



Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2013/2014

(publiczne i niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne, CKU, CKP, ODiDZ)



Program konferencji



1. Powitanie uczestników konferencji.
2. Wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami przez Lubuskiego Kuratora Oświaty:
 - a) monitorowanie,
 - b) ewaluacje zewnętrzne całościowe i problemowe,
 - c) kontrole planowe,
 - d) kontrole doraźne, w tym skargi,
 - e) wspomaganie.
4. Dyskusja nad wynikami i wnioskami z nadzoru pedagogicznego.
5. Komunikaty, podsumowanie i zakończenie konferencji.



Liczba nadzorowanych szkół i placówek



Lubuski Kurator Oświaty



1297
szkół i placówek

742
samodzielnych

555
w zespołach

865
dyrektorów

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN



Na podstawie art. 35 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej nadzoruje i koordynuje wykonywanie nadzoru pedagogicznego na terenie kraju. W celu realizacji tych zadań ustala na każdy rok szkolny podstawowe kierunki realizacji przez Kuratorów Oświaty polityki oświatowej państwa, w szczególności zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego. Na rok szkolny 2013/2014 Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki polityki oświatowej państwa (pismo DJE-WNP-BS-5081-8/2013 z dnia 3 lipca 2013 r.):

- 1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.**
- 3. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.**
- 4. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**



Monitorowanie pracy szkół i placówek



Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp., tel. 95 720 84 12, fax. 95 722 37 26
www: <http://www.ko-gorzow.edu.pl>, e-mail: kuratorium@ko-gorzow.edu.pl



**W roku szkolnym 2013/2014 z polecenia Ministra Edukacji Narodowej
monitorowany był:**

1. Proces wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Proces wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach.
3. Monitorowanie działań szkół na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
4. Stan przygotowania publicznych szkół podstawowych na przyjęcie dzieci 6-letnich.



Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN



Monitorowanie procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Celem monitorowania było pozyskanie informacji o stosowanych przez przedszkola i szkoły rozwiązaniach organizacyjnych i metodycznych związanych z wdrażaniem podstawy programowej oraz uwzględnianiu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, sprzyjających osiągnięciu zamierzonych efektów edukacyjnych.

Monitorowaniem objętych zostało: 15% przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, punktów przedszkolnych, zespołów wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, gimnazjów i liceów ogólnokształcących. Łącznie w województwie lubuskim monitorowaniem objętych zostało **181** szkół i placówek.

Termin monitorowania: **od 9 do 13 czerwca 2014 r.**

Koordynujący i zbierający informacje: **Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie (ORE).**



*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków
polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN*



Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych w zawodach.

Celem monitorowania było zbadanie stanu wdrożenia PPKZ w rok po wprowadzeniu zmian w kształceniu zawodowym i opracowanie oferty doskonalenia kadry zarządzającej oraz nauczycieli szkół zawodowych na podstawie jego wyników.

Monitorowanie miało charakter powszechny i brały w nim udział technika, zasadnicze szkoły zawodowe i szkoły policealne poprzez formularz zgłoszeniowy do udziału w powszechnym monitorowaniu.

Termin monitorowania: od 20 września do 5 października 2013 r.

Koordynujący i zbierający informacje: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie (KOWEziU).



*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków
polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN*



Monitorowanie działań szkół na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

Celem monitorowania była identyfikacja potrzeb i zasobów szkół w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w roku szkolnym 2013/2014.

Monitorowaniem objętych zostało:

- 10% szkół podstawowych,
- 10% gimnazjów,
- 10% szkół ponadgimnazjalnych.

Łącznie w województwie lubuskim monitorowaniem objętych zostało **77** szkół.

Termin monitorowania: **od 31 marca do 4 kwietnia 2014 r.**

Koordynujący i zbierający informacje: **Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie (ORE).**





*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków
polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN*



**Monitorowanie stanu przygotowania publicznych szkół podstawowych na przyjęcie
dzieci 6-letnich.**

Celem monitorowania była ocena stopnia przygotowania publicznych szkół podstawowych na przyjęcie dzieci 6-letnich.

Monitorowaniem objęte zostały wszystkie szkoły podstawowe tj. **287** szkół.

