



Konferencja

„Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego „

Nowa Sól, 11 grudnia 2019 r.

Program

Godzina	Temat wystąpienia	Imię i nazwisko osoby prowadzącej
10.00-10.10	Rozpoczęcie konferencji	Lubuski Wicekurator Oświaty
10.10 - 11.15	Realizacją podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej	
	Planowanie realizacji podstawy programowej, w tym dopuszczanie do użytku programów nauczania	Grażyna Kołogrecka-Dul
	Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej	Grzegorz Tomczak
	Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej	Aleksander Ławiński
	Wyniki kontroli planowej w szkołach województwa lubuskiego - Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.	Sylwia Czapla
11.15 – 11.45	Dostosowanie prawa wewnątrzszkolnego do obowiązujących przepisów	Krystyna Wiśniewska
11.45 -12.15	Przerwa kawowa	
12.15 – 13.15	Branżowa Szkoła I i II stopnia	
12.15-12.30	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kształceniu branżowym	Regina Korzeniowska
12.30-12.50	Organizacja doksztalcania teoretycznego pracowników młodocianych	Bożena Bogucka
12.50-13.10	Organizacja branżowej szkoły II stopnia	Sylwia Czapla
13.10 – 13.15	Zakończenie konferencji	Lubuski Wicekurator Oświaty



Realizacja podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej

Grażyna Kołogrecka-Dul
Starszy wizytator

Realizacja podstawy programowej



Zagadnienia:

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
2. Planowania realizacji podstawy programowej
3. Dopuszczanie do użytku programów nauczania
4. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej
5. Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej



Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018. poz. 467)

Załącznik nr 1 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA CZTEROLETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I PIĘCIOLETNIEGO TECHNIKUM

Definiuje:

„Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie”

Określa:

- cele kształcenia ogólnego
- zadania szkoły
- podstawowe umiejętności i postawy kształtowane przez szkołę

Dla każdego przedmiotu określa:

- Cele kształcenia – wymagania ogólne
- Treści nauczania – wymagania szczegółowe
- Warunki i sposoby realizacji



Opis wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w szkole ponadpodstawowej jest przedstawiany w języku efektów uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Szkolny zestaw programów nauczania oraz **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły **tworzą spójną całość** i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również **działania opiekuńcze** odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawa programowa w klasach I w roku szkolnym 2019/2020



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE 3 - letnie

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2012 poz. 977);

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE 4 - letnie

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz U. z 2018 r. poz. 467);
- Rozporządzenie MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) – **załącznik nr 5**

Podstawa programowa w klasach I w roku szkolnym 2019/2020



BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

(absolwenci gimnazjum)

- Rozporządzenie MEN z dnia 16 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie (Dz. U. 2017, poz. 356) w sprawie *podstawy programowejkształcenia ogólnegodla branżowej szkoły I stopnia,* (Dz. U. 2018, poz. 1679) - **załącznik nr 4;**
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie *podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. 2019, poz. 991);
- Rozporządzenie MEN MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) - **załącznik nr 4**

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

(absolwenci
szkoły podstawowej)

- Rozporządzenie MEN z dnia 16 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie *podstawy programowejkształcenia ogólnego ...* (Dz. U. 2018, poz. 1679) - **załącznik nr 4a;**
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie *podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. 2019, poz. 991);
- Rozporządzenie MEN MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) - **załącznik nr 4**

Podstawa programowa w klasach I w roku szkolnym 2019/2020



TCHNIKUM 4 - Letnie (absolwenci gimnazjum)

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2012 poz. 977);
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 991)

TECHNIKUM 5-letnie (absolwenci szkoły podstawowej)

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz U. z 2018 r. poz. 467);
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 991)
- Rozporządzenie MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325) – załącznik nr 6

Podstawa programowa w szkole policealnej

SZKOŁA POLICEALNA (I semestr i kolejne)

- Rozporządzenie MEN z dnia 16 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie (Dz. U. 2017, poz. 356) w sprawie podstawy programowejkształcenia ogólnegodla szkoły policealnej (Dz. U. 2018, poz. 1679) - **załącznik nr 6**
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 991)
- Rozporządzenie MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) - **załącznik nr 7**

SZKOŁA POLICEALNA (II –V semestr)

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowejkształcenia ogólnego ... (Dz. U. 2017, poz. 356) - **załącznik nr 6**
- Rozporządzenie MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) - **załącznik nr 7**

Planowanie realizacji podstawy programowej



„Zaniedbanie planowania jest planowaniem zaniedbania”

- powiedzenie popularne w teorii sukcesu, powtarzane też przez Tadeusz Kotarbińskiego

Planowanie realizacji podstawy programowej



Lp.	Etapy planowania realizacji podstawy programowej	Kto
1.	Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, wybór lub opracowanie programu nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz programu nauczania zawodu (jeśli szkoła kształci w zawodzie)	Dyrektor, nauczyciele
2.	Ustalenie tygodniowego rozkładu zajęć (szkolnego planu nauczania) dla danego oddziału zgodnie z ramowym planem nauczania: -rozplanowanie w cyklu kształcenia liczby godzin przewidzianej dla każdego przedmiotu -opis kształcenia zawodowego, w tym praktyka zawodowa, realizowana w wymiarze określonym w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie (liczba godzin); dla oddziałów kształcących pracowników młodocianych – opis organizacji kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego	Dyrektor/ wicedyrektor/ nauczyciele
3.	Opracowanie arkusza organizacji szkoły	Dyrektor
4.	Dopuszczenie do użytku programów nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz programu nauczania zawodu dostosowanych do potrzeb uczniów	Dyrektor

Planowanie realizacji podstawy programowej



Lp.	Etapy planowania realizacji podstawy programowej	Kto
5.	Wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz ustalenie : - szkolnego zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne, - materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym	Nauczyciele/ Dyrektor
6.	Opracowanie przez nauczycieli rozkładów nauczania/planów wyników lub innych planów i materiałów przyjętych w szkole	Nauczyciele
7.	Zaplanowanie pracy powołanych zespołów nauczycielskich , dostosowanie pomieszczeń, wyposażenia i pomocy dydaktycznych	Nauczyciele/ dyrektor
8.	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego uwzględniającego formy nadzoru realizacji podstawy programowej, w tym analiza potrzeb nauczycieli i sposoby wspomagania ich.	Dyrektor



Dopuszczanie do użytku programów nauczania

Podstawa prawna: art. 22 a ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 1481);

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
1.	Czy przed rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020 dyrektor zapoznał się z programami nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, przedstawionymi przez nauczyciela lub zespół nauczycieli? (art. 22a ust. 1 uso)		
2.	Czy przedstawione programy nauczania dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie I obejmują cały etap edukacyjny ? (art. 22a ust. 1 uso)		
3.	Czy dopuszczone do użytku programy nauczania przedmiotów ogólnokształcących realizowanych w klasach I zostały opracowane: (art. 22a ust. 1 uso, interpretacja MEN) a) przez nauczyciela b) przez zespół nauczycieli c) przez innego autora (autorów) d) program jest modyfikacją programu innego autora (autorów)		

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
4.	Czy każdy z przedstawionych programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie I 5-letniego technikum lub 4-letniego LO (absolwentów 8-letniej szkoły podstawowej) uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz U. z 2018 r. poz. 467);		
5.	Czy każdy z przedstawionych programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie I 4-letniego technikum lub 3-letniego LO (absolwentów gimnazjum) uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2012 poz. 977);		
6.	Czy w dyrektor dopuścił do użytku przynajmniej jeden program nauczania przedmiotu ogólnokształcącego obejmujący treści nauczania wykraczające poza zakres treści ustalonych dla tego przedmiotu w podstawie programowej kształcenia ogólnego? (art. 22a ust.4)		
7.	Czy zaproponowane przez nauczycieli programy nauczania przedmiotów ogólnokształcących zostały dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone? (art. 22a ust.5)		

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
8.	Czy nauczyciel lub zespół nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe w danym zawodzie przedstawił dyrektorowi szkoły program nauczania tego zawodu? (art. 22a ust.3)		
9.	Czy każdy z przedstawionych programów nauczania zawodu (w którym szkoła prowadzi kształcenie) dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie I technikum/branżowej szkoły I stopnia uwzględnia podstawę programową, <i>zgodnie z rozp. MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 991)</i>		
10.	Czy w dyrektor dopuścił do użytku przynajmniej jeden program nauczania zawodu obejmujący treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych w formie efektów kształcenia dla danego zawodu w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego? (art. 22a ust.4)		
11.	Czy każdy zaproponowany przez nauczycieli program nauczania zawodu został dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony? (art. 22a ust.5)		

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
12.	W jaki sposób dyrektor, przed dopuszczeniem programu nauczania do użytku w szkole, dokonuje oceny zgodności programu z podstawą programową i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony: (art. 22a ust. 1-5 uso, interpretacja MEN) a) samodzielnie, b) korzystając z opinii nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, posiadającego wykształcenie wyższe i kwalifikacje wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych, dla których program jest przeznaczony, c) zasięgając opinii konsultanta lub doradcy metodycznego, d) zasięgając opinii zespołu nauczycieli - przedmiotowego lub innego zespołu problemowo-zadaniowego		

Warto pamiętać:

Taka opinia powinna zawierać w szczególności **ocenę zgodności programu nauczania z podstawą programową i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
13.	Czy przyjęte w szkole programy nauczania zostały dopuszczone do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej? (art. 22a ust. 6 uso)		
14.	Czy dopuszczone do użytku w szkole programy nauczania stanowią Szkolny Zestaw Programów Nauczania? (art. 22a ust. 7 uso)		
15.	Czy szkolny zestaw programów nauczania uwzględnia całość obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – także podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego? (art. 22a ust. 7 uso)		



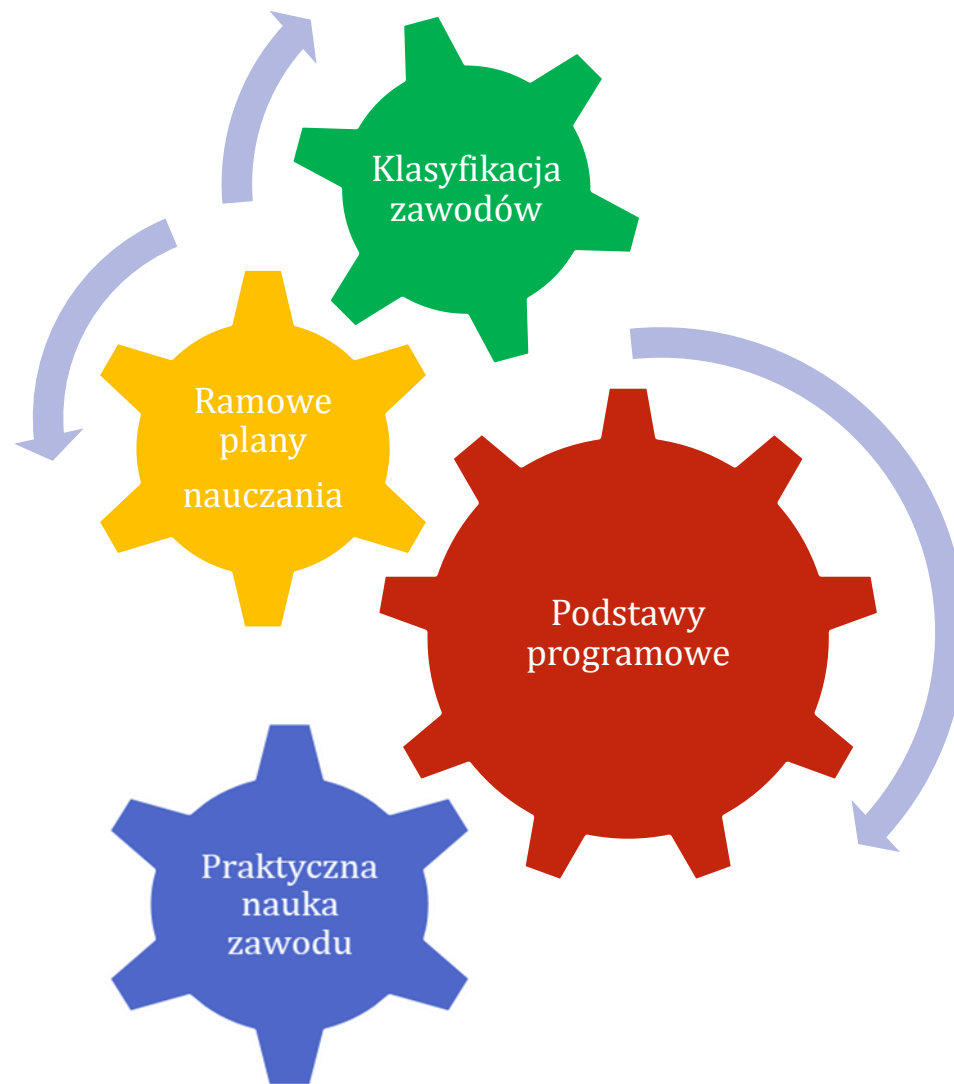
DZIĘKUJĘ



Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Grzegorz Tomczak
Starszy wizytator

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej - rodzaje



metodyczne



organizacyjno-
techniczne

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej -przykłady



metodyczne

Przedmiot: **Wiedza o społeczeństwie**

Wskazane jest korzystanie z *szerokiego spektrum metod dydaktycznych*. Nauczyciel *powinien stosować nauczanie problemowe i metody kształcące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (np. burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT, symulacja i odgrywanie ról)*. Oprócz podręczników istotną rolę w procesie kształcenia powinny odgrywać również teksty źródłowe, słowniki, leksykony, mapy, wykresy, diagramy i zestawienia statystyczne (w tym z wyników badań opinii publicznej).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej-przykłady



organizacyjno-techniczne

Przedmiot: **Chemia.**

Aby edukacja w zakresie chemii była możliwie najbardziej skuteczna, należy zajęcia prowadzić w niezbyt licznych grupach (podział na grupy) w salach wyposażonych w niezbędne sprzęty i odczynniki chemiczne. Nauczyciele mogą w doświadczeniach wykorzystywać substancje znane uczniom z życia codziennego (np. naturalne wskaźniki kwasowo-zasadowe, ocet, mąkę, cukier), pokazując w ten sposób obecność chemii w ich otoczeniu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej-umiejscowienie w strukturze

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne

2. Treści nauczania

3. Wymagania szczegółowe

4. **Warunki i sposób realizacji**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Gdzie szukać zapisów?



Wprowadzenie.

*„Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni **stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji** z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.”*

*„Realizację powyższych celów powinna wspomagać **dobrze wyposażona biblioteka szkolna**, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych.”*

*„Każda sala lekcyjna powinna mieć **dostęp do internetu**, uczniowie i nauczyciele powinni mieć zapewniony dostęp do pracowni stacjonarnej lub mobilnej oraz możliwość korzystania z własnego sprzętu. **Wszystkie pracownie powinny być wyposażone w monitor interaktywny (z wbudowanym komputerem i oprogramowaniem) lub zestaw: komputer, projektor i tablica interaktywna lub ekran.**”*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.
w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego,
technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (część wprowadzająca ogólna, zał. nr 1)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Gdzie szukać zapisów?



Wprowadzenie. Część przedmiotowa.

*„Wprowadzanie w obszar kultury muzycznej, jej teorii i praktyki powinno odbywać się poprzez **kontakt z dziełami muzycznymi, twórcami oraz instytucjami zajmującymi się jej upowszechnianiem i promowaniem.**” (muzyka)*

*„Towarzyszyć temu powinno **nabywanie umiejętności posługiwania się podstawowymi technikami laboratoryjnymi oraz poznanie metod badawczych związanych z obserwacjami (także tymi w terenie) i doświadczeniami.**” (biologia)*

*„W związku z tym, że chemia jest przedmiotem eksperymentalnym, **duży nacisk położony jest na umiejętności związane z projektowaniem i przeprowadzaniem doświadczeń chemicznych.**” (chemia)*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.
w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego,
technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (część wprowadzająca dot. przedmiotów nauczania)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej – kształcenie w zawodach

1. Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie
2. Cele kształcenia
3. Efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów
4. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w tym wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w danej kwalifikacji

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Gdzie szukać zapisów?



Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe **posiada lub zapewnia dostęp do pomieszczeń dydaktycznych** z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewniać osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Załącznik nr 1 do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz. U. z 2019 r. poz. 316).

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie fotograf.

Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu ustalony w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej	Minister właściwy dla zawodu – minister właściwy do spraw:	Typy szkół ponadpodstawowych				Symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji częściowej wyodrębnionej w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych	Szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie
				BS I	BS II (kształcenie wyłącznie na podbudowie BS I)	T	SP (okres nauczania)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
BRANŻA AUDIOWIZUALNA (AUD)											
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej	343902	IV	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	AUD.01. Przygotowanie i organizacja produkcji audiowizualnej	4		
Fotograf	343101	III	gospodarki	X				AUD.02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu	3	X	

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 316)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie fotograf.

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji AUD.02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu.

Wymagane pracownie/pomieszczenia:

- 1. Pracownia do rejestracji obrazu lub studio fotograficzne;*
- 2. Pracownia cyfrowej obróbki obrazu;*
- 3. Ciemnia fotograficzna (pomieszczenie dla ośmiu osób) z odpowiednią kubaturą i instalacją nawiewno-wywiewną, zapewniającą bezpieczną i komfortową realizację zajęć dydaktycznych oraz oświetleniem zapewniającym możliwość pracy z materiałami światłoczułymi;*
- 4. Pracownia plastyczna.*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991) – Załącznik nr 1.

