjonalnych, poprawy umiejętności komunikacyjnych, rozwoju zdolności, wzrostu motywacji i podniesienia samooceny dziecka.

Wymaganie 6: Rodzice są partnerami przedszkola.

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymagania 6. obejmowała trzy obszary: *Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Uczestniczą w wydarzeniach, uroczystościach i akcjach charytatywnych. Mają wpływ na zajęcia organizowane dla ich dzieci. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu projektów i organizowaniu konkursów. Wypowiadają swoje opinie dotyczące organizacji pracy przedszkola, między innymi, godzin pracy, organizacji imprez, uroczystości, wycieczek. Nauczyciele informują rodziców systematycznie o potrzebach i możliwościach rozwojowych dziecka, współpracują z nimi w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze, kiedy jest taka potrzeba oraz działają wspólnie na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka. W jednym z badanych przedszkoli niepublicznych nie prowadzi się żadnych działań wspierających dla ogółu rodziców. Współdecydowanie rodziców w sprawach dotyczących funkcjonowania tego przedszkola niepublicznego ogranicza się do wyboru wysokości opłat dodatkowych oraz uczestnictwa w imprezach przedszkolnych i akcjach charytatywnych. Przedszkole to nie pozyskuje i nie wykorzystuje opinii rodziców na temat swojej pracy.

Wnioski:

1. Rodzice otrzymują różnorodne i skuteczne wsparcie odpowiadające potrzebom ich dzieci, co skutkuje wysokim poziomem zaufania do pracy nauczycieli.

2. Rodzice mają możliwość wyrażania opinii o pracy przedszkola, współpracują z przedszkolem w różnorodny sposób, a także współuczestniczą w podejmowaniu decyzji ważnych dla funkcjonowania placówki, co przyczynia się do rozwoju przedszkola.

3. Przedszkole niepubliczne nie pozyskuje opinii rodziców na temat swojej pracy, a współdecydowanie rodziców w sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola ogranicza się do spraw związanych z finansami i kosztami ponoszonymi przez nich.

Rekomendacje:

1. Kontynuować proces motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem. Na bieżąco informować rodziców o codziennych inicjatywach i potrzebach placówki, w celu zwiększenia ich aktywności ukierunkowanej na współpracę z przedszkolem.

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 7 szkołach podstawowych
w okresie IX – II roku szkolnego 2019/ 2020

Wymaganie 1: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymagania 1 obejmowała 10 obszarów: *Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.*

Nauczyciele planując i organizując procesy edukacyjne wykorzystują, m.in. analizy diagnoz wstępnych, wyniki obserwacji, analizy dokumentacji oraz informacje uzyskane od rodziców. Na ich podstawie dostosowują do potrzeb uczniów procesy edukacyjne, plany pracy, plan lekcji, ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby oceniania, tworzą przyjazną atmosferę, dostosowują metody i formy pracy oraz wymagania edukacyjne, jednak dla uczniów omawiane na lekcjach tematy nie są interesujące oraz część zajęć jest dla nich nieciekawa. Nauczyciele powszechnie angażują się we współpracę w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele, rozwiązując problemy, wymieniają informacje o uczniach, organizują i prowadzą różne działania, dzielą się doświadczeniem, wiedzą zdobytą na kursach i szkoleniach. Wspólnie organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pomagają uczniom z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi czy psychicznymi. W zespole planują proces edukacyjny, dyskutują nad właściwym doбором metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, a także planują kierunki dalszej pracy. W sytuacji kryzysowej nauczyciele natychmiast podejmują działania we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę. Nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, również z życiem codziennym, chociaż w mniejszym stopniu nawiązują do aktualnych wydarzeń. Nauczyciele nie dają uczniom możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu, rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji, nie mają możliwości wyboru, metod, form pracy, celu lekcji, wykorzystywanych materiałów, treści. Natomiast mają wpływ na życie szkoły poprzez zgłaszanie inicjatyw dotyczących organizacji imprez, uroczystości. Nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji, jednak w małym stopniu uświadamiają im kryteria osiągnięcia nabywanej wiedzy. Stosowane przez nauczycieli metody pracy są zróżnicowane i odpowiednie do potrzeb uczniów. Zakres informacji zwrotnej, jaką otrzymują uczniowie w procesie oceniania, motywuje ich do poprawy wyników w nauce i pomaga w uczeniu się. Jednak działania nauczycieli w udzielaniu informacji zwrotnej uczniom nie są powszechne. Najczęściej stosowaną formą udzielania uczniom informacji zwrotnej jest krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, czy działań każdego z uczniów na lekcji. Jednocześnie nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania. Nauczyciele motywują uczniów do nauki oraz tworzą na lekcjach atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie śmiało i bez obaw udzielają odpowiedzi, a także prezentują wyniki własnej pracy, rzadziej zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcji zagadnień. Większość nauczycieli chwali uczniów, przekazuje im dobre komunikaty oraz traktuje wszystkich jednakowo dobrze, dlatego uczniowie nie obawiają się popełniać błędów i nie boją się przyznać, że czegoś nie rozumieją. Podczas lekcji nie ma miejsca na wzajemne

oceniając prace uczniów, czy też wypowiedzi. Nauczyciele nie tworzą też sytuacji, w których uczniowie mogliby wspólnie wykonywać wymyślone przez siebie zadania. Uczniowie rzadko otrzymują wskazówki, jak najlepiej się uczyć, znajdować informacje i robić przydatne notatki.