Termin monitorowania: **od 15 marca do 30 kwietnia 2014 r.**

Koordynujący i zbierający informacje: **Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN).**



Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN



Uwagi dotyczące przebiegu monitorowania:

- Wszelkie informacje dotyczące monitorowania zamieszczane były na stronie internetowej Kuratorium Oświaty (terminy, typy szkół i placówek, arkusze monitorowania, instrukcja wypełniania ankiet).
- Monitorowanie przeprowadzane było poprzez **platformę internetową SEO www.seo2.npseo.pl**, stąd **konieczna jest** ciągła aktualizacja w bazie SIO telefonów, adresów mailowych, typów szkół i placówek w strukturach zespołów szkół i placówek.
- Wnioski wynikające z monitorowania kierunków polityki oświatowej państwa opracowywane są i upubliczniane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.



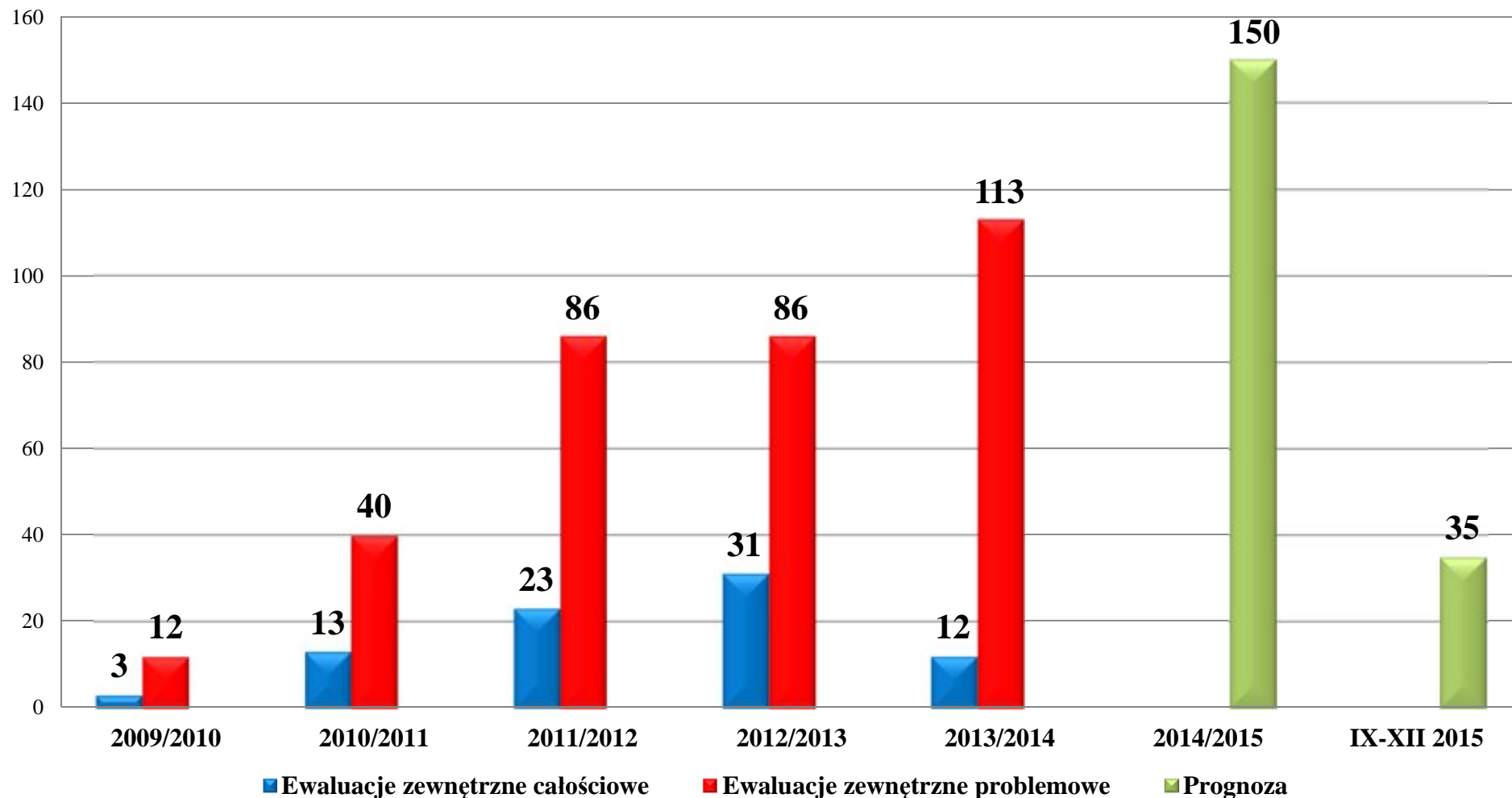


Ewaluacje zewnątrzne całościowe i problemowe





Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2014 i prognozowanych do 2015r.





