

**KURATORIUM OŚWIATY
w Gorzowie Wlkp.
Wydział Nadzoru Pedagogicznego**

**Wspomaganie
szkół i placówek nadzorowanych przez Lubuskiego Kuratora
Oświaty – analizy ilościowe i jakościowe wyników sprawowanego
nadzoru pedagogicznego za okres IX-XI
roku szkolnego 2016/2017**

Gorzów Wlkp., grudzień 2016 r.

Spis treści

1. Ewaluacja zewnętrzna	3
Analiza ilościowa przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresach: IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	3
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017	6
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017	4
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	6
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017	6
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w liceach ogólnokształcących w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	8
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w liceach ogólnokształcących w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	8
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w technikach w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	10
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w technikach w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	11
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w zasadniczych szkołach zawodowych w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	13
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w zasadniczych szkołach zawodowych w okresie IX-XI roku szkolnego 2016/2017.....	14
3. Kontrole w trybie działań doraźnych.....	16
Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli w trybie działań doraźnych w okresie: IX-XI w roku szkolnym 2016/217.....	16
Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie od 1 września 2016 do 30 listopada 2016 r.	17

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych
w okresie IX –XI roku szkolnego 2016/2017

	VI-VIII		
	Plan	liczba	%
Całościowa	4	4	100
Problemowa w zakresie MEN	14	14	100
Problemowa w zakresie LKO	2	2	100
Razem	20	20	100

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 8 szkołach podstawowych
w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
		1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	2	100
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	1	50	1	50
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	2	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	2	100	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne - MEN	7	88	1	12
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - MEN	8	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	2	100	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	2	100	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	2	100	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	2	100	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	2	100	-	-
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	2	100	-	-

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 8 szkołach podstawowych w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Ewaluacja problemowa w 6 szkołach podstawowych prowadzona była w zakresie dwóch wymagań (5,6) wskazanych przez MEN oraz przeprowadzono 2 całościowe. 5 szkół podstawowych badanych w zakresie wymagań wskazanych przez MEN spełniają wymagania na poziomie podstawowym i podejmują działania z poziomu wysokiego. Jedna szkoła nie spełnia wymagań: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne* na poziomie podstawowym. Natomiast szkoły w których została przeprowadzona ewaluacja całościowa jedna nie spełnia 2 wymagania *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się* na poziomie podstawowym

Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne - MEN

Szkoły, na podstawie diagnozowanych potrzeb wychowawczo-edukacyjnych uczniów i wynikających ze specyfiki środowiska lokalnego oraz ich sytuacji społecznej, podejmują adekwatne i skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i realizowane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, zespoły zadaniowe. Działania prowadzone są często we współpracy z rodzicami oraz różnymi zewnętrznymi instytucjami i organizacjami. Szkoły z uwagi na potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska lokalnego zapewniają uczniom opiekę świetlicową, organizują zajęcia pozalekcyjne, udzielają wsparcia uczniom i ich rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W szkołach ustalane są zasady postępowania i współżycia, które są przestrzegane i respektowane przez uczniów i nauczycieli oraz inne osoby dorosłe, co pozytywnie wpływa na relacje w poszczególnych grupach społeczności szkolnej oraz pomiędzy grupami. Prowadzona w szkołach praca wychowawcza i profilaktyczna, a także inne działania ukierunkowane są na zapewnianie uczniom bezpieczeństwa. W jednej szkole znacząca grupa uczniów deklaruje, że czuje się w szkole niebezpiecznie i w różnym stopniu doświadczyła przypadków agresji lub przemocy rówieśniczej.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN

W szkołach powszechnie i systemowo rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się i sytuacje społeczną każdego ucznia. Planując zajęcia dodatkowe, szkoły biorą pod uwagę warunki środowiskowe, potrzeby, oczekiwania i zainteresowania uczniów, wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz sugestie rodziców. Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkoły cieszą się uznaniem zarówno uczniów, jak i rodziców. Szkoły organizują uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzą odpowiednio zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacyjne, koła zainteresowań i podejmują inne formy działań, wpływających na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Atmosfera uczenia się w szkołach pozytywnie wpływa i wspiera uczniów w ich rozwoju oraz Zapobiega przejawom dyskryminacji.
- Szkoły podejmują szereg działań profilaktycznych w zakresie agresji werbalnej i fizycznej.
- Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeb rozwojowe uczniów oraz ich indywidualną sytuację społeczną.