Wnioski:

1. Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu i organizowaniu procesu edukacyjnego oraz przy rozwiązywaniu problemów, co służy rozwojowi uczniów i szkoły.
2. Nauczyciele w niewielkim stopniu umożliwiają uczniom wpływ na organizację i przebieg lekcji, co nie sprzyja braniu przez nich odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Nauczyciele nie podają uczniom kryteriów sukcesu na poszczególnych zajęciach, sporadycznie nawiązują podczas lekcji do aktualnych wydarzeń, a także w małym stopniu kształtują u dzieci umiejętność uczenia się, co ogranicza im możliwości nabywania kompetencji kluczowych.
4. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, oceniają zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, przekazują informacje o ich postępach w nauce oraz tworzą życzliwą atmosferę.

Rekomendacje:

1. W celu poprawy organizacji procesu lekcyjnego zasadne jest doskonalenie nauczycieli w zakresie organizacji procesu lekcyjnego oraz udzielania efektywnej informacji zwrotnej.

Wymaganie 4: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 4 obejmowała 4 obszary: *Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.*

Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów i specyfikę środowiska, a następnie podejmują adekwatne działania w obszarze kształtowania postaw prospołecznych, wzmacniania pożądanych zachowań i eliminowania zagrożeń. Szkoły planują i realizują działania wychowawczo-profilaktyczne, które odpowiadają na potrzeby uczniów dotyczące kształtowania postaw prospołecznych, w tym także poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu. Uczniowie sami inicjują wiele akcji i projektów o charakterze charytatywnym i samopomocowym. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkołach, a także w dużym zakresie w świetlicy szkolnej, uwzględniają specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Udział rodziców i uczniów w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego polega głównie na zgłaszaniu propozycji działań. Analiza skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych najczęściej polega na ich omówieniu i prowadzona jest dwa razy w roku na posiedzeniu rady pedagogicznej. Działania są dostosowane do zmieniających się warunków i skuteczne. W szkołach sporadycznie dochodzi do przemocy fizycznej wśród uczniów. Występuje jednak przemoc słowna lub sytuacje nieprzyjemne dla uczniów. Zdarza się również celowe wykluczenie z grupy.

Wnioski:

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkołach są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska, a wprowadzane zmiany odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb.
2. Szkoły podejmują działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom, dzięki czemu większość uczniów czuje się bezpiecznie. W jednej z badanych szkół poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów nie jest powszechne. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Rekomendacje:

1. Należy doskonalić umiejętności promowania właściwych postaw i norm zachowań. Aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Wymaganie 5: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymagania 5 obejmowała 4 obszary: *W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.*

Szkoły rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. W jednej z badanych szkół działania prowadzone w tym zakresie nie są systemowe i nie mają charakteru powszechnego. Nauczyciele służą uczniom pomocą i wsparciem, zawsze kiedy tylko tego potrzebują i wierzą w nich. Stosują różne formy indywidualizacji, znają potrzeby i możliwości uczniów. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów szkolnych pomagają osiągać wymierne efekty w postaci wzrostu zaangażowania uczniów w realizowane zadania, ich motywacji do nauki, a w konsekwencji poprawy wyników nauczania. Szkoły skutecznie udzielają uczniom i ich rodzicom pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej współpracując z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem rejonowym, policją, strażą. Podejmowane działania polegają na zapewnieniu opieki i poczucia bezpieczeństwa, pomocy w pokonywaniu trudności w nauce, wsparciu materialnym, organizowaniu czasu wolnego. W działania włącza się świetlica szkolna oferując opiekę, zajęcia i pomoc w odrabianiu lekcji oraz sprzyjając integracji uczniów. Szkoły organizują urozmaicone zajęcia, które odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów.

Wnioski:

1. Aktywna współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi pomaga podejmować adekwatne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, a zajęcia prowadzone w szkole odpowiadają specjalnym potrzebom edukacyjnym każdego z uczniów.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, co w większości przekłada się na pokonywanie niepowodzeń i rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów. Jednak nie w każdej z badanych szkół działania te mają charakter systemowy i powszechny.

