

# **OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W POZNANIU**

**UL. GRONOWA 22**

**61-655 POZNAŃ**

**TEL. 61 854 01 60**

**FAX. 61 852 14 41**

**[sekretariat@oke.poznan.pl](mailto:sekretariat@oke.poznan.pl)**

**[www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)**

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU  
ÓSMOKLASISTY W 2022 ROKU  
W WOJEWÓDZTWIE LUBUSKIM  
NA EGZAMINACH Z JĘZYKA  
POLSKIEGO, MATEMATYKI I JĘZYKA  
OBCEGO NOWOŻYTNEGO

## LICZEBNOŚĆ POPULACJI

### SESJA EGZAMINACYJNA 2022

W OKE w Poznaniu przystąpiło do egzaminu ok. **87 200** uczniów

Ok. **82 900** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej

Ok. **4 300** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formach dostosowanych

Rozwiązania zadań otwartych zostały sprawdzone przez 2 159 egzaminatorów pracujących w 95 zespołach

**LICZEBNOŚĆ POPULACJI**

OBSZAR	Liczba (wszystkie arkusze)	
	szkół	uczniów
<b>KRAJ</b>	<b>12 672</b>	<b>502 900</b>
<b>LUBUSKIE</b>	<b>310</b>	<b>13 740</b>
<b>Rejon Gorzów</b>	<b>132</b>	<b>6 032</b>
gorzowski	29	910
m. Gorzów	22	1 571
międzyrzecki	17	716
słubicki	17	671
strzelecko – drezdenecki	18	667
sulęciński	11	443
świebodziński	18	745
<b>Rejon Zielona Góra</b>	<b>178</b>	<b>7 708</b>
krośnieński	19	682
m. Zielona Góra	28	1 761
nowosolski	23	1 131
wschowski	15	527
zielonogórski	31	988
żagański	27	1 021
żarski	35	1 242

OBSZAR	Liczba (wszystkie arkusze)		Dostosowanie warunków egzaminu ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się		Laureaci konkursów przedmiotowych oraz laureaci/finaliści olimpiad	
	szkół	uczniów	liczba uczniów	% uczniów	liczba uczniów	% uczniów
<b>KRAJ</b>	<b>12 672</b>	<b>502 900</b>				
LUBUSKIE	310	13 740	1 683	<b>12,87</b>	107	<b>0,82</b>
Rejon Gorzów	132	6 032	710	<b>12,41</b>	41	<b>0,72</b>
gorzowski	29	910	130	<b>14,29</b>	8	<b>0,88</b>
m. Gorzów	22	1 571	197	<b>12,54</b>	21	<b>1,34</b>
międzyrzecki	17	716	114	<b>15,92</b>	4	<b>0,56</b>
słubicki	17	671	93	<b>13,86</b>	5	<b>0,75</b>
strzelecko – drezdenecki	18	667	35	<b>5,25</b>	2	<b>0,30</b>
sulęciński	11	443	53	<b>11,96</b>	0	<b>0,00</b>
świebodziński	18	745	88	<b>11,81</b>	1	<b>0,13</b>
Rejon Zielona Góra	178	7 708	973	<b>13,23</b>	66	<b>0,90</b>
krośnieński	19	682	74	<b>10,85</b>	3	<b>0,44</b>
m. Zielona Góra	28	1 761	278	<b>15,79</b>	27	<b>1,53</b>
nowosolski	23	1 131	50	<b>4,42</b>	5	<b>0,44</b>
wschowski	15	527	40	<b>7,59</b>	1	<b>0,19</b>
zielonogórski	31	988	89	<b>9,01</b>	4	<b>0,40</b>
żagański	27	1 021	200	<b>19,59</b>	5	<b>0,49</b>
żarski	35	1 242	242	<b>19,48</b>	21	<b>1,69</b>

**LICZEBNOŚĆ POPULACJI**

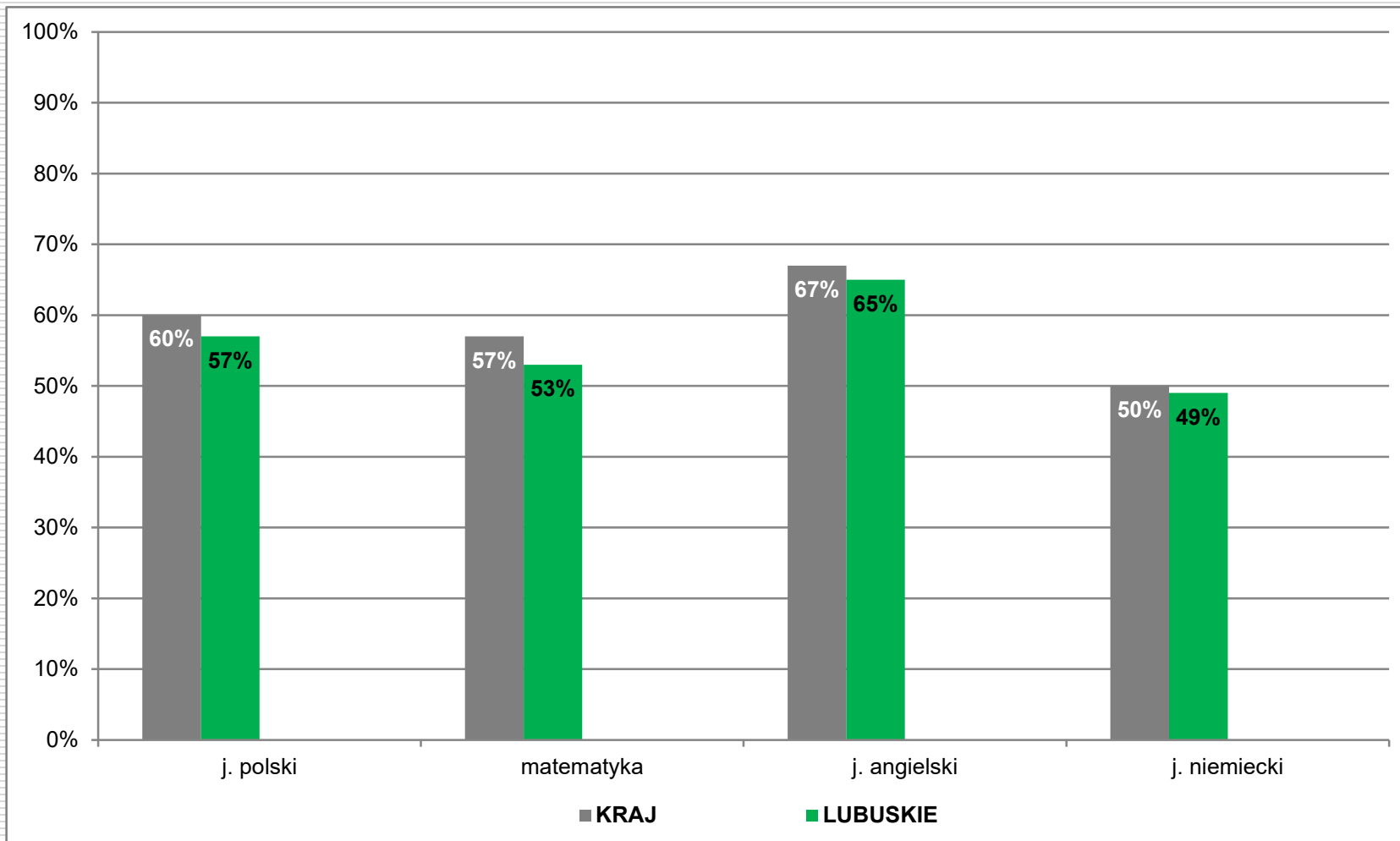
OBSZAR	Laureaci konkursów przedmiotowych oraz laureaci/finaliści olimpiad					
	Liczba uczniów	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki	Inne
<b>LUBUSKIE</b>	<b>107</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Rejon Gorzów</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
gorzowski	8	5	0	2	1	0
m. Gorzów	21	12	2	7	0	0
międzyrzecki	4	1	1	2	0	0
słubicki	5	2	1	2	0	0
strzelecko – drezdenecki	2	0	2	0	0	0
sulęciński	0	0	0	0	0	0
świebodziński	1	0	0	1	0	0
<b>Rejon Zielona Góra</b>	<b>66</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2 (j. francuski)</b>
krośnieński	3	2	1	0	0	0
m. Zielona Góra	27	18	4	5	0	0
nowosolski	5	3	1	1	0	0
wschowski	1	0	0	1	0	0
zielonogórski	4	1	1	2	0	0
żagański	5	3	0	2	0	0
żarski	21	10	3	3	3	2

## LICZEBNOŚĆ POPULACJI

Liczba / % uczniów, którzy przystąpili do egzaminu i uzyskali wynik 100%

OBSZAR	Język polski	Matematyka	J. angielski	J. niemiecki	Inne języki
<b>LUBUSKIE</b>	<b>9/0,07</b>	<b>415/3,18</b>	<b>913/7,84</b>	<b>15/0,96</b>	-
<b>Rejon Gorzów</b>	<b>4/0,07</b>	<b>181/3,17</b>	<b>420/8,17</b>	<b>5/0,75</b>	-
gorzowski	0/0,00	28/3,08	65/7,61	0/0,00	-
m. Gorzów	2/0,13	70/4,45	169/10,65	3/8,11	-
międzyrzecki	0/0,00	19/2,65	53/8,69	0/0,00	-
słubicki	1/0,15	10/1,49	36/6,47	1/0,76	-
strzelecko – drezdeński	0/0,00	14/2,10	30/5,91	1/0,63	-
sulęciński	0/0,00	12/2,72	26/7,78	0/0,00	-
świebodziński	1/0,13	28/3,76	41/5,82	0/0,00	-
<b>Rejon Zielona Góra</b>	<b>5/0,07</b>	<b>234/3,19</b>	<b>493/7,57</b>	<b>10/1,12</b>	-
krośnieński	0/0,00	10/1,47	38/7,06	1/0,68	-
m. Zielona Góra	3/0,17	102/5,79	187/11,56	7/3,70	-
nowosolski	1/0,09	25/2,21	65/6,07	0/0,00	-
wschowski	0/0,00	10/1,90	26/5,49	0/0,00	-
zielonogórski	1/0,01	22/2,23	44/4,89	0/0,00	-
żagański	0/0,00	10/0,98	56/5,96	0/0,00	-
żarski	0/0,00	55/4,43	77/7,81	2/0,76	-

## ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W KRAJU I WOJEWÓDZTWIE LUBUSKIM (arkusze standardowe)





**ŚREDNIE WYNIKI (%) – UCZNIOWIE**

	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
<b>KRAJ</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>50</b>
<b>LUBUSKIE</b>	56,71	52,58	65,04	49,48
<b>Rejon Gorzów Wlkp.</b>	<b>58,58</b>	<b>51,99</b>	<b>65,08</b>	<b>45,17</b>
gorzowski	➔ 60,79	55,25	66,15	42,12
m. Gorzów	60,14	55,79	70,72	53,27
międzyrzecki	58,00	48,85	60,23	49,61
ślubicki	54,27	45,84	63,76	43,92
strzelecko – drezdenecki	56,06	47,65	59,83	43,21
sulęciński	58,05	50,97	61,40	45,94
świebodziński	59,64	53,08	61,86	41,45
<b>Rejon Zielona Góra</b>	<b>55,24</b>	<b>53,03</b>	<b>65,01</b>	<b>52,72</b>
krośnieński	53,94	47,96	59,71	46,05
m. Zielona Góra	58,01	➔ 62,63	➔ 73,93	➔ 67,24
nowosolski	53,56	48,84	62,31	42,50
wschowski	53,80	52,36	61,57	40,74
zielonogórski	54,86	50,28	61,36	50,83
żagański	53,37	45,92	61,27	50,37
żarski	56,02	54,35	64,77	52,36

## ŚREDNIE WYNIKI (%) UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW W KRAJU I WYBRANYCH MIASTACH

	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
<b>KRAJ</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>50</b>
<b>Gorzów Wlkp.</b>	<b>60,14</b>	<b>55,79</b>	<b>70,72</b>	<b>53,27</b>
Kalisz	56,90	57,85	54,13	➔ 69,73
Konin	59,71	52,87	60,50	69,57
Koszalin	60,36	62,15	73,26	60,13
Leszno	60,71	62,36	69,52	58,83
Piła	56,99	56,73	71,00	69,21
Poznań	➔ 63,91	➔ 65,10	➔ 76,16	65,25
Szczecin	59,24	61,16	74,03	62,67
<b>Zielona Góra</b>	<b>58,01</b>	<b>62,63</b>	<b>73,93</b>	<b>67,24</b>

➔ najwyższy  
wynik w Okręgu

wynik procentowy względem średniego wyniku w kraju: wyższy

równy+/-0,5 p.p.

niższy

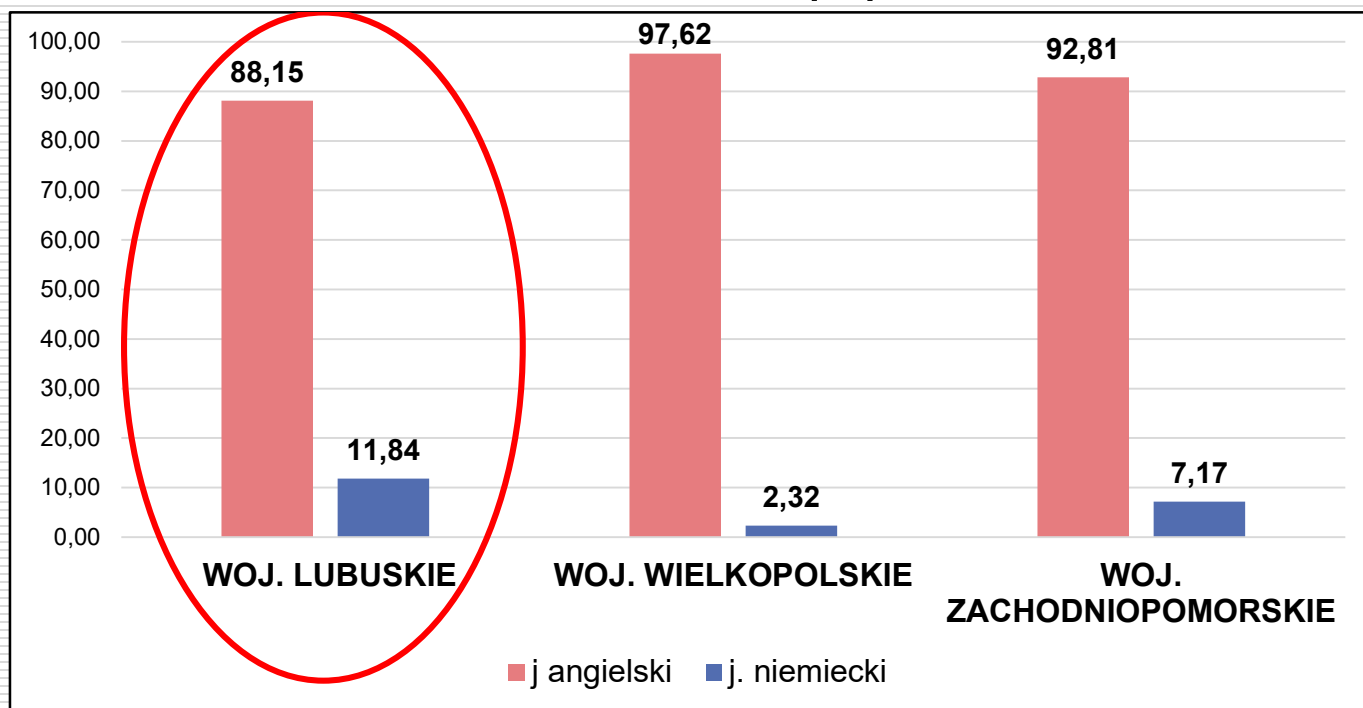
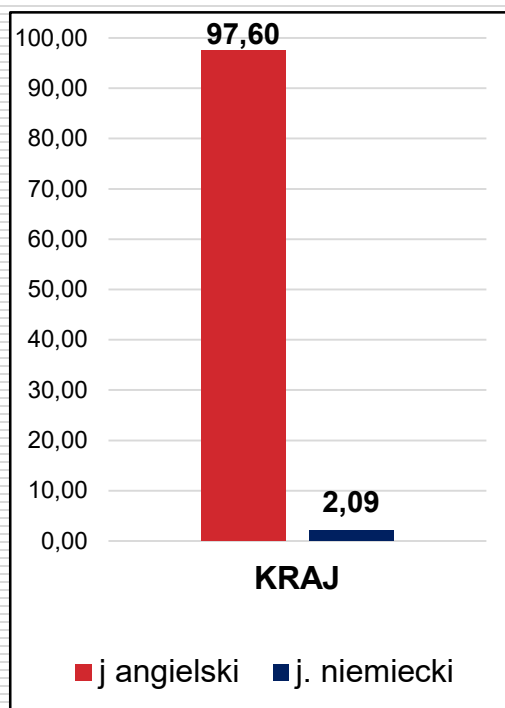
ŚREDNIE WYNIKI (%) UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW  
W KRAJU I WOJEWÓDZTWACH