Wymagania państwa wobec szkół ponadgimnazjalnych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego oraz ośrodków kształcenia i doskonalenia zawodowego:

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.



Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2013/2014



Lp.	Typ szkoły lub placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola	9	16	25
2.	Szkoły podstawowe	3	28	31
3.	Gimnazja	-	13	13
4.	Licea ogólnokształcące	-	9	9
5.	Technika	-	16	16
6.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	15	15
7.	SOSW	-	1	1
8.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	-	9	9
9.	Placówki doskonalenia nauczycieli	-	2	2
10.	Młodzieżowe Domy Kultury	-	1	1
11.	Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii	-	1	1
12.	Bursy szkolne	-	1	1
13.	Ośrodek (art. 2 pkt 5 ustawy)	-	1	1
Razem		12	113	125

Ewaluacje zewnętrzne w przedszkolach



Poziomy spełniania wymagań:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.



Ewaluacje zewnętrzne w liceach ogólnokształcących



Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1						
Wymaganie 2	4			4		
Wymaganie 3	4		1	3		
Wymaganie 4						
Wymaganie 5	4		2	1	1	
Wymaganie 6						
Wymaganie 7						
Wymaganie 8						
Wymaganie 9						
Wymaganie 10						
Wymaganie 11	4		4			
Wymaganie 12	4		2	1		1

*Wnioski
wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych
w liceach ogólnokształcących*



1. W procesie lekcyjnym w niewystarczającym stopniu powszechne są metody pracy pozwalające na uczenie się od siebie nawzajem oraz wyzwajające kreatywność.
2. Uczniowie w niewielkim stopniu mogą wpływać na organizację i przebieg procesu uczenia się, co nie sprzyja rozwojowi kreatywności, zgłaszaniu własnych pomysłów i inicjatyw oraz nie zachęca uczniów do większej aktywności podczas zajęć.
3. Nauczyciele deklarują stosowanie nowatorskich rozwiązań, jednak nie zawsze potrafią wskazać, co w ich pracy jest nowatorstwem.
4. Szkoły wykorzystują wyniki egzaminów maturalnych i badań wewnętrznych, dostosowując swoje działania do rozpoznawanych w ten sposób potrzeb, co sprzyja skutecznej organizacji i planowaniu procesów edukacyjnych.

*Wnioski
wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych
w liceach ogólnokształcących*















5. Adekwatność podejmowanych działań edukacyjnych w celu kształcenia umiejętności kluczowych sprzyja sukcesom na wyższym etapie kształcenia lub rynku pracy.
6. Znajomość ustalonych w szkole norm społecznych, zasad postępowania i prowadzonych działań wychowawczych, przyczynia się do ich akceptowania i respektowania przez wszystkie grupy społeczności szkolnej oraz tworzy właściwą dla procesów edukacyjnych atmosferę.
7. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, mają świadomość, iż ich wyniki zależą przede wszystkim od ich własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę.
8. Szkoły są skuteczne w pozyskiwaniu w środowisku zewnętrznym sojuszników wspierających ich działania adekwatnie do potrzeb.



Ewaluacje zewnętrzne w technikach



Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1						
Wymaganie 2	6		 2	 4		
Wymaganie 3	6		 3	 3		
Wymaganie 4						
Wymaganie 5	6		 5		 1	
Wymaganie 6						
Wymaganie 7						
Wymaganie 8						
Wymaganie 9						
Wymaganie 10						
Wymaganie 11	9	 2	 7			
Wymaganie 12	9	 2	 5	 1		 1

*Wnioski
wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych
w technikach*



1. Szkoły posiadają bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację podstawy programowej.
2. W procesie edukacyjnym w niewystarczającym stopniu upowszechniane są metody pracy pozwalające na uczenie się od siebie oraz wyzwajające kreatywność, co z kolei utrudnia im osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
3. Szkoły w szerokim zakresie współpracują z lokalnym środowiskiem, w tym z pracodawcami, w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy oraz zapewnienia możliwości rozwoju młodzieży.
4. Problemem techników jest niewielki udział rodziców we współdecydowaniu w ważnych sprawach szkoły.
5. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych prowadzone są systemowo i systematycznie, a formułowane wnioski przyczyniają się do podejmowania adekwatnych działań i przynoszą wymierne efekty.