Rekomendacje:

1. Należy doskonalić umiejętności zawodowe nauczycieli w zakresie indywidualnej pracy z uczniami.

Wymaganie 6: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 6 obejmowała 3 obszary: *Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

Rodzice są partnerami szkoły i uczestniczą w procesie decyzyjnym oraz w działaniach podejmowanych przez szkołę. Są świadomi swojego wpływu na życie szkoły oraz uważają, że w wystarczającym stopniu mogą uczestniczyć w działaniach realizowanych przez szkołę. Z udziałem rodziców w szkołach podejmowane są decyzje dotyczące pracy na rzecz uczniów. Mają oni wpływ na dokonywanie zmian w wewnętrznych dokumentach szkolnych i procedurach wewnątrzszkolnych na etapie ich tworzenia i modyfikacji, decydują o udziale ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach, wycieczkach oraz uczestniczą w licznych uroczystościach szkolnych. Rodzice są informowani w sposób wystarczający o potrzebach i możliwościach ich dzieci oraz wyrażają swoje zadowolenie ze współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w tym w sytuacjach trudnych oraz na rzecz rozwoju ich zainteresowań i pasji. Szkoły stwarzają przestrzeń dla rodziców do wyrażania opinii o swojej pracy. Zdobyte informacje są w pełni wykorzystywane przez dyrektora szkoły i nauczycieli w planowanych i realizowanych działaniach.

Wnioski:

1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i aktywnie uczestniczą w działaniach przez nią podejmowanych co wpływa na rozwój uczniów i atrakcyjność zajęć.
2. Rodzice efektywnie współpracują ze szkołą, a działania wdrożone pod ich wpływem korzystnie wpływają na rozwój uczniów oraz szkoły.

Rekomendacje:

1. Należy nadal tworzyć i wzbogacać możliwości wyrażania przez rodziców własnego zdania na temat pracy szkoły, współdecydowania i uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach w taki sposób, aby mieli oni poczucie podmiotowości.

Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 2 liceach ogólnokształcących (w tym, dla dorosłych) w okresie IX –II roku szkolnego 2019/ 2020

Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 1 obejmowała 10 obszarów: *Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie*

znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele planują zajęcia tak, aby sprzyjały rozwojowi uczniów. Realizują program nauczania na podstawie rozkładów materiału, dobierają metody i formy pracy uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, przygotowują odpowiednie materiały. Nauczyciele planują procesy edukacyjne na podstawie przeprowadzonej diagnozy wiedzy, umiejętności uczniów, ich potrzeb, możliwości, predyspozycji, zainteresowań, rozpoznania środowiska rodzinnego. Uczniom podoba się prowadzenie lekcji i zaangażowanie nauczycieli, ale brakuje zajęć wyrównawczych. Zajęcia nie dla wszystkich są interesujące i tylko część nauczycieli tłumaczy zrozumiałe zagadnienia. Nauczyciele zespołowo planują działania w zakresie jakości pracy szkoły, zajęć pozalekcyjnych, osiągnięć uczniów, form dokształcania, warsztatu pracy dydaktycznej, współpracy między zespołami, promocji szkoły. Realizują również badania osiągnięć dydaktycznych uczniów, a w oparciu o ich wyniki formułują i wdrażają wnioski do dalszej pracy dydaktycznej. Nauczyciele monitorują realizację podejmowanych w szkole działań, sporządzają sprawozdania z wnioskami do dalszej pracy. Nauczyciele współpracują ze sobą także przy rozwiązywaniu problemów. Wymieniają istotne informacje o uczniach, organizują i prowadzą różne działania, wymieniają doświadczenia, materiały, pomoce dydaktyczne, dzielą się wiedzą zdobytą na kursach i szkoleniach, opracowują plany pracy oraz organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Na zajęciach nauczyciele najczęściej umożliwiają uczniom odwołanie się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z innych przedmiotów i aktualnych wydarzeń. Uczniowie w niewielkim stopniu partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu edukacyjnego. Nauczyciele akceptują ich opinie dotyczące lekcji i wykorzystują podczas zajęć. Uczniowie nie mają powszechnego poczucia, że są zapoznawani z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Stosowane przez nauczycieli metody pracy są zróżnicowane, jednak w opinii uczniów ich zaangażowanie do nauki nie wynika ze skuteczności metod pracy stosowanych na większości zajęć. Dominującą formą pracy na zajęciach jest praca indywidualna ucznia. Nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne o ich postępach w nauce i przestrzegają zasad oceniania. Informacje zwrotne są dla nich użyteczne, ponieważ dzięki nim uczniowie poznają swoje możliwości i wiedzą, jak mają pracować. Większość nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami, szanuje uczniów, częściej ich chwali niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości. Działania nauczycieli rozwijające umiejętność uczenia się nie są powszechne.

Wnioski:

1. Współpraca nauczycieli w zakresie planowania, organizacji i realizacji procesu edukacyjnego oraz wzajemna pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów służy rozwojowi uczniów.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie partycypacji uczniów w organizacji i przebiegu procesu edukacyjnego, zapoznania ich z celami i oczekiwaniami, a także udzielania informacji zwrotnej wskazują na potrzebę ich doskonalenia z wykorzystaniem oceniania kształtującego.
3. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, dzięki czemu uczniowie są zmotywowani do aktywnego uczenia się i angażują się w proces dydaktyczny.

Rekomendacje:

1. W celu poprawy organizacji procesu lekcyjnego zasadne jest doskonalenie nauczycieli w zakresie organizacji procesu lekcyjnego oraz udzielania efektywnej informacji zwrotnej.