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie fotograf

Niezbędne wyposażenie (przykład)

- Pracownia cyfrowej obróbki obrazu wyposażona w:
 - stanowiska komputerowe podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu (jedno stanowisko dla jednego ucznia) **wyposażone w stację graficzną z profesjonalnym oprogramowaniem do obróbki i konwersji plików graficznych i zdjęciowych oraz montażu filmowego**, pełnym pakietem biurowym, oprogramowaniem do katalogowania i archiwizacji zdjęć, monitorem o standardzie monitora graficznego, tablet graficzny, czytnik kart pamięci,
 - stanowisko komputerowe dla nauczyciela stanowisko dla nauczyciela wyposażone w stację graficzną z profesjonalnym oprogramowaniem do obróbki i konwersji plików graficznych i zdjęciowych, pełnym pakietem biurowym, monitorem o standardzie monitora graficznego oraz dodatkowym monitorem referencyjnym,
 - **skanery do materiałów fotograficznych transparentnych i refleksyjnych (jeden na czterech uczniów)**,
 - drukarkę atramentową o formacie druku co najmniej A4, zapewniającą fotograficzną jakość wydruku,
 - drukarkę wielkoformatową wraz z jednostką sterującą i oprogramowaniem, zapewniającą fotograficzną jakość wydruku zdjęć z roli lub arkuszy o szerokości druku co najmniej A3+,
 - zestaw do kalibracji i profilowania monitorów, drukarek, rzutników oraz aparatów cyfrowych,
 - rzutnik cyfrowy z ekranem do prezentacji.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz
dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa
branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie fotograf

Informacja dotycząca:

- minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie *(w powiązaniu z ramowymi planami nauczania)*.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r.
w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. z 2019, poz. 639)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie technik archiwista

BRANŻA EKONOMICZNO – ADMINISTRACYJNA (EKA)											
Technik administracji	334306	V	administracji publicznej				2	EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	5	X	
Technik archiwista	441403	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum	4	X	
								EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych	5	X	

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 316)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie technik archiwista.

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji: EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum:

Pracownia organizacji i prowadzenia archiwum

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji: EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych:

Pracownia opracowania materiałów archiwalnych

Uwagi dotyczące:

- miejsca realizacji praktyk;
- liczby tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych;
- minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie (w powiązaniu z ramowymi planami nauczania).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Warunki realizacji kształcenia w zawodzie technik archiwista.

Wyposażenie pracowni (przykład).

Pracownia opracowania materiałów archiwalnych wyposażona w:

- . stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką sieciową, skanerem i projektorem multimedialnym,*
- . stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu i urządzeń peryferyjnych,*
- . **pakiet programów do ewidencjonowania dokumentacji**, przenoszenia na informatyczne nośniki danych i zarządzania nią,*
- . kopie dokumentów sporządzonych na różnych informatycznych nośnikach danych oraz wzory archiwalnych pomocy ewidencyjno-informacyjnych,*
- . inwentarze, przewodniki, informatory, katalogi, indeksy, karty inwentarzowe, druki i formularze,*
- . **regały archiwalne typu kompakt,***
- . **stół do opracowywania dokumentacji wielkoformatowej, stół z przezroczystym podświetlanym blatem do dokumentacji kartograficznej, sprzęt do odtwarzania dokumentacji audiowizualnej,***
- . informatory archiwalne, zestaw przepisów prawa dotyczących zasobów archiwalnych, funkcjonowania archiwów, zasad postępowania z dokumentacją w wersji drukowanej lub elektronicznej,*
- . **publikacje z zakresu archiwistyki.***

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz
dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa
branżowego. (Dz. U. z 2019, poz. 991)

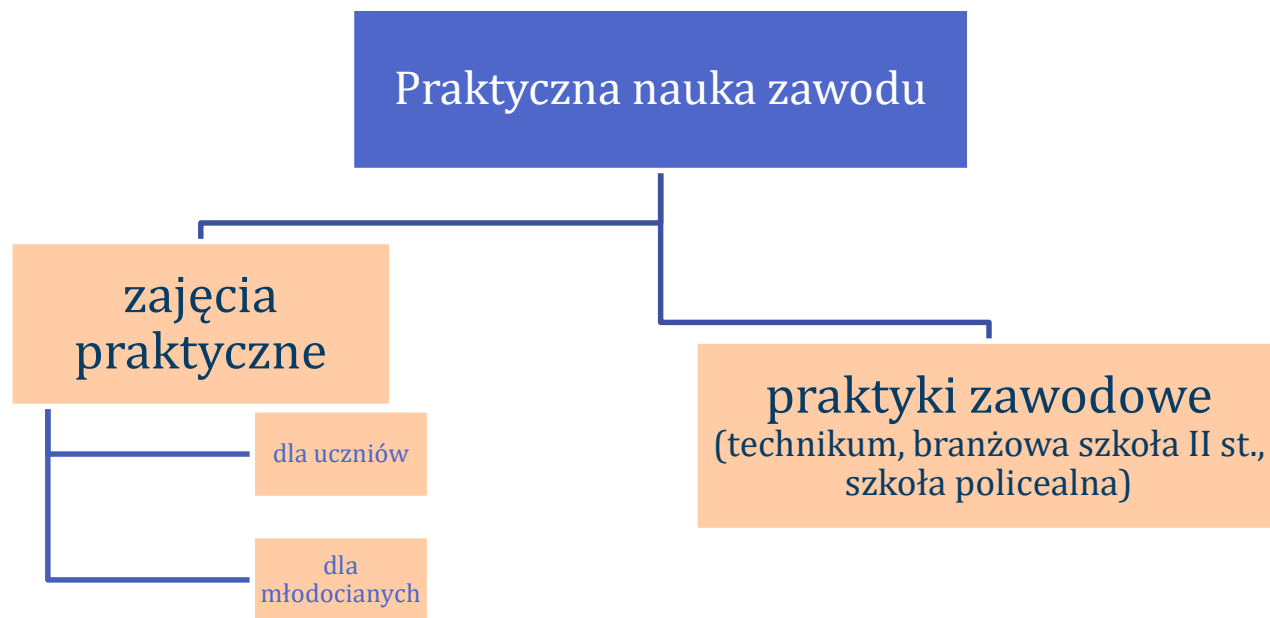


Praktyczna nauka zawodu

Praktyczna nauka zawodu może odbywać się u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, zapewniających rzeczywiste warunki pracy, a także w centrach kształcenia zawodowego, **warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych** i placówkach kształcenia ustawicznego.

art. 120 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019, poz. 1148 z późn. zm.)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.
w sprawie praktycznej nauki zawodu. (Dz. U. z 2019, poz. 391)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



§ 4.10. Wiedzę i umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne nabywane przez uczniów na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych oraz wymiar godzin tych zajęć i praktyk **określa program nauczania danego zawodu.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.
w sprawie praktycznej nauki zawodu. (Dz. U. z 2019, poz. 391)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Dyrektor przedszkola lub szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów wychowania przedszkolnego i szkolnym zestawie programów nauczania całości odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - także **podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego albo podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego, w których kształci szkoła.**

art. 22a ust. 7 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2019, poz. 1481)

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej



Dziękuję za
uwagę



Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej



ALEKSANDER ŁAWIŃSKI

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W ZIELONEJ GÓRZE

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Art. 55.1.

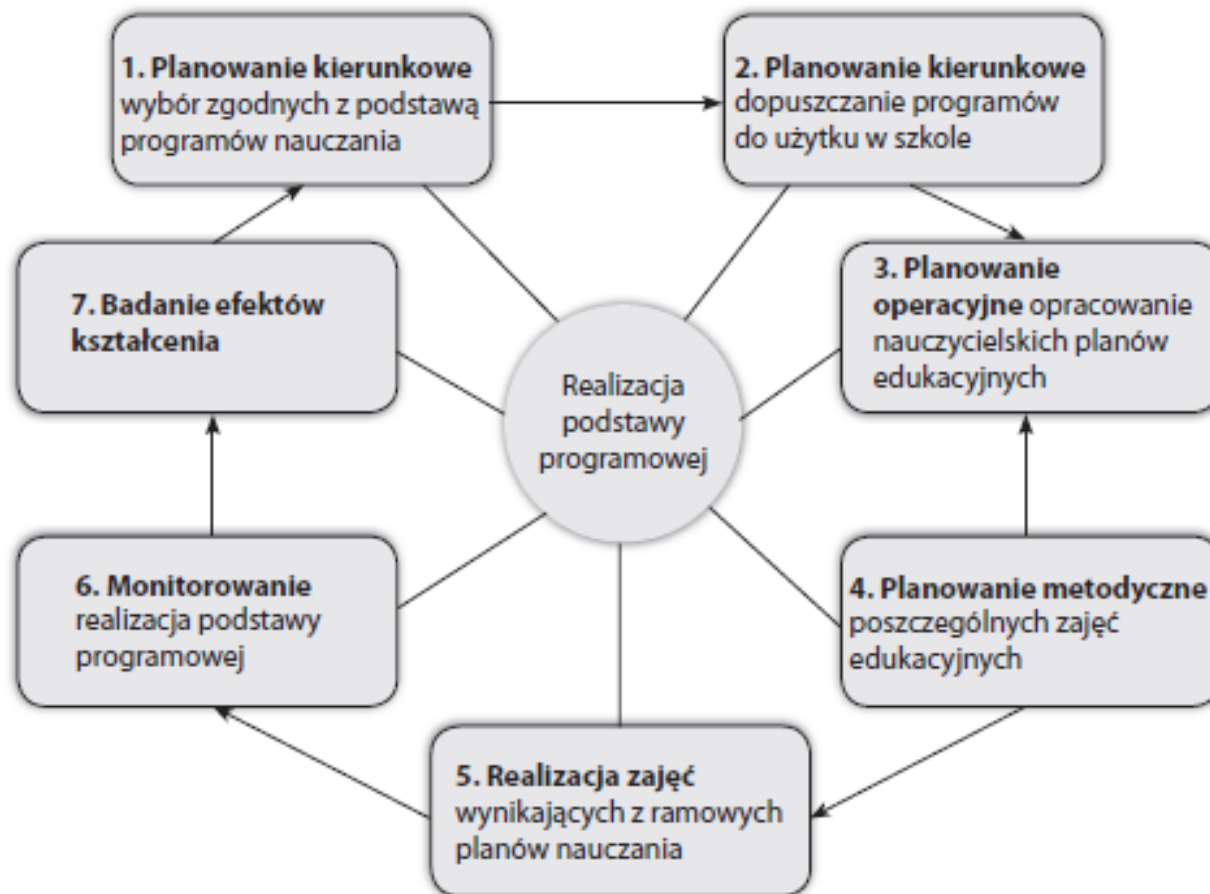
Nadzór pedagogiczny polega na:

- ▶ 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ▶ 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ▶ 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- ▶ 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Podstawa programowa to

- ▶ obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności,
- ▶ które powinien mieć uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego,
- ▶ zadania wychowawcze szkoły, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania
- ▶ umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych;

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Danuta Grzonkowska
Jolanta Misztal
Jolanta Wieczorek-Wilińska
Zbigniew Żuchowski

Monitorowanie wdrażania
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
na II, III, IV etapie edukacyjnym

ZADANIA **NAUCZYCIELA** ZWIĄZANE Z WDRAŻANIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Analiza podstawy programowej

2. Wybór programu nauczania

3. Opracowanie planu dydaktycznego/ rozkładu materiału/ planu
wynikowego

4. Przebieg procesu dydaktycznego – dzienniki lekcyjne

5. Proces sprawdzania osiągnięć uczniów

 **ORE** OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Małgorzata Lipska

Monitorowanie
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
w praktyce szkolnej

ZADANIA **DYREKTORA** ZWIĄZANE Z WDRAŻANIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Opracowanie szkolnego planu nauczania

2. Dopuszczenie do użytku szkolnego programu nauczania

3. Kontrola planu dydaktycznego/ rozkładu materiału/ planu
wynikowego

4. Kontrola przebiegu procesu dydaktycznego – dzienniki lekcyjne

5. Kontrola procesu sprawdzania osiągnięć uczniów

 **ORE** OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Małgorzata Lipska

Monitorowanie
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
w praktyce szkolnej

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

- ▶ § 5. Formami nadzoru pedagogicznego są:
- ▶ 1) ewaluacja;
- ▶ 2) kontrola;
- ▶ 3) wspomaganie;
- ▶ 4) monitorowanie.

ZACZYNAJ

JAK WIELCY LIDERZY INSPIRUJĄ
INNYCH DO DZIAŁANIA

OD

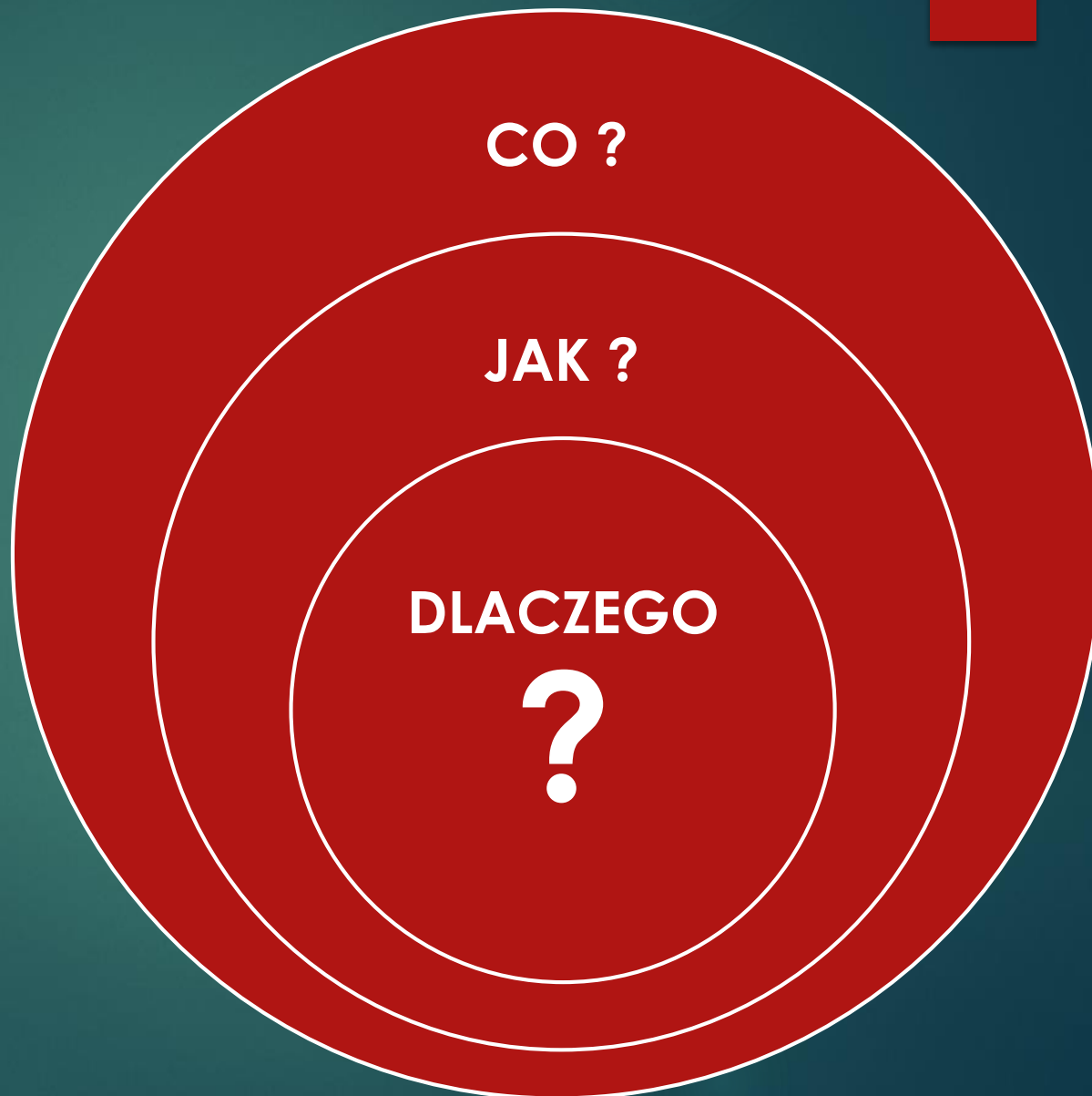
SIMON SINEK

DLACZEGO

*To jedna z najważniejszych i najpotężniejszych książek, jakie przeczytałem w ostatnich latach.
Przeto i przekonywająco pokazuje nam, na czym polega prawdziwe przywództwo.*
William Ury, współautor książki *Dechodząc do TAK*

*Ta książka rozpalila płomień w moim sercu.
Potrafi zaprowadzić człowieka na szczyty doskonałości, o jakich nawet nie marzył.*
gen. Chuck Horner, dowódca sił powietrznych biorących udział w operacji *Pustynna burza*

one
books



Ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce

Ewaluacji wewnętrzna – ewaluacja przeprowadzana przez dyrektora szkoły lub placówki

**Podejmowanie decyzji
na podstawie wyników
ewaluacji**

- Jakie wnioski wynikają z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych ?
- Jakie rekomendacje do kolejnych działań wynikają z wniosków z prowadzonego nadzoru?
- Jakie działania zaplanowano w zakresie nadzoru pedagogicznego tj.: ewaluacji, kontroli, monitorowania, wspomagania /doskonalenia nauczycieli.