*Wnioski
wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych
w technikach*



6. Realizacja projektów i udział w nich uczniów daje im możliwość poszerzania zainteresowań, doskonalenia i zdobywania nowych umiejętności poprzez dodatkowe praktyki zawodowe, pozyskiwanie certyfikatów i dodatkowych kwalifikacji zawodowych.
7. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, mają świadomość, iż ich wyniki zależą przede wszystkim od ich własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę.
8. System monitorowania osiągnięć uczniów jest mało efektywny w podejmowaniu skutecznych działań zmierzających do nabywania przez młodzież wymaganych kompetencji, co nie sprzyja pełnemu wykorzystaniu ich potencjału i wpływa na ich niski poziom zadowolenia z osiąganymi przez nich wynikami nauczania.



Ewaluacje zewnętrzne w zasadniczych szkołach zawodowych

Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1						
Wymaganie 2	5		2	3		
Wymaganie 3	5		2	3		
Wymaganie 4						
Wymaganie 5	5		4		1	
Wymaganie 6						
Wymaganie 7						
Wymaganie 8						
Wymaganie 9						
Wymaganie 10						
Wymaganie 11	9		8	1		
Wymaganie 12	9	2	5	2		



1. Wykorzystywanie wyników diagnoz i zewnętrznego egzaminu zawodowego oraz wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego nie zawsze skutkuje zadowalającymi wynikami egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
2. Uczniowie w niewielkim stopniu mogą wpływać na organizację i przebieg procesu uczenia się, co nie sprzyja rozwojowi kreatywności, zgłaszaniu własnych pomysłów i inicjatyw oraz nie zachęca do większej aktywności podczas zajęć.
3. Podejmowane przez szkołę działania dydaktyczno-wychowawcze, wdrażające wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
4. Szkoły realizują zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne, które w większości przynoszą oczekiwane efekty, jednak nie angażują do ich analizy i modyfikacji uczniów ani rodziców.



5. Celowa i systematyczna współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi wpływa na wzajemny rozwój, zapewnia szkołom wsparcie zewnętrzne w zakresie kształcenia oraz poprawy bazy dydaktycznej.
6. Działania zarządcze dyrektora w zakresie pozyskiwania dodatkowych środków finansowych, w tym unijnych, sprzyjają zapewnieniu nowoczesnego wyposażenia i tworzeniu odpowiednich warunków do realizacji procesu edukacyjnego.
7. Dzięki tworzonej w szkole atmosferze sprzyjającej uczeniu się i wzajemnej pomocy uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
8. Nauczyciele w niewielkim stopniu podejmują działania w zakresie nowatorstwa opartego o najnowszą wiedzę znajdującą odzwierciedlenie w praktyce pedagogicznej.

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):



- 1. Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli (np. w ramach grantów edukacyjnych) w zakresie:**
 - a) analizy jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawy planowania procesów edukacyjnych w szkole;
 - b) analizy skuteczności działań wychowawczych jako podstawy planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej;
 - c) metod i form pracy na lekcji sprzyjających wzajemnemu uczeniu się uczniów od siebie;
 - d) organizowaniu procesów edukacyjnych przez nauczycieli uczących w jednym oddziale;
 - e) budowaniu strategii współpracy z rodzicami;
 - f) włączaniu rodziców uczniów w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych spraw dla funkcjonowania szkoły z uwzględnieniem modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych;
 - g) upowszechniania dobrych praktyk;
 - h) profilaktyki i przeciwdziałania przejawom agresji wśród młodzieży.

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):



- 2. Wymagania, które należałoby objąć ewaluacją zewnętrzną:**
 - a) *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;*
 - b) *„Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników (...)”;*
 - c) *„Rodzice są partnerami szkoły”.*
- 3. Należy podjąć działania na rzecz upowszechniania dobrych praktyk w zakresie realizowanych nowatorskich rozwiązań.**
- 4. W procesie lekcyjnym w większym stopniu należy upowszechniać metody pracy pozwalające na uczenie się od siebie nawzajem, wyzwalamy kreatywność, w pełni wykorzystujące potencjał uczniów oraz umożliwiające uczniom wpływanie na przebieg zajęć.**
- 5. Należy podejmować skuteczne działania zmierzające do większej decyzyjności rodziców w życiu szkoły.**
- 6. Mimo dużego poczucia bezpieczeństwa należy podejmować skuteczne działania zmierzające do eliminowania agresji słownej wśród młodzieży.**



Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):



- 7. Należy włączać rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych spraw dla funkcjonowania liceum z uwzględnieniem modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych (dyrektorzy i nauczyciele).**
- 8. Prowadzić skuteczne działania w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami o różnym potencjale i potrzebach edukacyjnych.**
- 9. Należy kontynuować działania szkół mających na celu podnoszenie efektywności procesu kształcenia i wychowania z włączeniem uczniów i rodziców.**
- 10. W doskonaleniu zawodowym nauczycieli uwzględnić tematykę dotyczącą: indywidualizacji pracy z uczniem, sposobów motywowania uczniów do uczenia się, w tym stosowania podczas zajęć metod pracy sprzyjających uczeniu się, zespołowej pracy nauczycieli w zakresie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych.**



Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):



- 11. Dokonać analizy stanu i potrzeb w zakresie środków i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych przedmiotów nauczanych w gimnazjum i na tej podstawie zaplanować i sukcesywnie realizować wzbogacanie wyposażenia gabinetów przedmiotowych.**
- 12. Wprowadzić dokonywanie systemowej analizy i oceny organizacji i realizacji w szkole procesów edukacyjnych na podstawie uzyskiwanych efektów kształcenia i wychowania, w tym wyników egzaminów zewnętrznych oraz postępów uczniów czynionych na miarę ich możliwości.**
- 13. Mając na uwadze osiągnięcia szkolne uczniów, wypracować wspólnie z rodzicami model współpracy (cele, zakres, formy) oraz sukcesywnie dążyć do angażowania rodziców w życie szkoły.**
- 14. Doskonalić umiejętność planowania i przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej, analizowania wyników, formułowania wniosków i wykorzystywania ich w kolejnym roku szkolnym do poprawy pracy szkoły w badanych obszarach.**



Kontrole planowe



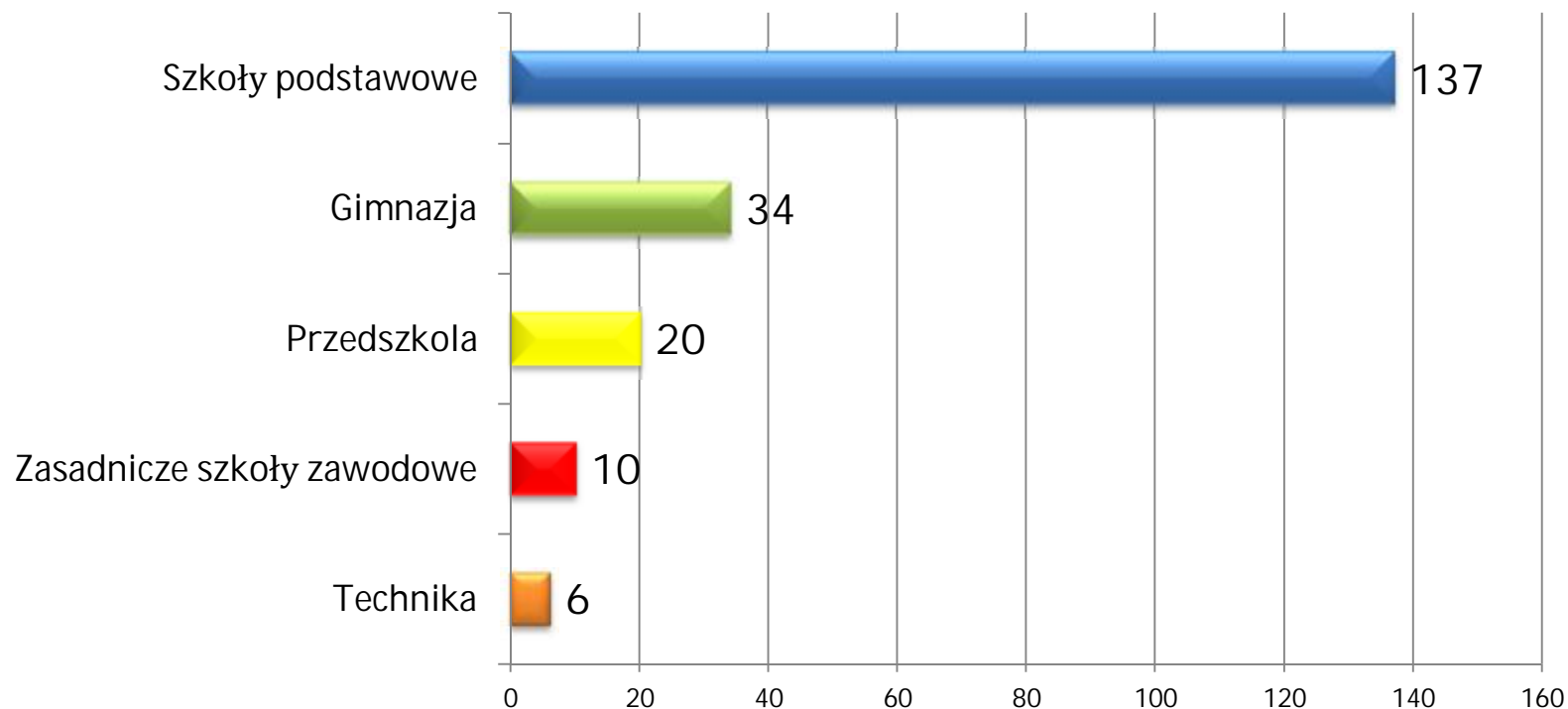
Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp., tel. 95 720 84 12, fax. 95 722 37 26
www: <http://www.ko-gorzow.edu.pl>, e-mail: kuratorium@ko-gorzow.edu.pl

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Typy szkół i placówek oraz liczba przeprowadzonych w nich kontroli planowych



Łączna liczba kontroli - 207



Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Realizacja kontroli planowych w roku szkolnym 2013/2014:

Temat kontroli	Plan	Wykonanie
Temat 1: Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych, ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi oraz integracyjnych.	28	28
Temat 2: Zgodność szkolnego planu nauczania technikum z ramowym planem nauczania dla ww. szkoły.	6	6
Temat 3: Zgodność kształcenia w szkołach zawodowych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.	10	10
Temat 4: Realizacja przez publiczne placówki kształcenia nauczycieli zadania polegającego na organizowaniu i prowadzeniu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty.	3	-
Temat 5: Zgodność z przepisami prawa organizacji świetlicy szkolnej zorganizowanej w publicznej szkole podstawowej.	31	31
Temat 6: Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania publicznej szkoły podstawowej.	31	31
Temat 7: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole.	16	16
Temat 8: Wybór podręczników przez nauczycieli i działania organizacyjne dyrektora szkoły umożliwiające obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły.	48	48
Temat 9: Zgodność realizacji wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w publicznym gimnazjum.	17	17
Temat 10: Prawidłowość organizacji zajęć dodatkowych w oddziałach przedszkolnych w publicznym przedszkolu.	20	20
Razem:	210	207

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Realizacja kontroli planowych w roku szkolnym 2013/2014:

Typy szkół i placówek	Liczba przeprowadzonych kontroli	Liczba wydanych zaleceń	Liczba zgłoszonych uwag/wniosków
Przedszkola	20	19	-
Szkoły podstawowe	137	79	-
Gimnazja	34	5	1
Licea ogólnokształcące	-	-	-
Technika	6	5	-
Zasadnicze szkoły zawodowe	10	-	-
Razem:	207	108	1

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych w szkołach ponadgimnazjalnych



Temat 2: Zgodność szkolnego planu nauczania technikum z ramowym planem nauczania dla ww. szkoły.

Celem kontroli było sprawdzenie zgodności szkolnego planu nauczania, ustalonego przez dyrektora szkoły dla poszczególnych klas w czteroletnim okresie nauczania w publicznym technikum, z ramowym planem nauczania określonym dla tego typu szkoły.

Liczba skontrolowanych szkół i placówek: **6**

Liczba zgłoszonych uwag i wniosków: **0**

Liczba wydanych zaleceń: **5**





Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych w szkołach ponadgimnazjalnych



Temat 3: Zgodność kształcenia w szkołach zawodowych z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.

Celem kontroli było sprawdzenie zgodności kształcenia w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.

Liczba skontrolowanych szkół i placówek: **10**

Liczba zgłoszonych uwag i wniosków: **0**

Liczba wydanych zaleceń: **0**



Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych w szkołach ponadgimnazjalnych



1. W 50% kontrolowanych techników szkolne plany nauczania, ustalone przez dyrektorów tych szkół dla poszczególnych klas w czteroletnim okresie nauczania w publicznym technikum, były ustalone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Wydawane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektorów do przestrzegania:
 - a) ust. 4 załącznika nr 8 do rozporządzenia MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w *sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 204), tj. ustalania przedmiotów w zakresie rozszerzonym zgodnie z ust. 4 załącznika nr 8 cytowanego rozporządzenia,
 - b) ust. 1 pkt 1 lit. e załącznika nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w *sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 204), tzn., aby minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych kształcenia zawodowego praktycznego był zgodny z cytowanym przepisem rozporządzenia,
 - c) ust. 11 pkt 1 załącznika nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w *sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 204), tj. ustalania tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą dla uczniów poszczególnych klas zgodnie z cytowanym przepisem rozporządzenia.
3. We wszystkich skontrolowanych szkołach kształcenie zawodowe prowadzone jest zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego.



Kontrole doraźne





*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów*



Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono **474** kontrole doraźne.



***Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów***



Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli:	Liczba kontroli w szkołach ponadgimnazjalnych
▪ zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	4
▪ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	5
▪ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	10
▪ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	2
▪ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	5
▪ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	6
▪ przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	-
▪ inne	14



*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów*



Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli:	Liczba kontroli w szkołach dla dorosłych
▪ zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	1
▪ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1
▪ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	2
▪ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	
▪ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1
▪ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	-
▪ przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	32
▪ inne	1

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów*



Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
▪ zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	20
▪ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	481
▪ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	23
▪ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	15
▪ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	31
▪ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	224
▪ przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	29
▪ inne	332
RAZEM	1155

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych
kontroli wynikających z odrębnych przepisów*



1. Duża liczba skarg i zażaleń składanych przez rodziców i uczniów do LKO wynika z trzech powodów:

- dyrektorzy szkół i nauczyciele nie uważają rodziców za partnerów szkoły - gdy rodzice szukają rozwiązania problemów wychowawczych lub edukacyjnych własnych dzieci traktowani są jako osoby roszczeniowe;
- dyrektorzy szkół i nauczyciele posiadają niskie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, mediacji i negocjacji;
- dyrektorzy szkół nie określają trybu składania i sposobu rozpatrywania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.



*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych
kontroli wynikających z odrębnych przepisów*



2. Zapisy w statutach szkoły są niezgodne z aktualnymi przepisami prawa.
3. Dyrektor organizuje szkolną naukę religii, nie pozyskując od rodziców pisemnego oświadczenia o uczestniczeniu dziecka w nauce religii.
4. Szkoła nie zapewnia uczniom bezpieczeństwa w czasie prowadzonych zajęć.
5. Organy prowadzące ponoszą niewielkie nakłady finansowe na wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji podstawy programowej i programów wychowawczych oraz zaplecza socjalnego.



Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli wynikających z odrębnych przepisów



STANDARD

ocenie

WYNIKI KONTROLI

1. Dyrektor i nauczyciele są przekonani o celowości, użyteczności, jawności i konieczności przestrzegania WSO.
2. Dostosowują zapisy WSO do aktualnego stanu prawnego.
3. Dyrektor i nauczyciele dokonują ewaluacji systemu oceniania w celu adekwatności zapisów do bieżącej sytuacji szkolnej uczniów.
4. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne odpowiednio do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
5. Oceny są dla uczniów i rodziców źródłem informacji o postępach lub trudnościach w nauce.
6. Nauczyciele respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
7. Dyrektor sprawuje nadzór nad respektowaniem zapisów WSO przez wszystkich nauczycieli.

1. Nieinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie.
2. Traktowanie oceniania głównie jako środka dyscyplinującego.
3. Oceny nie są dla rodziców źródłem informacji o postępach lub trudnościach w nauce ich dzieci.
4. Nieprzestrzeganie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Traktowanie oddzielnie dwóch półroczy, analogicznie do klasyfikacji semestralnej w szkołach dla dorosłych.
6. Brak jawności oceniania.
7. Nieudostępnianie do wglądu rodzicom i uczniom sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych.
8. Niedostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Nierespektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli wynikających z odrębnych przepisów

STANDARD

1. Dyrektor i nauczyciele są przekonani o konieczności i celowości udzielania uczniom i ich rodzicom ppp.
2. Ppp udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
3. Ppp udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
4. Dyrektor szkoły organizuje ppp zgodnie z aktualnym stanem prawnym.
5. Ppp udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.
6. Dyrektor i nauczyciele dokonują ewaluacji skuteczności udzielanej ppp.
7. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne odpowiednio do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
8. Nauczyciele respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Dyrektor sprawuje nadzór nad udzielaniem uczniom i ich rodzicom ppp przez wszystkich nauczycieli i specjalistów.

pomoc
psych-ped.

WYNIKI KONTROLI

1. Nieprzewodzenie działań diagnostycznych i badań uczniów, w tym diagnozowania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron.
2. Brak diagnoz sytuacji wychowawczych w celu adekwatnego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju i obejmowania ppp uczniów i ich rodziców.
3. Działania pedagoga mają głównie charakter dyscyplinujący ucznia, często również rodziców.
4. Dziennik pedagoga nie potwierdza udzielania przez niego ppp, przede wszystkim stanowi rejestr czynności wykonywanych w danym dniu (zastępstwa, analiza dokumentów, rozmowy dyscyplinujące).
5. Niedostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Nierespektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.



Wspomaganie szkół i placówek



Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp., tel. 95 720 84 12, fax. 95 722 37 26
www: <http://www.ko-gorzow.edu.pl>, e-mail: kuratorium@ko-gorzow.edu.pl



Organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki w szczególności poprzez:

1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz, wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli:
 - opracowywanie analiz okresowych i całościowych w kontekście tematyki kontroli planowych i doraźnych oraz zakresu ewaluacji.
2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki:
 - konferencje regionalne dotyczące ewaluacji organizowane przy współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji,
 - informacje o wynikach ewaluacji na stronie internetowej SEO,
 - dystrybucja do szkół i placówek publikacji książkowych na temat ewaluacji.



Wniosek:

Podejmować w dalszym ciągu działania mające na celu przybliżanie dyrektorom znaczenia ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia stawianych przez państwo wymagań wobec szkół i placówek.



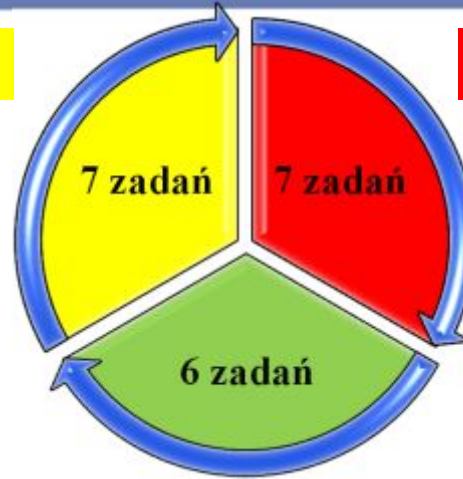
Zadania w zakresie wspomagania wynikające z przepisów prawa



Placówki doskonalenia nauczycieli

Planują i prowadzą działania mające na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie:

1. wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
2. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej,
3. realizacji podstaw programowych,
4. diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
5. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli,
6. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych,
7. organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.



Biblioteki pedagogiczne

Wspomaganie jest organizowane i prowadzone z uwzględnieniem:

1. kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
2. wymagań stawianych szkołom i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej,
3. realizacji podstaw programowych,
4. wyników i wniosków nadzoru pedagogicznego,
5. wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych,
6. innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Planują i prowadzą działania mające na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie:

1. wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
2. wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej,
3. realizacji podstaw programowych,
4. rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
5. analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych,
6. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych,
7. innych potrzeb wskazanych przez przedszkola, szkoły lub placówki.



Komunikaty, podsumowanie, zakończenie konferencji





DZIĘKUJĘ



Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp., tel. 95 720 84 12, fax. 95 722 37 26
www: <http://www.ko-gorzow.edu.pl>, e-mail: kuratorium@ko-gorzow.edu.pl