	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
<b>KRAJ</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>50</b>
dolnośląskie	58	55	68	48
kujawsko-pomorskie	58	53	63	45
lubelskie	61	56	64	59
lubuskie	→ 57	53	→ 65	→ 49
łódzkie	58	58	66	54
małopolskie	64	63	69	63
mazowieckie	64	62	72	57
opolskie	58	55	66	57
podkarpackie	61	59	66	62
podlaskie	57	59	67	56
pomorskie	59	56	67	50
śląskie	61	57	68	54
świętokrzyskie	59	57	65	60
warmińsko-mazurskie	57	53	63	48
wielkopolskie	→ 57	→ 55	64	44
zachodniopomorskie	55	53	→ 65	48

→ najwyższy  
wynik w Okręgu

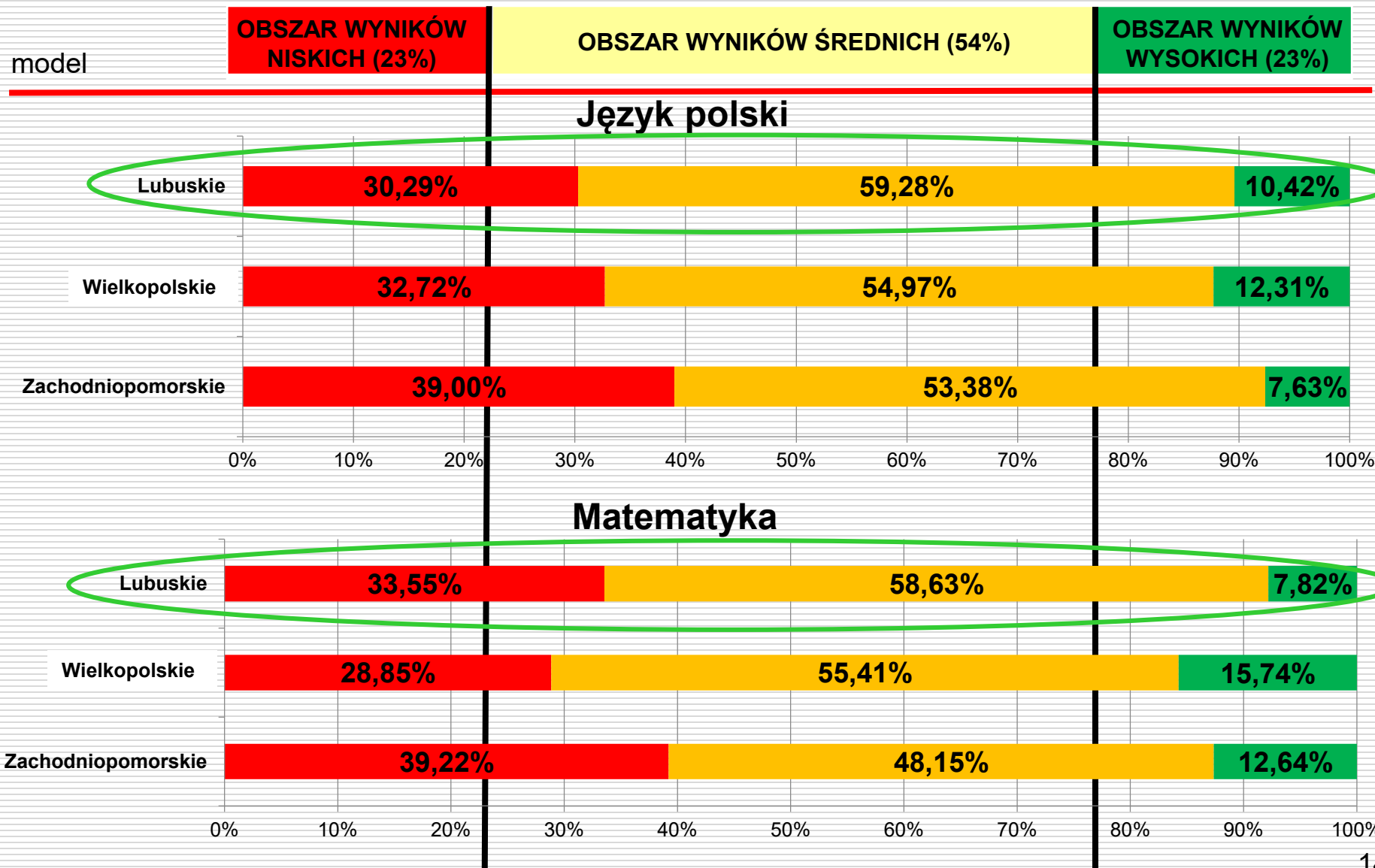
○ najwyższy  
wynik w kraju

## WYBIERALNOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH (%)

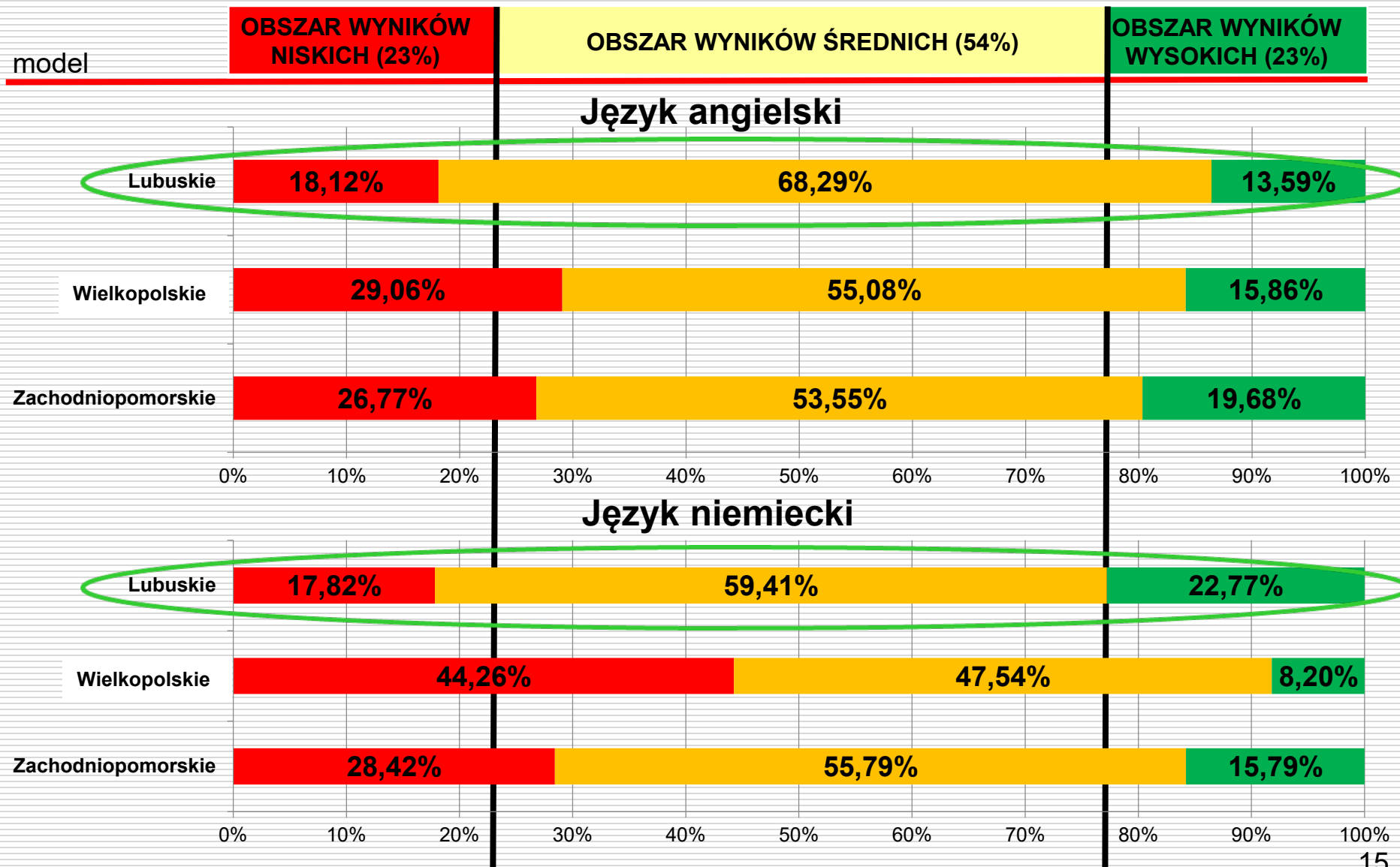


Liczba uczniów przystępujących do egzaminu z danego języka obcego	Język angielski	Język niemiecki	Język francuski	Język hiszpański	Język rosyjski	Język włoski
KRAJ	471 063	10 097	85	163	1 217	8
LUBUSKIE	11 678	1 568	2	-	-	-
WIELKOPOLSKIE	49 189	1 170	4	14	9	-
ZACHODNIOPOMORSKIE	18 844	1 455	-	1	3	-

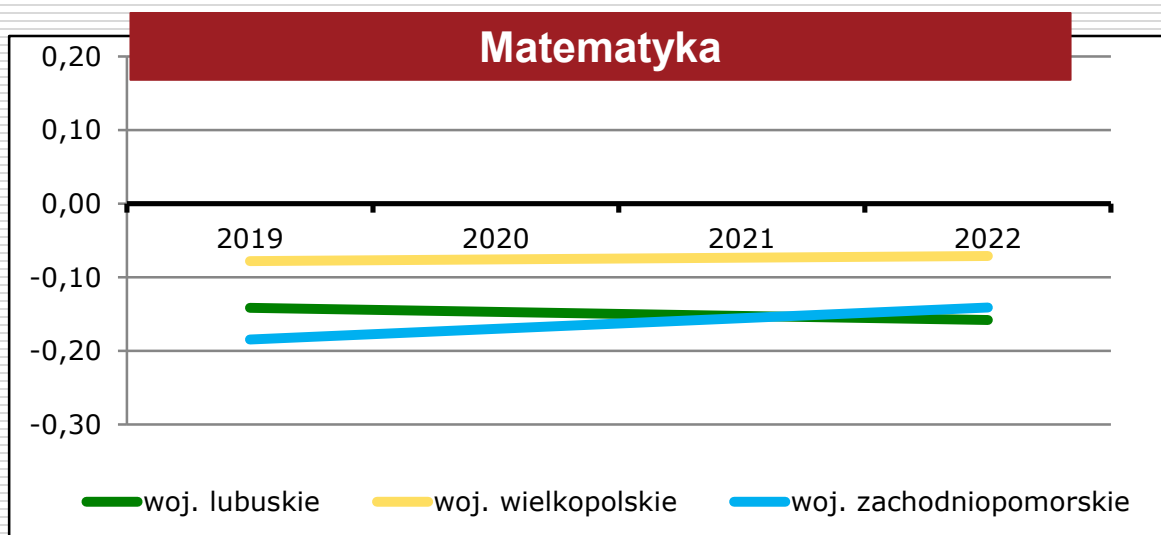
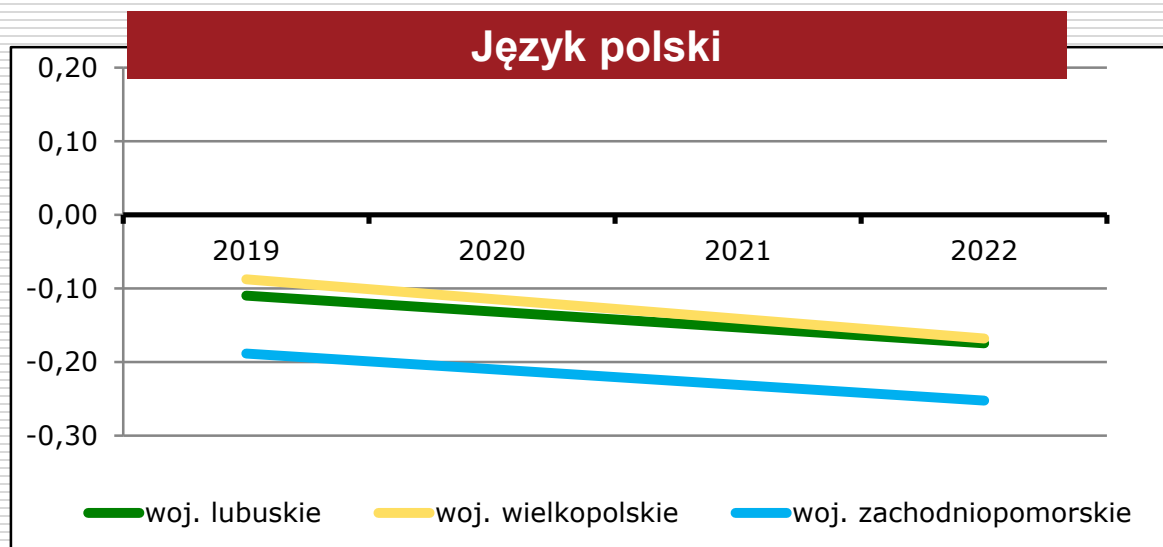
# ZRÓŻNICOWANIE SZKÓŁ W WOJEWÓDZTWACH OKRĘGU NA PODSTAWIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO I Z MATEMATYKI W KRAJOWEJ SKALI STANINOWEJ