Wymaganie 2: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymagania 2 obejmowała 5 obszarów: *W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.*

Szkoła pozyskuje informacje o osiągnięciach edukacyjnych słuchaczy na poprzednim etapie kształcenia, wykorzystując narzędzia diagnostyczne takie jak: rozmowa ze słuchaczami, analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wyników testów diagnostycznych przeprowadzanych w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych na początku pierwszego semestru. Nauczyciele formułują wnioski, które wykorzystywane są do: planowania pracy dydaktycznej w sposób odpowiadający potrzebom i możliwościom danej grupy słuchaczy; organizowania zajęć wyrównawczych w celu uzupełnienia braków oraz zajęć rozwijających dla zdolniejszych uczniów. Nauczyciele realizują podstawowe cele edukacyjne i zadania określone w podstawie programowej oraz w większości kształtują umiejętności kluczowe. Podczas zajęć słuchacze mają możliwość zastosowania umiejętności i pojęcia w ćwiczeniach lub demonstrowania nabytej wiedzy. Podczas realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują: główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych, starają się stosować zalecane metody pracy oraz zapewniają słuchaczom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. W szkole podstawa programowa na ogół realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują oraz analizują osiągnięcia słuchaczy z wykorzystaniem różnorodnych sposobów. Wyniki monitorowania oraz rozpoznawania potrzeb i możliwości słuchaczy nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod i form pracy oraz stwarzania słuchaczom szans na poprawę ocen. Wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć słuchaczy przyczyniły się do podejmowania przez nauczycieli działań, które przynoszą oczekiwane efekty.

Wnioski:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmują działania, które przyczyniają się do nabywania przez słuchaczy wiedzy i umiejętności.
2. Szkoła realizuje działania edukacyjne na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy, w tym także zajęcia dodatkowe, które przyczyniają się do wzrostu jakości pracy szkoły i efektów kształcenia.

Rekomendacje:

1. Wskazane jest doskonalenie zawodowego w zakresie stosowania metod i form pracy sprzyjających rozwijaniu umiejętności kluczowych, niezbędnych słuchaczom do dalszej nauki i życia zawodowego.

Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 3 technikach w okresie IX –II roku szkolnego 2019/ 2020

Wymaganie 1: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 1 obejmowała 10 obszarów: *Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.*

Zaplanowane i zorganizowane procesy edukacyjne nie są w pełni adekwatne do potrzeb uczniów. Młodzież podczas lekcji wykonuje polecenia, zadania, ćwiczenia wskazane przez nauczyciela, ale nie proponuje własnych rozwiązań. Nauczyciele angażują się w pracę różnorodnych zespołów i realizują wiele działań. Praca z uczniem jest zindywidualizowana, dzięki czemu uczniowie odnoszą sukcesy. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracują z wychowawcami i skutecznie rozwiązują pojawiające się problemy edukacyjne i wychowawcze. Młodzież ma możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji i innych zajęć w szkole. Nie jest to jednak powszechne działanie nauczycieli. Uczniowie nie mają większego wpływu na zadania wykonywane na lekcjach lub w domu, nauczyciele nie zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji. Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tempa pracy, wykorzystywanych materiałów i treści. Nie wszyscy uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Stosowane przez nauczycieli metody pracy nie są w pełni dostosowane do potrzeb uczniów, sposoby pracy wykorzystywane przez nauczycieli nie zachęcają ich do uczenia się. Najczęściej stosowaną przez nauczycieli formą udzielania uczniom informacji zwrotnej jest krótka, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, czy działań na lekcji. Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do angażowania się w proces uczenia się, śmiało udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy, rzadziej natomiast zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień. Działania nauczycieli sprzyjające kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się nie są powszechne.

Wnioski:

1. Mała skuteczność zapoznawania uczniów z celami uczenia się i stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy nie służą aktywnemu udziałowi uczniów w procesie kształcenia oraz nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności.
2. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą nauce, oceniają uczniów zgodnie z ustalonymi zasadami, ale nie zawsze rozwijają u młodzieży umiejętność uczenia.
3. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, nie zawsze dostosowując je do potrzeb uczniów, grupy czy oddziału przez co młodzież czuje, że nie ma realnego wpływu na przebieg procesu uczenia się

Rekomendacje:

1. W celu poprawy organizacji procesu lekcyjnego wskazane jest nadzorowanie działań nauczycieli dotyczących formułowania celów, stosowania różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz możliwości wpływania uczniów na

organizację pracy na lekcji, tworzenie sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się oraz uświadamianie uczniom przebiegu procesów uczenia się.