Słabe strony:

- Szkoły prowadzą działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, jednak nie zapewniają one wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.
- Podejmowane przez nauczycieli działania rozwijające umiejętności uczenia się, są nie skuteczne.
- Nauczyciele nie wykorzystują w pełni czynników wpływających na efektywność uczenia się, nie stwarzają uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata.
- Uczniowie nie mają powszechnego poczucia udziału w organizacji i przebiegu uczenia się.
- Brak powszechnej indywidualizacji procesu edukacji podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, nie sprzyja harmonijnemu rozwojowi.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Stosowania innowacyjnych i różnorodnych metod i form pracy z uczniami, które wpływają na efektywność kształcenia i indywidualizacji procesu edukacyjnego.
- Wykorzystywania rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka oraz ich sytuacji społecznej podczas lekcji
- Udzielania wsparcia odpowiadającego potrzebom uczniów i ich rodzicom.

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 4 gimnazjach
w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	2	100	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	2	100	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	2	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	2	100	-	-
5.	Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne - MEN	4	100	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	3	75	1	25
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	2	100	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	2	100	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	2	100	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	2	100	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	2	100	-	-
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	2	100	-	-

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 4 gimnazjach w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Ewaluacje problemowe w gimnazjach prowadzone były w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez MEN *Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* (1 szkoła), oraz w dwóch gimnazjach została przeprowadzona ewaluacja całościowa.

Wymaganie 5: Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne

Szkoły rozpoznają potrzeby swoich uczniów i specyfikę środowiska oraz podejmują adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne. Realizowane są przedsięwzięcia związane z zapobieganiem przemocy, promujące zdrowy tryb życia. Szkoły podejmują również wiele

działań związanych z potrzebami środowiska, wiele z nich realizowanych jest wspólnie z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Uczniowie wyrazili zróżnicowaną opinię o swoich relacjach z nauczycielami. Natomiast obowiązujące w szkole zasady postępowania są akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły. Jednak część uczniów nie ma poczucia możliwości partycypacji w ustalaniu zasad i ich ewaluowaniu. W szkołach występują pojedyncze przypadki dyskryminacji. Podejmowane są adekwatne i systematyczne działania antydyskryminacyjne i profilaktyczne w celu eliminacji nieodpowiednich zachowań.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN

Szkoły prowadzą działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej ucznia. Służą temu diagnozy, badania, rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwacje oraz analizy orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele w nie wystarczający sposób pozyskują informacje o indywidualnych zainteresowaniach, trudnościach oraz preferencjach w sposobach uczenia się, zatem diagnozowanie potrzeb wszystkich uczniów nie jest w szkołach zjawiskiem powszechnym, a otrzymywane od nauczycieli indywidualne wsparcie nie jest dla wszystkich wystarczające.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Szkoły podejmują różnorodne działania, wspierające uczniów w przezwyciężaniu trudności oraz trzymają oni w szkole wsparcie.
- W wyniku tych analiz egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej, szkoły wypracowują wnioski i rekomendacje, które są wdrażane w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
- Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się i pracy zespołowej.

Słabe strony:

- Podejmowane w szkole działania nie są oparte na wynikach badań zewnętrznych, ale tylko na wynikach egzaminów gimnazjalnych- Nie wszystkie zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla uczniów interesujące.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Wykorzystywania w pracy pedagogicznej wyników badań zewnętrznych innych, niż wyniki egzaminu zewnętrznego
- Udoskonalenia zajęć pozalekcyjnych, tak aby były one atrakcyjne dla uczniów.
- Stosowania innowacyjnych metod i form pracy z uczniami.

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 2 liceach ogólnokształcących
w okresie IX – XI roku szkolnego 2016/ 2017

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-	--	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	-	-	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	-	-	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne - MEN	2	100	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	1	50	1	50
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	-	-	-	-
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	-	-	-	-

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 2 liceach ogólnokształcących w okresie IX – XI roku szkolnego 2016/ 2017

Ewaluacje problemowe w liceach ogólnokształcących, prowadzone były w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez MEN (2 szkoły), jedno wymaganie na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełniają badane szkoły *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*, natomiast wymaganie na poziomie podstawowym *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* spełnia jedna szkoła.

Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Realizowane w szkołach działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają potrzebom uczniów i wynikają ze specyfiki środowiska. Podejmowane przez szkoły działania zapewniają młodzieży bezpieczeństwo w sferze fizycznej oraz materialnej, jednakże zdarzają się sytuacje, które świadczą o zaburzonych relacjach uczniowskich. Relacje uczniów z pozostałymi

członkami społeczności szkolnej, oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszyscy pracownicy szkół dbają o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, wzmacniają działania ukierunkowane na eliminowanie przemocy słownej wśród młodzieży. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej uczestniczą w procesie ustalania zasad postępowania i współżycia w szkole. W szkołach prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna o charakterze profilaktycznym. Podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, a wprowadzane zmiany są adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji i mają na celu wzmocnienie pożądanych przez otoczenie postaw i zachowań uczniów.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Szkoły prowadzą działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej ucznia. W jednej szkole pozyskiwanie informacji przez nauczycieli o indywidualnych zainteresowaniach, trudnościach oraz preferencjach w sposobach uczenia się uczniów jest niewystarczająca, zatem diagnozowanie potrzeb wszystkich uczniów nie jest w szkole zjawiskiem powszechnym oraz otrzymywane od nauczycieli indywidualne wsparcie nie jest dla wszystkich wystarczające. W szkołach podejmowane są działania mające na celu wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. W jednej szkole zajęcia rozwijające zainteresowania nie są wystarczająco interesujące, a plan lekcji nie sprzyja im w uczestnictwie w zajęciach pozalekcyjnych.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Szkoły rozpoznają potrzeby uczniów i środowiska, planują i realizują działania wychowawcze i profilaktyczne.
- Przy współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, szkoły organizują dla uczniów pomoc materialną i psychologiczną,
- Przestrzeganie ustalonych zasad wpływa na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Wsparcie otrzymywane w szkołach opowiada potrzebom uczniów

Słabe strony:

- Oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni zaspokaja oczekiwania uczniów i ich rodziców.
- Wprowadzane zmiany zasad odbywają się głównie z inicjatywy nauczycieli, co powoduje, że uczniowie mają poczucie braku możliwości wpływania na zmiany.
- Uczniowie nie mają poczucia, że mogą zawsze liczyć na wsparcie wszystkich nauczycieli.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Podejmowania przez nauczycieli skutecznych działań polegających na pozyskiwaniu i wykorzystywaniu informacji o indywidualnych potrzebach i możliwościach uczniów.
- Organizacji zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem oczekiwania uczniów.
- Stosowania w szkole sposobów diagnozowania potrzeb i możliwości w zakresie trudności w nauce, zainteresowań czy preferowane style uczenia się

Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 4 technikach w okresie IX – XI roku szkolnego 2016/ 2017

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
		1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – LKO	1	50	1	50
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	-	-	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – MEN	2	100	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	2	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - LKO	1	50	1	50
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	-	-	-	-

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 4 technikach w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Ewaluacje problemowe w technikach, prowadzone były w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez MEN (2 szkoły) i w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO (2 szkoły) wszystkie wymagania na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełniają badane szkoły *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*, natomiast ; *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji spełnia jedna szkoła*. Ewaluacje problemowe w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO (2 szkoły) *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*, -jedna szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym; *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych* – jedna szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Szkoły znają potrzeby swoich uczniów oraz specyfikę środowiska w jakim funkcjonują i podejmują skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne. Działania podejmowane przez szkołę i współpraca z instytucjami zewnętrznymi sprawiają, że uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. W szkołach panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, a relacje i oparte są na otwartości, tolerancji oraz wzajemnej pomocy i współpracy. Zasady zachowania są tworzone przy współudziale uczniów, rodziców, wszystkich pracowników placówki i przestrzegane. Nauczyciele tworzą klimat traktują uczniów podmiotowo, reagują na ich potrzeby, zauważają sukcesy, chwalą, ale również informują o błędach.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Szkoły rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacje społeczną uczniów. Nauczyciele wyciągają wnioski z rozpoznania potrzeb uczniów i stosują formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach. Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Szkoły prowadzą świadome działania podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji. W szkołach jest grupa uczniów, którzy mają poczucie, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach i w jaki sposób lubią się uczyć. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizowane są różnorodne zajęcia, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, wyrównawcze i rewalidacyjne. W procesie edukacji nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, biorą pod uwagę różne tempo pracy, monitorują zaangażowanie w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności , stosują zróżnicowane metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne.

Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

W szkołach widoczna jest użyteczność informacji zwrotnej kierowanej do uczniów i rodziców a ustalone zasady oceniania są powszechnie przestrzegane. W jednej szkole wzmocnienia wymaga użyteczność podejmowanych przez nauczycieli rozwiązań o charakterze nowatorskim oraz proces planowania zajęć lekcyjnych zmierzających do uczynienia ich zrozumiałymi i interesującymi dla uczniów oraz zachęcającymi do uczenia się. Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce, a ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Uczniowie nie mają poczucia współdziałania w procesie uczenia się.

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W jednej szkole nie prowadzi się analiz jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych, brak jest wniosków i rekomendacji na podstawie, których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Kadra pedagogiczna nie wykorzystuje w swojej pracy wyników różnych badań zewnętrznych. W szkołach prowadzone są badania wewnętrzne, które są organizowane w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.
- Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu..
- Przy współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, szkoły organizują dla uczniów pomoc materialną i psychologiczną,
- Wsparcie otrzymywane w szkołach odpowiada potrzebom uczniów

Słabe strony:

- Działania podejmowane przez nauczycieli w oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb uczniów różnią się od ich oczekiwań.
- Procesy edukacyjne nie opierają się przekazywaniu uczniom kryteriów efektywności celów kształcenia.
- Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej w uczeniu się nie jest powszechna.
- Brak partycypacji uczniów we współorganizacji przebiegu procesu edukacyjnego
- Szkoły nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych w celu podnoszenia jakości pracy.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Skuteczności działań nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do aktywnego uczenia
- Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej w uczeniu się.
- Uspołecznienia procesu uczenia się.
- Organizacji procesów edukacyjnych ułatwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.
- Wdrożenia systemu analiz jakościowych efektów edukacyjnych, w tym wyników egzaminów zewnętrznych.
- Wykorzystywania przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych w podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 2 ZSZ w okresie IX – XI roku szkolnego 2016/ 2017

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – LKO	1	100	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	-	-	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne – MEN	1	100	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	1	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - LKO	-	-	1	100
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	-	-	-	-

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 2 zasadniczych szkołach zawodowych w okresie IX - XI roku szkolnego 2016/ 2017

Ewaluacje problemowe w ZSZ, prowadzone były w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez MEN (1 szkoła) i w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO (1 szkoła) wszystkie wymagania na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełnia badana szkoła: *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*, natomiast ; *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji spełnia jedna szkoła*. Ewaluacje problemowe w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO (1 szkoła) *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*,; *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych* – nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Szkoła zna potrzeby swoich uczniów oraz specyfikę środowiska w jakim funkcjonuje i podejmuje adekwatne i skuteczne działania, realizuje programy profilaktyczne, promuje zdrowe odżywianie. Działania podejmowane przez szkołę sprawiają, że uczniowie w wysokim stopniu mają poczucie bezpieczeństwa. W placówce panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, a relacje między podmiotami szkolnymi oparte są na otwartości, tolerancji oraz wzajemnej pomocy i współpracy. Zasady zachowania w szkole są tworzone przy współdziałaniu uczniów, rodziców i wszystkich pracowników i są przestrzegane. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, a na wszelkie próby niewłaściwych zachowań jest natychmiastowa i skuteczna reakcja i realizowane są różnorodne działania mające na celu zapobieganie przejawom dyskryminacji. W szkole prowadzona jest analiza działań wychowawczych i profilaktycznych z udziałem, m.in. uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych, pracodawców oraz pielęgniarki szkolnej.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W szkole rozpoznaje się indywidualne potrzeby uczniów. w tym celu przeprowadzane są różnego rodzaju badania, ankiety, obserwacje oraz rozmowy z uczniami i rodzicami. Uczniowie odczuwają wrażliwość nauczycieli na ich trudności w nauce. Jest jednak grupa uczniów, którzy mają poczucie, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach i w jaki sposób lubią się uczyć. W szkole organizowane są różnorodne zajęcia, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, wyrównawcze i rewalidacyjne. Zajęcia te w większości odpowiadają potrzebom uczniów, ale jest grupa uczniów, którzy twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne nie są dla nich interesujące lub nie mogą z nich korzystać, ze względu na niedostosowany plan lekcji. W procesie edukacji nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, biorą pod uwagę różne tempo pracy, monitorują zaangażowanie w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności, stosują zróżnicowane metody i formy pracy, środki dydaktyczne, każdemu uczniowi udzielają kształtującej informacji zwrotnej.

Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele skutecznie planują procesy edukacyjne, które są adekwatne do potrzeb uczniów. Podejmują działania, które skutkują tym, że uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce, a ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój, motywują uczniów i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Natomiast organizacja procesów edukacyjnych nie umożliwia uczniom w pełni powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Stosowane w szkole działania ukierunkowane na rozwój uczniów nie mają znamion nowatorstwa.

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Szkoła nie prowadzi analiz jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych, brak jest wniosków i rekomendacji na podstawie, których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne w zakresie zdiagnozowania potrzeby uczniów. Kadra pedagogiczna nie wykorzystuje w swojej pracy wyników różnych badań zewnętrznych.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i odbierają ją jako przyjazną.
- Wsparcie otrzymywane w szkołach jest adekwatne do potrzeb uczniów.

Słabe strony:

- Nauczyciele nie rozmawiają z uczniami o ich zainteresowaniach i w jaki sposób lubią się uczyć
- Podejmowane działania nie mają znamion nowatorstwa.
- Szkoła nie prowadzi analiz wyników egzaminów zewnętrznych.
- Nauczyciele w swojej pracy nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Analiz jakościowych efektów edukacyjnych, w tym wyników egzaminów zewnętrznych, zakończonych wnioskami i rekomendacjami.

- Organizacji procesów edukacyjnych ułatwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.
- Wdrożenia systemu analiz jakościowych efektów edukacyjnych, w tym wyników egzaminów zewnętrznych.
- Wykorzystywania przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych w podnoszeniu jakości pracy szkoły.

**Analiza ilościowa
kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie
od 1 września 2016 r. do 30 listopada 2016 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych na wniosek:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Ministra Edukacji Narodowej					
Rzecznika Praw Dziecka					
Kuratora Oświaty	17				17
Prokuratury					
Rzecznika Praw Obywatelskich					
Organu prowadzącego					
Rodziców	14				14
Nauczycieli					
Uczniów					
Innych podmiotów					
Razem	31				31

**Analiza ilościowa
kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie
od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Przedszkolach	4				4
Szkołach podstawowych	15				15
Gimnazjach	5				5
Liceach ogólnokształcących	2				2
Technikach	3				3
Zasadniczych szkołach zawodowych	1				1
Szkołach policealnych	-				-
SOSW	1				1
PPP	-				-
Inne	-				-
Razem	31				31

Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie od 1 września 2016 r. do 30 listopada 2016 r.

Obszar wg kategorii MEN	Typ szkoły lub placówki										Liczba zaleceń
	P	SP	G	L O	T	Z S Z	S P O L	SO S W	P P P	I N N E	
Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami		1									1
Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania											
Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki		1	1					1			3
Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	1		1							5
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia		7									7
Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki		6	2		2	1					11
Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty											
Inne	1	5	1	5	5						17
RAZEM	4	21	4	6	7	1		1			44

Wyniki kontroli wskazują na konieczność podjęcia przez dyrektora szkoły/placówki działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły/placówki w zakresie:

- 1) zapewniania przez dyrektora szkoły lub placówki bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także w czasie organizacji wycieczek szkolnych,
- 2) poprawienia jakości realizacji zadań szkoły w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez właściwą jej organizację, a także monitorowanie skutecznie prowadzonych działań,
- 3) zwiększenie efektywności nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacji zadań przez pedagoga/psychologa w zakresie obowiązków określonych w par. 23 rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 4) sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły/placówki, w tym uwzględniania/respektowania kompetencji rady rodziców i rady pedagogicznej.