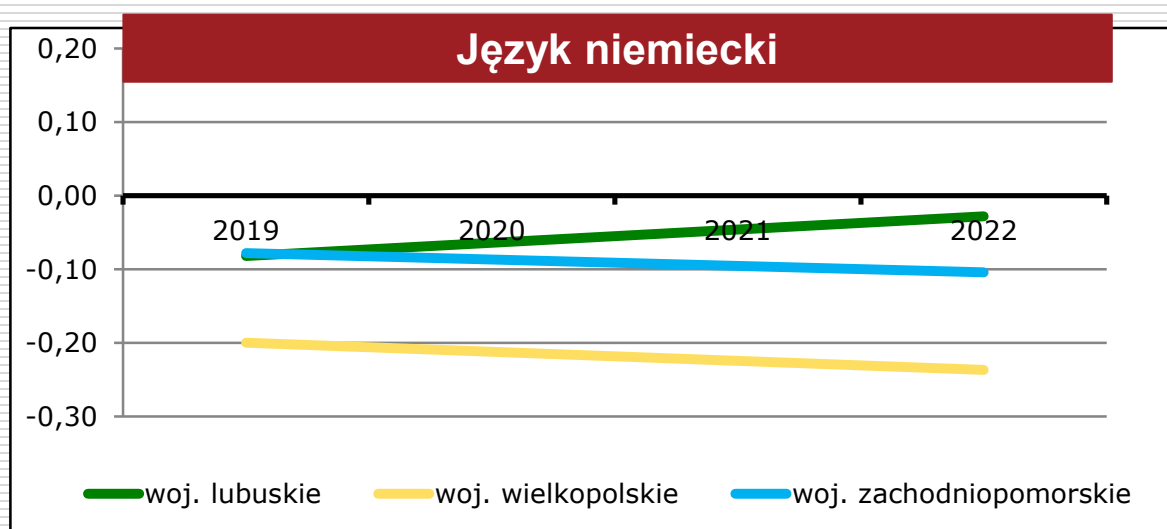
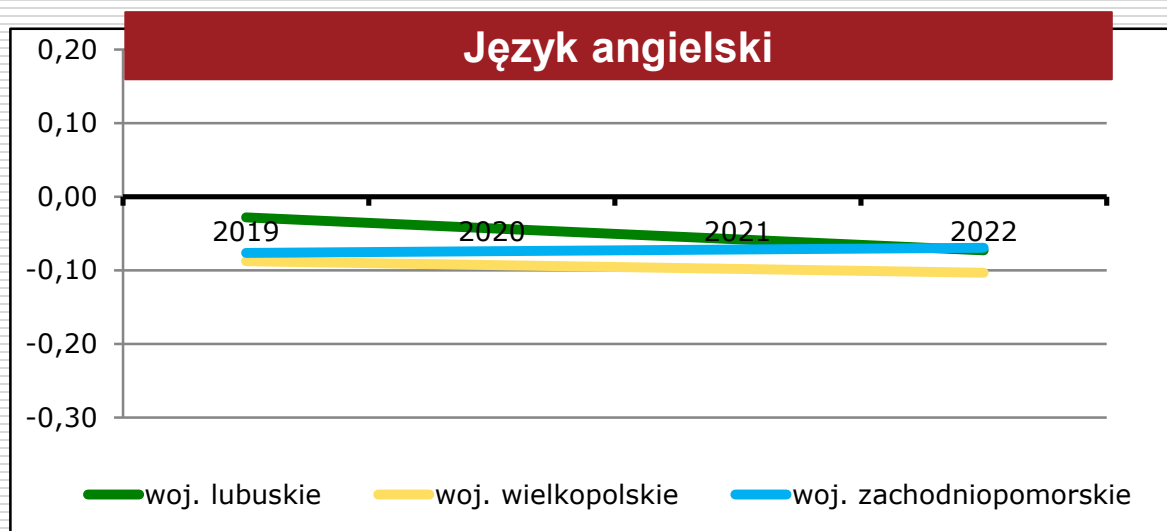
# ZRÓŻNICOWANIE SZKÓŁ W WOJEWÓDZTWACH OKRĘGU NA PODSTAWIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KRAJOWEJ SKALI STANINOWEJ



## OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W LATACH 2019–2022



## OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W LATACH 2019–2022





## OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW – ANALIZY I RAPORTY

Na stronie internetowej [oke.poznan.pl](http://oke.poznan.pl) pod adresem <https://mapa.wyniki.edu.pl/> dostępne są prezentacje wyników egzaminów zewnętrznych w postaci graficznej (mapy)

**Wyniki egzaminu zawodowego - czerwiec-lipiec 2022 (PP 2012, 2017, 2019)**

Witamy w serwisie Internetowym Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

1 Komunikat ws. doskonaleni egzaminatorów z języka polskiego egzaminu maturalnego w Formule 2023

2 Komunikat dla egzaminatorów w sprawie zgłaszania zamiaru współpracy w sesjach 2023 roku

matura 2023

e-deklaracje

egzamin ósmoklasisty

egzamin maturalny

egzamin zawodowy

egzaminy eksternistyczne

kursy zawodowe - zgłoszenie

serwis egzaminatorów

serwis uczniów i absolwentów

serwis SAMORZĄDÓW

apostille / twierdzenia

**WYNIKI - mapy**

egzaminy - archiwum

strona główna > wyniki - mapy

**WYNIKI - mapy**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu uprzejmie prezentuje wyniki egzaminów zewnętrznych w postaci graficznej

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna - MapaEgzaminow

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2022

Episod ósmoklasisty Egzamin maturalny 2019 2020 2021 2022 Przewieź się polski!

PKiK CSW - cały kraj województwa PKiK CSW - cały kraj powiaty PKiK CSW - cały kraj gminy

Teryt	Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
02	Dolnośląskie	34074	57.82
04	Kujawsko-Pomorskie	25459	58.1
06	Lubelskie	26048	61.2
08	Lubuskie	13075	56.71
10	Łódzkie	29917	58.46
12	Małopolskie	43313	63.56
14	Mazowieckie	69554	63.83
16	Opolskie	10790	58.01
18	Podkarpackie	25559	61.37

Średni wynik w procentach

Wielkopolskie  
średni wynik 56,66%  
liczba zdających 49901

Data aktualizowana w dniu 28-06-2022

Wpisz tu wyszukiwane słowa

14:19 20.09.2022

## OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW – ANALIZY I RAPORTY

[www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)

OK  
CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA



Rodzaj dokumentu:	Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej. Sprawozdanie za rok 2022
Egzamin:	Egzamin ósmoklasisty Województwo lubuskie
Przedmiot:	Język polski
Termin egzaminu:	24 maja 2022 r.
Data publikacji dokumentu:	19 września 2022 r.

OK  
CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA



Rodzaj dokumentu:	Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej. Sprawozdanie za rok 2022 Województwo wielkopolskie
Egzamin:	Egzamin ósmoklasisty
Przedmiot:	Matematyka
Termin egzaminu:	25 maja 2022 r.
Data publikacji dokumentu:	19 września 2022 r.

OK  
CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA

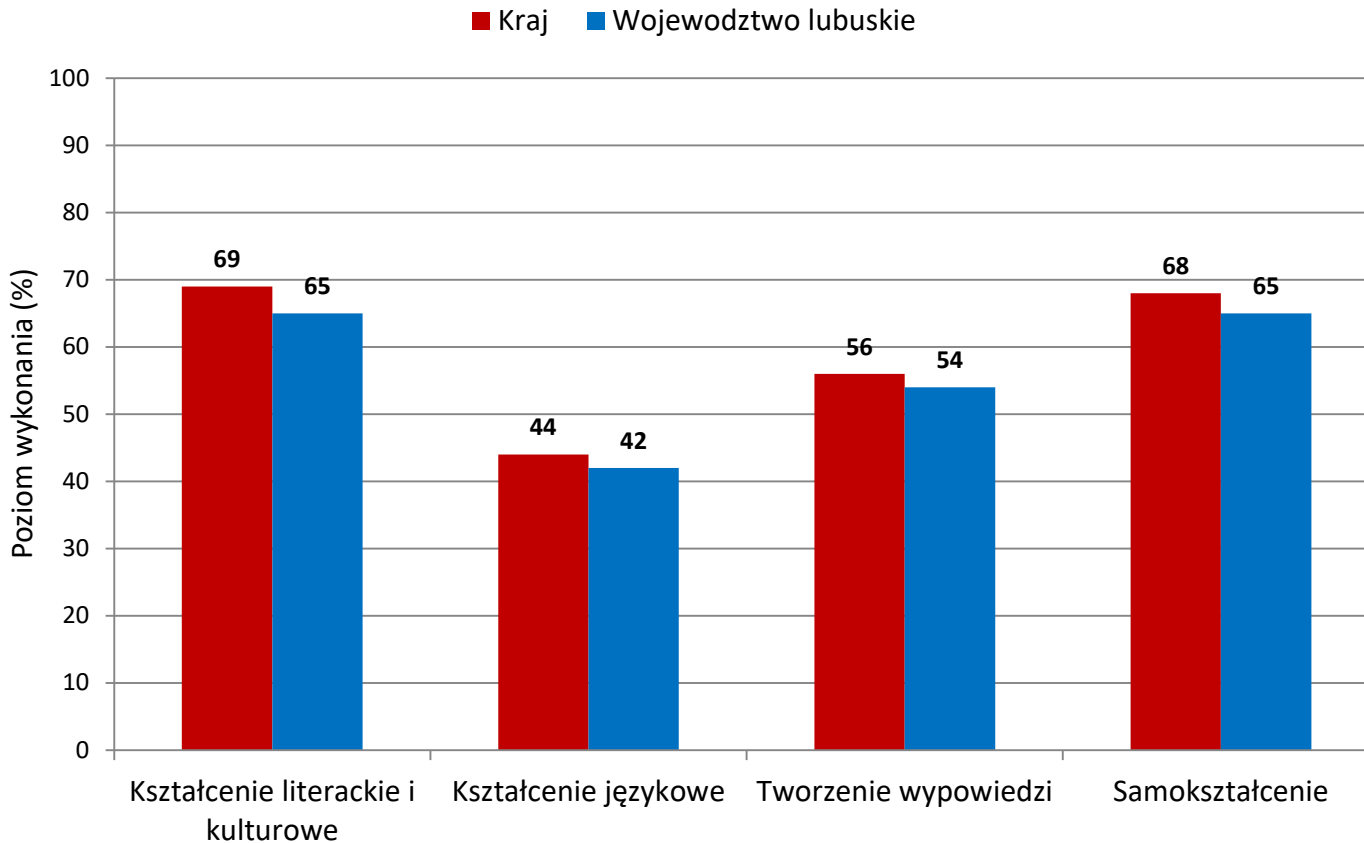


Rodzaj dokumentu:	Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej. Sprawozdanie za rok 2022 Województwo zachodniopomorskie
Egzamin:	Egzamin ósmoklasisty
Przedmiot:	Języki obce nowożytne
Termin egzaminu:	26 maja 2022 r.
Data publikacji dokumentu:	19 września 2022 r.

# EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

# JĘZYK POLSKI

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



# Kształcenie literackie i kulturowe

Zadania zamknięte			
Nr zadania	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka
	Kraj	Woj. lubuskie	
1	72%	71%	łatwe
2	93%	93%	bardzo łatwe
4	87%	86%	łatwe
6	87%	85%	łatwe
12	92%	91%	bardzo łatwe
13	83%	81%	łatwe

Zadania otwarte			
Nr zadania	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka
	Kraj	Woj. lubuskie	
3	46%	43%	trudne
5	71%	68%	umiarkowanie trudne
7	58%	55%	umiarkowanie trudne
8	50%	44%	trudne
14	55%	51%	umiarkowanie trudne
15	61%	57%	umiarkowanie trudne

## Umiejętności opanowane na najwyższym poziomie:

- wyszukiwanie potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio,
- odróżnianie informacji ważnych od informacji drugorzędnych,
- omawianie akcji, wyodrębnianie wątków i wydarzeń; znajomość treści lektur obowiązkowych (*Zemsta Aleksandra Fredry*).

## Umiejętności opanowane na najniższym poziomie:

- rozumienie dosłownych i przenośnych znaczeń wyrazów w wypowiedzi.

# Kształcenie literackie i kulturowe

## Zadanie 3.

Czy sformułowanie żyją jak pies z kotem trafnie określa relację między Cześnikiem a Rejentem? Uzasadnij swoją odpowiedź, odwołując się do przytoczonego fragmentu *Zemsty*.

Uważam, że sformułowanie "żyją jak pies z kotem" trafnie określa relację Cześnika i Rejenta, ponieważ bohaterowie oprócz tego, że stale się spierają, są zbudowani na zasadzie ~~to~~ przeciwieństwa.

Op.

## Zadanie 15.



Czy grafika Pawła Kuczyńskiego mogłaby być ilustracją do tekstu *Pochwała przyjaźni*? Uzasadnij swoją odpowiedź.

moim zdaniem tak, ponieważ ma ilustracji są przedstawione bezwolne wyspy na których są samotni ludzie.

## Zadanie 14.

Wyjaśnij sens sformułowania przywołanego w 4. akapicie tekstu *Pochwała przyjaźni*: wprawdzie zwycięzca ma wielu przyjaciół, ale zwyciężony ma dobrych przyjaciół.

Że zwycięzca ma wiele przyjaciół i sukcesy atawek może mieć wielu przyjaciół, który mogą okazać się fałszywi. Jednakże prawdziwym zwycięzcą nie jest ten, co odnosi sukcesy i życie, lecz ten, który ma wokół siebie dobrych przyjaciół, może nawet, ale wartych poświęcić.

Op.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

Czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów literackich i nieliterackich oraz ikonicznych, w tym umiejętność szukania powiązań pomiędzy tekstami.

Odczytywanie sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi.

Przedstawianie własnego stanowiska, wyrażanie opinii, uzasadnianie swoich i cudzych poglądów, przekonywanie do nich innych.

# Kształcenie językowe i samokształcenie

Zadania zamknięte			
Nr zadania	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka
	Kraj	Woj. lubuskie	
9	31%	28%	trudne
16	68%	65%	umiarkowanie trudne

Zadania otwarte			
Nr zadania	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka
	Kraj	Woj. lubuskie	
10	23%	20%	trudne
17	62%	59%	umiarkowanie trudne

## Sprawdzane umiejętności:

- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych (Zadanie 10.),
- określanie funkcji składniowych wyrazów w zdaniu (Zadanie 9.),
- tworzenie rodziny wyrazów (Zadanie 17.),
- korzystanie z informacji zawartych w haśle słownikowym (Zadanie 16.).