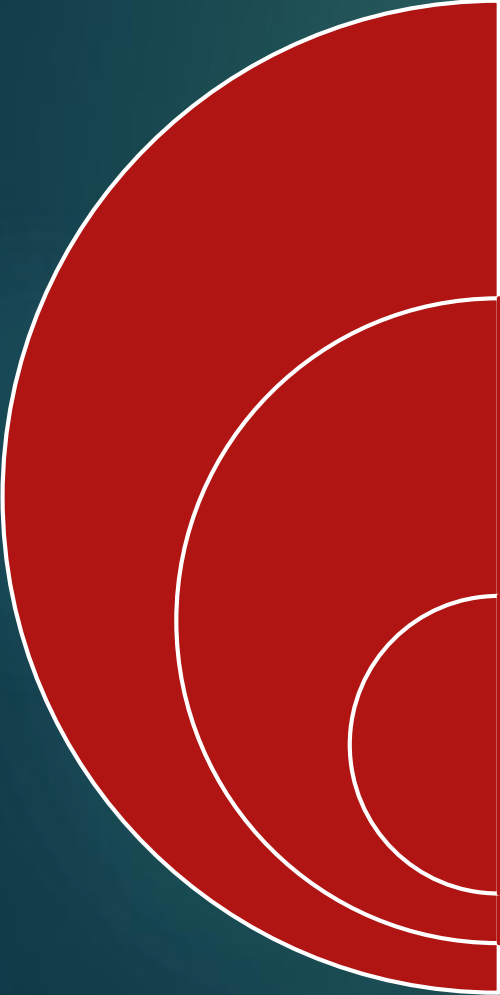
**Gromadzenie, analizowanie
i komunikowanie informacji
na temat wartości działań
podejmowanych przez szkołę lub
placówkę**

- Metodologia ewaluacji www.npseo.pl
- Metodologia diagnostyki edukacyjnej www.ptde.pl
- Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych www.cke.gov.pl
- Wnioski z badań edukacyjnych www.ibe.edu.pl

**Wysoka jakość organizacji
procesów kształcenia,
wychowania i opieki oraz
ich efektów w szkole
lub placówce**

- Zaspokojenie potrzeb obywateli, jako klientów systemu edukacji.
- Stopień spełnienia wymagań stawianych szkołom i placówkom przez Państwo
- Szkoła jako organizacja ucząca się

Kontrola – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;



Działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora prowadzone w szkole lub placówce

- Analiza : dokumentacji nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły planów i sprawozdań,
- arkuszy organizacyjnych pod kątem zgodności z podstawą programową i ramowymi planami nauczania,
- aktualności zestawu szkolnych programów nauczania,
- dokumentacji dydaktycznej nauczycieli: planów nauczania, pl. wynikowych, szkolnego i przedmiotowego systemu oceniania, dzienników lekcyjnych i sprawozdań

Działalność dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza, inna działalność statutowa szkoły i placówki

Przegląd dokumentacji dydaktycznej nauczycieli
Obserwacje lekcji, arkusze obserwacji
Rozmowy przed i po obserwacji lekcji
Wywiad pogłębiony
Arkusze kontroli/przeglądu

Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa

- **Zapewnienie przestrzegania prawa**

Monitorowanie - działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki.

Działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce

- Czy plan nadzoru dyrektora zawiera plan monitorowania?
- Czy nauczyciele lub rodzice zgłaszali nie zrealizowanie podstawy programowej w roku szkolnym?
- Czy w ocenie dyrektora realizacja podstawy programowej w danym roku szkolnym jest zagrożona?
- Jakie działania zmierzające do zapewnienia realizacji podstawy programowej zaplanował/a dyrektor?

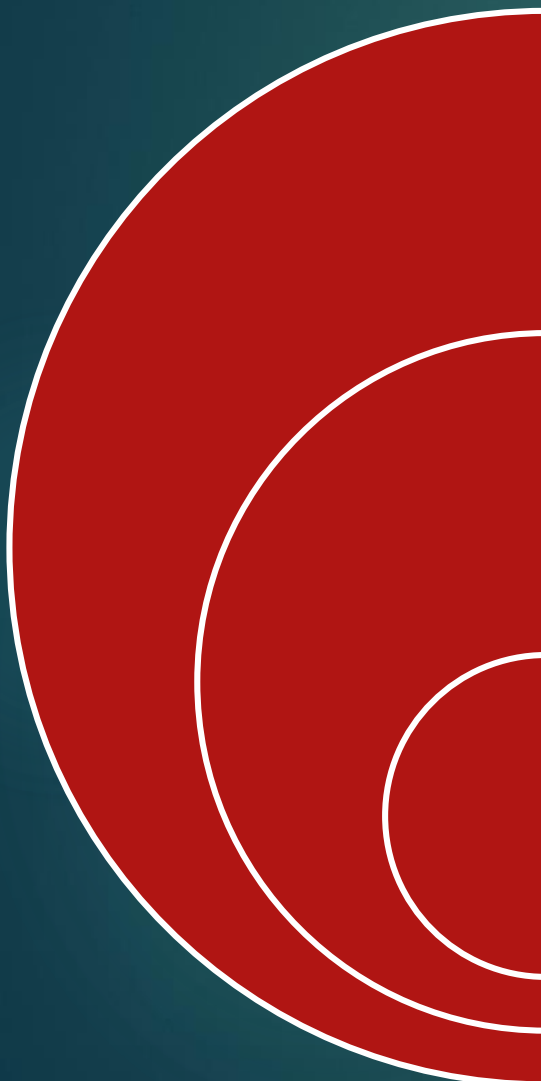
Zbieranie i analiza informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, innej działalności statutowej

- Arkusz monitorowania podstawy programowej LKO
- Narzędzia monitorowania p. programowej kształcenia w zawodach MKO
- Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w praktyce szkolnej . M Lipska ORE
- Monitorowanie (skuteczne i nieuciążliwe)podst. progr. wychowania przedszkolnego i ed. wczesnoszkolnej. T. Janicka-Panek ORE
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego D. Grzonkowska, Misztal J. i inni ORE

Identyfikowanie i eliminowanie zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki

- Ograniczanie ryzyka

Wspomaganie – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.



**Działania organu
sprawującego
nadzór pedagogiczny
lub dyrektora szkoły
lub placówki**

- Które wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wykorzystano w procesie wspomagania i dlaczego?
- Które obszary wymagają wsparcia i co o tym świadczy?
- Jakie działania zaplanowano i przeprowadzono w ramach planu wspomagania? Z jakim skutkiem?

**Inspirowanie
i intensyfikowanie
procesów edukacyjnych**

- Jak wspomagać pracę szkoły. Poradniki dla pracowników instytucji systemu wspomagania Zeszyty 1-4. ORE
- Jak wspomagać pracę szkoły - coaching, mentoring i inne formy pracy. ORE

**Rozwój uczniów
i wychowanków**

- Wykorzystanie szans edukacyjnych
- Rozwój talentów
- Wzrost poczucia satysfakcji z uczenia się i nauczania
- Dobrostan obywateli / Szczęście



Oferta edukacyjna Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl

Orange Airbox

Oferta form doskonalenia na rok

Akt prawny

←

→

↺

odn.zgora.pl/oferta-form-doskonalenia-na-rok-szkolny-2018-2019/

☆

📅

👤

⋮

O nas

Oferta edukacyjna

Grono

Informacja pedagogiczna

Noclegi w ODN

Kontakt

BIP

🔍

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020

28 czerwca 2018 przez Małgorzata Ostafińska

Szanowni Państwo,

jak co roku przygotowaliśmy ofertę edukacyjną na nowy rok szkolny. Znajdziecie w niej Państwo zarówno formy doskonalenia, które cieszyły się największym zainteresowaniem w poprzednich latach, jak i wiele nowych propozycji. Kolejny raz zaprosiliśmy do współpracy uznanych specjalistów i wspólnie z nimi będziemy Państwa wspierać w rozwoju zawodowym.

Zapraszamy do skorzystania z naszej oferty.

Dla dyrektorów

Dla nauczycieli

Kursy kwalifikacyjne i nadające uprawnienia

Konferencje wojewódzkie

Informacje

Terminy szkoleń

grudzień 2019						
pon	wt	śr	czw	pią	sob	nd
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5



www.lubuskie.pl

padlet

ZAREJESTRUJ SIĘ ZALOGUJ SIĘ UDOSTĘPNIJ

Aleksander Ławiński • 3 dni

Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej

Materiały dla dyrektorów szkół

PODSTAWY PRAWNE SPRAWOWANIA NADZORU

Rozp. MEN w spr. nadzoru ped. 2019
PDF document
padlet drive

DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 31 sierpnia 2017 r.
Poz. 1658

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾
z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

Na podstawie art. 68 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1914, 1940, ze zm.) oraz art. 17 ustawy z dnia 10 kwietnia 2017 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1914, 1940, ze zm.)

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) szczegółowe warunki i tryb sprawowania nadzoru nadzoru pedagogicznego;
- 2) zakres danych gromadzonych na elektronicznej platformie nadzoru pedagogicznego;
- 3) sposób i tryb dostarczania do elektronicznej platformy nadzoru pedagogicznego danych o realizacji nadzoru nadzoru pedagogicznego.

Rozp. MEN w spr. nadzoru ped. 2017

PODSTAWY PROGRAMOWE

PODSTAWY PROGRAMOWE
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Nowa Podstawa Programowa 2019/2020
Przeglądaj wygodnie aktualną podstawę ...
podstawaprogramowa

SPOSODY SPRAWOWANIA NADZORU PRZEZ DYREKTORA

Monitorowanie podstawy
programowej kształcenia
ogólnego w praktyce szkolnej
Małgorzata Lipska ORE

WYNIKI EGZAMINÓW SP + G

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
JĘZYK POLSKI
RAPORT CKE 2019

CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA

egzamin osmoklasisty, język polski, spr

Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej

MATERIAŁY DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK

Aleksander Ławiński
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Zielonej Górze

a.lawinski@odn.zgora.pl
Tel. 68 328 64 21



https://padlet.com/a_lawinski/f65y3t7ssvq9?utm_campaign=transactional&utm_content=view_padlet&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet



Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego - wyniki kontroli planowej w szkołach województwa lubuskiego

Sylwia Czapla
Starszy wizytator

Założenia kontroli



1. Termin: październik – grudzień 2019 r.
2. Kontroli podlega **15%** wybranych **publicznych szkół** (klasa branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej, klasa branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum, klasa pięcioletniego technikum dla absolwentów szkoły podstawowej, klasa czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum i szkoła policealna) oraz **50%** wybranych **szkół niepublicznych** wymienionych wyżej typów i klas.
3. Kontrola obejmuje **wszystkie zawody**, w których kształcenie rozpoczęto **od klasy pierwszej** (w przypadku szkoły policealnej – od **semestru pierwszego**) w roku szkolnym 2019/2020.

Założenia kontroli



4. Informacje należy pozyskać na podstawie **rozmowy z dyrektorem szkoły** oraz analizy dokumentacji:
- *w przypadku szkoły publicznej*: **statutu szkoły, tygodniowych rozkładów zajęć** (w szkołach prowadzących zajęcia w formie zaocznej – **semestralnych rozkładów zajęć**), **szkolnych planów nauczania** (w przypadku klas dotychczasowego czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum), **arkusza organizacji szkoły, programu nauczania zawodu**;
 - *w przypadku szkoły niepublicznej*: **statutu szkoły, tygodniowych rozkładów zajęć** (w szkołach prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralnych rozkładów zajęć), **szkolnych planów nauczania** (w przypadku klas dotychczasowego czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum), **zaświadczenia o wpisie do ewidencji, opinii kuratora oświaty**, o której mowa w art. 168 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe, **opinii Ministra Zdrowia** o spełnieniu wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, w zakresie zawodów w których kształci szkoła (w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia), **programu nauczania zawodu**.



➤ Listopad 2019 r.

- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe:
 - publiczne technika: 7
 - niepubliczne technika: 3
 - publiczne szkoły branżowe I stopnia: 9
 - niepubliczne szkoły branżowe I stopnia: 3
 - publiczne szkoły policealne: 1
 - niepubliczne szkoły policealne: 3

Podstawa prawna



- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, ze zm.) UPO,
- ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, ze zm.) UZ ,
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019 r. poz. 1287 i 2245) UW,
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.) USO,

Podstawa prawna



- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658, ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) KZSB,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 369) RPN.

Pytania kontrolne



Treść pytania

I. Informacja o zawodach, w jakich szkoła prowadzi kształcenie – nazwa zawodu wybierana z listy zawodów. Należy uzasadnić kształcenie w innym zawodzie, niż określony w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

- Zgodnie z *art. 45 UPO*, publiczna szkoła lub placówka może realizować *eksperyment pedagogiczny dotyczący zawodu nieokreślonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (w wyjaśnieniu dyrektora należy wpisać *nr decyzji MEN o wyrażeniu zgody na prowadzenie eksperymentu*).
- Zgodnie z *art. 178 UPO*, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może, *w drodze decyzji*, wyrazić *zgode na założenie lub prowadzenie szkoły niepublicznej, która nie spełnia warunków określonych w art. 14 ust. 3*, w szczególności jeżeli uzna ją za *eksperymentalną* (w wyjaśnieniu dyrektora należy wpisać *nr decyzji MEN o wyrażeniu zgody na założenie lub prowadzenie szkoły niepublicznej, która nie spełnia warunków określonych w art. 14 ust. 3*).

Pytania kontrolne



Treść pytania

1. Czy **nazwa zawodu**, w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?
2. Czy **symbol cyfrowy zawodu** w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?
3. Czy **nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie** w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?
4. Czy **symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie** w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?
5. Czy **nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji** są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO?

Pytania kontrolne



Treść pytania

II. Zgodność kształcenia w zawodach z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

*Należy dokonać porównania typu kontrolowanej szkoły z typem szkoły, w którym może odbywać się kształcenie w danym zawodzie określonym w KZSB. Analiza **statutu szkoły** w zakresie typów szkoły i nazwy zawodów w jakich szkoła prowadzi kształcenie, **arkusza organizacji, programu nauczania zawodu**. W przypadku szkoły niepublicznej, ponadto: zaświadczenie o wpisie do ewidencji, opinia kuratora oświaty, o której mowa w art. 168 ust. 5 UPO oraz **opinia Ministra Zdrowia** o spełnieniu wymagań określonych w art. 14 ust. 3 UPO, w zakresie zawodów, w których kształci szkoła (w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia).*

1. Czy szkoła prowadzi kształcenie w zawodzie/zawodach zgodnie z **typem szkoły określonym w KZSB?**

Pytania kontrolne



Treść pytania

III. Prowadzenie kształcenia w zawodach z uwzględnieniem szczególnych uwarunkowań określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

*Dotyczy zawodów, dla których w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego określono szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie. Uwarunkowania te zostały określone w **kolumnie 12 tabeli „Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego”, w załączniku nr 2 do KZSB.***

1. Czy szkoła uwzględnia szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB?

IV. Określenie zawodów, typu szkoły i form kształcenia, w jakich szkoła prowadzi kształcenie w statucie szkoły.

Art. 104 UZ**, szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej dostosuje swoją działalność, w tym w szczególności **statut szkoły**, (...) do dnia **30.11.2019 r.

Art. 322 ust. 2 UW Dotychczasowe statuty** dotychczasowych trzyletnich liceów ogólnokształcących i dotychczasowych czteroletnich techników zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia **30.11.2019 r.

Pytania kontrolne



Treść pytania

1. Czy nazwy zawodów, w których kształci szkoła zostały wpisane w statucie szkoły?
2. Czy typ szkoły został wpisany w statucie szkoły?
3. Czy forma/formy kształcenia zostały wpisane w statucie szkoły, w przypadku szkoły policealnej?

Statut szkoły określa: zawody, w których kształci szkoła, typ szkoły w jakim szkoła prowadzi kształcenie, formy kształcenia, w jakich szkoła prowadzi kształcenie (art. 98 pkt 1, 9 i 15 PO – szkoła publiczna albo art. 172 pkt 1 i 4a w lit. a i b PO – szkoła niepubliczna (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm. zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)).

Pytania kontrolne



Treść pytania

V. Zgodność nazw zawodów, typu szkoły i form kształcenia, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, określonych w statucie szkoły z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

1. Czy zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB?
2. Czy wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w KZSB?
3. Czy formy kształcenia w przypadku szkoły policealnej, określone w statucie szkoły w zawodach, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?

Pytania kontrolne



Treść pytania

VI. Prowadzenie kształcenia w zawodzie w oparciu o program nauczania zawodu dopuszczony do użytku w szkole.

*Działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego jest określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym do użytku w szkole **KZSB**.*

*Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli odpowiednio program lub programy nauczania **(art. 22a ust. 6 UStO)**.*

Program nauczania zawodu – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w: podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w formie oczekiwanych efektów kształcenia, uwzględniający wyodrębnienie kwalifikacji w zawodzie, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 UPO;

Program nauczania zawodu zawiera także programy nauczania do poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, ustalonych przez dyrektora szkoły w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 4 pkt 28a lit. a UPO (art. 3 pkt 13 c UStO).

Pytania kontrolne



Treść pytania

1. Czy szkoła posiada program/programy nauczania zawodu/ zawodów, w którym/których prowadzi kształcenie, dopuszczony/e do użytku szkoły przez dyrektora?

VII. Opracowanie programu nauczania zawodu we współpracy z pracodawcami.

Program nauczania jest opracowywany przez nauczyciela lub zespół nauczycieli kształcenia zawodowego, przy czym wskazane jest, aby był on opracowywany w konsultacji z pracodawcami lub organizacjami pracodawców KZSB.

1. Czy program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców?

Pytania kontrolne



Treść pytania

VIII. Uruchamianie kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub kursów umiejętności zawodowych.

Kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw organizowanych od dnia 1 września 2020 r. (art. 87 ust 1 Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, 2432, z 2019 r. poz. 534, 1287).

1. Czy szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego KZSB?

Pytania kontrolne



Terminy zakończenia i rozpoczynania kwalifikacyjnych kursów zawodowych

Zgodnie z obowiązującym prawem, kwalifikacyjne kursy zawodowe organizowane w oparciu o:

- a) rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach („kwalifikacje jednoliterowe”) mogą być prowadzone nie dłużej niż **do 31 grudnia 2019 r.**
- b) rozporządzenie MEN z 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach („kwalifikacje dwuliterowe”) mogą być prowadzone nie dłużej niż **do 31 grudnia 2020 r.**
- c) rozporządzenie MEN z 16 maja 2019 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego („kwalifikacje trzyliterowe”) mogą się rozpoczynać nie wcześniej niż **1 września 2020 r.**

Pytania kontrolne



Wydane zalecenia

- *Statut szkoły powinien zostać dostosowany w zakresie nazwy zawodów, typu szkoły i organizacji zajęć w zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie zgodnie z art. 322 ust. 2 przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019 r. poz. 1287 i 2245.) w terminie do 30 listopada 2019 r. – 2 zalecenia.*
- *Stosować nazwę kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1c – 1 zalecenie.*

Pytania kontrolne



Wydane zalecenia

- *Stosować symbol kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1d – 1 zalecenie.*
- *Stosować symbol cyfrowy zawodu/zawodów w których kształci szkoła zgodnie z symbolem cyfrowym zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1bB – 1 zalecenie*

Pytania kontrolne



Wydane zalecenia

- *Stosować nazwę kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1cB – 1 zalecenie.*



DZIĘKUJĘ



Dostosowanie prawa wewnątrzszkolnego do obowiązujących przepisów



Zmiany w przepisach prawa oświatowego od 1 września 2019 r.

Podstawy prawne



- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – **Karta Nauczyciela** (t.j.Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) – dalej KN.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (t.j.Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o **zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1287).