Wymaganie 4: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 4 obejmowała 4 obszary: *Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.*

Podejmowane w szkołach działania wychowawcze i profilaktyczne wynikają z diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów oraz uwarunkowań środowiskowych szkoły i rodziny. Wzmacniają pożądane zachowania uczniów oraz eliminują zagrożenia. Szkoły w sposób systemowy wprowadzają adekwatne zmiany działań wychowawczo-profilaktycznych do zdiagnozowanych wcześniej potrzeb uczniów. Monitorują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne celem określenia skuteczności ich oddziaływań. Szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów, a nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Relacje między poszczególnymi grupami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły przestrzegają zasad zachowania, których wymagają od uczniów. Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach kryzysowych i znajdują zawsze wsparcie swoich wychowawców i nauczycieli. Wszystkie grupy społeczności szkolnej partycypują w ustalaniu zasad zachowania obowiązujących w szkole. Swoje uwagi i pomysły zarówno rodzice, jak i uczniowie mogą zgłaszać poprzez skrzynkę mailową umieszczoną na stronie internetowej szkoły.

Wnioski:

1. Szkoły diagnozują potrzeby uczniów i uwarunkowań środowiska lokalnego, podejmują działania planowania wychowawcze i profilaktyczne, które wzmacniają pożądane zachowania uczniów i eliminują zagrożenia, odpowiadając na potrzeby uczniów i lokalnego środowiska.
2. Nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, w razie potrzeby modyfikują i dostosowują je do zmieniających się warunków dzięki czemu uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa.

Rekomendacje:

1. Należy kontynuować działania nad wyeliminowaniem zagrożeń oraz wzmacnianiem właściwych zachowań.
2. Należy częściej wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządných zachowań.

Wymaganie 5: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 5 obejmowała 4 obszary: *W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze*

i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkołach rozpoznawane są potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuacja społeczna. Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów prowadzona jest na poziomie oddziału oraz szkoły. Realizują to nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkołach powszechnie realizowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Nauczyciele udzielają wsparcia uczniom, indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy tego potrzebują, najczęściej przy zastosowaniu: różnych strategii motywowania i aktywności uczniów, uwzględniania tempa pracy, monitorowania sposobu wykonywania zadania i nabywania umiejętności i wiadomości, wspomagania indywidualnego i udzielanie każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej. Szkoły podejmują działania, które służą przezwyciężaniu trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Polegają one m.in. na: udzielaniu pomocy rzeczowej i finansowej uczniom i ich rodzinom, znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, kierowaniu wniosków do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną w przypadku uzyskania niepokojących informacji na temat funkcjonowania ucznia, zachowania rodziców wobec dzieci, wdrażaniu procedury Niebieskiej Karty w przypadku ujawnienia stosowania przemocy w rodzinie, systematycznej współpracy z pracownikami socjalnymi i asystentami rodzin z MOPS-u, polegającej na monitorowaniu sytuacji uczniów przebywających w rodzinach zastępczych, udzielaniu pomocy uczniom przez doradcę zawodowego oraz pedagoga szkolnego, a także obejmowaniu uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoły proponują uczniom zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości. Otaczają pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pedagog szkolny prowadzi konsultacje i porady indywidualne dla uczniów, nauczyciele podejmują zintegrowane działania w ramach indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Wnioski:

1. Szkoły w sposób planowy i celowy przeprowadzają diagnozę potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej, co pozwala na opracowanie oferty działań pomocowych, skutecznie wspierających uczniów w rozwoju.
2. Szkoły udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze względu na ich potrzeby i możliwości w formie indywidualizacji procesu edukacyjnego i zintegrowanych działań nauczycieli.

Rekomendacje:

1. W celu wspierania rozwoju uczniów, wskazane jest, aby w szkołach organizowane były specjalistyczne zajęcia psychologiczno-pedagogiczne.

Wymaganie 6: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Ewaluacja zewnętrzna problemowa prowadzona w zakresie wymaganie 6 obejmowała 3 obszary: *Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

Rodzice przekazują swoje opinie na temat pracy szkoły i propozycje zmian w trakcie indywidualnych spotkań z nauczycielami i dyrektorem, poprzez badania ankietowe i pocztą elektroniczną. Mają wpływ na dokonywanie zmian w wewnętrznych dokumentach szkolnych. Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach edukacyjno-wychowawczych, imprezach

organizowanych przez szkołę. Angażują się również w różnego typu działania na rzecz pozyskania środków finansowych na rzecz uczniów. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoły podejmują działania w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców obejmując ich oddziaływaniami profilaktycznymi z zakresu promocji zdrowia i wspierania swoich dzieci w rozwoju ich pasji i zainteresowań. Szkoły pozyskują informacje od rodziców na temat swojej pracy głównie w trakcie spotkań indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami, podczas spotkań klasowych, poprzez ankietę, za pomocą poczty elektronicznej, a także stały kontakt przedstawiciela rady rodziców z dyrektorem szkoły.

Wnioski:

1. Szkoły stwarzają rodzicom przestrzeń do współdecydowania o sprawach ważnych dla jej funkcjonowania systematycznie włączają się w działania podejmowane na rzecz rozwoju ich dzieci dzięki czemu mają poczucie partnerstwa.
2. Szkoły pozyskują opinię rodziców na temat ich działalności, wspólnie planują działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze oraz modyfikowanie ich w zależności od potrzeb.