**ZADANIE 10. ORAZ ZADANIE 9. BYŁY NAJTRUDNIEJSZYMIZADANIAMIW TEGOROCZNYM ARKUSZU.**

# Kształcenie językowe i samokształcenie

## Zadanie 10.

W jednej ze szkół uczniowie w ramach projektu przygotowali fiszki edukacyjne dotyczące lektur szkolnych. W tekście umieszczonym na jednej z fiszek zabrakło trzech przecinków. Uzupełnij poniższy zapis tak, aby był zgodny z zasadami interpunkcyjnymi.

Treść utworu ma swe źródło w autentycznym konflikcie. Aleksander Fredro znalazł akta, procesowe z XVII wieku, które dotyczyły konfliktu dawnych właścicieli zamku. Piotr Firlej, jako wojewoda uważał Jana Skotnickiego za niegodnego siebie sąsiada i dokuczał mu, gdy tylko nadarzała się do tego sposobność. Skotnicki nie ustępował mu więc sprawa znalazła się w trybunale. Kres zatargowi położył dopiero ślub córki Jana Skotnickiego z synem Piotra Firleja.



## Zadanie 9.

Dokończ poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *Jutro cały zamek zburzę* podkreślony wyraz pełni funkcję  A  B .

Taką samą funkcję wyraz *zamek* pełni w wypowiedzeniu  C  D .

- A. podmiotu
- B. dopełnienia

- C. *Widzieliśmy w oddali pięknie odrestaurowany zamek.*
- D. *Zamek został zbudowany na niewielkim wzniesieniu.*

## Wypracowanie

na temat nr 1.....

Sądę, że twierdzenie, że z przyjaciółmi Tatyńcy  
pokonywać trudności, jest słuszną  
Przyjaciel zawsze pomoże, nawet w tych najgorszych  
chwilach.

Miejsce dla  
egzaminatora

Złot 0/1

1/1

1/1

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

Budowanie różnorodnych typów wypowiedzeń, w tym zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.



# Tworzenie wypowiedzi

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z tego obszaru			
Nr zadania	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka
	Kraj	Woj. lubuskie	
11	50%	46%	trudne
18	66%	65%	umiarkowanie trudne
19	56%	53%	umiarkowanie trudne

## Sprawdzane umiejętności:

- streszczanie tekstu,
- redagowanie zaproszenia,
- tworzenie dłuższej wypowiedzi o charakterze twórczym lub argumentacyjnym.

Kryterium	Poziom wykonania	
	Kraj	Woj. lubuskie
Realizacja tematu wypowiedzi	86%	85%
Elementy twórcze/elementy retoryczne	61%	57%
Kompetencje literackie i kulturowe	75%	73%
Kompozycja	76%	74%
Styl	83%	80%
Język	20%	18%
Ortografia	34%	28%
Interpunkcja	21%	17%

Sprawozdanie z egzaminu ósmoklasisty 2022

### Interpunkcja

Tegorocznym ósmoklasistom interpunkcja – podobnie jak w latach ubiegłych – sprawiła bardzo dużo trudności. Aby otrzymać 1 punkt, zdający mógł w swojej pracy popłynąć nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych. Wynik taki uzyskało 21% ósmoklasistów.

Z analizy wypracowań wynika, że uczniowie najczęściej:

- nie oddzielali przecinkiem imiesłowowego równoważnika zdania od zdań składowych, np. *Biorąc pod uwagę wszystkie argumenty stwierdzam, że z przyjacielem łatwiej pokonać każdą trudność;*
- nie rozdzielali przecinkiem zdań składowych w zdaniu złożonym, np. *Chłopcy robili wszystko by nie dać się zrusyfikować; Nie wiem jak znalazłam się w tym świecie; Przyjaciół to osoba która za wszelką cenę będzie starała się wyciągnąć nas z opresji;*
- błędnie rozdzielali przecinkami wyrazy w zdaniach, np. *Nie wydał przyjaciół mimo, że był torturowany;*
- nadużywali przecinków, np. *Stwierdzenie to, może być problematyczne dla niektórych osób;*
- pomijali kropki, przecinki, myślniki lub ich nadużywali w zapisie dialogów, np. *– Dostałam wiadomość, że powinienem zaopiekować się dziewczyną z innego świata. – Musi chodzić o ciebie. – powiedział Scrooge. – Co robisz sam na takiej dużej pustyni?. Zgubiłeś się?.*

# Tworzenie wypowiedzi

## Umiejętności opanowane na najwyższym poziomie:

- tworzenie wypowiedzi we wskazanej formie,
- posługiwanie się stylem adekwatnym do wybranej formy.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

Komponowanie spójnej wypowiedzi pisemnej.

Funkcjonalne wykorzystanie środków retorycznych.

Formułowanie argumentów i odwoływanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.

Poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych oraz przestrzeganie reguł ortograficznych, w szczególności dotyczących zapisu tytułów lektur obowiązkowych.

Posługiwanie się poprawną polszczyzną.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### Klasy IV-VI

*Uczeń tworzy spójne wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis, list, sprawozdanie (z filmu, spektaklu, wydarzenia), dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym;*

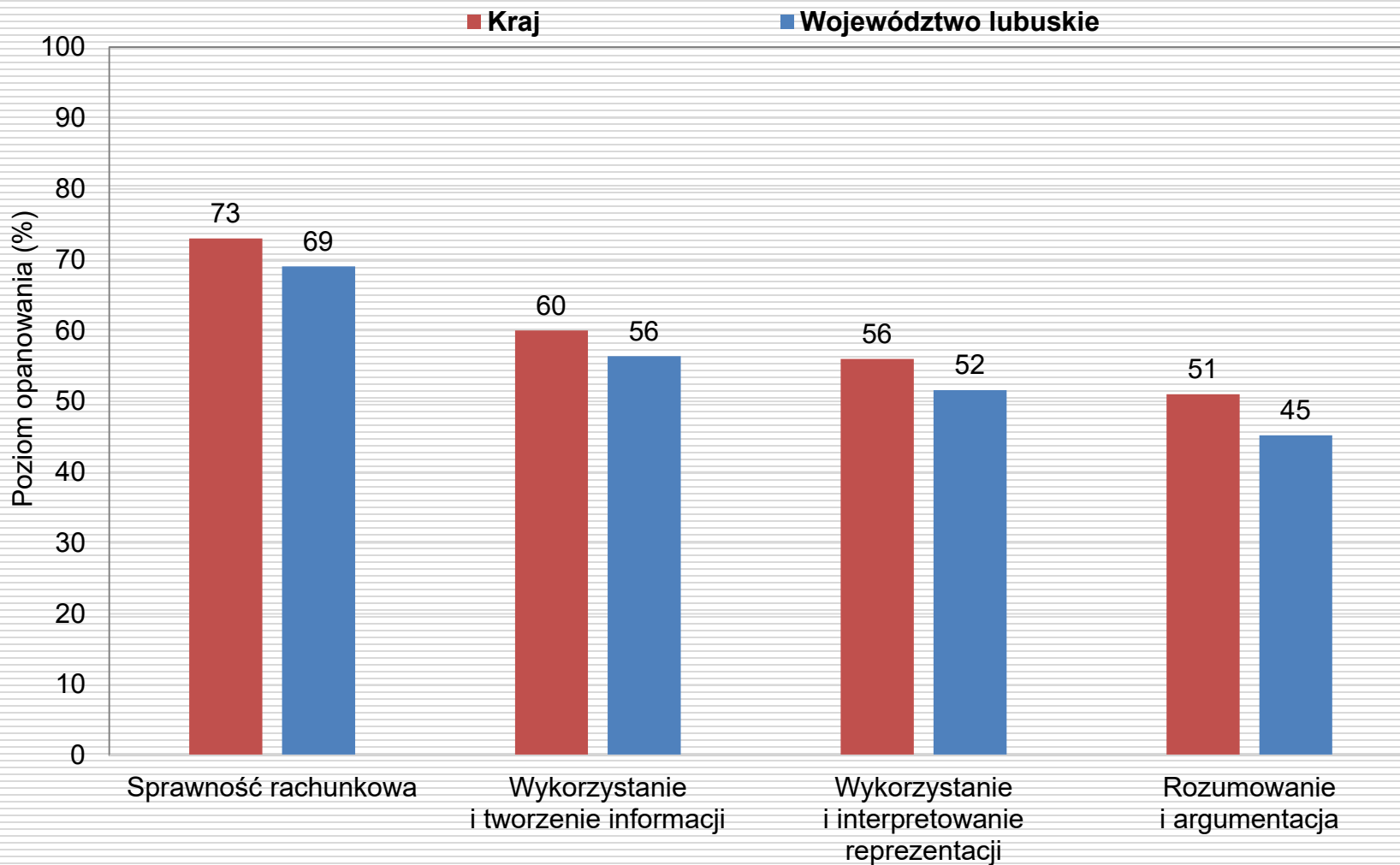
#### Klasy VII i VIII

*Uczeń tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad.*

# **EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI**

# MATEMATYKA

## Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



## ZADANIA ZAMKNIĘTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 2-4 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego	Średnia za zadania z I obszaru: 3 zadania zamknięte	
	Lubuskie	Kraj		Lubuskie	Kraj
2.	50%	55%	umiarkowanie trudne		
8.	69%	73%	umiarkowanie trudne		
12.	88%	90%	łatwe	69%	73%

**Zadanie 12.** – najłatwiejsze w tym obszarze – proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

**Zadanie 2.** – najtrudniejsze w tym obszarze – obliczenie wartości prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego kwadraty liczb naturalnych, z zastosowaniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań.

## JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Doskonalenie sprawności obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych z zastosowaniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań.

## ZADANIA ZAMKNIĘTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 2-4 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
1.	<b>72%</b>	74%	łatwe
3.	<b>46%</b>	51%	trudne
7.	<b>35%</b>	39%	trudne
9.	<b>76%</b>	79%	łatwe
10.	<b>53%</b>	57%	umiarkowanie trudne

Średnia za zadania z II obszaru: 5 zadań zamkniętych	
Lubuskie	Kraj
<b>56%</b>	<b>60%</b>

**Zadanie 9.** – najłatwiejsze w tym obszarze – interpretacja liczb całkowitych na osi liczbowej.

**Zadanie 7.** – najtrudniejsze w tym obszarze – obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych.

### JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych, czyli zwracanie uwagi na prawidłowe podstawienie liczb w miejsce zmiennych oraz poprawne obliczanie wartości otrzymanych wyrażeń arytmetycznych.

## ZADANIA ZAMKNIĘTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 3-7 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego	Średnia za zadania z III obszaru: 5 zadań zamkniętych + 2 zadania otwarte	
	Lubuskie	Kraj		Lubuskie	Kraj
5.	<b>63%</b>	68%	umiarkowanie trudne	52%	56%
6.	<b>48%</b>	51%	trudne		
11.	<b>33%</b>	39%	trudne		
13.	<b>54%</b>	60%	umiarkowanie trudne		
15.	<b>41%</b>	48%	trudne		

**Zadanie 5.** – najłatwiejsze ZZ w tym obszarze – mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich oraz potęgowania potęgi, a następnie porównanie otrzymanego wyniku z liczbą  $10^{100}$ .

**Zadanie 11.** – najtrudniejsze ZZ w tym obszarze – zbudowanie poprawnego modelu matematycznego i zapisanie równania z jedną niewiadomą opisującego sytuację przedstawioną w treści zadania.

### JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażeń algebraicznych oraz układanie równań z jedną niewiadomą.

### ZADANIA OTWARTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 3-4 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego	Średnia za zadania z III obszaru: 5 zadań zamkniętych + 2 zadania otwarte	
	Lubuskie	Kraj		Lubuskie	Kraj
16.	58%	61%	umiarkowanie trudne		
17.	55%	59%	umiarkowanie trudne	52%	56%

**Zadanie 16. (2 pkt)** – rozwiązanie zadania tekstowego za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą lub zastosowanie poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki.

**Zadanie 17. (2 pkt)** – w sytuacji praktycznej obliczenie prędkości przy danej drodze i czasie oraz stosowanie jednostki prędkości km/h i m/s.

### JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Rozwiązywanie zadań różnymi metodami, np.: zapisywanie treści za pomocą wyrażeń algebraicznych, układanie równań albo wykorzystywanie do zapisu wyrażeń arytmetycznych czy form graficznych. Można także rozwiązywać zadanie stosując metodę prób i błędów.



## Zadanie 16.

### Rozwiązanie zadania różnymi metodami

#### Zadanie 16. (0–2)

Do wykonania naszyjnika Hania przygotowała 4 korale srebrne, 8 korali czerwonych i kilka korali zielonych. Następnie ze wszystkich przygotowanych korali zrobiła naszyjnik. Zielone korale stanowią 20% wszystkich korali w zrobionym naszyjniku.

Oblicz, ile zielonych korali jest w naszyjniku. Zapisz obliczenia.

$4$  - korale srebrne  
 $8$  - korale czerwone  
 $0,2x$  - korale zielone  
 $x$  - ilość wszystkich korali w naszyjniku

$$4 + 8 + 0,2x = x$$

$$12 + 0,2x = x \quad / -0,2x$$

$$12 = 0,8x \quad / : 0,8$$

$$15 = 0,1x \quad / \cdot 10$$

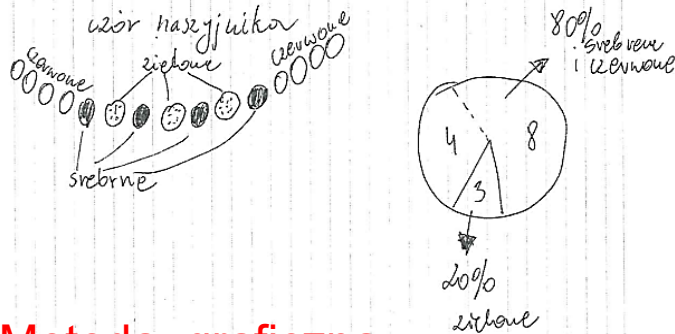
$$15 = x$$

$$15 \cdot 0,2 = 3$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

Metoda algebraiczna –  
ułożenie równania

Odp.: W naszyjniku są 3 zielone korale.



Metoda graficzna

Odp. W naszyjniku jest 3 zielone korale.

srebrne - 4  
 czerwone - 8  
 zielone - x

$$8 + 4 = 100\% - 20\%$$

$$12 = 80\%$$

$$12 - 80\% / : 4$$

$$3 = 20\%$$

$$3 + 8 + 4 = 100\%$$

$$15 = 100\% / : 10$$

$$1,5 = 10\% / : 2$$

$$3 = 20\% / : 4$$

$$12 = 80$$

Odp. W naszyjniku są 3 zielone korale.

Wykorzystywanie  
do zapisu wyrażeń  
arytmetycznych

$$4 + 8 + x$$

$$\frac{x}{4+8+x} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{x}{12+x} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{13} \neq \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{14} \neq \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{15} = \frac{1}{5}$$

Odp. W naszyjniku jest 3 zielone korale.

Metoda prób  
i błędów

## Zadanie 17. (0–2)

Kierowca przejechał ze stałą prędkością trasę o długości 22,5 km od godziny 7:50 do godziny 8:05.