Podstawy prawne



- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o **zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw** (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o **opiece zdrowotnej nad uczniami** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o **zmianie ustawy - Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1681).

Karta Nauczyciela – zmiany od 1 września 2019 r.



Art. 6a KN – zmiany w zakresie oceny pracy nauczyciela

Rozdział 3a - awans zawodowy nauczycieli

Art. 10 KN – zatrudnianie nauczycieli (w tym doradców metodycznych)

Art. 34a KN - dodatek dla wychowawcy klasy.

Art. 42 KN - szkolenia branżowe nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu (**art. 70c KN**); pensum nauczycieli

Rozdział 10 - Odpowiedzialność dyscyplinarna (Art. 75 ust. 2a, Art. 85b ust. 1 pkt 2 lit. c, Art. 85j ust. 5 pkt 3 lit. a, Art. 85o ust. 7)

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Przekształcenie placówek kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego w **centra kształcenia zawodowego** (**art. 50-76 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw**).

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Art. 3 ust. 1a upo

System oświaty w zakresie kształcenia zawodowego wspierają także pracodawcy, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze, stowarzyszenia lub samorządy zawodowe, sektorowe rady do spraw kompetencji oraz Rada Programowa do spraw kompetencji, o których mowa w ustawie z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Art. 18 upo

2a. W szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, szkole specjalnej przysposabiającej do pracy oraz w szkołach artystycznych kształcenie odbywa się w formie dziennej, a w branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej - kształcenie może odbywać się w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej.

2b. W szkole dla dorosłych kształcenie odbywa się w formie stacjonarnej lub zaocznej.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Szkoły niepubliczne – rezygnacja z nadawania uprawnień szkoły publicznej (**szoła niepubliczna niebędąca szkołą artystyczną**). - **Art. 14 ust. 3 pr. ośw.**

Szkołą niepubliczną niebędącą szkołą artystyczną jest szkoła, która:

- 1) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - również podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- 2) realizuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu;

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



- 3) stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, o których mowa w ust. 1 pkt 5;
- 4) prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych;
- 5) w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - kształci w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;
- 6) zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt 2, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych; przepisy art. 15 ust. 2, 4 i 6 stosuje się odpowiednio;
- 7) stosuje organizację roku szkolnego ustaloną dla szkół publicznych.



Program profilaktyczno-wychowawczy (art. 26 pr. ośw.).

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



2. **Program wychowawczo-profilaktyczny** opracowuje się na podstawie wyników **corocznej diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. **Diagnozę**, o której mowa w ust. 2, **przeprowadza dyrektor szkoły** lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.
4. Przepisów ust. 1-3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Działania w zakresie **doradztwa zawodowego** w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz w szkołach (**art. 26a pr. ośw. - dodany**).

Eksperyment pedagogiczny (art. 45 pr. ośw.) – zmiany m.in. w zakresie wniosku.

Zadania kuratora oświaty (art. 51 ust. 1 pkt 15a pr. ośw. - dodany) – koordynuje organizację kształcenia teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Rada pedagogiczna (art. 69 ust. 3a pr. ośw. - dodany)

W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły lub placówki, **a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - również przedstawiciele pracodawców, organizacji pracodawców, samorządu gospodarczego lub innych organizacji gospodarczych, stowarzyszeń lub samorządów zawodowych oraz sektorowych rad do spraw kompetencji.**

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Akt założycielski (**art. 88 pr. ośw.**)

1. Szkołę lub placówkę publiczną zakłada się na podstawie aktu założycielskiego, który określa odpowiednio jej typ **lub rodzaj**, nazwę i siedzibę.

2a. Akt założycielski publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznej placówki kształcenia ustawicznego, oprócz danych wymienionych w ust. 1, określa także filie podporządkowane organizacyjnie centrum lub placówce.

Art. 111a pr. ośw.

Publiczna placówka kształcenia ustawicznego i publiczne centrum kształcenia zawodowego mogą posiadać **filie, które są organizacyjnie podporządkowane odpowiednio placówce lub centrum.**

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Likwidacja szkoły (art. 89 pr. ośw.)

1. ...Organ prowadzący jest obowiązany, co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji, zawiadomić o zamiarze likwidacji szkoły: rodziców uczniów, (a w przypadku **uczniów pełnoletnich - tych uczniów**), właściwego kuratora oświaty oraz organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do prowadzenia szkół danego typu.

10. Organ prowadzący szkołę lub placówkę może przenieść kształcenie w określonym zawodzie z tej szkoły lub placówki do innej szkoły tego samego typu lub innej placówki tego samego rodzaju prowadzonej przez ten organ, po zawiadomieniu, co najmniej na 6 miesięcy przed terminem przeniesienia, kuratora oświaty i rodziców uczniów, a w przypadku uczniów pełnoletnich - tych uczniów.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Połączenie szkół w zespół (**art. 91 pr. ośw.**)

1a. Organ prowadzący może połączyć w zespół **liceum ogólnokształcące dla młodzieży i liceum ogólnokształcące dla dorosłych**, jeżeli zajęcia edukacyjne w tych szkołach nie są prowadzone w tym samym czasie.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Klasy łączone (**art. 96 pr. ośw.**)

6. W szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, w tym zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w zakresie danego etapu edukacyjnego, dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych. Przepis ust. 5 stosuje się odpowiednio.

7. W szkołach ponadpodstawowych zorganizowanych w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych, dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych.



Akredytacja placówek i ośrodków kształcenia ustawicznego (**art. 118 pr. ośw.**)

11. Kurator oświaty prowadzi **wykaz pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego**, na kształcenie w których przyznał akredytację, i podaje go do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium oświaty. Wykaz zawiera w szczególności: nazwę i adres podmiotu prowadzącego daną formę pozaszkolną, miejsce prowadzenia kształcenia, zakres i formę kształcenia.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Art. 103 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

1. Akredytacja kuratora oświaty przyznana przed dniem 1.09.2019 r. na podstawie art. 118 ust. 2 pr. ośw., w brzmieniu dotychczasowym, zachowuje moc do zakończenia kształcenia ustawicznego w danej formie pozaszkolnej, nie dłużej niż do dnia 31.12.2020 r.
2. Postępowania o przyznanie akredytacji na kształcenie ustawiczne prowadzone w formie pozaszkolnej złożone i nierozpatrzone przed dniem 1.09.2019 r., rozpatruje się zgodnie z przepisami art. 118 pr. ośw. Wnioskodawca dostosuje wniosek do wymagań określonych w art. 118 ust. 3 pr. ośw., do dnia 31.12.2019 r.

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Założenie szkoły lub placówki niepublicznej (art. 168 pr. ośw.) – zmiana treści zgłoszenia do ewidencji niepublicznych szkół lub placówek, obowiązek uzyskania opinii wojewódzkiej rady rynku pracy (szkoła prowadząca kształcenie zawodowe).

16. Organ lub podmiot, o których mowa w ust. 1 i 2, podają do publicznej wiadomości wykaz szkół i placówek niepublicznych, zawierający dane, o których mowa w ust. 11 pkt 3 i 5. Podmiot, o którym mowa w ust. 2, w wykazie uwzględnia także informację o posiadaniu przez niepubliczną szkołę artystyczną uprawnień publicznej szkoły artystycznej.



Statut szkoły lub placówki niepublicznej (art. 172 ust. 2 pr. ośw.)

4a) w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych:

- a) nazwę zawodu lub zawodów, w których kształci szkoła,
- b) organizację zajęć edukacyjnych w ramach kształcenia zawodowego, w tym organizację praktycznej nauki zawodu,
- c) organizację kształcenia ogólnego i zawodowego dla pracowników młodocianych - jeżeli szkoła takie kształcenie prowadzi;

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



4b) w przypadku szkół artystycznych:

a) nazwy zawodów oraz nazwy specjalności lub specjalizacji, w których kształci szkoła,

b) organizację zajęć edukacyjnych;

4c) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;

4d) formę kształcenia - w przypadku szkoły dla dorosłych, branżowej szkoły II stopnia, szkoły policealnej;

5) prawa i obowiązki pracowników oraz uczniów szkoły lub placówki, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły lub placówki, a także tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw uczniów;

Prawo oświatowe – zmiany od 1 września 2019 r.



Zadania szkół niepublicznych wobec uczniów o specjalnych potrzebach (art. 177 pr. ośw.)

Do przedszkoli niepublicznych, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych stosuje się odpowiednio art. 127 ust. 1-3 oraz przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5, art. 127 ust. 19 pkt 2 i ust. 20.

Eksperyment pedagogiczny (art. 178 pr. ośw.) – zmiany m.in. w zakresie wniosku.



Nadzór nad szkołami niepublicznymi (**art. 180 ust. 2 pr. ośw.**)

Jeżeli niepubliczna szkoła lub placówka lub organ prowadzący tę szkołę lub placówkę prowadzi działalność z naruszeniem przepisów niniejszej ustawy, ustawy o systemie oświaty, wydanych na ich podstawie rozporządzeń lub statutu **lub nie wypełnia zobowiązań, o których mowa w art. 168 ust. 4 pkt 6, lub nie spełnia warunków funkcjonowania szkoły określonych zgodnie z art. 178 ust. 4, a w przypadku szkoły artystycznej - warunków funkcjonowania szkoły określonych zgodnie z art. 178 ust. 7,** organ sprawujący nadzór pedagogiczny może polecić usunięcie uchybień w wyznaczonym terminie.



Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078)

Art. 69 ust. 8 pr. ośw. Na wniosek dyrektora szkoły pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna przedstawia na posiedzeniach rady pedagogicznej zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów.

Art. 83 ust. 1a pr. ośw. W zebraniach rady rodziców może uczestniczyć pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów.



Oddziały przygotowania wojskowego – ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1681)

Oddział przygotowania wojskowego (art. 4 pkt 4a pr. ośw.) – oddział szkolny, w którym nauczanie jest zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 18 ust. 6 pr. ośw.

Art. 28a pr. ośw. – zezwolenie Ministra Obrony Narodowej na utworzenie oddziału przygotowania wojskowego.

Rozporządzenia opublikowane od 1 września 2019 r.



1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie akredytacji kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1692).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2019 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz. U. z 2019 r. poz. 1700).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2019 r. poz. 1707).

Rozporządzenia opublikowane od 1 września 2019 r.



4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 2019 r. **w sprawie egzaminów eksternistycznych** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1717).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 2019 r. **w sprawie warunków, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o uzyskanie dyplomu zawodowego albo dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1731).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2019 r. **w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1737).

Rozporządzenia opublikowane od 1 września 2019 r.



4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 września 2019 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1780).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji** (Dz. U. z 2019 r. poz. 1788).



STATUTY SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Podstawy prawne



- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – ***Prawo oświatowe*** (t.j.Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - ***Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe*** (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn.zm.)
- **ustawa** z dnia 7 września 1991 r. ***o systemie oświaty*** (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 z późn.zm.)
- rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. ***w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*** (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 z późn.zm.)
- rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. ***w sprawie Zasad techniki prawodawczej*** (Dz. U. z 2015 r. poz. 283 ze zm.)

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe

Art. 322. [Zachowanie mocy dotychczasowych statutów przedszkoli i szkół]

1. Dotychczasowe statuty przedszkoli, szkół podstawowych, szkół specjalnych przysposabiających do pracy i szkół policealnych zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy - Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2017 r.

2. Dotychczasowe statuty dotychczasowych trzyletnich liceów ogólnokształcących i dotychczasowych czteroletnich techników zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy - Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2019 r.

3. Dotychczasowe statuty dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów branżowych szkół I stopnia wydanych na podstawie ustawy - Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2017 r.

4. W przypadku statutów, o których mowa w ust. 1-3, przepisy art. 72 ust. 1, art. 80 ust. 2 pkt 1 oraz art. 82 ust. 2 ustawy - Prawo oświatowe stosuje się odpowiednio.

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe

Art. 322. [Zachowanie mocy dotychczasowych statutów przedszkoli i szkół]

5. Dotychczasowe statuty dotychczasowych gimnazjów zachowują moc do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach.

6. Statuty szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia, w których są prowadzone klasy dotychczasowego gimnazjum, zawierają postanowienia dotyczące tych klas.

7. Statuty branżowych szkół I stopnia, w których są prowadzone klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej, zawierają postanowienia dotyczące tych klas.

8. Statuty czteroletnich liceów ogólnokształcących, w których są prowadzone klasy dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, zawierają postanowienia dotyczące tych klas.

9. Statuty pięcioletnich techników, w których są prowadzone klasy dotychczasowego czteroletniego technikum, zawierają postanowienia dotyczące tych klas.

Zasady techniki prawodawczej



Generalne zasady dotyczące wewnętrznych aktów prawnych

- zgodność statutu jako aktu normatywnego z obowiązującymi ustawami
- zgodność wszystkich pozostałych dokumentów wewnętrznych zarówno z ustawami jak i statutem
- właściwa zawartość merytoryczna dokumentów wewnętrznych

Technika tworzenia prawa wewnętrznego

- Dział I rozdział 7 –Oznaczenie przepisów ustawy i ich systematyzacja
- Dział V –Projekt aktu wykonawczego (rozporządzenia)
- Dział VI –Projekty aktów normatywnych o charakterze wewnętrznym (uchwał i zarządzeń)

Ustawa Prawo oświatowe



art. 72. ust. 1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły lub placówki albo jego zmian i przedstawia do uchwalenia radzie szkoły lub placówki.

art. 80. ust. 2. Rada szkoły lub placówki uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły lub placówki, a także:

1) uchwała statut szkoły lub placówki;

[...]

art. 82 ust. 2. W szkołach lub placówkach, w których rada nie została powołana, zadania rady wykonuje rada pedagogiczna.

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

- 1) **nazwę i typ** szkoły oraz jej siedzibę, a w przypadku gdy szkoła wchodzi w skład zespołu szkół - także nazwę tego zespołu;

nazwa w statucie musi być zgodna z rozporządzeniem w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;

należy podać typ określony w art. 18 Prawa oświatowego

- 2) imię szkoły, o ile zostało nadane;
- 3) nazwę i siedzibę organu prowadzącego szkołę;

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



- 4) cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia;
- 5) organy szkoły oraz ich szczegółowe kompetencje (zgodne z przepisami ustaw lub rozporządzeń), a także szczegółowe warunki współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi;

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



6) organizację pracy szkoły, w tym organizację oddziałów sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, integracyjnych, specjalnych i klas wstępnych, o których mowa w art. 25 ust. 3, z uwzględnieniem organizacji nauczania i oceniania w tych klasach, oraz organizację nauczania języka mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych lub języka regionalnego, jeżeli szkoła takie oddziały lub nauczanie prowadzi, organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, jeżeli szkoła takie wspomaganie prowadzi, a także zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, jeśli szkoła takie zajęcia prowadzi

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



w statucie powinny być odniesienia do rozporządzeń w sprawie:

- ✓ szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- ✓ oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego;
- ✓ warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- ✓ warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
- ✓ organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



- 7) **zakres zadań nauczycieli (szczegółowo określony),** w tym nauczyciela wychowawcy i nauczyciela bibliotekarza, oraz **innych pracowników szkoły,** w tym także zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, a także **sposób i formy wykonywania tych zadań** dostosowane do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły ;
- 8) **szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego** uczniów, o którym mowa w **art. 44b** ustawy o systemie oświaty

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



- ✓ zapisy muszą być zgodne z przepisami ustawy o systemie oświaty i rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - Dz.U. z 2019 r. poz. 373; rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – Dz.U. z 2015 r. poz. 843 z późn.zm.)
- ✓ ocenianie wewnętrzne jest częścią składową statutu i musi być w jego treści lub w załączniku do statutu

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



✓ **Art. 44e.**

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

2. **Oceny są jawne** dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel **uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.**

4. Sprawdzone i ocenione pisemne **prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.**



Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Strona główna](#) » „Próbne egzaminy zewnętrzne”



23 listopada 2018

„Próbne egzaminy zewnętrzne”

Gorzów Wlkp., 23 listopada 2018 r.

Szanowni Państwo Dyrektorzy szkół województwa lubuskiego

Z uwagi na niepokojące sygnały dotyczące wpisywania do dzienników lekcyjnych ocen z przeprowadzanych testów w ramach „próbnego egzaminu zewnętrznego”, pragnę Państwu zwrócić uwagę, że egzaminy te pełnią przede wszystkim rolę edukacyjną. Wyniki, które uczniowie uzyskują służą przede wszystkim diagnozie na temat poziomu umiejętności i wiedzy uczniów oraz pozwalają na skorygowanie procesu przygotowania do odpowiedniego egzaminu.

Zgodnie z art. 44b ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 poz. 1457, 1560) ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Egzaminy próbne przeprowadzane są w różnych okresach roku szkolnego, także wtedy kiedy podstawa programowa nie została jeszcze w całości zrealizowana.

Nieuzasadnionym jest więc traktowanie wyniku z „egzaminu próbnego” jako elementu oceniania bieżącego. Przekładanie wyników na oceny oraz wpisywanie ich do dziennika lekcyjnego jest nieprawidłowe i nie powinno mieć miejsca.

Ewa Rawa

Lubuski Kurator Oświaty

11 LISTOPADA



niepodległa

POLSKA
STULECIE ODZYSKANIA
NIEPODLEGŁOŚCI

wykaz szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych województwa lubuskiego I N F O R M A T O R

Ważne informacje



🕒 25 listopada 2019



27 grudnia 2019 r. dniem wolnym
od pracy w urzędach
administracji rządowej

Dzień 27 grudnia 2019 r. (piątek) będzie dniem wolnym
od pracy dla administracji rządowej. W zamian urzędy

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



✓ Art. 44e uso

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca:

1) egzaminu klasyfikacyjnego, o którym mowa w art. 44k ust. 2 i 3, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy - Prawo oświatowe,

2) egzaminu poprawkowego, o którym mowa w art. 44m ust. 1,

3) zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n,

4) oceniania ucznia, inna niż wymieniona w pkt 1-3

- **jest udostępniana do wglądu** uczniowi lub jego rodzicom.

7. **Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5, określa statut szkoły.**

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT JAKOŚCI EDUKACJI

Warszawa, 10 listopada 2015 r.