Rekomendacje:

1. Należy nadal tworzyć rodzicom możliwości i przestrzeń w zakresie wyrażania zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących ich dzieci oraz umożliwić im współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach.

**Analiza ilościowa
przeprowadzonych kontroli, przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego LKO,
w okresach: IX-II, III-V
roku szkolnego 2019/2020**

Temat kontroli*	Plan	Przeprowadzone kontrole przewidziane w planie nadzoru LKO					
		IX 2019 - II 2020		III 2020 – VIII 2020		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%
1.	24	0	0%				
2.	25	6	24%				
3.	10	3	30%				
4.	25	25	100%	-	-	25	100%
Razem:	84	34	38,5%				

*Temat kontroli, przewidzianej w planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.
2. Zgodność przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Zgodność przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
4. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

**Analiza jakościowa
wyników kontroli, przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego LKO,
przeprowadzonych w okresie IX 2019 – II 2020
roku szkolnego 2019/2020**

I.

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.	publiczne i niepubliczne branżowe szkoły I stopnia, technika, szkoły policealne	7 oraz 2 uwagi

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

Kontrolę przeprowadzono w szkołach publicznych i niepublicznych: klasach branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej, klasach branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum, klasach pięcioletniego technikum dla absolwentów szkoły podstawowej, klasach czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum i w szkołach policealnych.

Kontrolą objęto 30% wybranych publicznych szkół (klasa branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej, klasa branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum, klasa pięcioletniego technikum dla absolwentów szkoły podstawowej, klasa

czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum i szkoła policealna) oraz 50% wybranych szkół niepublicznych wymienionych wyżej typów i klas.

Kontrolą objęto wszystkie zawody, w których kształcenie rozpoczęto od klasy pierwszej (w przypadku szkoły policealnej – od semestru pierwszego) w roku szkolnym 2019/2020.

Kontrola dotyczyła oddziałów klasy pierwszej (w przypadku szkoły policealnej semestru pierwszego), w których kształcenie realizowane jest od roku szkolnego 2019/2020. Jeżeli kształcenie w danym zawodzie odbywało się w więcej niż jednym oddziale klasy pierwszej (w przypadku szkoły policealnej – semestru pierwszego) kontrolą objęto jeden wybrany oddział klasy pierwszej (w przypadku szkoły policealnej – semestru pierwszego) kształcącej w tym zawodzie.

W trakcie kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły oraz analizy dokumentacji:

- w przypadku szkoły publicznej: statutu szkoły, tygodniowych rozkładów zajęć (w szkołach prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralnych rozkładów zajęć), szkolnych planów nauczania (w przypadku klas dotychczasowego czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum), arkusza organizacji szkoły, programu nauczania zawodu,
- w przypadku szkoły niepublicznej: statutu szkoły, tygodniowych rozkładów zajęć (w szkołach prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralnych rozkładów zajęć), szkolnych planów nauczania (w przypadku klas dotychczasowego czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum), zaświadczenia o wpisie do ewidencji, opinii kuratora oświaty, o której mowa w art. 168 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe, opinii Ministra Zdrowia o spełnieniu wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, w zakresie zawodów w których kształci szkoła (w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia), programu nauczania zawodu.

Kontrole przeprowadzone zostały w okresie od 22 października do 29 listopada 2019 roku.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor kontrolowanej szkoły mógł udzielić osobie kontrolującej wyjaśnień, dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora szkoły określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu ich usunięcia.

Wyniki i wnioski:

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA dla absolwentów szkoły podstawowej:

1. Nie we wszystkich szkołach branżowych I stopnia kształcenie w zawodach w pełni zgodne jest z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego:
 - nazwy zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole cyfrowe zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, zgodne są z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - **nazwy kwalifikacji**, wyodrębnionych w zawodach, w jakim szkoły prowadzą kształcenie, **nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB**,
 - **symbole kwalifikacji**, wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, **nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB**.

2. Skontrolowane szkoły branżowe I stopnia prowadzą kształcenie w zawodach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB.
3. Uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
4. W statutach skontrolowanych szkół zostały wpisane nazwy zawodów, w których kształci szkoła oraz typ szkoły.
5. Wpisane w statucie szkoły zawody, w których kształci szkoła, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Wskazane w statucie szkoły typy szkół, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
6. Skontrolowane szkoły branżowe I stopnia posiadają programy nauczania zawodów, w których prowadzą kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora.
7. W zdecydowanej większości skontrolowanych szkołach branżowych I stopnia programy nauczania danego zawodu zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego bez udziału pracodawców lub organizacji pracodawców.
8. Skontrolowane szkoły nie zaplanowały organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

Wyniki przeprowadzonych kontroli stanowiły podstawę do wydania dyrektorom branżowych szkół I stopnia 2 zaleceń.

Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora szkoły branżowej I stopnia do stosowania:

- 1) nazwy kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
- 2) symbolu kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316).