Oblicz prędkość, z jaką kierowca przejechał tę trasę. Wynik wyraż w  $\frac{\text{km}}{\text{h}}$ .  
Zapisz obliczenia.

Rozwiązywanie zadania  
różnymi metodami

## Zadanie 17.

$$v = \frac{s}{t} \quad 7:50 \text{ do } 8:05 = 15 \text{ min}$$

22,5 km przejechał w 15 min

$$22,5 : 3 = 7,5 \text{ - ile przejechał w 5 minut}$$

$$60 : 5 = 12$$

$$12 \cdot 7,5 = 90$$

Odp: kierowca jechał z prędkością  $\frac{90}{1}$   
90 km/h

$$8:05 - 7:50 = 15 \text{ min}$$

$$t = 15 \text{ min}$$

$$s = 22,5 \text{ km}$$

$$v = \frac{s}{t}$$

$$v = \frac{22,5 \text{ km}}{15 \text{ min}} \cdot 4 = \frac{90 \text{ km}}{1 \text{ h}} = 90 \frac{\text{km}}{\text{h}}$$

legenda:

s - droga  
t - czas  
v - prędkość

Metoda z wykorzystaniem  
wielkości proporcjonalnych

Metoda z wykorzystaniem związku między  
prędkością a drogą całkowitą i czasem

### ZADANIA ZAMKNIĘTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 4-5 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego	Średnia za zadania z IV obszaru: 2 zadania zamknięte + 2 zadania otwarte	
	Lubuskie	Kraj		Lubuskie	Kraj
4.	<b>59%</b>	63%	umiarkowanie trudne		
14.	<b>54%</b>	59%	umiarkowanie trudne	52%	56%

**Zadanie 4.** – najłatwiejsze ZZ w tym obszarze – rozpoznawanie liczb podzielnych przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.

**Zadanie 14.** – najtrudniejsze ZZ w tym obszarze – wyznaczanie zbiorów obiektów, analiza i obliczanie, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.

### JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Przetwarzanie informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków

## ZADANIA OTWARTE – WYNIKI NIŻSZE NIŻ W KRAJU O 6-7 P.P.

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego	Średnia za zadania z IV obszaru: 2 zadania zamknięte + 2 zadania otwarte	
	Lubuskie	Kraj		Lubuskie	Kraj
18. (3 pkt)	<b>40%</b>	47%	trudne		
19. (3 pkt)	<b>43%</b>	49%	trudne	<b>52%</b>	<b>56%</b>

**Zadanie 18.** – wykorzystanie własności rombu oraz stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenia Pitagorasa.

**Zadanie 19.** – rozpoznanie siatki graniastosłupa prostego, wyznaczenie długości krawędzi podstawy i wysokości bryły oraz obliczenie jej objętości.

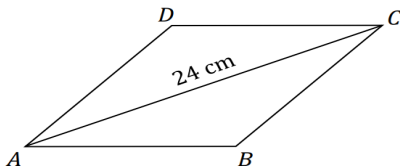
### JAKIE UMIEJĘTNOŚCI NALEŻY DOSKONALIĆ?

Znajomość własności figur geometrycznych, zauważania związków między podanymi informacjami oraz zastosowania wzorów na pola i obwody figur.

Analizowanie sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku).

## Zadanie 18. (0–3)

Dany jest romb  $ABCD$ . Obwód tego rombu jest równy 52 cm, a przekątna  $AC$  ma długość 24 cm (zobacz rysunek poniżej).



Oblicz długość przekątnej  $BD$  rombu  $ABCD$ . Zapisz obliczenia.

## Przykładowe realizacje

# Zadanie 18.

$$Ob = 52 \text{ cm}$$

$$a_1 = 24 \text{ cm} = |AC|$$

$$d_2 = ? = |BD|$$

$$Ob = 4a$$

$$52 \text{ cm} = 4a \quad /:4$$

$$a = 10 \frac{52}{4} = 13 \text{ cm}$$

$$\frac{1}{2} d_1 = 24 : 2 = 12 \text{ cm}$$

$$\left(\frac{1}{2} d_1\right)^2 + \left(\frac{1}{2} d_2\right)^2 = a^2$$

$$12^2 + \left(\frac{1}{2} d_2\right)^2 = 13^2$$

$$144 + \left(\frac{1}{2} d_2\right)^2 = 169$$

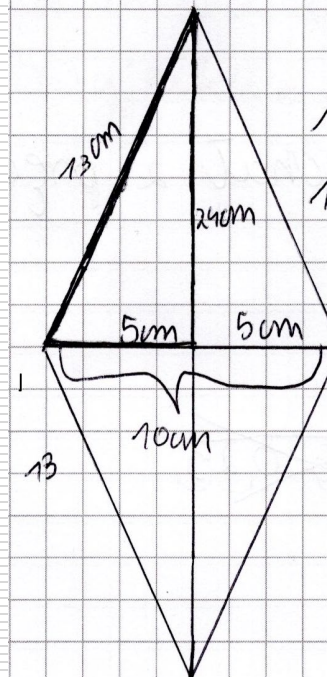
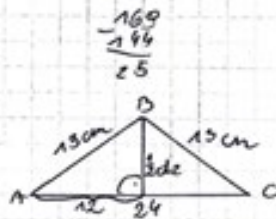
$$\left(\frac{1}{2} d_2\right)^2 = 169 - 144$$

$$\left(\frac{1}{2} d_2\right)^2 = 25 \quad /: \sqrt{\quad}$$

$$\frac{1}{2} d_2 = \sqrt{25} = 5 \text{ cm} \quad / \cdot 2$$

$$d_2 = 10 \text{ cm}$$

Odp: Długość przekątnej  $|BD|$  rombu  $|ABCD|$  wynosi 10 cm.



$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$24 : 2 = 12 \text{ cm}$$

$$12^2 + b^2 = 13^2$$

$$144 + b^2 = 169 \text{ cm}^2$$

$$b^2 = 169 - 144$$

$$b^2 = 25$$

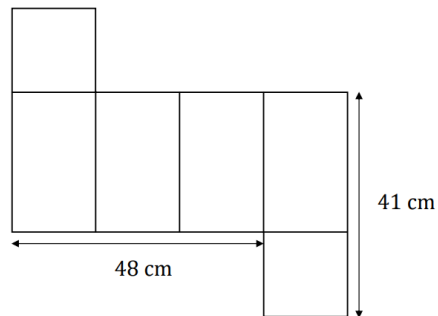
$$b = \sqrt{25}$$

$b = 5 \text{ cm}$  - to połowa przekątnej:  $BD$

$$5 \text{ cm} \cdot 2 = \underline{\underline{10 \text{ cm}}}$$

## Zadanie 19. (0–3)

Na rysunku przedstawiono siatkę graniastostupa prawidłowego czworokątnego oraz zapisano niektóre wymiary tej siatki.



Oblicz objętość tego graniastostupa. Zapisz obliczenia.

$a$  - krawędź podstawy

$$3a = 48 \text{ cm} \quad | :3$$

$$a = 16 \text{ cm}$$

$$P_p = 16 \cdot 16 = 256 \text{ cm}^2$$

$$a + H = 41 \text{ cm}$$

$$16 \text{ cm} + H = 41 \text{ cm} \quad | - 16 \text{ cm}$$

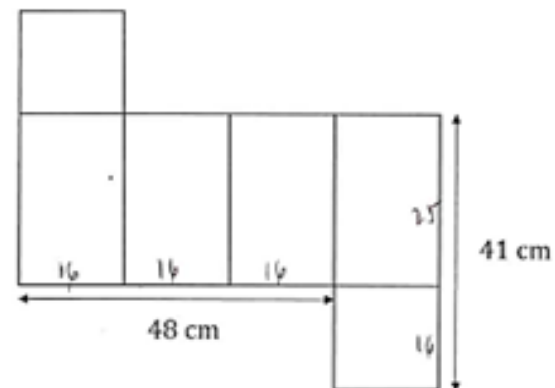
$$H = 25 \text{ cm}$$

$$V = 256 \cdot 25 = 6400 \text{ cm}^3$$

Odp. Objętość tego graniastostupa wynosi  $6400 \text{ cm}^3$

## Przykładowe realizacje

### Zadanie 19.



Oblicz objętość tego graniastostupa. Zapisz obliczenia.

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = 16 \cdot 16 \cdot 25$$

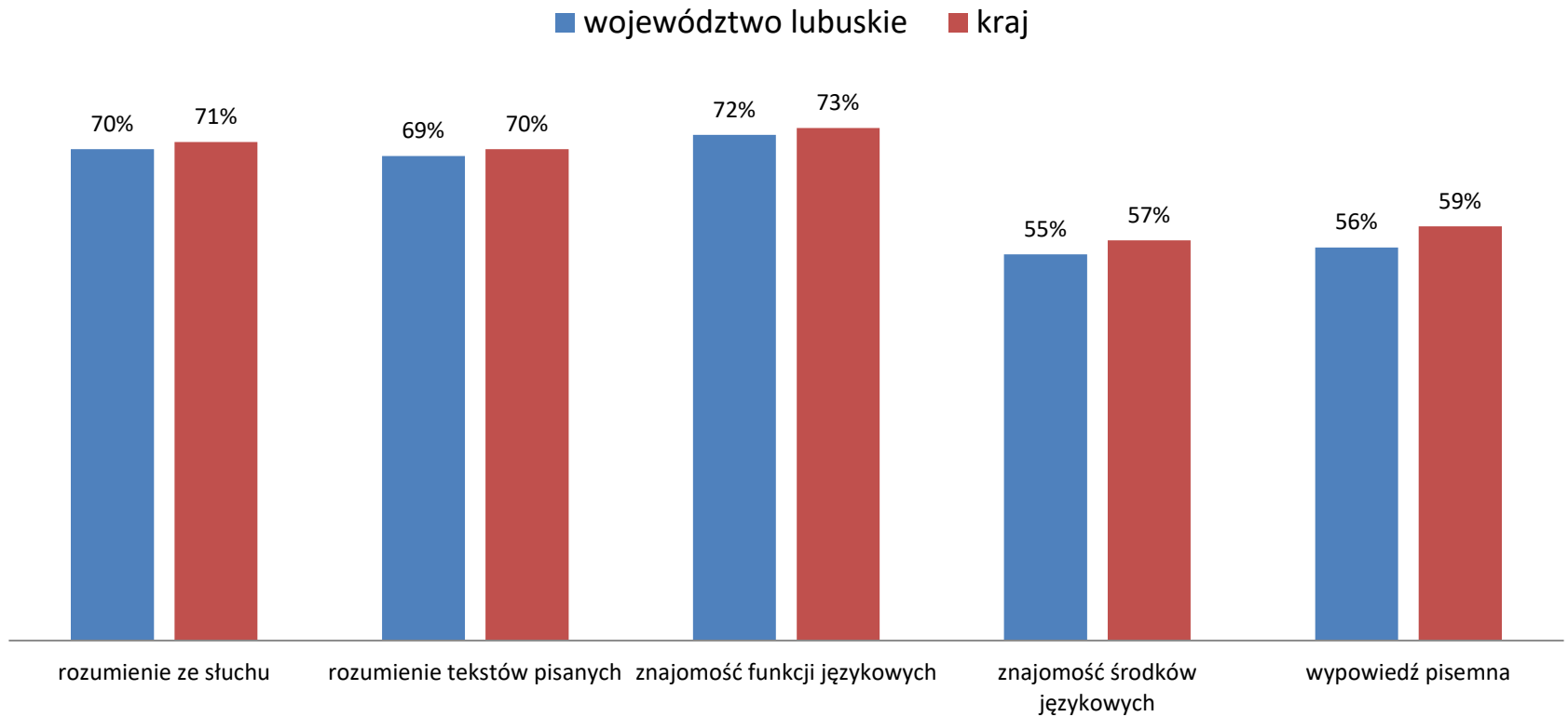
$$V = 256 \cdot 25$$

$$V = 6400 \text{ cm}^3$$

# EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

# JĘZYK ANGIELSKI

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności





# Rozumienie ze słuchu

## Zadania zamknięte

Wyniki w zadaniach zamkniętych takie same jak w całym kraju lub niższe o 1-2%

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj	Trudność
1.1	Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	87%	87%	najłatwiejsze
1.2	określone informacje.	63%	63%	najtrudniejsze

1.2. Which photo is the woman talking about?

A.



B.



C.



## Rodzaje błędów

Zdający często udzielają odpowiedzi na podstawie **pojedynczych słów powtarzających się** w tekście słuchanym, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- zachęcanie uczniów do **wnikliwej analizy powiązań** między tekstem a zadaniem (poprzez wskazywanie fragmentu tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, podawanie powodów odrzucenia pozostałych opcji, upewnianie się, że żaden element wybranej odpowiedzi nie jest sprzeczny z tekstem)
- właściwe przygotowanie uczniów do wykonania zadania – przeanalizowanie polecenia, podkreślenie informacji kluczowych.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat podróżowania pociągiem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I had a cold after a train journey.
- B. I enjoyed my train journey.
- C. Our journey took longer than planned.
- D. I had to wait because the train was late.
- E. I helped someone at a train station.

# Zadania otwarte – zadanie 3

## THE YOUNGEST FEMALE PASSENGER PLANE CAPTAIN



Kate completed her training at a school for passenger plane pilots in

3.1. Italy because it was cheaper.

At the school she didn't like 3.2. running.

As a captain she has landed at 3.3. 67 different airports.

### Rodzaje błędów:

- zdający koncentrują się na **pojedynczych** słowach, a nie na **całym** fragmencie tekstu;
- zdający udzielają odpowiedzi, które są **niewystarczająco precyzyjne**;
- zdający udzielają **więcej niż jednej** odpowiedzi;
- zdający popełniają **błędy ortograficzne**.

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj
3.1	Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	52%	55%
3.2		57%	60%
3.3		48%	51%

### Jakie umiejętności należy doskonalić?

- zwrócenie uwagi uczniów na to, że ich odpowiedzi w zadaniach otwartych muszą być **nie tylko zgodne z tekstem**, ale też jak **najbardziej precyzyjne**
- zapis liczb **cyframi** (a nie słowami) – pozwala uniknąć błędów w pisowni, które zdyskwalifikują daną odpowiedź
- zwrócenie uwagi uczniów na **poprawność ortograficzną** zapisu – ćwiczenie ortografii
- przygotowanie do zadania np. poprzez podkreślanie informacji istotnych w pytaniu.

# Rozumienie tekstów pisanych

## Zadania zamknięte

Oprócz zadania 7.1 wyniki w zadaniach zamkniętych niższe o 1-2% od wyników uzyskanych w kraju.

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj	Trudność
7.1	Uczeń znajduje w tekście	77%	77%	najłatwiejsze
9.4	określone informacje.	53%	55%	najtrudniejsze

## Rodzaje błędów

Zdający często nie potrafią sparafrazować przeczytanych informacji, oraz udzielają odpowiedzi na podstawie **pojedynczych słów powtarzających się** w tekście, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują.

9.4. After the course starts you'll get information about what you need to buy.

A.

### LEARN TO JUGGLE



This course is for people who want to learn how to juggle. Before starting the course you'll need to buy a set of juggling balls. There are 40 juggling lessons in the course. You can attend the first 3 lessons

B.

### HOW TO DRAW EYES

During this course you will learn how to draw eyes in detail. These classes are for people who have done the general course in face



The course begins on 1<sup>st</sup> December and we will meet every Tuesday and Saturday. You'll get a 15% discount if you register by 15<sup>th</sup> November. Don't buy drawing paper and pencils before the course during the first lesson we'll tell you what is necessary for the classes.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- zachęcanie uczniów do **wnikliwej analizy powiązań** między tekstem a zadaniem (poprzez wskazywanie fragmentu tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, podawanie powodów odrzucenia pozostałych opcji)
- właściwe przygotowanie uczniów do wykonania zadania – przeanalizowanie polecenia, podkreślenie informacji kluczowych w pytaniu oraz tekście.

# Zadania otwarte – zadanie 10

Cześć Piotrek!

Bardzo się cieszę, że przyjeżdżasz do Brighton na moje urodziny. Ich główną atrakcją będzie *Bubble Football*. To gra w piłkę nożną, podczas której uczestnicy zakładają na siebie ogromne kule. Powinno być super! Nie byłem pewien, gdzie te urodziny zorganizować, więc napisałem do firmy organizującej przyjęcia, czy moja impreza może się odbyć

10.1. na plaży. Odpisali, że to miejsce jest OK.

Zaprosiłem całą klasę, ale będziemy musieli się wymieniać, ponieważ jednocześnie może grać 10.2. 14 osób. Tyle jest kul w standardowej cenie, a opłata za dodatkowe jest dość wysoka. Zarezerwowałem nam trzy godziny gry.

Do jedzenia będą pizza, kanapki i sałatka, a dodatkowo dostaniemy 10.3. sok pomarańczowy za darmo.

Pozdrawiam

Wojtek

- £99 per hour – the price includes fourteen bubbles (one for each player), two goals and a football.
- Order *Bubble Football* for a minimum of two hours and get free orange juice for all the players.
- Our party menu (£9 per person) includes: salad, sandwiches and pizza.
- You can also order a birthday cake (price depending on size).

Dear Wojtek,

I am pleased you would like us to organise your birthday party. Here are the answers to your questions. The best places to play Bubble Football are parks or playgrounds. But a beach is also possible, if you would like to have the party there. A party for 22 people is no problem. We can bring more than the standard number of bubbles, but you will have to pay £11 for each extra bubble.

I look forward to hearing from you

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj
10.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	63%	65%
10.2		60%	64%
10.3		67%	68%

## Rodzaje błędów:

- zdający koncentrują się na **pojedynczych** słowach, a nie na **całym** fragmencie tekstu;
- zdający udzielają odpowiedzi, które **nie są wystarczająco precyzyjne**;
- zdający udzielają **więcej niż jednej** odpowiedzi;
- zdający udzielają odpowiedzi bazując na swojej wiedzy, a **nie na tekście**.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- zwrócenie uwagi uczniów na to, że ich odpowiedzi w zadaniach otwartych muszą być **nie tylko zgodne z tekstem**, ale też jak **najbardziej precyzyjne**
- przygotowanie do zadania np. poprzez podkreślanie informacji istotnych w pytaniu.

# Znajomość funkcji językowych

## Zadania zamknięte

Wyniki w zadaniach zamkniętych takie same jak w całym kraju lub niższe o 1%.

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonani a zadania - kraj	Trudność
5.3	Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby	93%	93%	najłatwiejsze
4.4	Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	64%	65%	najtrudniejsze

### Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi związane ze zwierzętami domowymi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.  
**Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Yes, if they are trained to sit quietly.
- B. A hamster would be best for me.
- C. Thanks for taking care of him.
- D. No, I forgot, but I'm going to do it now.
- E. It's easy with some snacks and a lot of toys.

## Rodzaje błędów

Zdający udzielają odpowiedzi na podstawie usłyszanych **pojedynczych słów**, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

zachęcanie uczniów do analizy pytań (np. poprzez podkreślanie kluczowych informacji, zaimków, określeń czasu, itp.)

Wypowiedź 1. - Did you buy the cat food?

Wypowiedź 2. - How do you teach a dog to do tricks?

Wypowiedź 3. - What kind of pet would you prefer?

Wypowiedź 4. - Are dogs allowed in this restaurant?

# Zadania otwarte – zadanie 6

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj
6.1	Uczeń [...] nie zgadza się z opiniami	44%	45%
6.2	Uczeń uzyskuje [...]informacje [...]	56%	60%

## Rodzaje błędów:

- odpowiedzi zdających odpowiadały sytuacji komunikacyjnej, ale **nie łączyły się logicznie** z fragmentami otaczającymi lukę;
- zdający popełniali **błędy w zapisie**;
- zdający udzielali odpowiedzi zupełnie niepasujących do kontekstu ponieważ **nie zrozumieli** sytuacji komunikacyjnej;

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- ćwiczenie **umiejętności reagowania** na wypowiedzi **w typowych sytuacjach komunikacyjnych** (w zakresie zgodnym z wymaganiami szczegółowymi Podstawy Programowej)
- podkreślenie **konieczności logicznego połączenia** wpisywanej odpowiedzi z fragmentami otaczającymi lukę (np. poprzez wymyślanie i analizę poprawnych i niepoprawnych odpowiedzi)
- ćwiczenie popularnych fraz **w nietypowych kontekstach**.

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.  
**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**.

It's the best comedy I've seen this year!

Really? I 6.1. \_\_\_\_\_ so. \_\_\_\_\_  
The one we saw last week was much better.

Your sister looks younger than you. 6.2. \_\_\_\_\_ she?

Sixteen. It was her birthday last Saturday.

# Znajomość środków językowych

## Zadania zamknięte

We wszystkich zadaniach zamkniętych uczniowie uzyskali wyniki niższe o 1-2% w porównaniu do wyników krajowych.

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania a zadania - kraj	Trudność
12.1	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	80%	81%	najłatwiejsze
11.2		61%	63%	najtrudniejsze
11.3				

## Rodzaje błędów

- zdający często popełniali **błędy językowe** lub **ortograficzne**. Czasami zmieniali czas wykorzystany w zdaniu wyjściowym;
- nieprzestrzeganie przez zdających **wymogów określonych w poleceniu**, np. podanego limitu słów lub konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie.

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- koncentrowanie się nie tylko na **sprawach merytorycznych**, takich jak użycie właściwego czasu lub wyrażenia, ale też przypominanie zdającym o **wymogach formalnych**, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną
- systematyczne **utrwalanie** słownictwa i struktur gramatycznych z wykorzystaniem ćwiczeń **w formacie egzaminu ósmoklasisty**.

## Zadania otwarte

zadanie	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj
13.1	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	26%	28%
13.2		31%	36%
13.3		33%	35%

13.1. Spiders don't frighten me any more.  
AFRAID  
I am not afraid of \_\_\_\_\_ spiders any more.

13.2. The cheetah is the fastest animal on Earth.  
AS  
There's no animal on Earth as fast as \_\_\_\_\_ the cheetah.

13.3. People play football all over the world.  
PLAYED  
Football is played \_\_\_\_\_ all over the world.

# Wypowiedź pisemna

## Zadanie 14

Kryteria	Poziom wykonania zadania - lubuskie	Poziom wykonania zadania - kraj
TREŚĆ	55%	58%
SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI	62%	66%
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	58%	61%
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	50%	54%

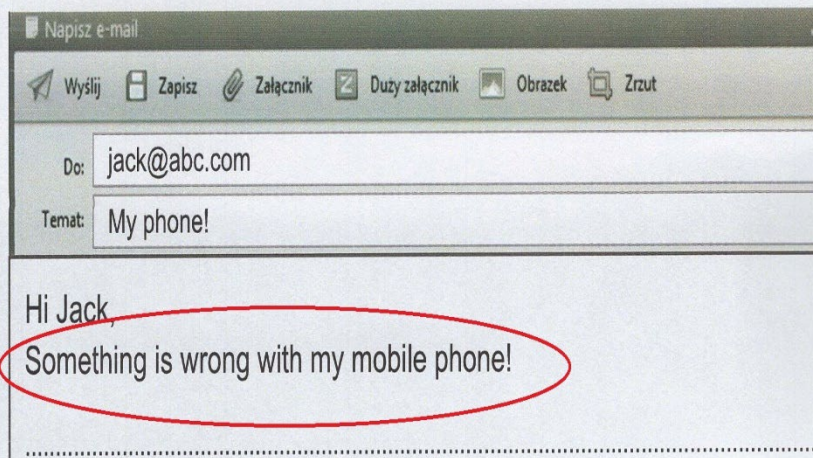
Najważniejszym celem pisania tekstu skierowanego do konkretnego odbiorcy jest **efektywne przekazanie informacji**. Z tego powodu treść jest najwyżej punktowanym i w pewnym sensie nadrzędnym elementem oceny wypowiedzi pisemnej.

### Zadanie 14. (0–10)

Twój telefon komórkowy się zepsuł. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- opisz, w jakich okolicznościach zepsuł się Twój telefon *przeszłość*
- wyjaśnij, dlaczego niedziałający telefon jest dla Ciebie kłopotem *teraźniejszość*
- poinformuj, co zamierzasz zrobić, aby mieć nowy telefon. *przyszłość*

### CZYSTOPIŚ



### Rodzaje błędów w kryterium treści:

- zdający **ignorowali kontekst** podany w poleceniu;
- zdający ograniczali się do **przeformułowania podanej informacji**, **nie rozwijali** podpunktów polecenia;
- zdający używali **nieprecyzyjnych środków językowych** lub popełniali błędy językowe, które zakłócały komunikację.



## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- zwracanie uwagi na **poprawność językową** oraz ćwiczenie **poprawnego** użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych
- zapoznanie uczniów z wybranymi **zasadami oceniania** zadania 14. z arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat
- przyzwyczajanie uczniów do pisania prac według poniższego wzorca:

W trakcie pisania wypowiedzi uczeń powinien:

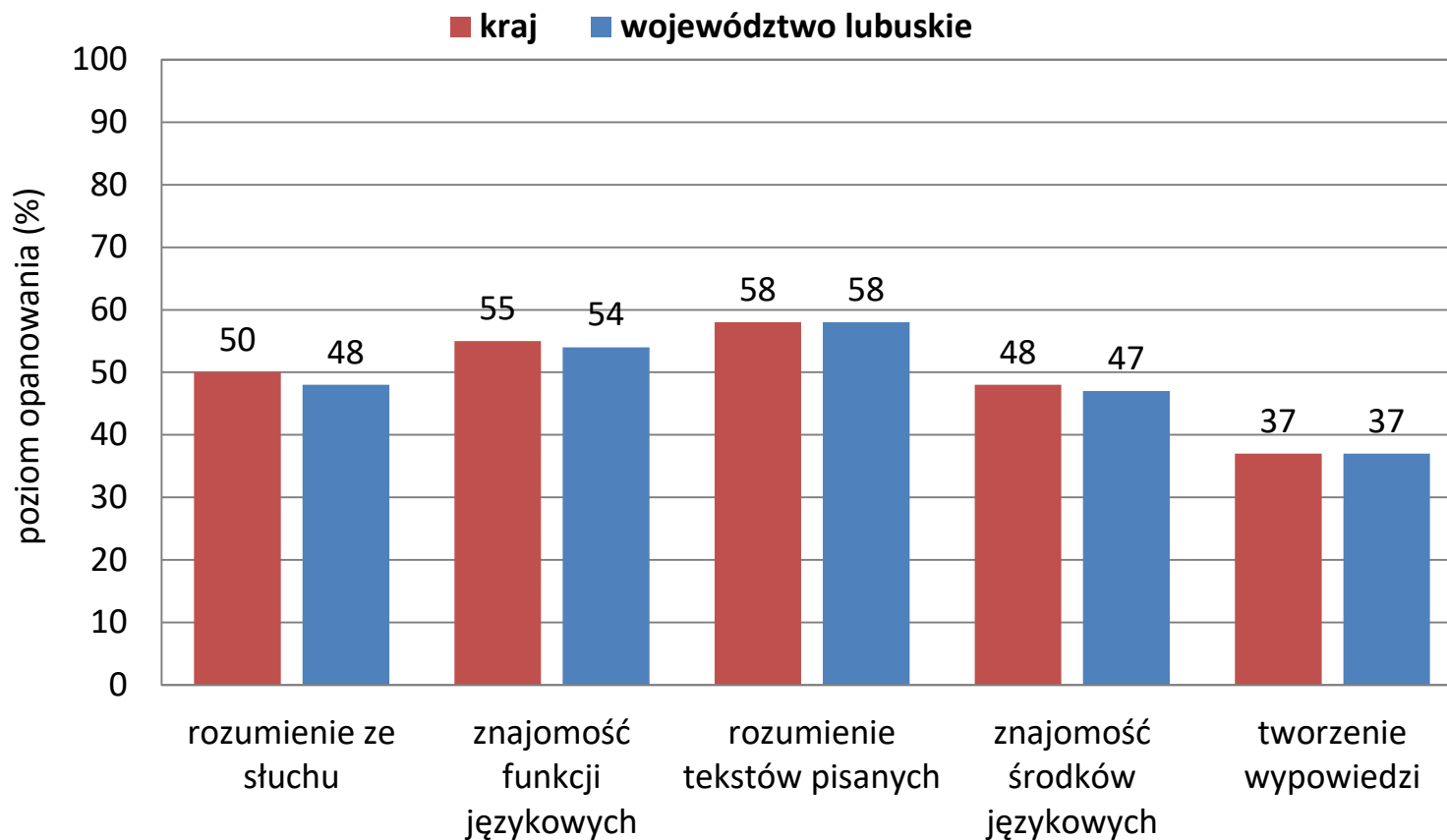
- uważnie przeczytać **trzon polecenia** i **zdanie wstępne**, oraz **podkreślić** kluczowe elementy
- zwrócić uwagę na **tematykę**, którą będzie musiał poruszyć w wypowiedzi, i przypomnieć sobie **słownictwo** z nią związane
- zastanowić się, w jaki sposób może **rozwinąć** każdy podpunkt polecenia
- przemyśleć (i najlepiej zapisać), jakiego **czasu gramatycznego** użyje, realizując poszczególne podpunkty polecenia
- po napisaniu upewnić się, że **zawarł i rozwinął wszystkie** kluczowe informacje określone w poleceniu, oraz sprawdzić, czy praca **nie zawiera poważnych** błędów językowych, które mogą mieć wpływ na przekaz informacji.

# EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

# JĘZYK NIEMIECKI

Średni wynik za rozwiązanie wszystkich zadań  
Województwo lubuskie: 49% punktów  
Kraj: 50% punktów

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



# Rozumienie ze słuchu

## Zadania zamknięte – wyniki niższe niż w kraju o 1-5 p.p.

Średnia za zadania z zakresu rozumienia ze słuchu	
Lubuskie	Kraj
48%	50%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
1.1.	83%	84%	łatwe
1.2.	76%	77%	łatwe
1.3.	67%	69%	umiarkowanie trudne
1.4.	48%	49%	trudne
1.5.	55%	59%	umiarkowanie trudne
2.1.	26%	29%	trudne
2.2.	53%	53%	umiarkowanie trudne
2.3.	21%	26%	trudne
2.4.	66%	66%	umiarkowanie trudne

**Zadanie 1.1.** – najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na wyszukaniu w krótkiej wypowiedzi określonej informacji dotyczącej pojazdu, którym Emma pojedzie dziś do szkoły. Wybór jednej z trzech ilustracji.

**Zadanie 2.3.** – najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na wyszukaniu spośród czterech wypowiedzi jednej z pięciu określonych informacji, dotyczącej fotografowania stacji podczas podróży pociągiem. Uczniowie częściej wybierali odpowiedź D, kierując się tym samym wyrażeniem (*mit dem Zug*) występującym w odpowiedzi i w tekście.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat podróży pociągiem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

#### Diese Person

A. hat viele Stationen fotografiert.

B. schaut sich im Zug immer Filme an.

C. hat immer eine Lektüre für die Reise.

D. reist lieber mit dem Zug als mit dem Wagen.

E. hat bei einer problematischen Situation geholfen.

	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
			A	

#### Wypowiedź 3.

Meine Oma hat früher auf dem Lande gewohnt und ich bin oft **mit dem Zug** zu ihr gefahren. **Ich hatte immer meine Digitalkamera dabei. Durchs Zugfenster habe ich Bilder von allen Bahnhöfen gemacht, wo der Zug gehalten hat.** Ich habe sie dann meiner Oma gezeigt. Meine Oma hat immer gesagt, dass sich die Bahnhöfe sehr verändert haben.

# Rozumienie ze słuchu

## Zadania otwarte – wyniki niższe niż w kraju o 1-4 p.p.

Średnia za zadania z zakresu rozumienia ze słuchu	
Lubuskie	Kraj
48%	50%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
3.1.	20%	24%	trudne
3.2.	25%	26%	trudne
3.3.	41%	41%	trudne

**Zadanie 3.3.** – najłatwiejsze w tym zadaniu otwartym – wyszukanie w dłuższej wypowiedzi określonej informacji dotyczącej miejsca, do którego udały się dziewczynki po wizycie w parku linowym.

**Zadanie 3.1.** – najtrudniejsze w tym zadaniu otwartym – wyszukanie w dłuższej wypowiedzi określonej informacji dotyczącej koloru trasy, którą wybrały dziewczynki w parku linowym. W wyrazie *blaue*, którym należało uzupełnić lukę, akceptowane były błędy gramatyczne polegające na dodaniu niewłaściwej końcówki przymiotnika, np. *blauen* lub opuszczeniu końcówki wyrazu, np. *blau*. Dosyć często uczniowie wpisywali w lukę dwa przymiotniki: *blaue und schwarze*, lub liczebnik główny *zwei*, co było niezgodne z tekstem. Czasami uczniowie wpisywali przypadkowe wyrazy, które usłyszeli w wypowiedzi. Jednak nie miały one związku z informacją o trasie, którą przeszły przyjaciółki, np. *Angst, Plattform* czy *Kletterpark*.

### Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Klaudii na temat wizyty w parku linowym. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w poniższych zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Im Kletterpark sind Klaudia und Annika die 3.1. blaue Route gegangen.

Am Ende der Route waren Klaudia und Annika sehr 3.2. glücklich.

Nach dem Besuch im Kletterpark sind Klaudia und Annika in die 3.3. Pizzeria gegangen.

### Transkrypcja

Hi, hier Klaudia. Weißt du was? Gestern war ich mit Annika im Kletterpark.

Dort gab es zwei Routen: blau und schwarz. Wir wollten die schwarze nehmen, aber sie war leider nur für Erwachsene. Wir haben also die blaue Route gemacht.

Die Route hat mit einer Fahrt über einen Fluss geendet. Vorher mussten wir auf eine hohe Plattform klettern. Ich hatte Angst. Aber wir haben es geschafft! Dann sind wir über den Fluss gefahren. In wenigen Sekunden war die Route zu Ende. Sie war leicht und machte uns viel Spaß. Wir waren total glücklich!

Danach wollten wir in die Eisdielen. Sie war aber geschlossen. Wir sind in die Pizzeria gegangen. Und dort war Martin! Aber darüber erzähle ich dir später ...

# Rozumienie ze słuchu

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, w tym przede wszystkim umiejętności wyszukiwania informacji szczegółowych w krótkich i dłuższych tekstach, zarówno w dialogach, jak i monologach.
- Przed wysłuchaniem tekstu zwrócenie uczniom uwagi na konieczność dokładnego zapoznania się z całym zadaniem, ponieważ często informacje zawarte w zadaniu mają kluczowe znaczenie dla udzielenia poprawnej odpowiedzi.
- Zwrócenie uczniom uwagi na konieczność rozumienia treści całego zdania oraz kontekstu wypowiedzi, a nie tylko pojedynczych słów w tekście.
- W zadaniach otwartych uczniowie powinni zastanowić się, jakiego elementu zdania może brakować (np. określenia osoby, miejsca, liczebnika itp.).
- W zadaniach otwartych uczniowie powinni uzupełnić lukę w zdaniu elementem, który jest spójny z otoczeniem luki.
- Zwrócenie uwagi uczniom na poprawność ortograficzną i gramatyczną wpisywanych wyrazów. Odpowiedzi powinny być precyzyjne i komunikatywne, wskazywać na to, iż uczeń zrozumiał tekst.
- Po wysłuchaniu tekstu, zapoznanie uczniów z transkrypcją wysłuchanego tekstu i zachęcenie uczniów do analizy treści tekstu, w tym dokonanie wnikliwej analizy powiązań między tekstem a odpowiedziami, poprzez:
  - wskazywanie fragmentów tekstu, które uzasadniają wybór poprawnej odpowiedzi,
  - podawanie powodów odrzucenia odpowiedzi błędnych,
  - upewnianie się, że żaden element wybranej odpowiedzi nie jest sprzeczny z treścią tekstu.

# Znajomość funkcji językowych

**Zadania zamknięte** – wyniki w większości niższe niż w kraju o 1-4 p.p.

Średnia za zadania z zakresu znajomości funkcji językowych	
Lubuskie	Kraj
54%	55%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
4.1.	38%	42%	trudne
4.2.	63%	61%	umiarkowanie trudne
4.3.	42%	45%	trudne
4.4.	38%	39%	trudne
5.1.	55%	56%	umiarkowanie trudne
5.2.	78%	80%	łatwe
5.3.	58%	60%	umiarkowanie trudne
5.4.	79%	77%	łatwe

**Zadanie 5.4.** – najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na udzieleniu odmowy spełnienia prośby. Uczeń wybierał jedną z spośród trzech odpowiedzi adekwatnych do sytuacji opisanej w języku polskim. Większość uczniów знаła zwrot „przykro mi”.

**Zadanie 4.4.** – najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na przekazaniu informacji i wyjaśnieniu dotyczących terminu organizacji przyjęcia urodzinowego. Uczeń wybierał do każdego wysłuchanego pytania jedną spośród pięciu właściwych reakcji. Ponad jedna czwarta uczniów wybrała błędną odpowiedź B. (*In einem Musikklub.*), łącząc prawdopodobnie wyraz *Party* z miejscem, w którym takie przyjęcia często się odbywają. Być może uczniowie nie zwrócili uwagi na zaimkę pytający *wann* lub pomylili go z zaimkiem *wo*.

## Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące przyjęcia (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Einfach toll!

**Wypowiedź 1.**

*Mädchen:* Wie war deine Party?

B. In einem Musikklub.

**Wypowiedź 2.**

*Junge:* Warum ist Peter nicht zur Party gekommen?

C. Dieses Wochenende.

D. Er ist seit Montag krank.

**Wypowiedź 3.**

*Mädchen:* Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?

E. Ich wünsche mir ein neues Smartphone.

**Wypowiedź 4.**

*Junge:* Wann machst du deine Geburtstagsparty?

# Znajomość funkcji językowych

**Zadania otwarte** – różnica między wynikami w woj. lubuskim i w kraju o 2-4 p.p.

Średnia za zadania z zakresu znajomości funkcji językowych	
Lubuskie	Kraj
54%	55%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
6.1.	12%	16%	bardzo trudne
6.2.	79%	77%	łatwe

**Zadanie 6.2.** – najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na stosowaniu zwrotów i form grzecznościowych. Uczniowie znali formę podziękowań i potrafili ją poprawnie zapisać.

**Zadanie 6.1.** – najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na uzyskiwaniu informacji i wyjaśnień dotyczących pytania pacjenta o częstotliwości przyjmowania leków.

Poza poprawnym zwrotem *Wie oft sollte* akceptowane było też użycie innych czasowników modalnych, np. *müssen* czy *dürfen*. Błędy popełniane przez uczniów potwierdzają, że w wielu przypadkach nie zwrócili oni uwagi na konstrukcję zdania i na to, że należało w nim użyć czasownika modalnego. Wpisywali oni w lukę wyrażenia bez czasownika, np. *wie oft* lub *wie viel Mal*. Wielu uczniów myliło zaimek pytający *wann* ze spójnikiem *wenn*.

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. Wie oft sollte

ich die Tabletten einnehmen?



Dreimal täglich nach dem Essen.



# Znajomość funkcji językowych

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- Zapoznanie uczniów z określonymi w podstawie programowej umiejętnościami szczegółowymi w zakresie reagowania językowego (np. wyrażanie prośby, składanie gratulacji) oraz zwrotami pozwalającymi wyrazić te intencje.
- Doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu oraz znajomości typowych zwrotów. Zwrócenie uczniom uwagi na konieczność rozumienia całego zdania a nie wyszukiwanie pojedynczych słów w zdaniu.
- Zwrócenie uczniom uwagi przy zadaniach z luką, aby element, którym uzupełniają oni zdanie był spójny z otoczeniem luki.
- W zadaniach, w których uczniowie powinni udzielić odpowiedzi na pytanie należy zwrócić uczniom uwagę na konieczność zapisania odpowiedzi adekwatnej do pytania.
- Zwrócenie uwagi uczniom na poprawność ortograficzną i gramatyczną wpisywanych wyrazów.
- Utrwalanie zwrotów określających intencje rozmówcy poprzez tworzenie krótkich dialogów, odgrywanie ról i symulacje w określonym kontekście sytuacyjnym.
- Wykorzystanie ilustracji, zdjęć przedstawiających scenki sytuacyjne przy utrwalaniu typowych zwrotów. Uczniowie uzupełniają wypowiedzi osób.
- Wykorzystywanie typowych sytuacji szkolnych, tematów lekcji do utrwalenia zwrotów np. spóźnienia się na lekcję w celu wyrażania przeprosin / obchodzenia urodzin w celu złożenia życzeń.
- W zakresie struktur gramatycznych utrwalenie zaimków pytających oraz odmiany czasowników modalnych.

# Rozumienie tekstów pisanych

**Zadania zamknięte** – wyniki w większości niższe niż w kraju o 1-2 p.p.

Średnia za zadania z zakresu rozumienia tekstów pisanych	
Lubuskie	Kraj
58%	58%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
7.1.	43%	43%	trudne
7.2.	53%	54%	umiarkowanie trudne
7.3.	56%	57%	umiarkowanie trudne
7.4.	62%	64%	umiarkowanie trudne
8.1.	58%	57%	umiarkowanie trudne
8.2.	52%	53%	umiarkowanie trudne
8.3.	52%	53%	umiarkowanie trudne
9.1.	65%	64%	umiarkowanie trudne
9.2.	67%	67%	umiarkowanie trudne
9.3.	45%	46%	trudne
9.4.	61%	62%	umiarkowanie trudne

**Zadanie 9.2.** – najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na wyszukaniu w trzech krótkich tekstach na zbliżony temat, określonej informacji dotyczącej sposobu rozwiązania problemów mieszkaniowych.

**Zadanie 7.1.** – najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie – polegające na wyszukaniu w krótkim tekście określonej informacji (rzeczy, którą uczniowie powinni zabrać na pewną akcję), przy czym wszystkie rzeczy występowały w tekście. Liczna grupa uczniów wybrała błędną odpowiedź C (*pendrive USB*). Być może pomylili oni znaczenie czasownika *bringen* (przynosić) z *bekommen* (otrzymywać).

The screenshot shows a notice from Johannes-Kepler-Schule. The text reads: 'Am 20. November sollen alle Schüler den Stadtpark in der Nähe unserer Schule aufräumen. Die Lehrer helfen mit! Bitte, zieht euch warm an! Jede Person bekommt einen Müllsack, aber die Handschuhe bringt, bitte, von zu Hause mit. Die Klasse, die den meisten Müll sammelt, bekommt einen Preis: einen USB-Stick für jeden Schüler. Und die Eltern bringen warme Getränke und Kuchen für alle mit. ☺'

7.1. Was sollen die Schüler für die Aktion mitnehmen?

- A. Handschuhe.
- B. Getränke.
- C. USB-Sticks.

# Rozumienie tekstów pisanych

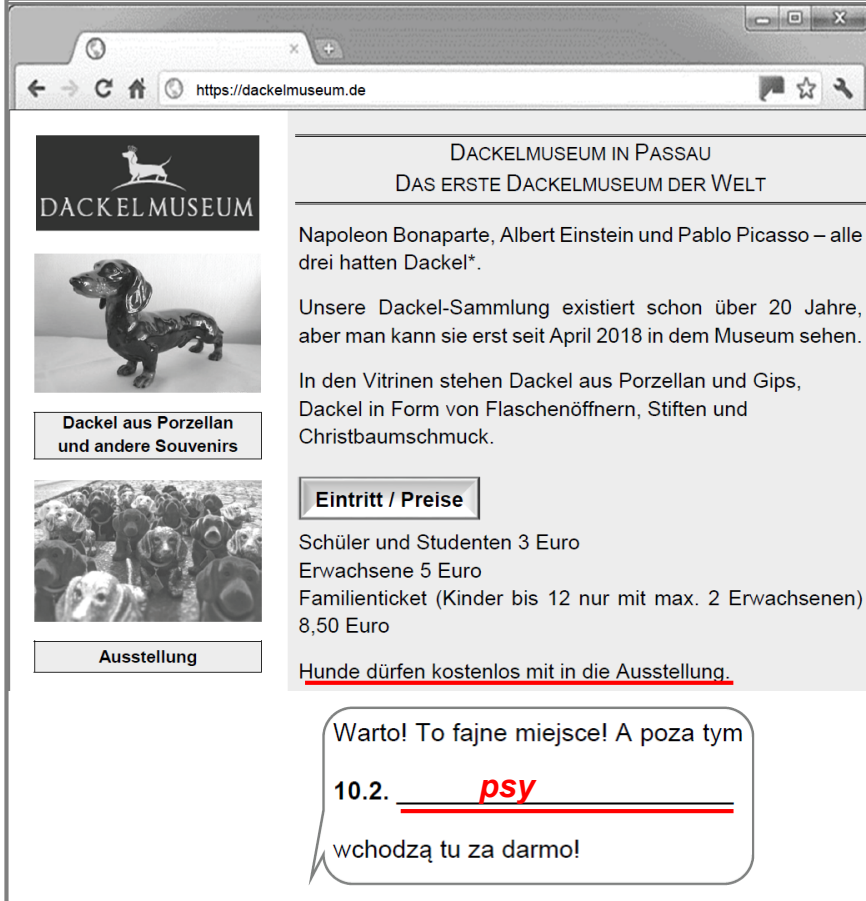
**Zadania otwarte** – wyniki wyższe niż w kraju o 1-2 p.p. lub równe

Średnia za zadania z zakresu rozumienia tekstów pisanych	
Lubuskie	Kraj
58%	58%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
10.1.	90%	90%	bardzo łatwe
10.2.	51%	50%	umiarkowanie trudne
10.3.	57%	55%	umiarkowanie trudne

**Zadanie 10.1.** – najłatwiejsze w tym zadaniu otwartym – polegające na wyszukaniu w tekście określonej informacji dotyczącej roku, od którego można oglądać eksponaty w muzeum. Uczeń mógł uzupełnić rok w postaci cyfrowej.