DJE-WEK.4019.205.2015.TK

**Dyrektorzy szkół podstawowych,
Dyrektorzy gimnazjów,
Dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych**

Szanowni Państwo,

w związku z zapytaniami i wątpliwościami kierowanymi do Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczącymi zasad udostępniania prac uczniom i ich rodzicom uprzejmie informuję, że kwestie te są regulowane w znowelizowanej ustawie o systemie oświaty¹.

Ocenianie uczniów

W procesie nauczania nauczyciele ustalają oceny (bieżące i klasyfikacyjne), wskazujące na poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności nabywanych w trakcie nauki. Ocenianie osiągnięć ucznia przeprowadzane jest na bazie wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Istota oceniania bieżącego

Ocena bieżąca jest nieodzownym elementem procesu nauczania, z którym uczeń styka się na każdej lekcji. Istotą oceniania bieżącego jest stałe monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu (na bieżąco) informacji o jego osiągnięciach, które stanowią motywację do dalszego działania. Ocenianie bieżące jest również źródłem bardzo istotnych dla ucznia (i jego rodziców) informacji – wskazuje na to co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien się dalej uczyć, aby osiągnąć sukces.

Nauczyciele mają obowiązek poinformować uczniów i ich rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia stosowanych przez nich w procesie nauczania. Jednym z powszechnie stosowanych sposobów sprawdzania osiągnięć, są prace pisemne wykonywane przez ucznia – klasówki, sprawdziany, kartkówki itp.

Udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych uczniów
Przepis art. 44e ust. 4 ustawy stanowi², że sprawdzone i ocenione prace pisemne

¹ Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 357).

ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Oznacza to, że uczeń i jego rodzice nie muszą zwracać się do nauczyciela z wnioskiem o udostępnienie pracy (tak stanowiły dotychczasowe przepisy³). Nauczyciel ma obowiązek udostępnić sprawdzone i ocenione bieżące prace pisemne⁴.

Uzyskanie sprawdzonej pracy pisemnej jest również wyrazem prawa ucznia i jego rodzica do bezpośredniego dostępu do informacji o postępach w nauce lub ich braku, wskazującej nad czym uczeń musi popracować, aby uzupełnić te braki lub rozwinąć swoje umiejętności.

Jednocześnie art. 44e ust. 6 ustawy wskazuje, że szkoła musi określić w swoim statucie sposób tego udostępniania. Przy wyborze sposobu udostępniania sprawdzonych prac, szkoła powinna wziąć pod uwagę realne możliwości szybkiego otrzymania przez ucznia i jego rodziców danej pracy, np.: przekazanie zainteresowanemu oryginału pracy lub jego kopii, udostępnienie pracy do domu z prośbą o zwrot pracy podpisanej przez rodziców itd.

Udostępnianie prac do wglądu tylko na terenie szkoły (np. w czasie organizowanych przez szkołę spotkań z rodzicami) nie spełnia warunku swobodnego dostępu rodziców ucznia do informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dziecka.

Ważne jest aby określony przez szkołę sposób udostępniania sprawdzonych prac był w pełni akceptowany przez uczniów i ich rodziców, jako pełnoprawnych uczestników procesu kształcenia.

Udostępnianie innej dokumentacji przebiegu nauczania uczniów

Znowelizowana ustawa o systemie oświaty utrzymuje natomiast dotychczasowe regulacje dotyczące innej dokumentacji przebiegu nauczania. Dokumentacja dotycząca m.in. egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia⁵ jest udostępniana tylko do wglądu i na wniosek złożony przez ucznia lub jego rodziców.

Z poważaniem

Małgorzata Jadwiga Szybalska
Dyrektor
Departament Jakości Edukacji

² Przepisy rozdziału 3a ustawy weszły w życie z dniem 1 września 2015 r.

³ § 5 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

⁴ Zgodnie z art. 44e ust. 4 ww. ustawy.

⁵ Zgodnie z art. 44e ust. 5 ww. ustawy.

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



✓ Art. 44f uso

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. **Klasyfikacja śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz **ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych** z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się **co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.**

§ 14. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



3. **Klasyfikacja roczna** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Na **klasyfikację końcową** składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej oraz
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, oraz
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE



✓ Art. 44i uso

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:

1) **oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne** z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są **ustalane w sposób określony w statucie szkoły**;

2) **roczne oceny klasyfikacyjne** z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane **według skali określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.**

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



- 9) **nazwę zawodu** lub zawodów, w których kształci szkoła – w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 10) **szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu** - w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 11) **organizację zajęć edukacyjnych w ramach kształcenia zawodowego** - w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 12) **organizację pracowni szkolnych**, w szczególności pracowni ćwiczeń praktycznych, pracowni symulacyjnych oraz warsztatów szkolnych dla realizacji zajęć praktycznych, jeżeli szkoła takie pracownie i warsztaty posiada;

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



- 13) organizację dodatkowych zajęć dla uczniów, zwiększających szanse ich zatrudnienia, jeżeli szkoła takie zajęcia prowadzi;
- 14) organizację kształcenia ogólnego i zawodowego w przypadku pracowników młodocianych - w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 15) określenie formy kształcenia - w przypadku szkoły dla dorosłych, branżowej szkoły II stopnia i szkoły policealnej;
- 16) organizację wewnątrzszkolnego **systemu** doradztwa zawodowego, z wyjątkiem szkoły artystycznej;

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



17) **prawa i obowiązki (art. 99) uczniów**, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły, a także **tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia**;

18) **rodzaje nagród i warunki ich przyznawania uczniom oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody**;

19) **rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary**;

20) **przypadki, w których dyrektor szkoły podstawowej może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły** ;

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



Art. 99 Obowiązki ucznia określa się w statucie szkoły z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:

- 1) właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych;
- 2) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych, w tym formy usprawiedliwiania nieobecności przez osoby pełnoletnie;
- 3) przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły lub noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju - w przypadku, o którym mowa w art. 100;
- 4) przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- 5) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



- 21) **sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu ;**
- 22) **formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie ;**
- 23) **organizację biblioteki szkolnej oraz warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi bibliotekami ;**
- 24) **organizację internatu, o ile został w szkole zorganizowany;**
- 25) **organizację świetlicy z uwzględnieniem warunków wszechstronnego rozwoju ucznia - w przypadku szkoły podstawowej i szkoły prowadzącej kształcenie specjalne, o której mowa w art. 127 ust. 1;**
- 26) **warunki stosowania sztandaru szkoły, godła szkoły oraz ceremoniału szkolnego, o ile zostały ustanowione.**

Ustawa Prawo oświatowe

art. 98 [Treść statutu szkoły]



2. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży statut określa także:

- 1) organizację współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;**
- 2) organizację i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki;**
- 3) organizację współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.**

3. (uchylony).

4. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży cele i zadania szkoły określone w statucie uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26.



**Kształcenie osób niebędących obywatelami polskimi
oraz obywateli polskich
pobierających naukę w szkołach
funkcjonujących w systemach oświaty innych państw**

Krystyna Wiśniewska
Starszy wizytator

Podstawy prawne



- ✓ ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - ***Prawo oświatowe*** (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.) – rozdział 7 (art. 165 -167)
- ✓ ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - ***Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe*** (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn.zm.)
- ✓ ***ustawa*** z dnia 7 października 1999 r. ***o języku polskim*** (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1480),

Podstawy prawne



- ✓ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. *w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* (Dz.U. 2017 poz. 1655, z późn.zm.)
- ✓ na podstawie art. 165 ust. 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)

Podstawy prawne



- ✓ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. *w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* (Dz.U. z 2016 r. poz. 1453 z późn.zm.).
- ✓ na podstawie art. 94a ust. 6 **ustawy** z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 z późn.zm.)

art. 165 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe



Osoby niebędące obywatelami polskimi korzystają z nauki i opieki w publicznych przedszkolach lub publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, a także w niepublicznych przedszkolach (...), oddziałach przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych (...) i niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego (...), a **podlegające obowiązkowi szkolnemu**, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, publicznych szkołach artystycznych oraz w publicznych placówkach, w tym placówkach artystycznych, **na warunkach dotyczących obywateli polskich.**

art. 165 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe

Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach ponadpodstawowych na warunkach dotyczących obywateli polskich do ukończenia 18 lat lub ukończenia szkoły ponadpodstawowej.

art. 165 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe



Na warunkach dotyczących obywateli polskich z nauki w publicznych szkołach dla dorosłych, publicznych branżowych szkołach II stopnia, publicznych szkołach policealnych, publicznych szkołach artystycznych, publicznych placówkach i publicznych kolegiach pracowników służb społecznych oraz z kształcenia ustawicznego w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych korzystają:

- 1) obywatele państw członkowskich Unii Europejskiej, (...) a także członkowie ich rodzin posiadający prawo pobytu lub prawo stałego pobytu;
- 2) osoby pochodzenia polskiego w rozumieniu przepisów o repatriacji;
- 3) osoby, którym udzielono zezwolenia na pobyt stały na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
- 4) osoby posiadające ważną Kartę Polaka;
- 5) osoby, dla których uprawnienie takie wynika z umów międzynarodowych;
- 6) osoby, którym nadano status uchodźcy, oraz członkowie ich rodzin;
- (...)
- 14) osoby, które posiadają kartę pobytu z adnotacją „dostęp do rynku pracy”, wizę Schengen lub wizę krajową wydaną w celu wykonywania pracy na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

art. 165 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe



Osoby niebędące obywatelami polskimi niewymienione w ust. 3 mogą korzystać z nauki w publicznych szkołach dla dorosłych, publicznych szkołach policealnych, publicznych szkołach artystycznych, publicznych placówkach i publicznych kolegiach pracowników służb społecznych oraz z kształcenia ustawicznego w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych:

- 1) jako stypendyści otrzymujący stypendium przyznane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- 2) jako stypendyści otrzymujący stypendium przyznane przez organ prowadzący szkołę lub placówkę, przez dyrektora szkoły lub placówki;
- 3) na warunkach odpłatności.

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy

*(na podst. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami
polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, (...))*

Uczniowie przybywający z zagranicy, zarówno obywatele polscy, jak i osoby niebędące obywatelami polskimi – są przyjmowani:

- **do szkół podstawowych obwodowych właściwych dla ich miejsca zamieszkania – z urzędu;**
- **do pozostałych szkół – na wolne miejsca.**

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy

*(na podst. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami
polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, (...))*

Cudzoziemcy są przyjmowani do szkół na podstawie dokumentów **bez** konieczności dokonywania ich **nostryfikacji**, za wyjątkiem:

- szkół policealnych (wymagane jest świadectwo ukończenia szkoły średniej);
- szkół branżowych II stopnia (wymagane jest świadectwo ukończenia szkoły branżowej I stopnia).

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy

*(na podst. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami
polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, (...))*

Ucznia do szkoły zapisuje rodzic (sam pełnoletni uczeń).

Ucznia **przyjmuje do szkoły i kwalifikuje** do odpowiedniej klasy zawsze **dyrektor** na podstawie dokumentów:

- a) świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu stwierdzającego ukończenie szkoły lub kolejnego etapu edukacji za granicą;
- b) świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu wydanego przez szkołę za granicą, potwierdzającego uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą i wskazujące klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył w szkole za granicą, oraz dokument potwierdzający sumę lat nauki szkolnej ucznia;

Jeżeli ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie jest możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu rodzic lub pełnoletni uczeń składa w tej sprawie pisemne oświadczenie.

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy

(na podst. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, (...))

Jeżeli uczeń przybywający z zagranicy **nie może przedłożyć dokumentów, zostaje zakwalifikowany** do odpowiedniej klasy lub na odpowiedni semestr lub rok kształcenia oraz przyjęty do publicznej szkoły lub publicznej placówki artystycznej **na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.**

Rozmowę kwalifikacyjną przeprowadza dyrektor publicznej szkoły lub publicznej placówki artystycznej, z udziałem, w razie potrzeby, nauczyciela lub nauczycieli.

W przypadku ucznia przybywającego z zagranicy, który **nie zna języka polskiego, rozmowę kwalifikacyjną przeprowadza się w języku obcym,** którym posługuje się uczeń.

W razie potrzeby należy zapewnić w rozmowie kwalifikacyjnej udział osoby władającej językiem obcym, którym posługuje się uczeń.

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy



Świadectwo ucznia, który przyjeżdża z zagranicy, powinno zostać przetłumaczone na język polski.

Prawo nie wymaga, aby tłumaczenia dokonywał tłumacz przysięgły.

Zgodnie z art. 4 pkt 2 ustawy z 7 października 1999 r. o języku polskim (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1480), **instytucje wykonujące w Polsce zadania publiczne (np. szkoły) dokonują wszelkich czynności urzędowych w języku polskim i w tym języku przyjmują pisma.**

Przyjmowanie do szkół uczniów przybywających z zagranicy



Decyzję o zakwalifikowaniu ucznia do odpowiedniej klasy zawsze podejmuje dyrektor szkoły.

Dyrektor szkoły powinien dołożyć wszelkich starań, aby wspierać ucznia i ułatwić mu odniesienie sukcesu edukacyjnego poprzez:

- organizację nauki języka polskiego;
- umożliwienie wyrównania różnic programowych;
- stworzenie warunków do uzyskania promocji do następnej klasy/ukończenia szkoły;
- ułatwienie/dostosowanie w trakcie egzaminów zewnętrznych.

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy



Dla uczniów przybywających z zagranicy, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, **którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym** do korzystania z nauki, **organ prowadzący szkołę organizuje** w szkole, w której uczeń realizuje naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, dodatkową, **bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego.**

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy



Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo.

Tygodniowy rozkład oraz wymiar godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, dyrektor szkoły, w której są organizowane te zajęcia.

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy



Zajęcia dodatkowe z języka polskiego powinien prowadzić **nauczyciel posiadający kwalifikacje** właściwe do zajmowania stanowiska **nauczyciela języka polskiego w danym typie szkoły.**

Cudzoziemcy nie znający języka polskiego, mają prawo do pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły. Pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy



Dla uczniów, w odniesieniu do których nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z danego przedmiotu stwierdzi **konieczność uzupełnienia różnic programowych** z tego przedmiotu, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole **dodatkowe zajęcia wyrównawcze** z tego przedmiotu.

Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu **są prowadzone indywidualnie lub w grupach**, w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z tego przedmiotu, **w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo, nie dłużej niż 12 miesięcy**.

Łączny wymiar godzin zajęć lekcyjnych (dodatkowych – z języka polskiego i wyrównawczych z innych przedmiotów), **nie może być wyższy niż 5 godzin lekcyjnych tygodniowo** w odniesieniu do jednego ucznia.

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy – promocja



W przypadku ucznia, który w szkole, z której przechodzi, nie realizował obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zostały zrealizowane w oddziale szkoły, do której przechodzi, dyrektor szkoły zapewnia uczniowi warunki do zrealizowania treści nauczania z tych zajęć, do końca danego etapu edukacyjnego.

Jeżeli z powodu rozkładu zajęć edukacyjnych lub innych ważnych przyczyn nie można zapewnić takiemu uczniowi warunków do zrealizowania treści nauczania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zostały zrealizowane w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, **dla ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny z tych zajęć.**

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy – oddział przygotowawczy

Dla osób, które wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia, organ prowadzący szkołę może zorganizować oddział przygotowawczy w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.

Okres nauki ucznia w oddziale przygotowawczym trwa do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym, w którym uczeń został zakwalifikowany do oddziału przygotowawczego, z tym że okres ten w zależności od postępów w nauce ucznia i jego potrzeb edukacyjnych może zostać skrócony albo przedłużony, nie dłużej niż o jeden rok szkolny. Decyduje o tym rada pedagogiczna na wniosek uczących ucznia nauczycieli, pedagoga lub psychologa.

Organizacja nauki ucznia przybywającego z zagranicy – oddział przygotowawczy

Liczba uczniów w oddziale przygotowawczym nie może przekraczać 15 uczniów.

Zajęcia edukacyjne w oddziale przygotowawczym prowadzą nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, którzy mogą być wspomagani przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia ucznia.

Nauczanie języka polskiego jako obcego w oddziałach przygotowawczych (w wymiarze nie niższym niż 3 godziny tygodniowo)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.02.2011 r. w sprawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców (Dz.U. Nr 61, poz. 306)

Ułatwienia w trakcie egzaminów zewnętrznych art. 44zrz ustawy o systemie oświaty

Uczeń, słuchacz albo absolwent, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu maturalnego, **był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą**, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, **może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych** wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

Sposób dostosowania określony w Komunikacie Dyrektora CKE
(przedłużenie czasu pracy, zastosowanie szczegółowych zasad oceniania)

Ułatwienia w trakcie egzaminów zewnętrznych art. 44zrz ustawy o systemie oświaty

Uczeń albo absolwent, o którym mowa w art. 165 ust. 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe, **któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu**, może przystąpić do:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, z wyjątkiem egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego – w warunkach i formie dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z tego ograniczenia, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej;
- 2) egzaminu maturalnego, z wyjątkiem egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego – w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z tego ograniczenia, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

Sposób dostosowania określony w Komunikacie Dyrektora CKE

(przedłużenie czasu pracy, zastosowanie szczegółowych zasad oceniania, możliwość pracy w oddzielnej sali, możliwość korzystania ze słowników dwujęzycznych – w części pisemnej)



Dziękuję za uwagę



PRZERWA



Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kształceniu branżowym

Regina Korzeniowska



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to tacy, u których stwierdza się spektrum objawów utrudniających lub uniemożliwiających funkcjonowanie: ruchowe, sensoryczne, poznawcze, w zakresie komunikacji, emocjonalno-społeczne i/lub psychiczne, wpływających a jakość życia i pełnienie ról społecznych teraz i/lub w przyszłości.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to tacy, u których stwierdza się zagrożenie niepełnosprawnością, wszelkie dysfunkcje, dysharmonie lub niesprawności mogące mieć negatywny wpływ na dalszy rozwój.

(Zespół Ekspertów ds. SPE, MEN 2008)



Specjalne potrzeby edukacyjne – obejmują potrzeby uczniów, którzy na podstawie opinii, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznania (...) szkoły lub placówki wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dostosowanie warunków edukacyjnych, wymagań edukacyjnych i organizacji procesu kształcenia może być wdrażane jednocześnie lub w zakresie odpowiadającym bieżącym potrzebom ucznia.

(ORE 2017)

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kształceniu branżowym

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Opinia

**Rozpoznane
lub zgłoszone
potrzeby**

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn.zm.)

**Zajęcia
rewalidacyjne;
socjoterapeutyczne,
resocjalizacyjne**

**Pomoc
psychologiczno-
pedagogiczna**

**Pomoc
psychologiczno-
pedagogiczna**

Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego



Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

niepełnosprawność:

- intelektualna w stopniu lekkim,
- ruchowa, w tym afazja,
 - słabosłyszący,
 - słabowidzący,
 - niewidzący,
 - niesłyszący
- autyzm, w tym zespół Aspergera
- sprzężoną

zagrożenie niedostosowaniem społecznym

niedostosowanie społeczne

zajęcia
rewalidacyjne

zajęcia
socjoterapeutyczne

zajęcia
resocjalizacyjne

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna



Działania szkoły

- utworzenie zespołu (wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem, w tym specjaliści)
- dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)
- opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)
- ocena efektywności programu
- ewaluacja działań

Uczeń potrzebujący pomocy psychologiczno-pedagogicznej

opinia

rozpoznane
potrzeby

Zapewnienie odpowiedniej do potrzeb ucznia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na:

- zaburzenia zachowania lub emocji;
- szczególne uzdolnienia;
- specyficzne trudności w uczeniu się;
- deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- chorobę przewlekłą;
- sytuacje kryzysowe lub traumatyczne;
- niepowodzenia edukacyjne
- zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą



Przykładowe wskazania:

- dostosowanie metod i form pracy do specyficznych potrzeb ucznia – dysleksji rozwojowej,
- dostosowanie metod i form pracy do obniżonych możliwości intelektualnych (uczniowie nie kwalifikują się do szkół specjalnych, ale mają obniżone możliwości poznawcze),
- dostosowanie metod i form pracy do specyficznych potrzeb ucznia – uczeń zdolny.



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie

- bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- porad i konsultacji;
- warsztatów.



Działania szkoły:

- współpraca ze szkołami podstawowymi (pokazy, prezentacje, materiały informacyjne w zakresie doradztwa zawodowego oraz kształcenia branżowego),
- analiza zapotrzebowania na pracę na lokalnym i regionalnym rynku pracy, współpraca z instytucjami i pracodawcami,
- organizacja kształcenia w zawodach pomocniczych:
 - ✓ pracownik pomocniczy stolarza (932918),
 - ✓ pracownik pomocniczy gastronomii (941203),
 - ✓ pracownik pomocniczy obsługi hotelowej (911205),
 - ✓ pracownik pomocniczy ślusarza (932917),
 - ✓ pracownik pomocniczy mechanika (932916),
- przygotowanie kadry pedagogicznej do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami oraz potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



***Dziękuję za uwagę
r.korzeniowska@ko-gorzow.edu.pl***



Organizacja doskazywania teoretycznego pracowników młodocianych w województwie lubuskim

Bożena Bogucka
Dyrektor ZSiPKZ Zielona Góra

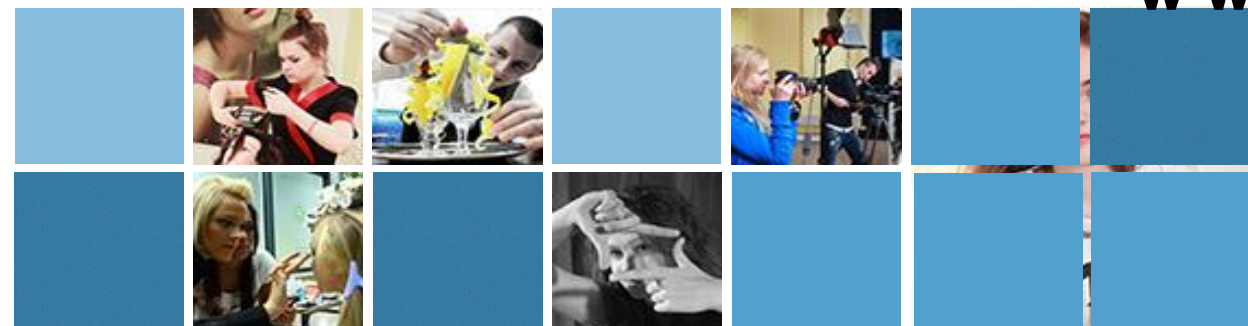
ZSiPKZ



nasza SZKOŁA
to nasi UCZNIOWIE

ZSiPKZ
SZKOŁA
PRZYSZŁOŚCI

**„Organizacja kształcenia
teoretycznego pracowników młodocianych
w województwie lubuskim”**



zgzsipkz@wp.pl



68 451 38 88



Botaniczna 66
Zielona Góra



www.zsipkz.zgora.pl

Struktura organizacyjna ZSiPKZ



Ośrodek Doksztalcania
i Doskonalenia Zawodowego

1.09.2019

Centrum Kształcenia
Zawodowego

Technikum nr 5

Branżowa Szkoła I stopnia

Szkoła Podstawowa dla
Dorosłych (VII i VIII klasa)

Internat

ZSiPKZ

Organizacja teoretycznego kształcenia pracowników młodocianych

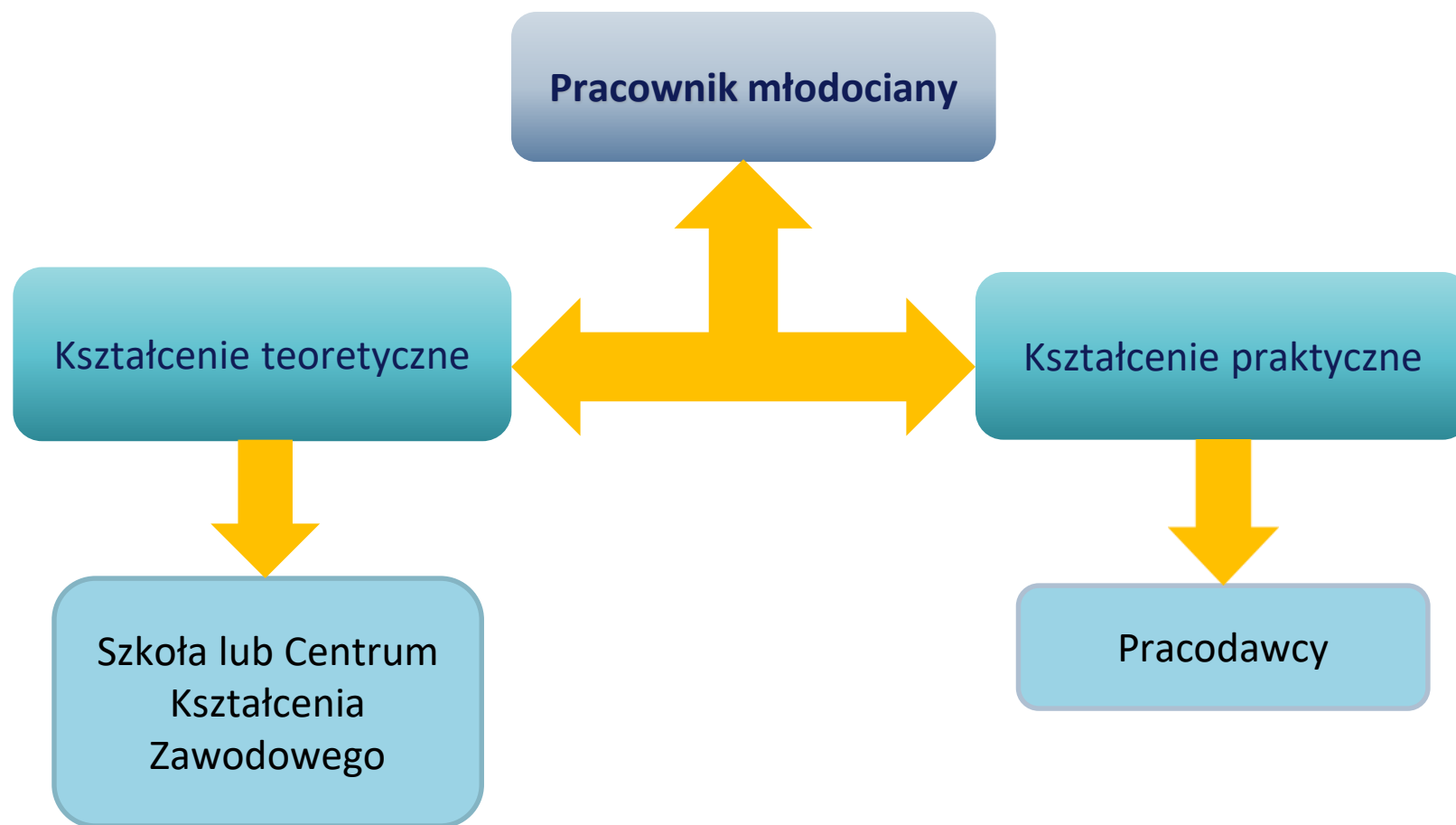


PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz.U. z 2018 r. poz. 91, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (obowiązuje z dniem 1 września 2019 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 lutego 2019r.w sprawie praktycznej nauki zawodu
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół



Model kształcenia pracowników młodocianych



Organizacja teoretycznego kształcenia pracowników młodocianych



Art. 117 ust. 2c UPO





§ 1. Rozporządzenie określa:

1) rodzaje publicznych placówek kształcenia ustawicznego oraz zadania publicznych placówek kształcenia ustawicznego i publicznych centrów kształcenia zawodowego; (...)

§ 5. 1. Publiczne centrum kształcenia zawodowego:

2) prowadzi turnusy doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników, o których mowa w art. 117 ust. 1a pkt 4 ustawy.

Turnus doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników – należy przez to rozumieć formę kształcenia zawodowego teoretycznego młodocianych pracowników w zakresie zawodu nauczanego w branżowej szkole I stopnia, którego program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w tym zawodzie.

§17.1. Turnus doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników, zwany dalej „turnusem”, organizuje się dla młodocianych pracowników doksztalcających się teoretycznie w zakresie danego zawodu szkolnictwa branżowego nauczanego w branżowej szkole I stopnia.



Organizacja teoretycznego kształcenia pracowników młodocianych



Art.

117.UPO

8. Wysokość opłaty ustala dyrektor publicznej szkoły, placówki lub centrum, o których mowa w ust. 1, w porozumieniu z organem prowadzącym. Opłata nie może przekraczać ponoszonych kosztów kształcenia w danej formie.

9. Opłata jest wnoszona za cały okres kształcenia, w terminie do dnia rozpoczęcia kształcenia, na rachunek bankowy publicznej szkoły, placówki lub centrum, o których mowa w ust. 1, wskazany przez dyrektora tej szkoły, placówki lub centrum.

(Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)





Młodociany pracownik czyli kto?

Art. 190. Ustawowe pojęcie młodocianego

§ 1. Młodocianym w rozumieniu kodeksu jest osoba, która ukończyła 15 lat, a nie przekroczyła 18 lat.

Art. 191. Zasady zatrudniania młodocianych

§ 1. Wolno zatrudniać tylko tych młodocianych, którzy:

- 1) ukończyli co najmniej ośmioletnią szkołę podstawową;
- 2) przedstawią świadectwo lekarskie stwierdzające, że praca danego rodzaju nie zagraża ich zdrowiu.

§ 2. Młodociany nie posiadający kwalifikacji zawodowych może być zatrudniony tylko w celu przygotowania zawodowego.

Art. 197. Obowiązek kształcenia się pracownika młodocianego

§ 1. Pracownik młodociany jest obowiązany **dokształcać się do ukończenia 18 lat.**

§ 2. W szczególności pracownik młodociany jest obowiązany:

- 1) do dokształcania się w zakresie ośmioletniej szkoły podstawowej, jeżeli szkoły takiej nie ukończył;
- 2) do dokształcania się w zakresie szkoły ponadpodstawowej lub w formach pozaszkolnych.



Organizacja teoretycznego kształcenia pracowników młodocianych



§ 19. 1. Młodociani pracownicy są przyjmowani na turnusy na podstawie skierowania wydanego przez:

- 1) pracodawcę albo
- 2) szkołę - w przypadku gdy szkoła nie ma możliwości zrealizowania kształcenia zawodowego teoretycznego.

2. Skierowanie zawiera:

- 1) imię i nazwisko młodocianego pracownika oraz datę i miejsce jego urodzenia;
- 2) numer PESEL młodocianego pracownika, a w przypadku młodocianego pracownika, który nie posiada numeru PESEL - numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość;
- 3) nazwę pracodawcy albo szkoły kierujących młodocianego pracownika na turnus;
- 4) nazwę i symbol cyfrowy zawodu, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, oraz zakres kształcenia teoretycznego. (...)

3. Skierowanie składa się odpowiednio do dyrektora szkoły lub centrum kształcenia zawodowego w określonym przez nich terminie.

ZAŚWIADCZENIE o ukończeniu dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników		
Zaświadcza się, że		
(imię/imiiona i nazwisko ucznia)		
data urodzenia	miejsce urodzenia	numer ewidencyjny PESEL ¹
ukończył/a turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników w zawodzie ²		
w zakresie ³		
prowadzonym przez Centrum Kształcenia Zawodowego w ZSiPKZ ul. Botaniczna 66, 65-392 Zielona Góra (nazwa i adres szkoły lub centrum kształcenia zawodowego)		
Zaświadczenie wydano na podstawie § 21 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. p. 652)		
Zielona Góra, (miejscowość, data)		
Nr / r. ⁴		
(pieczęć i podpis dyrektora CKZ)		

¹ W przypadku osoby, która nie posiada numeru ewidencyjnego PESEL, należy wpisać nazwę i numer dokumentu potwierdzającego jej tożsamość.

² Wpisać nazwę i symbol cyfrowy zawodu odpowiednio zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534) albo przepisami wydanymi na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2019 r.

³ Wpisać realizowany na turnusie zakres dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników

⁴ Wpisać numer z ewidencji zaświadczeń prowadzonej przez szkołę lub centrum kształcenia zawodowego

nazwa szkoły:	
ul.	kod miejscowość
termin kursu:	
ocena z zachowania ^b :	



Organizacja teoretycznego kształcenia pracowników młodocianych



Ramowy plan nauczania

OPERATOR MASZYN I URZĄDZEŃ DO PRZETWÓRSTWA TWORZYW SZTUCZNYCH

Nr programu: 814290/ZSiPKZ/CKZ/BSI/2019

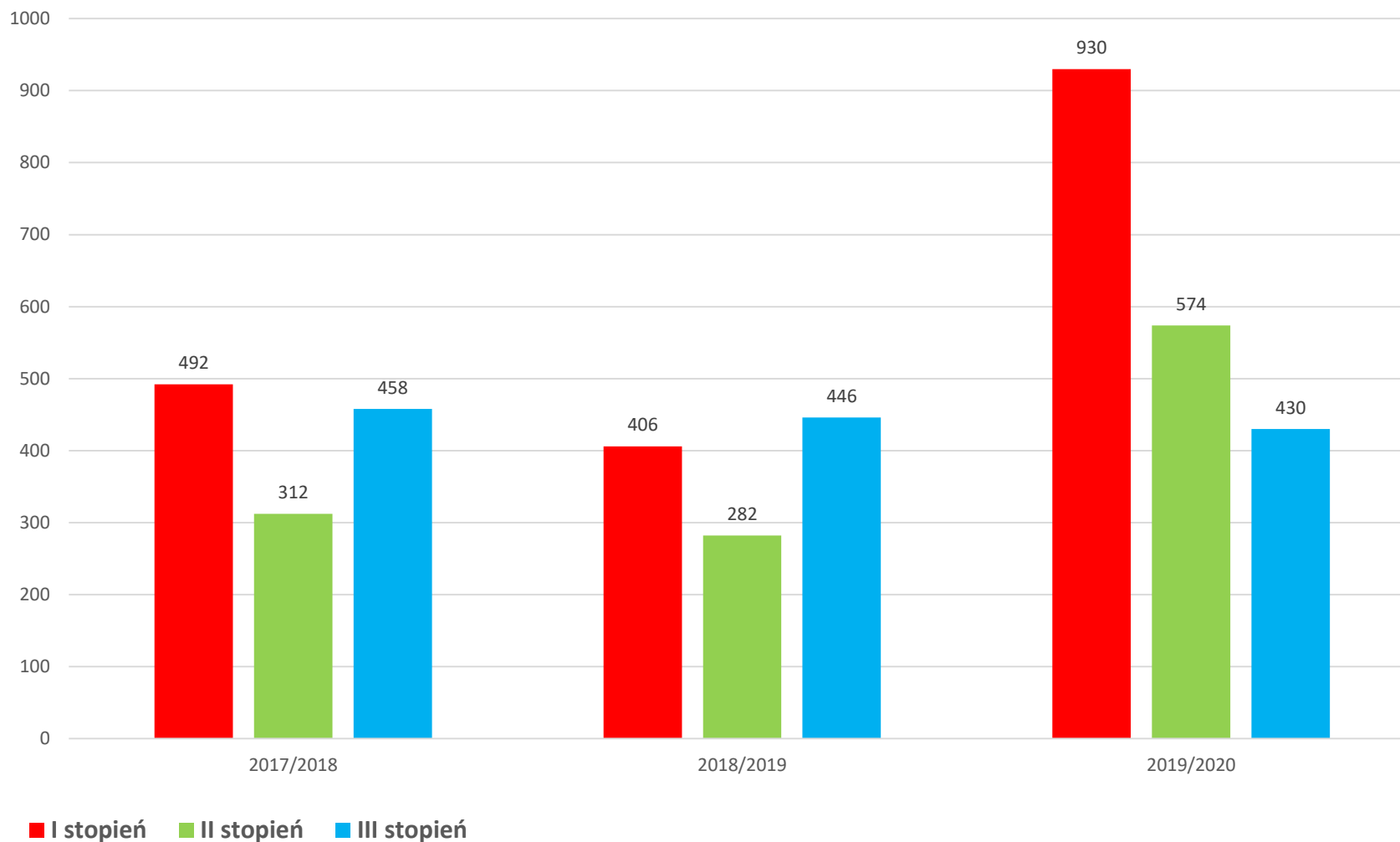
CHM.01. Obsługa maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych

Lp.	Przedmioty zawodowe obowiązujące na turnusach kształcenia teoretycznego	I stopie ń	II stopie ń	III stopie ń	Razem godzin w cyklu kształcenia
		4 tyg.	4 tyg.	4 tyg.	
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	24	0	0	24
2	Podstawy rysunku technicznego	16	16	0	32
3	Podstawy konstrukcji i technologii maszyn do przetwórstwa tworzyw sztucznych	48	52	60	160
4	Podstawy elektrotechniki	24	24	0	48
5	Materiałoznawstwo tworzyw sztucznych	24	0	0	24
6	Technologia przetwórstwa tworzyw sztucznych	0	44	52	96
7	Język obcy zawodowy	0	0	24	24
	Razem godzin	136	136	136	408

Uczniowie, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w klasie branżowej szkoły I stopnia w oddziale dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG), określone w części II załącznika do Rozporządzenia MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. u. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 744).



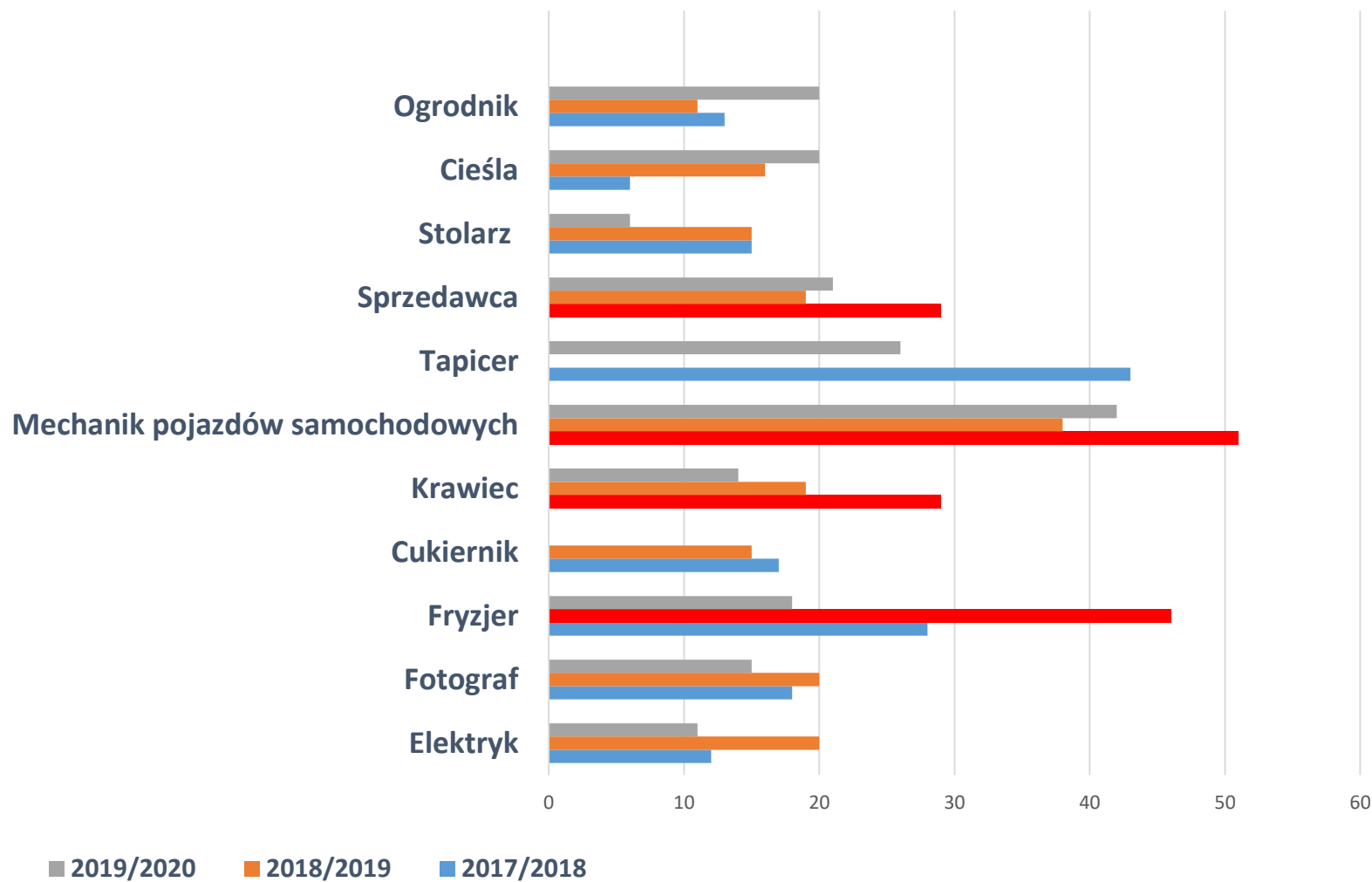
Dokształcanie teoretyczne pracowników młodocianych w CKZ w ZSiPKZ w Zielonej Górze



Pracownicy młodociani na turnusach 3 stopnia w województwie lubuskim



Najpopularniejsze zawody



Pracownicy młodociani na turnusach 2 stopnia w województwie lubuskim



Najpopularniejsze zawody

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w...

Ślusarz

Lakiernik

Piekarz

Ogrodnik

Cieśla

Stolarz

Sprzedawca

Tapicer

Mechanik pojazdów samochodowych

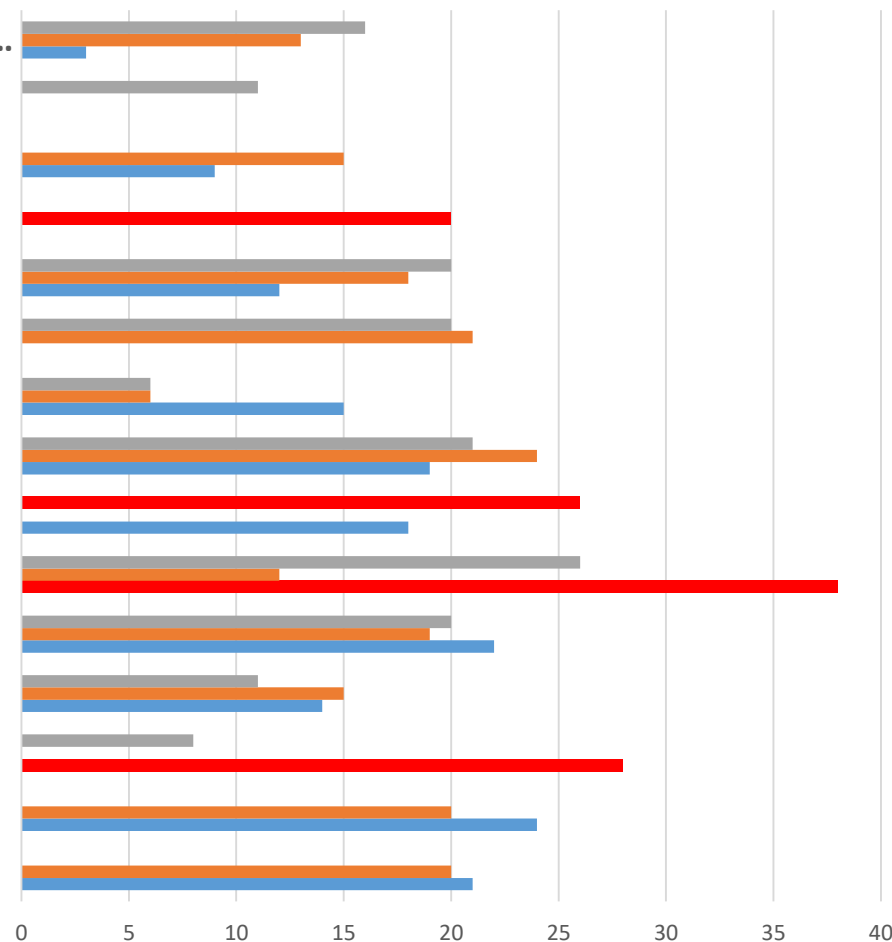
Krawiec

Cukiernik

Fryzjer

Fotograf

Elektryk



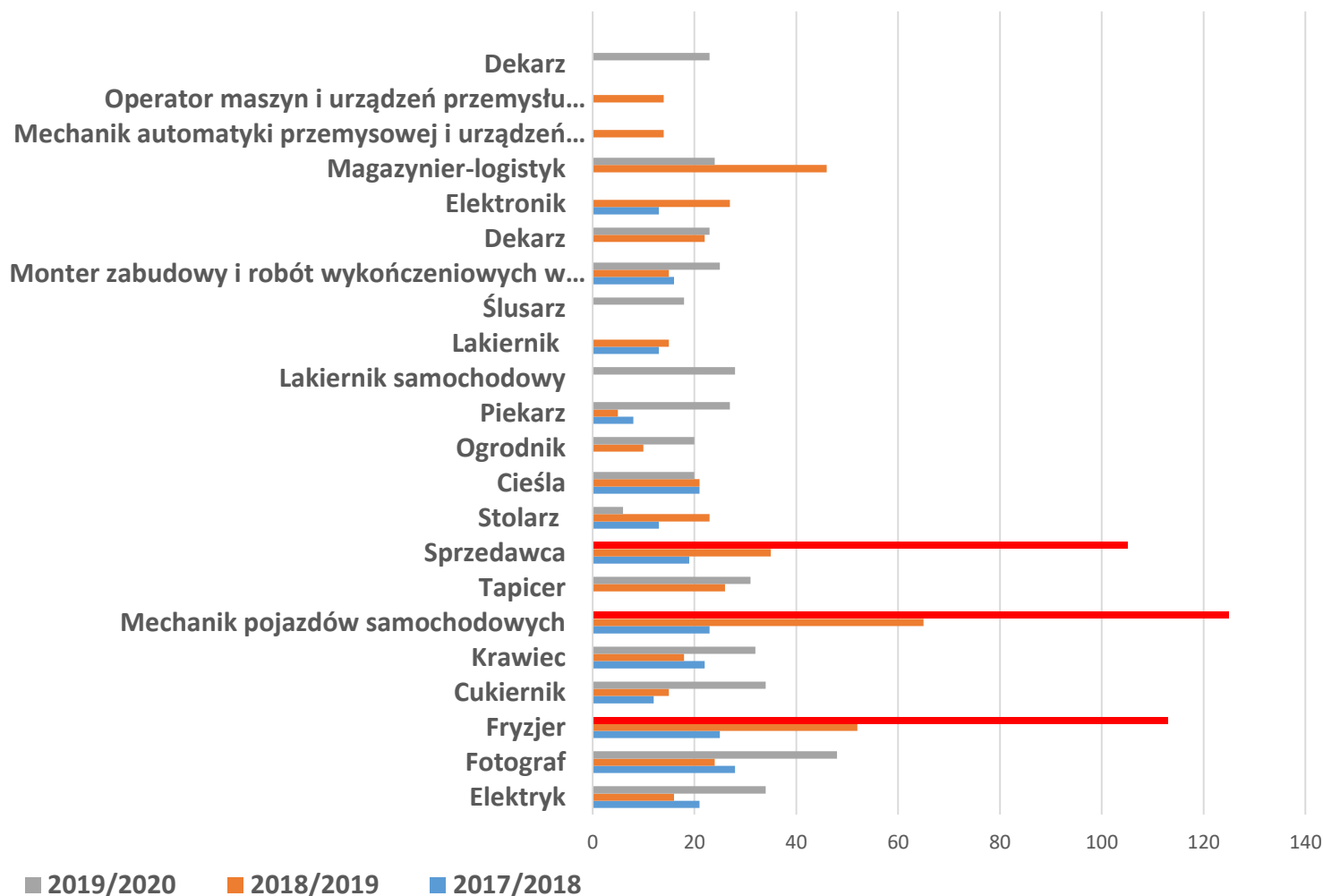
■ 2019/2020 ■ 2018/2019 ■ 2017/2018



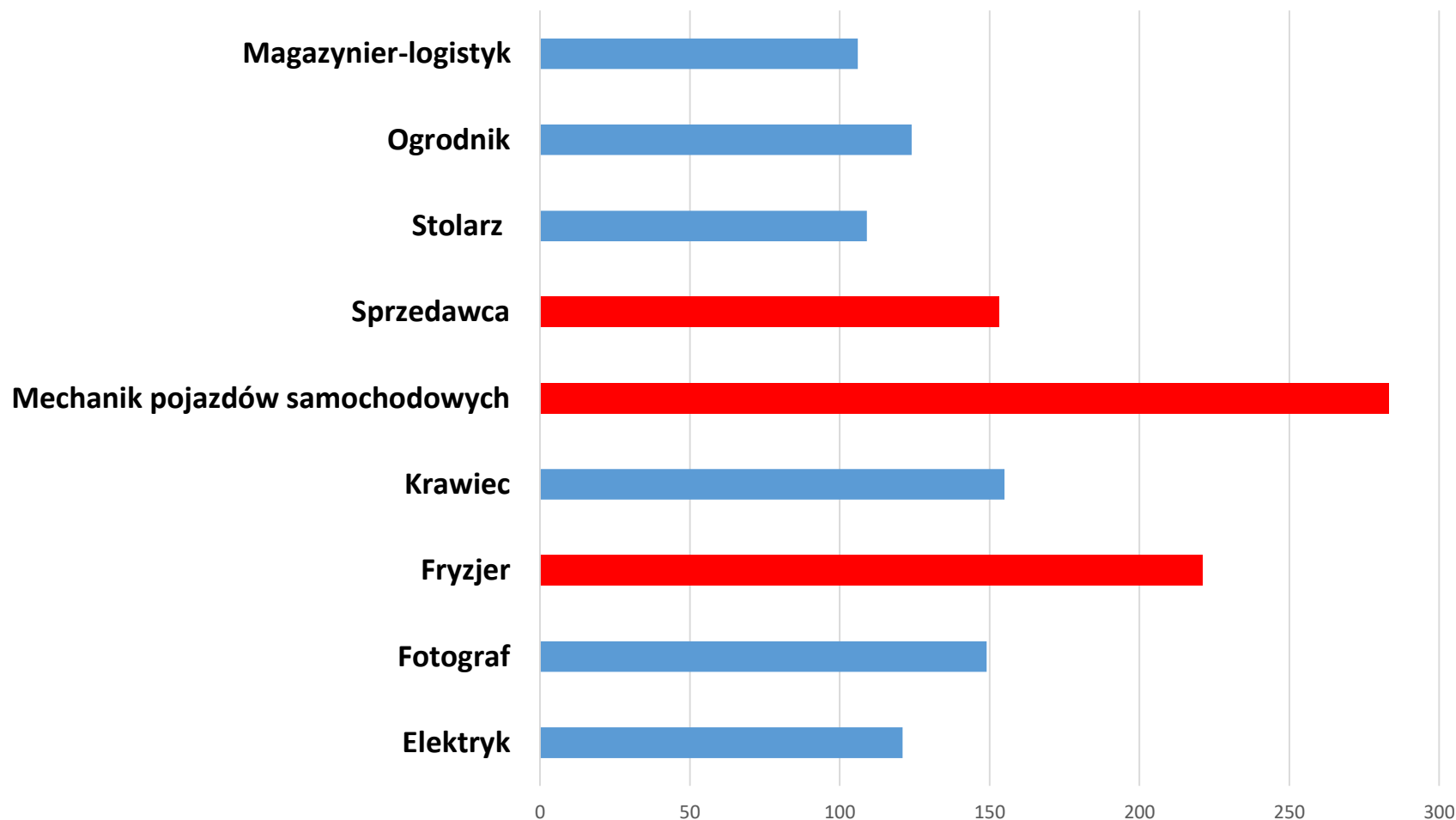
Pracownicy młodociani na turnusach 1 stopnia w województwie lubuskim



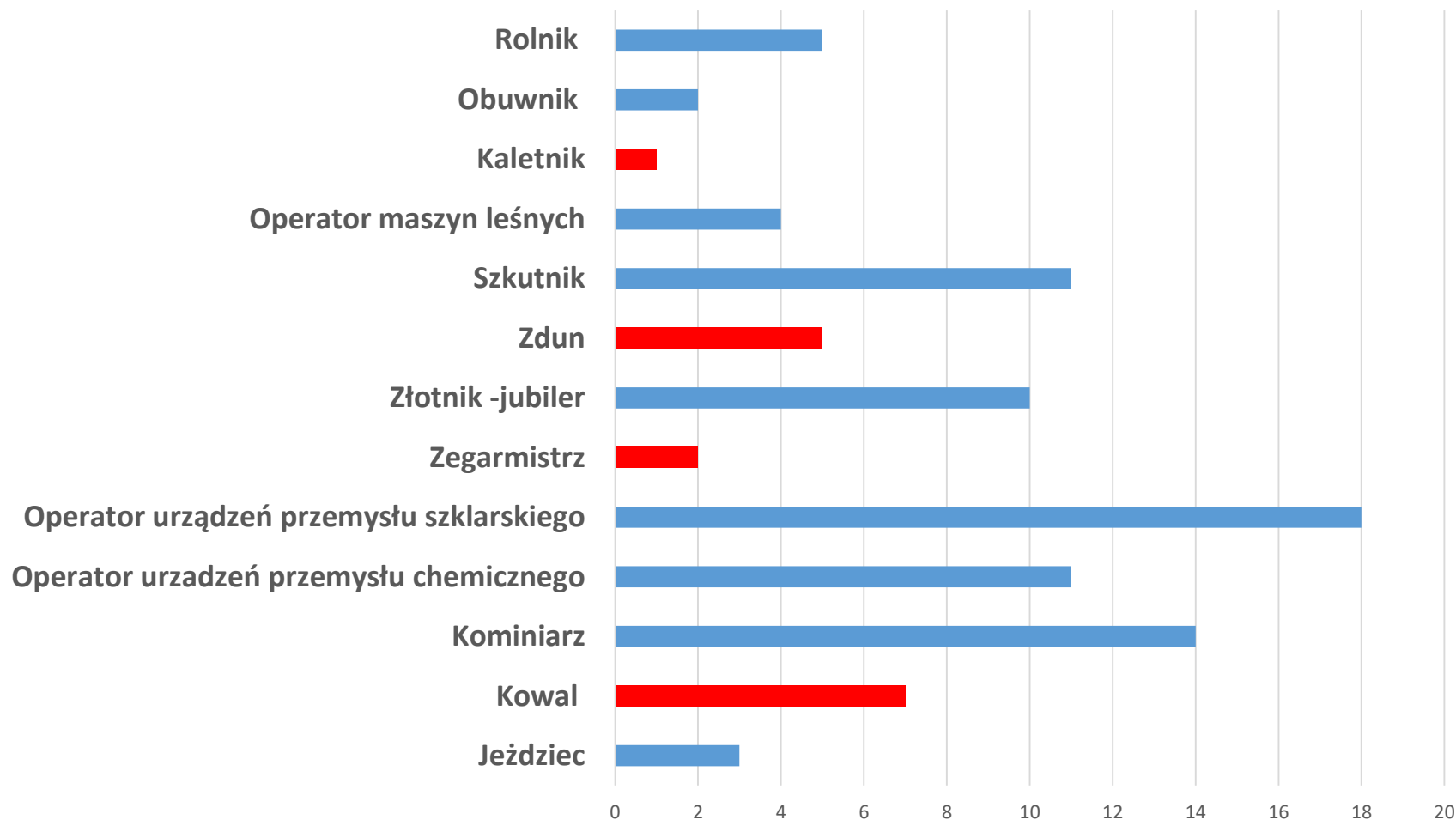
Najpopularniejsze zawody



Ranking zawodów na turnusach kształcenia teoretycznego pracowników młodocianych w województwie lubuskim