KLASY BRANŻOWE SZKOŁY I STOPNIA dla absolwentów gimnazjum:

1. Nie we wszystkich klasach branżowych szkoły I stopnia kształcenie w zawodach w pełni zgodne jest z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego:
 - nazwy zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie w klasach branżowych, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole cyfrowe zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie w klasach branżowych, **nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,**
 - nazwy kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakim szkoły prowadzą kształcenie w klasach branżowych, **nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,**
 - symbole kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie w klasach branżowych, **nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.**

2. Skontrolowane szkoły branżowe I stopnia prowadzą kształcenie w zawodach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB.
3. Uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
4. W statutach skontrolowanych szkół zostały wpisane nazwy zawodów, w których kształci szkoła oraz typ szkoły.
5. Wpisane w statucie szkoły zawody, w których kształci szkoła, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Wskazane w statucie szkoły typy szkół, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
6. Skontrolowane szkoły branżowe I stopnia posiadają programy nauczania zawodów, w których prowadzą kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora.
7. W zdecydowanej większości skontrolowanych szkołach branżowych I stopnia programy nauczania danego zawodu zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego bez udziału pracodawców lub organizacji pracodawców.
8. Skontrolowane szkoły nie zaplanowały organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

Wyniki przeprowadzonych kontroli stanowiły podstawę do wydania dyrektorom branżowych szkół I stopnia, które prowadzą kształcenie w klasach branżowych, 3 zaleceń.

Wydane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora szkoły branżowej I stopnia do stosowania:

- 1) symbolu cyfrowego zawodu/zawodów, w których kształci szkoła, zgodnie z symbolem cyfrowym zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
- 2) nazwy kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316);
- 3) symbolu kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła, zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 316).

TECHNIKUM PIĘCIOLETNIE dla absolwentów szkoły podstawowej:

1. W pięcioletnich technikach kształcenie w zawodach zgodne jest z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego:
 - nazwy zawodów, w jakich technika prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole cyfrowe zawodów, w jakich technika prowadzi kształcenie, zgodne są z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - nazwy kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakim technika prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakich technika prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

2. Skontrolowane technika prowadzą kształcenie w zawodach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB.
3. Uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
4. W statutach skontrolowanych szkół zostały wpisane nazwy zawodów, w których kształci szkoła oraz typ szkoły.
5. Wpisane w statucie szkoły zawody, w których kształci szkoła, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Wskazane w statucie szkoły typy szkół, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
6. Skontrolowane technika posiadają programy nauczania zawodów, w których prowadzą kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora.
7. W zdecydowanej większości skontrolowanych techników programy nauczania danego zawodu zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego bez udziału pracodawców lub organizacji pracodawców.
8. Skontrolowane szkoły nie zaplanowały organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

KLASY CZTEROLETNIEGO TECHNIKUM dla absolwentów gimnazjum

1. W klasach czteroletnich techników dla absolwentów gimnazjum kształcenie w zawodach zgodne jest z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego:
 - nazwy zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole cyfrowe zawodów, w jakich skontrolowane szkoły prowadzą kształcenie, zgodne są z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - nazwy kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakim szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie w klasach czteroletnich techników dla absolwentów gimnazjum, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.
2. Skontrolowane szkoły prowadzą kształcenie w zawodach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB.
3. Uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
4. W statutach skontrolowanych szkół zostały wpisane nazwy zawodów, w których kształci szkoła oraz typ szkoły.
5. Wpisane w statucie szkoły zawody, w których kształci szkoła, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Wskazane w statucie szkoły typy szkół, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
6. Skontrolowane technika posiadają programy nauczania zawodów, w których prowadzą kształcenie dla absolwentów gimnazjum, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora.
7. W zdecydowanej większości skontrolowanych techników programy nauczania danego zawodu zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego bez udziału pracodawców lub organizacji pracodawców.
8. Skontrolowane szkoły nie zaplanowały organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

Wyniki przeprowadzonych kontroli w technikach nie stanowiły podstawy do wydania dyrektorom zaleceń.

SZKOŁY POLICEALNE

1. W skontrolowanych szkołach policealnych kształcenie w zawodach zgodne jest z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego:
 - nazwy zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole cyfrowe zawodów, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, zgodne są z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - nazwy kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB,
 - symbole kwalifikacji, wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.
2. Skontrolowane szkoły policealne prowadzą kształcenie w zawodach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB.
3. Uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
4. W statutach skontrolowanych szkół zostały wpisane nazwy zawodów, w których kształci szkoła, typ szkoły oraz formy kształcenia.
5. Wpisane w statucie szkoły zawody, w których kształci szkoła, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Wskazane w statucie szkoły typy szkół, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB.
Określone w statutach formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoły prowadzą kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.
6. Skontrolowane szkoły policealne posiadają programy nauczania zawodów, w których prowadzą kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora.
7. W zdecydowanej większości skontrolowanych szkół policealnych programy nauczania danego zawodu zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego bez udziału pracodawców lub organizacji pracodawców.
8. Skontrolowane szkoły nie zaplanowały organizacji kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB.

Wyniki kontroli przeprowadzonych w szkołach policealnych nie stanowiły podstawy do wydania dyrektorom zaleceń.