**Zadanie 10.2.** – najtrudniejsze w tym zadaniu otwartym – polegające na wyszukaniu w tekście określonej informacji na temat bezpłatnego wstępu do muzeum oraz wskazanie kogo on dotyczy. Duża część uczniów wpisywała jednak nieprecyzyjne odpowiedzi, np. *pupile* czy *czworonogi*, oraz odpowiedzi niezgodne z tekstem, np. *dzieci* czy *właściciele psów*.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://dackelmuseum.de>. The page title is "DACKELMUSEUM IN PASSAU DAS ERSTE DACKELMUSEUM DER WELT". The main text reads: "Napoleon Bonaparte, Albert Einstein und Pablo Picasso – alle drei hatten Dackel\*." Below this, it says: "Unsere Dackel-Sammlung existiert schon über 20 Jahre, aber man kann sie erst seit April 2018 in dem Museum sehen. In den Vitrinen stehen Dackel aus Porzellan und Gips, Dackel in Form von Flaschenöffnern, Stiften und Christbaumschmuck." There is a section for "Eintritt / Preise" with the following information: "Schüler und Studenten 3 Euro", "Erwachsene 5 Euro", "Familienticket (Kinder bis 12 nur mit max. 2 Erwachsenen) 8,50 Euro". A note at the bottom states: "Hunde dürfen kostenlos mit in die Ausstellung." A speech bubble at the bottom right contains the text: "Warto! To fajne miejsce! A poza tym 10.2. psy wchodzą tu za darmo!"

# Rozumienie tekstów pisanych

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- Doskonalenie sprawności rozumienia tekstów pisanych, w tym przede wszystkim umiejętności wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach na zbliżony lub ten sam temat.
- Zwrócenie uczniom uwagi na konieczność rozumienia fragmentów tekstu a nie tylko wyszukiwanie pojedynczych słów w tekście.
- Przed przeczytaniem tekstu zwrócenie uczniom uwagi na konieczność dokładnego zapoznania się z treścią zadania. Przy zadaniach, w których uczeń powinien uzupełnić tekst w języku polskim zwrócenie uwagi uczniom na uzupełnienie go elementami, które będą spójne i logiczne z treścią tego tekstu i zgodne z treścią tekstu w języku niemieckim.
- Doskonalenie umiejętności streszczania treści tekstu, także w języku polskim.
- Doskonalenie umiejętności analizy treści tekstu poprzez podkreślanie w nim istotnych informacji.
- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji poprzez zadawanie pytań do podkreślonych w tekście informacji.
- Utrwalanie struktur leksykalnych, w tym wyrażen synonimicznych oraz wyrażen przeciwstawnych, a także struktur gramatycznych, w tym przeczenia rzeczownika, czasownika, przymiotnika.

# Znajomość środków językowych

**Zadania zamknięte** – różnica między wynikami w woj. lubuskim i w kraju 1-4 p.p.

Średnia za zadania z zakresu znajomości środków językowych	
Lubuskie	Kraj
47%	48%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
11.1.	71%	73%	łatwe
11.2.	53%	53%	umiarkowanie trudne
11.3.	44%	46%	trudne
12.2.	60%	61%	umiarkowanie trudne
12.2.	62%	62%	umiarkowanie trudne
12.3.	42%	42%	trudne

**Zadanie 11.1.** – najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie, poprzez które sprawdzano opanowanie struktur leksykalnych. Uczniowie powinni uzupełnić tekst odpowiednim wyrazem (bez zmiany jego formy gramatycznej). Ósmoklasiści znali konstrukcję zdania z czasownikiem modalnym oraz znaczenie czasownika *organisieren*.

**Zadanie 12.3.** – najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych tym zakresie, poprzez które sprawdzano opanowanie struktur gramatycznych, Uczniowie powinni uzupełnić tekst odpowiednim wyrazem (bez zmiany jego formy gramatycznej). W zadaniu wymagano odpowiedniej formy przymiotnika *genau* w bierniku po rodzajniku określonym.

## Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

### Fragment tekstu

Dazu gibt es ein Foto von der fertigen Speise, die Liste von Zutaten und das 12.3. \_\_\_\_\_ Rezept. Du findest auch ein paar Tricks, die dir helfen, die Speise noch leckerer zu machen.

12.3.

- A. genau
- B. genauer
- C. genaue

# Znajomość środków językowych

**Zadania otwarte** – wyniki niższe niż w kraju o 1-3 p.p. lub równe

Średnia za zadania z zakresu znajomości środków językowych	
Lubuskie	Kraj
47%	48%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
13.1.	17%	20%	bardzo trudne
13.2.	26%	27%	trudne
13.3.	46%	46%	trudne

**Zadanie 13.3.** – najłatwiejsze w tym zadaniu otwartym – polegające na tłumaczeniu na język niemiecki fragmentów zdań podanych w nawiasie. Uczniowie znali formę czasownika modalnego „*musieć*” i potrafili go zastosować w 1. osobie liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym.

**Zadanie 13.1.** – najtrudniejsze w tym zadaniu otwartym – polegające na tłumaczeniu na język niemiecki fragmentów zdań podanych w nawiasie. Uczniowie nie znali właściwego zaimka pytającego „*gdzie*” oraz formy czasownika „*być*” w czasie przeszłym Imperfekt. Innym poważnym błędem był niewłaściwy szyk zdania pytającego *Wo du warst* zamiast *Wo warst du*. Uczniowie zapominali także o wpisaniu zaimka osobowego *du*.

## Zadanie 13. (0–3)

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

13.1. (*Gdzie byłeś*) Wo warst du \_\_\_\_\_ gestern Vormittag?

# Znajomość środków językowych

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- Doskonalenie znajomości słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez wykonywanie większej liczby ćwiczeń polegających na uzupełnieniu nie tylko pojedynczych zdań, jak również krótkich tekstów.
- Doskonalenie umiejętności tłumaczenia nie tylko fragmentów zdań, lecz także całych zdań.
- Zwracanie uwagi uczniom na właściwy szyk zdania oraz poprawność ortograficzną pojedynczych wyrazów.
- Zwracanie uwagi uczniom na właściwy czas, w którym wyrażone jest zdanie lub cały tekst. Utrwalanie okoliczników czasu (np. *wczoraj*, *dziś*, *teraz*), które nierzadko wskazują na czas gramatyczny zdania.
- Zwrócenie uwagi uczniom na poprawność ortograficzną i gramatyczną wpisywanych wyrazów

# Tworzenie wypowiedzi pisemnej

**Zadanie otwarte** – wyniki niższe niż w kraju o 1 p.p. lub równe.

Średnia za zadania z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnej	
Lubuskie	Kraj
37%	37%

Zadanie	Poziom wykonania zadania		Charakterystyka dla województwa lubuskiego
	Lubuskie	Kraj	
Treść	37%	37%	trudne
Spójność i logika	43%	43%	trudne
Zakres środków językowych	36%	37%	trudne
Poprawność środków językowych	30%	31%	trudne

## Zadanie 14. (0–10)

Od niedawna chodzisz na kurs nauki gry na gitarze. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- wyjaśnij, skąd masz gitarę
- opisz nauczyciela prowadzącego zajęcia
- napisz, jakie masz plany związane z grą na tym instrumencie.

**Uczniowie powinni wykazać się między innymi umiejętnością opisywania osób, opowiadania o planach na przyszłość oraz przekazywania informacji i wyjaśnień.**

Wpływ na niski wynik w kryterium **treści** miała prawdopodobnie mało wnikliwa analiza podanego polecenia. Najczęściej w pracach brakowało realizacji lub rozwinięcia pierwszego lub trzeciego podpunktu polecenia.

Przyczyną niskich wyników mógł być też ubogi zasób leksyki. Wielu uczniów w ogóle nie podjęło próby napisania własnej wypowiedzi. Często też liczne błędy językowe były przyczyną zakłócenia komunikacji, co powodowało brak realizacji podpunktów polecenia oraz miało wpływ na ocenę w pozostałych kryteriach pracy.



# Tworzenie wypowiedzi pisemnej

## Jakie umiejętności należy doskonalić?

- Doskonalenie znajomości środków językowych poprzez wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń, które rozwijałyby zakres leksyki. Wskazane jest również, aby nowe słownictwo prezentowane było w różnych kontekstach sytuacyjnych i różnorodnych strukturach zdaniowych, tak aby uczniowie przyswajali sobie całe frazy i wyrażenia, a nie tylko pojedyncze wyrazy. Istotne jest również zachęcanie ósmoklasistów do redagowania własnych wypowiedzi.
- Zwracanie uwagi uczniom na poprawność językową poprzez ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych. Większy stopień kontroli poprawności gramatycznej i ortograficznej pozwoli uczniom na uniknięcie błędów powodujących zaburzenia komunikacji.

## W trakcie pisania wypowiedzi uczeń powinien:

- ✓ uważnie zapoznać się z treścią wszystkich podpunktów polecenia i zdaniem wstępnym, oraz podkreślić w nich kluczowe sformułowania
- ✓ zwrócić uwagę na tematykę, którą będzie musiał poruszyć w wypowiedzi, i przypomnieć sobie słownictwo z nią związane
- ✓ zastanowić się, w jaki sposób może rozwinąć każdy podpunkt polecenia
- ✓ przemyśleć (i najlepiej zapisać), jakiego czasu gramatycznego użyje, realizując poszczególne podpunkty polecenia

**Po napisaniu wypowiedzi uczeń powinien upewnić się, że zawarł i rozwinął wszystkie kluczowe informacje określone w poleceniu, oraz sprawdzić, czy praca nie zawiera poważnych błędów językowych, które mogą mieć wpływ na przekaz informacji.**

W celu lepszego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty sugerujemy regularne wykorzystywanie materiałów dostępnych na stronie internetowej OKE w Poznaniu oraz CKE:

- **arkuszy egzaminacyjnych** z lat poprzednich wraz ze szczegółowymi **zasadami oceniania**
- **informatorów** o egzaminie ósmoklasisty oraz **aneksów** do tych informatorów
- **materiałów ćwiczeniowych** dla uczniów i nauczycieli
- **materiałów z cyklu „Powtórz z nami”**.

**CKE**  
CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA

## INFORMATOR o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019

**Aneks do  
Informatora o egzaminie  
ósmoklasisty z języka polskiego  
obowiązujący w latach  
szkolnych 2022/2023 i 2023/2024**

Rodzaj dokumentu:	<b>Egzamin ósmoklasisty</b>
Egzamin:	<b>Język polski</b>
Przedmiot:	Termin główny – styczeń i maj <b>2023 i 2024 r.</b> Termin dodatkowy – maj i czerwiec <b>2023 i 2024 r.</b>
Termin egzaminu:	26 sierpnia 2022 r.
Data publikacji dokumentu:	

strona główna > egzamin ósmoklasisty > powtórz z nami

szukaj w serwisie

**powtórz z nami**

Informujemy, że w dni robocze od 16 do 25 marca, na stronach Internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych umieszczone zostaną zadania dla uczniów klas ósmych służące do powtórki m. przed egzaminem.

Zadania publikowane będą o godzinie 9.00, natomiast rozwiązania do nich o godzinie 15.00. Każdy zestaw składa się z za z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Przez pierwsze dwa dni w zeszycie zadań oprócz samych zadań znaj wskazówki „jak zadania rozwiązywać” („Pomagamy rozwiązać...”), a w zeszycie z odpowiedziami - wyjaśnienia odpowiedzi zamkniętych, przykładowe zadania otwarte.

Zachęcamy wszystkich uczniów oraz nauczycieli do skorzystania z możliwości pracy w domu z wykorzystaniem udostępnio materiałów.

DZIEŃ	ZADANIA	PLIKI DŹWIĘKOWE	ROZWIĄZANIA DO Z
Dzień 1	 pobierz...	 Język angielski zad. 2 (mp3) pobierz...	 pobierz...
Dzień 2	 pobierz...		 pobierz...
Dzień 3	 pobierz...	 język angielski zad. 1 (mp3) pobierz...  język niemiecki zad. 1 (mp3) pobierz...	 pobierz...
Dzień 4	 pobierz...		 pobierz...
Dzień 5	 pobierz...	 język angielski zad. 1 (mp3) pobierz...  język niemiecki zad. 1 (mp3) pobierz...	 pobierz...
Dzień 6	 pobierz...		 pobierz...
Dzień 7	 pobierz...	 Język angielski zad. 1 (mp3) pobierz...  język niemiecki zad. 1 (mp3) pobierz...  język rosyjski zad. 1 (mp3) pobierz...	 pobierz...

### **Materiały ćwiczeniowe dla uczniów i nauczycieli - egzamin ósmoklasisty 2019**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu udostępnia poniżej do pobrania materiały ćwiczeniowe z Języka polskiego, oraz języków obcych nowożytnych.

**Język polski**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania

**Matematyka**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania

**Język angielski**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania  
- transkrypcja  
- nagranie

**Język francuski**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania  
- transkrypcja  
- nagranie

**Język hiszpański**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania  
- transkrypcja  
- nagranie

**Język niemiecki**  
- zestaw zadań  
- zasady oceniania  
- transkrypcja  
- nagranie

strona główna > egzamin ósmoklasisty > arkusze

**Arkusze**

- ▶ **Arkusze egzaminu ósmoklasisty - sesja 2022**
- ▶ **Arkusze egzaminu ósmoklasisty - sesja 2021**
- ▶ **Formatki do analizy wyników wybranych próbnych egzaminów ósmoklasisty - 2021**
- ▶ **Arkusze próbnego egzaminu ósmoklasisty - 2021**
- ▶ **Arkusze egzaminu ósmoklasisty - sesja 2020**
- ▶ **Arkusze próbnego egzaminu ósmoklasisty - 2020**
- ▶ **Arkusze egzaminu ósmoklasisty - sesja 2019**

---

Dziękujemy za uwagę

---