|  |
| --- |
| **Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.** |
| Analiza wyników nadzoru pedagogicznego |
| **Przedszkola** |

|  |
| --- |
| 10 stycznia 2014 r. |

Na podstawie § 17 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. *w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.) Lubuski Kurator Oświaty prezentuje analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego w formie ewaluacji zewnętrznej.

Analiza dotyczy ewaluacji zewnętrznych całościowych przeprowadzonych w 7. przedszkolach, w okresie od 1 września do 31 grudnia 2013 r.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Wymaganie** | **Poziom spełnienia wymagania** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1 | Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | - | 7 | - | - | - |
| 2 | Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | 3 | 3 | - | 1 | - |
| 3 | Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | 2 | 4 | - | 1 | - |
| 4 | Dzieci są aktywne | - | 7 | - | - | - |
| 5 | Respektowane są normy społeczne | - | 7 | - | - | - |
| 6 | Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | - | 7 | - | - | - |
| 7 | Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | - | 7 | - | - | - |
| 8 | Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego | 2 | 5 | - | - | - |
| 9 | Rodzice są partnerami przedszkola | 1 | 6 | - | - | - |
| 10 | Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | 2 | 5 | - | - | - |
| 11 | Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych | - | 7 | - | - | - |
| 12 | Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi | 2 | 5 | - | - | - |

**Ad. 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci**

Wszystkie przedszkola realizują koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Uwzględnia ona potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jest akceptowana przez rodziców dzieci, podlega realizacji i modyfikacji wspólnie z rodzicami.

**Ad. 2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Organizacja i realizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji, planowana, monitorowana i modyfikowana głównie w zakresie oferty edukacyjnej, rodzaju działań, metod i form pracy uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci - jest zgodna z koncepcją pracy przedszkola, sprzyja rozwojowi i uczeniu się dzieci oraz podnoszeniu jakości pracy przedszkola.

Mocną stroną przedszkoli, które uzyskały najwyższy poziom spełnienia wymagania jest bogata oferta edukacyjna, w tym zajęcia dodatkowe (komputerowe, szachowe, język francuski, sportowe i inne), doskonałe warunki lokalowe i wyposażenie, sprzęt multimedialny (np. tablica interaktywna, wizualizer 3D), programy i pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci (np. zestawy do doświadczeń przyrodniczych) podnoszą atrakcyjność i skuteczność realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Należy tu podkreślić wykorzystywanie przez nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym różnorodnych, nowatorskich rozwiązań (innowacje, programy własne, innowacyjne metody pracy), które uatrakcyjniają jego przebieg, a jednocześnie wpływają na zwiększenie aktywności dzieci, co bezpośrednio przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.

W przedszkolu, w którym określony został podstawowy poziom spełnienia wymagania, prowadzony monitoring i analiza procesów wspomagania i rozwoju dzieci nie skutkuje formułowaniem wniosków, które przyczyniłyby się do modyfikowania działań i realizowanych programów. Ponadto nie stwierdzono w nim działań o charakterze nowatorskim.

**Ad. 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

W większości badanych przedszkoli dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. We wszystkich placówkach stwierdzono, iż realizacja podstawy programowej przebiega zgodnie z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitoruje się osiągnięcia wszystkich dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a w oparciu o wyniki prowadzonego monitoringu formułuje się wnioski, które są podstawą do podejmowania zróżnicowanych działań, mających wpływ na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wprowadzanie zmian w programie wychowania przedszkolnego (dostosowanie do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci).

Przedszkole, w którym ustalono podstawowy poziom spełnienia wymagania nie podejmuje wspólnych i skutecznych działań na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniłyby się do rozwijania umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.

**Ad. 4. Dzieci są aktywne**

We wszystkich badanych przedszkolach dzieci są aktywne: są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, są wdrażane do samodzielności, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej, a nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Ad. 5. Respektowane są normy społeczne.**

Pozytywne relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności, a także podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań przyczyniają się do zapewniania dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz kształtowania postaw zgodnych z obowiązującymi zasadami i normami. Działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane w razie potrzeby. Natomiast udział rodziców w modyfikacjach tych działań jest niewielki.