II

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Zgodność przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie	publiczne i niepubliczne ogólnodostępne: szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia, szkoły policealne	zostanie podana po zakończeniu kontroli

indywidualizowanej ścieżki kształcenia.		
---	--	--

Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie indywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.

Kontrolę przeprowadzono w publicznych i niepublicznych ogólnodostępnych: szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych (liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia, szkołach policealnych).

Kontrolą objęto 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych. Sprawdzono dokumentację 5 losowo wybranych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 5 losowo wybranych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.

W trakcie kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły oraz analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji, w tym orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, arkuszy organizacji szkoły (w przypadku szkół publicznych).

Kontrolę rozpoczęto 25 lutego 2020 roku.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor kontrolowanej szkoły mógł udzielić osobie kontrolującej wyjaśnień, dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora szkoły określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu ich usunięcia.

Wyniki kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie indywidualizowanej ścieżki kształcenia, przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty, zostaną przedstawione po zakończeniu tych kontroli, tj. w następnym okresie sprawozdawczym.

III

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Zgodność przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie	publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne	zostanie podana po zakończeniu kontroli

indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.		
---	--	--

Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie do 5 dzieci lub uczniów lub indywidualnie z dzieckiem lub uczniem oraz opinii w sprawie objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie dwóch lat szkolnych, tj. 2017/2018 i 2018/2019.

Kontrolę przeprowadzono w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Kontrolą objęto 50% nadzorowanych publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Sprawdzono dokumentację 10 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów lub indywidualnie z dzieckiem lub uczniem oraz 10 losowo wybranych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

W trakcie kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły oraz analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji.

Kontrolę rozpoczęto 25 lutego 2020 roku.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor kontrolowanej szkoły mógł udzielić osobie kontrolującej wyjaśnień, dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora szkoły określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu ich usunięcia.

Wyniki kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie do 5 dzieci lub uczniów lub indywidualnie z dzieckiem lub uczniem oraz opinii w sprawie objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty, zostaną przedstawione po zakończeniu tych kontroli, tj. w następnym okresie sprawozdawczym.

**Analiza ilościowa
przeprowadzonych kontroli, w trybie działań doraźnych
w okresach: IX-II, III-VIII roku szkolnego 2019/2020**

Wniosek:	Liczba przeprowadzonych kontroli		
	IX-II	III-VIII	Ogółem
Ministra Edukacji Narodowej	6		6
Rzecznika Praw Dziecka	8		8
Kuratora Oświaty	11		11
Prokuratury	-		-
Rzecznika Praw Obywatelskich	-		-
Organu prowadzącego	-		-
Rodziców	41		41
Nauczycieli	3		3
Uczniów	1		1
Innych podmiotów	-		-
Razem	70		70

**Analiza ilościowa
kontroli, w trybie działań doraźnych, przeprowadzonych
w okresach: IX-II, III-VIII roku szkolnego 2019/2020**

Typ szkoły/placówki:	Liczba przeprowadzonych kontroli		
	IX-II	III-VIII	Ogółem
Przedszkola	8		8
Szkoły podstawowe	43		43
Licea ogólnokształcące	6		6
Technika	7		7
Branżowe szkoły I stopnia	-		-
Szkoły policealne	2		2
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	4		4
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	-		-
Szkoły dla dorosłych	-		-
Inne	-		-
Razem	70		70

**Analiza jakościowa wyników kontroli,
w trybie działań doraźnych, przeprowadzonych
w okresie IX - II roku szkolnego 2019/2020**

Typ szkoły/placówki:	Obszar wg kategorii MEN*							Suma:
	1	2	3	4	5	6	7	
Przedszkola	-	-	-	1	5	4	-	10
Szkoły podstawowe	2	1	4	2	12	28	16	65
Licea ogólnokształcące	-	1	2	1	3	-	3	10
Technika	-	1	1	4	1	2	2	11
Branżowe szkoły I stopnia	-	-	-	-	-	-	-	0
Szkoły policealne	-	-	-	-	-	-	2	2
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	2	-	-	-	-	-	3	5
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	-	-	-	-	-	-	-	0
Szkoły dla dorosłych	-	-	-	-	-	-	-	0
Inne	-	-	-	-	-	-	-	0
Razem	4	3	7	8	21	34	26	103

(*)

- Obszar 1: Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.
 Obszar 2: Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania.
 Obszar 3: Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
 Obszar 4: Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki.
 Obszar 5: Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.
 Obszar 6: Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
 Obszar 7: Inne.

Wnioski:

Wyniki kontroli wskazują na konieczność podjęcia przez dyrektora szkoły/placówki działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły/placówki w zakresie:

- przestrzegania praw ucznia i praw dziecka;
- zapewnienia dzieciom oraz uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z zaleceń i wskazań określonych w opiniach i orzeczeniach;
- sprawowania nadzoru przez dyrektorów szkół nad organizacją kształcenia dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także nad dostosowaniem wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- właściwej współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów.