

KONKURS PRZEDMIOTOWY Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

7 marca 2019 r. – zawody wojewódzkie

Czas rozwiązywania zadań: 90 minut.

Kod ucznia:.....

Zadanie 1. (6 pkt)	Zadanie 2. (5 pkt)	Zadanie 3. (6 pkt)	Zadanie 4. (6 pkt)	Zadanie 5. (5 pkt)	Zadanie 6. (8 pkt)	Zadanie 7. (6 pkt)	Zadanie 8. (10 pkt)	Zadanie 9. (8 pkt)	Razem (60 pkt)

Zadanie 1. (6 pkt)

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie zaznacz w tabeli znakiem X, które zdania są zgodne z jego treścią (richtig – R), a które nie (falsch – F).



Gehirnsport: Schach

Schach ist seit Jahrhunderten ein Gehirnsport für Jung und Alt. Bevor man auf dem Schachbrett einen Zug macht, sollte man versuchen hervorzusehen, wie der Gegner darauf antworten wird. Auf der Suche nach dem richtigen Zug müssen die Spieler Verstand, Gedächtnis und Logik ins Spiel bringen, dazu noch eine Prise Einfühlung und Eingebung.

Niemand weiß genau, wie das Schachspiel entstanden ist. Seine Existenz lässt sich bis ins Jahr 500 nach Christus zurückverfolgen. Wissenschaftler vermuten, dass es aus Nordindien stammt. Dafür spricht beispielsweise, dass die Grundstellung der Schachfiguren der Personen-Stellung im damaligen indischen Heer entspricht: In der Mitte steht der König, daneben der Oberbefehlshaber (damals der Wesir, heute die Dame), rechts und links die Elefanten, die Pferde, die Wagen und vorne das Fußvolk.

Später verbreitete sich das Schachspiel nach Persien und in die arabische Welt, wo es bald sehr beliebt wurde und sich hohen gesellschaftlichen Ansehens erfreute. Die Araber waren große Mathematiker und das geometrische Wesen des Schachspiels fügte sich gut in ihre wissenschaftlichen Interessen.

Seit dem 11. Jahrhundert war das Brettspiel auch in Europa weit verbreitet. Nach 1460 entwickelten sich die Regeln des Schachspiels zu dem, was sie heute sind. Es war ein schnelles, dynamisches Spiel geworden. Das "Mattsetzen" wurde viel einfacher. www.wasistwas.de

		R	F
1.	Nicht nur Verständnis, Gedächtnis und Logik sind beim Schachspielen wichtig.		
2.	Man sollte beim Schachspielen auf die Fragen des Gegners antworten.		
3.	Das Schachspiel stammt aus vorchristlicher Zeit.		
4.	Das Schachspiel genoss einen hervorragenden Ruf bei Arabern.		
5.	Seit dem 11. Jahrhundert spielt man Schach nach neuen Regeln.		
6.	Der Text handelt von der Geschichte des Schachspiels.		

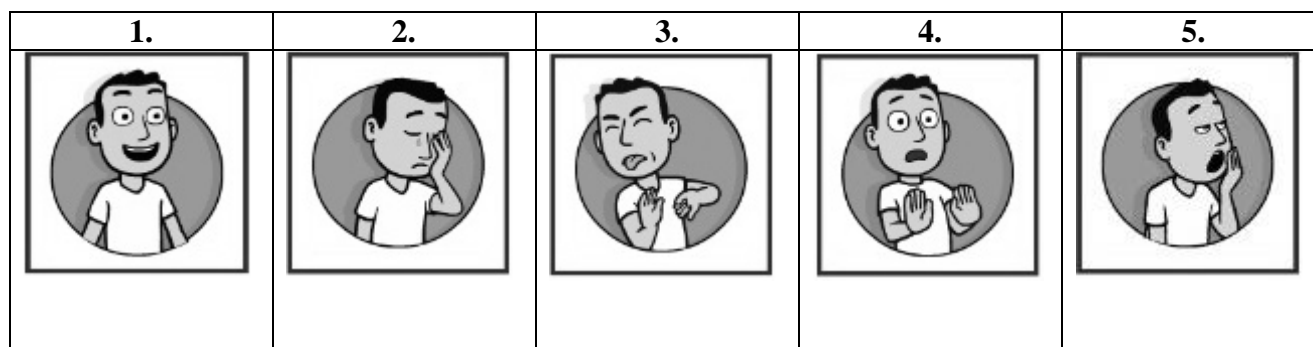
Zadanie 2. (5 pkt)

Jakie emocje wyrażają osoby przedstawione na obrazkach od 1. do 5.?

Wpisz wybrane z ramki nazwy pod obrazkami.

Uwaga! Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego obrazka.

Angst, Ärger, Ekel, Freude, Langeweile, Neid, Traurigkeit



Zadanie 3. (6 pkt)

W tym zadaniu zostanie sprawdzona Twoja wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego. Wybierz poprawne uzupełnienie lub dokończenie zdań (od 1. do 6.), zakreślając jedną z podanych możliwości: A, B lub C.

- Jacob und Wilhelm Grimm haben geschrieben.
A. Märchen
B. Krimis
C. Liebesromane
- Die Inseln Sylt, Föhr, Amrum und Helgoland gehören zum Bundesland
A. Brandenburg
B. Schleswig-Holstein
C. Bayern
- ist der größte Fluss in Deutschland.
A. Donau
B. Rhein
C. Main
- Die kulinarische Spezialität aus Österreich heißt
A. Sachertorte
B. Schwarzwälder Kirschtorte
C. Thüringer Streuselkuchen
- Das Riesenrad im Prater befindet sich im
A. Berliner Schlosspark
B. Berner Freizeitpark
C. Wiener Vergnügungspark
- In der Schweiz gibt es offizielle Landessprachen.
A. zwei
B. drei
C. vier

Zadanie 4. (6 pkt)

Uzupelnij tekst wyrazami wybranymi z ramki. Tam, gdzie to konieczne, dostosuj ich formę do kontekstu. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.

bewerfen, Deutschland, gegen, Glück, herrschen, hinter, lange, Osterhase, sehen

Kuriose Osterbräuche aus aller Welt

Je nach Region gibt es auch zu Ostern unterschiedliche Bräuche. So werden in manchen Teilen

1. geweihte Ostereier über das Haus geworfen, um es vor Blitzeinschlag und Feuer zu schützen. In England werden Eier die Straße hinuntergerollt – so
2. , bis sie kaputt sind. Grob geht es in Bulgarien zu. Hier
3. man sich gegenseitig mit Eiern. Wer es schafft den anderen zu treffen, ohne dass das Ei zerbricht, soll im kommenden Jahr besonders viel
4. erfahren. Ebenfalls raue Stimmung 5.

in Finnland. Hier klopfen sich Freunde mit einer Birkenroute auf den Rücken. Als "Osterweiber" verkleidet ziehen die Kinder in Schweden von Tür zu Tür und tauschen selbstgemalte Bilder

6. Süßigkeiten oder ein kleines Taschengeld ein.

www.deutsche-handwerks-zeitung.de

Zadanie 5. (5 pkt)

Wpisz w puste miejsca podane w nawiasach rzeczowniki w liczbie mnogiej.

www.ebay-kleinanzeigen.de

Ich habe ein paar Sachen aussortiert und biete hier vier (Set) an.

Ein Set besteht aus folgenden Sachen:

- 1 gebrauchte Ablagebox
- 1 Rolle Bucheinschlagfolie NEU
- 2 gebrauchte, aber gut erhaltene (Pinsel)
- 5 gebrauchte (Sammelmappe)
- 2 neue (Lineal)

*Tausche je Set gegen 4 (Packung) Nudeln Spirelli oder
4 Briefmarken für Postkarten.*

Zadanie 6. (8 pkt)

Czytając poniższą anegdotę, zwróć uwagę na zestawienia wyrazów zaznaczonych grubą czcionką. Zdecyduj, które z nich stanowią poprawne uzupełnienie zdań. Podkreśl wybrane wyrazy.