**Ad. 6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Przedszkola rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Na tej podstawie udzielają specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną (wykwalifikowana kadra pedagogiczna: psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny), indywidualizują działania edukacyjne i wychowawcze, udzielają wsparcia rodzicom na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz ukierunkowania aktywności dziecka zgodnie z jego talentami i uzdolnieniami.

**Ad. 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

Nauczyciele wspólnie planują działania i rozwiązują problemy. Biorą udziału w doskonaleniu zawodowym dotyczącym doskonalenia metod i formy współpracy. Pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.

**Ad. 8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego**

Przedszkola prezentują i upowszechniają informacje o ofercie zajęć prowadzonych przez siebie oraz podejmowanych działaniach. Informują środowisko lokalne ich o celowości i skuteczności. Dzięki temu promują wartość wychowania przedszkolnego i są pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

W przedszkolu, które spełnia to wymaganie na poziomie bardzo wysokim nauczyciele, rodzice oraz partnerzy podejmują liczne działania na rzecz promocji wychowania przedszkolnego. Przedszkole uczestniczyło w obu edycjach projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej „Mam 6 lat”. Uzyskało tytuł „Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły” a rodzice i nauczyciele otrzymali listy gratulacyjne od Ministra Edukacji Narodowej i Lubuskiego Kuratora Oświaty.

**Ad. 9. Rodzice są partnerami przedszkola**

Rodzice są inicjatorami licznych działań, uczestniczą w ich realizacji oraz procesach decyzyjnych, co sprzyja powszechnemu poczuciu partnerstwa.

**Ad. 10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju**

Przedszkola rozpoznają potrzeby i zasoby środowiska lokalnego głównie poprzez osobiste kontakty z jego przedstawicielami. Działania prowadzone we współpracy z lokalnymi partnerami są systematyczne, celowe i służą rozwojowi dzieci, przedszkoli oraz organizacji i instytucji działających w środowisku.

Bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania uzyskało przedszkole, które zgodnie z koncepcją swojej pracy oraz w oparciu o diagnozę potrzeb środowiska w którym funkcjonuje, w sposób systematyczny współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami lokalnymi, stanowiącymi ogniowo w realizacji zadań, co przynosi wymierne i efektywne korzyści w realizacji zadań służących wszechstronnemu rozwojowi dziecka. Satysfakcja ze współpracy wynika z zaspokajania potrzeb dzieci oraz z możliwości korzystania przez środowisko z pomocy profesjonalnej kadry, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i bazy dydaktycznej placówki.

**Ad. 11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Podejmowana przez nauczycieli analiza wyników badań zewnętrznych oraz wyników prowadzonych badań wewnętrznych przyczynia się do rozwoju wiedzy merytorycznej i metodycznej kadry pedagogicznej oraz determinuje planowanie i realizację działań na rzecz zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju dzieci. Systematyczne śledzenie losów absolwenta przez podejmowanie systemowych badań służy inicjowaniu działań doskonalących na rzecz przygotowania dzieci do edukacji szkolnej i funkcjonowania w społeczeństwie, co  skutkuje bardzo dobrym przygotowaniem dziecka do przekroczenia progu szkoły podstawowej.

**Ad. 12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

W prowadzenie ewaluacji wewnętrznej zaangażowani są wszyscy (lub większość) pracujący w przedszkolu nauczyciele, dlatego jej wyniki wpływają na wprowadzane zmian w funkcjonowaniu placówki na rzecz indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.

W przedszkolu, które uzyskało bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania organizacja warunków do indywidualnego i zespołowego rozwoju zawodowego nauczycieli, postawa otwartości na inicjatywy oraz własny przykład dyrektora jako pedagoga ustawicznie poszukującego nowych metod i rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych, inspiruje nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań i innowacji pedagogicznych.

Słabą stroną większości przedszkoli jest przekroczenie liczebności grup wychowawczych.

**Tematyka, która powinna zostać uwzględniona w planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

1. Włączanie rodziców dzieci w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych spraw dla funkcjonowania przedszkola z uwzględnieniem modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych (dyrektorzy i nauczyciele).
2. Indywidualizacja pracy z dziećmi o różnym potencjale i potrzebach edukacyjnych podczas zajęć w grupie przedszkolnej (dyrektorzy i nauczyciele).