Zawody niszowe na turnusach kształcenia teoretycznego pracowników młodocianych w województwie lubuskim



Dokształcanie teoretyczne pracowników młodocianych w roku szkolnym 2019/2020



Terminy turnusów



TERMINARZ

CZĘŚĆ II
2019/2020

TURNUSÓW DOKSZTAŁCANIA TEORETYCZNEGO
MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

organizowanych przez

**CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO**

w ZESPÓLE SZKÓŁ I PLACÓWEK
KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO w ZIELONEJ GÓRZE



**STREFA
CELNYCH
WYBORÓW**

**ZAWO
DOWYCH**

**ZSiPKZ
BOTANICZNA 66**

Turnusy stopnia I - rok szkolny 2019/2020

Lp.	ZAWÓD	ST.	SZKOŁA	NUMER ZAWODU
1.	Elektronik	I	CKZ Gorzów Wlkp. ZSP Syców	742117
2.	Elektromechanik	I	CKZiU Sulechów	741201
3.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	I	CKZiU Zbąszynek CKZiU Sulechów ZSiPKZ Zielona Góra	741203
4.	Krawiec	I	CKZiU Wschowa CKZiU Legnica BSIS Ząbkowice Śląskie ZSRzIP Kraków ZSZiO Żukowo KO Opole GCE Gliwice ZS Trawniki ZS Kłobuck ZSRz Szczecin CEZ Sieradz CKZiU Brodnica	753105
5.	Lakiernik samochodowy	I	CKZiU Zbąszynek ZSLiT Gubin CKZiU Sulechów ZSP Koźuchów ZSiPKZ Zielona Góra ZDZ Zielona Góra JCKZ Jelenia Góra	713203
6.	Mechanik – monter maszyn i urządzeń	I	CKZiU Wschowa ZST Lubsko JCKZ Jelenia Góra KO Opole	723310
7.	Mechatronik	I	CKZiU Wschowa CKZ Gorzów Wlkp. KO Opole	742118

Strona internetowa CKZ





 Plan zajęć szkoły  

HOME OFERTA CKZ NABÓR INFO GALERIE O NAS UCZEŃ RODZIC PRAKTYKI KONTAKT PLAN

Home > CKZ > Programy nauczania

Programy nauczania

Programy Turnusy II i III

Programy Turnus I

Koordynacja wojewódzka CKZ

Terminarz

Informacje

Dokumenty

Podręczniki CKZ

Plan zajęć turnusów zawodowych

Egzaminy poprawkowe + termin

Programy nauczania

ADRES

Zespół Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego
ul. Botaniczna 66
65-392 Zielona Góra

ŚLEDŹ NAS

 FACEBOOK

 YOUTUBE

Niniejsza strona została uruchomiona 2015-02-08 01:53. Dziękuję wszystkim współtwórcom a w szczególności adeptom kierunku technik cyfrowych procesów graficznych, klasie 3 i 4. Dziękuję uczniom naszej szkoły za użyczenie wizerunku, gdyż wszystkie zdjęcia użyte na stronie są naszego autorstwa a modele są uczniami naszej szkoły. Pozdrawiam, administrator.)

Copyright © 2007 - 2015 zsipkz.zgora.pl All rights reserved by Zespół Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego

Strona internetowa CKZ



 Plan zajęć szkoły



HOME



OFERTA

CKZ



NABÓR

INFO



GALERIE



O NAS



UCZEŃ

RODZIC

PRAKTYKI

KONTAKT

PLAN

Home > CKZ > Informacje

Informacje

Zapraszamy do zapoznania się z terminarzem kursów zawodowych.

Zespół Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze
ul.Botaniczna 66.

Telefon – 68 451 38 80

Zakwaterowanie - Zespół Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego

Kierownik internatu 068 451 38 74

Wychowawcy internatu 068 451 38 77

Koordynacja wojewódzka
CKZ

Terminarz

Informacje

Dokumenty

Podręczniki CKZ

Plan zajęć turnusów
zawodowych

Egzaminy poprawkowe +
termin

Programy nauczania

PLAN KURSÓW

Plan zajęć turnusów zawodowych



zobacz teraz

ADRES

Zespół Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego
ul. Botaniczna 66
65-392 Zielona Góra

KONTAKT

68 451 38 88
zgzsipkz@wp.pl

ŚLEDŹ NAS



FACEBOOK



YOUTUBE



- przekazywanie informacji o pm przez szkoły macierzyste,
- skierowania na turnusy,
- języki obce,
- oświadczenia rodziców,
- informacja RODO.



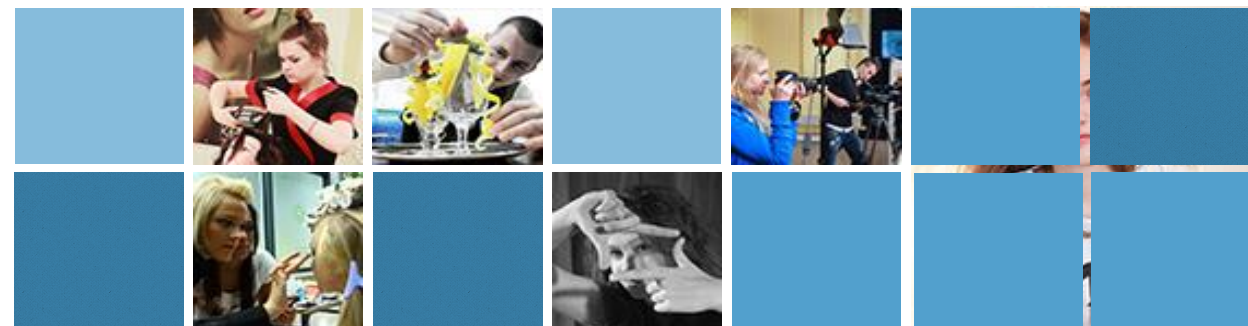
ZSiPKZ



nasza SZKOŁA
to nasi **UCZNIOWIE**

ZSiPKZ
SZKOŁA
PRZYSZŁOŚCI

Dziękuję za uwagę



zgzsipkz@wp.pl



68 451 38 88



Botaniczna 66
Zielona Góra



www.zsipkz.zgora.pl



Organizacja branżowej szkoły II stopnia

Sylwia Czapla
Starszy wizytator

Branżowa szkoła II stopnia



Zagadnienia:

1. Powołanie szkół publicznych i niepublicznych.
2. Wprowadzenie kierunków kształcenia.
3. Rekrutacja do branżowej szkoły II stopnia.
4. Organizacja branżowej szkoły II stopnia.
5. Finansowanie branżowej szkoły II stopnia.

Powołanie szkół publicznych i niepublicznych.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).

- Art. 8.16. Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek wymienionych w art. 2 pkt 3–8, z wyjątkiem szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym, należy do zadań własnych powiatu, z zastrzeżeniem ust. 6.

- Art. 88. 1. Szkołę lub placówkę publiczną zakłada się na podstawie aktu założycielskiego, który określa odpowiednio jej typ lub rodzaj, nazwę i siedzibę.

Powołanie szkół publicznych i niepublicznych.



- Art. 88. 4. Założenie szkoły lub placówki publicznej przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną wymaga:
- 1) zezwolenia właściwego organu jednostki samorządu terytorialnego, której zadaniem jest prowadzenie szkół lub placówek publicznych odpowiednio danego typu lub rodzaju, wydanego po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty;
 - 2) w przypadku szkół artystycznych: a) realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne – zezwolenia ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, b) realizujących także kształcenie ogólne – zezwolenia ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego wydanego po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty.

Powołanie szkół publicznych i niepublicznych.



- Art. 88.5. **Wniosek o udzielenie zezwolenia**, o którym mowa w ust. 4, składa się wraz z **projektem aktu założycielskiego i statutu**; wniosek zawiera także dane niezbędne do wpisania szkoły lub placówki do krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej. Wniosek składa się nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok, w którym ma nastąpić uruchomienie szkoły lub placówki. Termin ten może zostać przedłużony za zgodą odpowiednio organu jednostki samorządu terytorialnego, o którym mowa w ust. 4, albo ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.
- Art. 88.7. **Organ lub osoba**, o których mowa w art. 8 ust. 2, **zakładająca szkołę lub placówkę podpisuje akt założycielski oraz nadaje pierwszy statut**.
- Art. 88.8. **Akt założycielski i statut szkoły lub placówki publicznej** przesyła się właściwemu **kuratorowi oświaty** oraz innym organom właściwym do sprawowania nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Powołanie szkół publicznych i niepublicznych.



- Art. 168.1. Osoby prawne i osoby fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne **po uzyskaniu wpisu do ewidencji** prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego obowiązana do prowadzenia odpowiedniego typu publicznych szkół i placówek.
- Art. 168.5. Szkoła, o której mowa w ust. 4 pkt 6 lit. a, może zostać wpisana do ewidencji, jeżeli osoba zgłaszająca szkołę do ewidencji przedstawi **pozytywną opinię kuratora oświaty**, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia – także **opinię tego ministra o spełnieniu wymagań określonych w art. 14 ust. 3**.
- Art. 168.5a. Szkoła, o której mowa w ust. 4 pkt 6 lit. a, prowadząca kształcenie zawodowe, może zostać wpisana do ewidencji, jeżeli osoba zgłaszająca szkołę do ewidencji przedstawi **opinię wojewódzkiej rady rynku pracy o zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy**, o której mowa w art. 22 ust. 5 pkt 5 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.

Wprowadzenie kierunków kształcenia.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).

- Art. 68.7. **Dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe**, z wyjątkiem szkoły artystycznej, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę **ustala zawody**, w których kształci szkoła, po:
- 1) **uzyskaniu opinii wojewódzkiej rady rynku pracy** o zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, o której mowa w art. 22 ust. 5 pkt 5 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, oraz
 - 2) **nawiązaniu współpracy** odpowiednio z pracodawcą lub osobą prowadzącą indywidualne gospodarstwo rolne, których działalność jest związana z danym zawodem lub branżą, w ramach umowy, porozumienia lub ustaleń, o których mowa w art. 120a ust. 1, obejmujących co najmniej jeden cykl kształcenia w danym zawodzie.

Rekrutacja do branżowej szkoły II stopnia.



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

Art. 135. 1. Na semestr pierwszy klasy I publicznej branżowej szkoły II stopnia przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) posiadają **świadcstwo ukończenia branżowej szkoły I stopnia**;
- 2) **posiadają zaświadczenie o zawodzie nauczonym w branżowej szkole I stopnia**, którego zakres odpowiada pierwszej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczonym w branżowej szkole II stopnia, do której ubiegają się o przyjęcie;
- 3) posiadają **zaświadczenie lekarskie**, o którym mowa w art. 134 ust. 1 pkt 2;
- 5) w przypadku kandydatów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania **umiejętności kierowania pojazdem silnikowym** – posiadają **orzeczenie lekarskie**, o którym mowa w art. 134 ust. 1 pkt 4;
- 6) w przypadku kandydatów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania **umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E** – posiadają **orzeczenie psychologiczne**, o którym mowa w art. 134 ust. 1 pkt 5;

Rekrutacja do branżowej szkoły II stopnia.



Art. 135.2. Na semestr pierwszy klasy I publicznej branżowej szkoły II stopnia przyjmuje się kandydatów, którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia w okresie **5 lat szkolnych** poprzedzających rok szkolny, na który ubiegają się o przyjęcie do publicznej branżowej szkoły II stopnia.

Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, ze zm.)

Art. 95.1. Na lata szkolne 2020/2021–2022/2023 na semestr pierwszy klasy I publicznej branżowej szkoły II stopnia przyjmuje się również kandydatów będących absolwentami dotychczasowej **zasadniczej szkoły zawodowej, którzy rozpoczęli kształcenie w tej szkole począwszy od roku szkolnego 2012/2013.**

Rekrutacja do branżowej szkoły II stopnia.



Art. 95.2. Na semestr pierwszy klasy I publicznej branżowej szkoły II stopnia przyjmuje się kandydatów, którzy:

- 1) posiadają **świadcstwo ukończenia zasadniczej szkoły zawodowej**;
- 2) posiadają **zaświadczenie o zawodzie** nauczonym w zasadniczej szkole zawodowej, którego zakres odpowiada pierwszej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczonym w branżowej szkole II stopnia, do której ubiegają się o przyjęcie;
- 3) posiadają **zaświadczenie lekarskie** zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu (...);
- 5) w przypadku kandydatów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (...) przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym – posiadają **orzeczenie lekarskie** o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, (...);
- 6) w przypadku kandydatów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (...) przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E – posiadają **orzeczenie psychologiczne** o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem (...).

Organizacja branżowej szkoły II stopnia.



- Art. 19.2.5 ukończenie branżowej szkoły II stopnia umożliwia **uzyskanie dyplomu zawodowego** w zawodzie nauczonym **na poziomie technika**, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, po zdaniu egzaminu zawodowego w danym zawodzie, oraz **uzyskanie świadectwa dojrzałości** po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Uczniowie kończący branżową szkołę II stopnia będą mogli ubiegać się o miejsca na dowolnym kierunku studiów.
- Działalność edukacyjna branżowej szkoły II stopnia jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Organizacja branżowej szkoły II stopnia.



- **Kształcenie** w **formie dziennej** (5 dni w tygodniu), w **formie stacjonarnej** (3-4 dni w tygodniu w dowolnych godzinach w ciągu dnia) lub w **formie zaocznej** (co 2 tygodnie przez 2 dni).
- **Kształcenie zawodowe** odbywa się na **kwalifikacyjnych kursach zawodowych** w wymiarze godzin określonym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z uwzględnieniem przepisów wydanych na podstawie art. 117 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe (rozporządzenie z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz. U. z 2019 poz. 639)

branżowa
szkoła II
stopnia
cztery
semestry

TRYB DZIENNY

TRYB STACJONARNY

TRYB ZAOCZNY

KKZ (obowiązkowe zajęcia
edukacyjne z zakresu
kształcenia w zawodzie)

Organizacja branżowej szkoły II stopnia.



Do **branżowej szkoły II stopnia** będą przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy kształcili się w zawodzie, w którym **wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu** nauczanego w danej branżowej szkole II stopnia.

MOT.02.	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	741203	Elektromechanik pojazdów samochodowych	BS I st,
		311513	Technik pojazdów samochodowych	T
MOT.06.	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	311513	Technik pojazdów Samochodowych na podbudowie MOT.02	T, BS II st.

Organizacja branżowej szkoły II stopnia.



Do **branżowej szkoły II stopnia** będą przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy kształcili się w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w danej branżowej szkole II stopnia.

MOT.05.	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	723103	Mechanik pojazdów samochodowych	BS I st,
		311513	Technik pojazdów samochodowych	T
MOT.06.	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	311513	Technik pojazdów Samochodowych na podbudowie MOT.05.	T, BS II st.

Organizacja branżowej szkoły II stopnia.



BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA

(absolwenci gimnazjum)

od roku szkolnego
2020/2021

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467) - **załącznik nr 2**;
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie *podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. 2019, poz. 991);
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) – **załącznik nr 4**

BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA

(absolwenci
szkoły podstawowej)

od roku szkolnego
2022/2023

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467) - **załącznik nr 3**;
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie *podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego* (Dz. U. 2019, poz. 991);
- Rozporządzenie MEN MEM z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie *doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2019, poz. 325) – **załącznik nr 4**

Finansowanie branżowej szkoły II stopnia.



Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r., poz. 2203 ze zm.)

- Art. 25. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne **publiczne szkoły**, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, niebędące szkołami specjalnymi **otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego** będącej dla tych szkół organem rejestrującym
- Art. 25.5. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne licea ogólnokształcące dla dorosłych, publiczne branżowe szkoły II stopnia i publiczne szkoły policealne, niebędące szkołami specjalnymi, otrzymują, **niezależnie od dotacji**, o której mowa w ust. 3, **na każdego ucznia**, niebędącego uczniem niepełnosprawnym, **który uzyskał:**
 - 1) świadectwo dojrzałości – w przypadku publicznego liceum ogólnokształcącego dla dorosłych i publicznej branżowej szkoły II stopnia,
 - 2) certyfikat kwalifikacji zawodowej z kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w zakresie której kształcenie było prowadzone w branżowej szkole II stopnia – w przypadku publicznej branżowej szkoły II stopnia,
 - 3) dyplom zawodowy – w przypadku publicznej szkoły policealnej**– dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego (...)**

Finansowanie branżowej szkoły II stopnia.



- Art. 25. 5a. **Dotacja na ucznia publicznej branżowej szkoły II stopnia, (...),** jest przyznawana **odrębnie** za uzyskanie przez niego świadectwa dojrzałości lub certyfikatu kwalifikacji zawodowej z kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w zakresie której kształcenie było prowadzone w branżowej szkole II stopnia.
- Art. 26. Niepubliczne szkoły, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (patrz wyżej).



DZIĘKUJĘ