In die Zukunft schauen

Es war einmal ein weiser, alter Mönch, **(1) von/über/für** dem erzählt wurde, er könne in die Zukunft sehen. Er wohnte in einem kleinen Kloster auf einem abgelegenen Berg.

Eines Tages nahm eine Frau den mühsamen Weg auf sich, um den Mann aufzusuchen. Der Weise hieß sie herzlich willkommen, doch als sie ihn bat, ihr die Zukunft vorherzusagen, verweigerte er ihr **(2) diesen/diese/dieses Wunsch**.

Die Frau wies den Mönch darauf hin, wie viele Münzen sie schon für sein Kloster **(3) gespendet/gesegnet/gesteuert** habe.

Der weise Mann sprach zu **(4) ihm/ihr/Ihnen**: „Reich mir deine Hand, damit ich die Linien deuten kann.“

Er fuhr mit seinem Finger sanft ihre Handlinien nach und **(5) murmelte/schrie/brüllte** leise vor sich hin:

„Oh, das ist aber erstaunlich, sehr interessant, das ist wirklich erkenntnisreich!“

Die Frau wurde immer ungeduldiger und konnte **(6) nie/kaum/kein** noch erwarten, was ihr der Mönch vorhersagen würde.

Nach etlichen Minuten **(7) lasst/ließ/lässt** er ihre Hand los und sprach: „Gute Frau, da steht also deine Zukunft geschrieben. Du weißt sicher auch, dass ich mich niemals irre!“

„Ja, ich weiß. Sag mir doch endlich, wie meine Zukunft **(8) aussehen/ansetzen/versehen** wird.“

„Deine Zukunft“, antwortete der Alte, „ist ungewiss. Sie liegt alleine in deiner Hand.“
www.zeitblueten.com

Zadanie 8. (10 pkt)

Wybierz poprawne uzupełnienie lub dokończenie zdań (od 1. do 8.), zakreślając jedną z podanych możliwości: A, B lub C.

1. Hör doch dem Quatsch auf!
A) mit B) über C) auf
2. Herr Schmidt hat viel Geld. Er kann sich alles, was er will.
A) erhalten B) geben C) leisten
3. Du musst sehr pünktlich sein, warte ich nicht auf dich.
A) sondern B) sonst C) denn
4. Ich wollte dich schon lange besuchen, aber es hat nie
A) geklappt B) getan C) gebraucht
5. Esst ihr Gemüse? Ja, ist sehr gesund.
A) es B) sie C) er
6. Der Tante-Emma-Laden ist gleich die Ecke.
A) gegen B) durch C) um
7. Sei doch still und unterbrich nicht andauernd!
A) ihm B) ihn C) ihr
8. Obwohl wir uns sehr beeilt haben, haben wir den Zug nicht mehr
A) erreicht B) verpasst C) gelungen
9. Die Fahrkarte ist nicht mehr
A) gültig B) wichtig C) ernstlich
10. Bist du mit meinem Vorschlag ?
A) klar B) vernünftig C) einverstanden

Zadanie 9. (8 pkt)

Byłeś/aś z klasą na wycieczce, podczas której zwiedzaliście między innymi muzeum. Opisz swoje wrażenia z pobytu w tym miejscu.

- 1) poinformuj o tym wydarzeniu,
- 2) wymień eksponat/y, jaki/e się w nim znajdował/y,
- 3) podziel się swoimi wrażeniami,
- 4) poleć innym wizytę w tym muzeum.

Do każdego punktu od 1. do 4. napisz jedno zdanie w języku niemieckim.

.....

.....

.....

.....

.....

.....