**Analiza ilościowa**

**przeprowadzonego monitorowania, przewidzianego w planie nadzoru pedagogicznego LKO, w okresach: IX-II, III-VIII roku szkolnego 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar monitorowania\*** | **Plan** | **Przeprowadzone monitorowanie w planie nadzoru LKO** |
| **IX 2020 – II 2021** | **III 2021 – VIII 2020** | **Ogółem** |
| liczba | % | liczba | % | liczba | % |
| 1. | 27 | 27 | 100% | 0 | 0% | 27 | 100% |
| 2. | 1 | 0 |  |  |  |  |  |
| 3. | 305 | 305 | 100% | 0 | 0% | 305 | 100% |
| 4. | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| 5. | 25 | 0 |  |  |  |  |  |

1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce.
3. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.
4. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia.
5. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

**Analiza jakościowa**

**wyników monitorowania, przewidzianego w planie nadzoru pedagogicznego LKO, przeprowadzonego w okresie IX 2020 – II 2021**

**roku szkolnego 2020/2021**

**Obszar I. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.**

Badanie było przeprowadzone od października do listopada 2020 r.

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem - 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| liczba szkół publicznychdanego typu objętych monitorowaniem | 16 | 2 | 2 | 2 |
| liczba szkół niepublicznychdanego typu objętych monitorowaniem | 2 | 1 | 1 | 1 |
| liczba wszystkich szkółdanego typu w województwie | 18 | 3 | 3 | 3 |

|  |
| --- |
| Dane dotyczące szkoły – rok szkolny 2019/2020 |

1. Liczba uczniów w szkole:
* szkoła podstawowa – 3733
* liceum ogólnokształcące – 974
* technikum – 996
* branżowa szkoła I stopnia – 584
1. Liczba etatów nauczycieli w szkole:
* szkoła podstawowa – 508,36
* liceum ogólnokształcące – 96,55
* technikum – 103
* branżowa szkoła I stopnia – 83

|  |
| --- |
| Liczba etatów poszczególnych specjalistów zatrudnionych w szkole: |

1. pedagog (w tym pedagog szkolny, pedagog specjalny):
* szkoła podstawowa – 18,22
* liceum ogólnokształcące – 4,25
* technikum – 3
* branżowa szkoła I stopnia – 2,5
1. psycholog
* szkoła podstawowa – 6,3
* liceum ogólnokształcące – 2
* technikum – 1
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. logopeda:
* szkoła podstawowa – 13,18
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. doradca zawodowy:
* szkoła podstawowa – 5,28
* liceum ogólnokształcące – 1,5
* technikum – 2
* branżowa szkoła I stopnia – 2
1. terapeuta pedagogiczny
* szkoła podstawowa – 1,48
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 1
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. fizjoterapeuta/rehabilitant ruchowy
* szkoła podstawowa – 2
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. inni (łącznie)
* szkoła podstawowa – 1
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły:
* szkoła podstawowa – 16
* liceum ogólnokształcące – 3
* technikum – 2
* branżowa szkoła I stopnia – 1
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnościami (wszystkie rodzaje niepełnosprawności łącznie):
* szkoła podstawowa – 74
* liceum ogólnokształcące – 8
* technikum – 9
* branżowa szkoła I stopnia – 18
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:
* szkoła podstawowa – 0
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów niedostosowanych społecznie:
* szkoła podstawowa – 0
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim:
* szkoła podstawowa – 3
* liceum ogólnokształcące – 0
* technikum – 0
* branżowa szkoła I stopnia – 0
1. Liczba uczniów posiadających opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną:
* szkoła podstawowa – 551
* liceum ogólnokształcące – 71
* technikum – 99
* branżowa szkoła I stopnia – 67
1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadających orzeczenia lub opinii (na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole):
* szkoła podstawowa – 476
* liceum ogólnokształcące – 12
* technikum – 80
* branżowa szkoła I stopnia – 17

|  |
| --- |
| Obszar 1: Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów |

1. Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| uczniowie | 9 | 1 | 2 | 3 |
| rodzice ucznia | 16 | 3 | 2 | 3 |
| dyrektor szkoły | 17 | 2 | 3 | 3 |
| nauczyciele | 18 | 3 | 3 | 3 |
| specjaliści | 18 | 3 | 1 | 3 |
| pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania | 2 | 0 | 0 | 0 |
| higienistka szkolna | 3 | 0 | 1 | 1 |
| pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej | 15 | 2 | 2 | 2 |
| asystent edukacji romskiej | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pomoc nauczyciela | 1 | 0 | 0 | 0 |
| pracownicy socjalni | 1 | 0 | 0 | 1 |
| asystenci rodziny | 6 | 0 | 1 | 1 |
| kuratorzy sądowi | 9 | 0 | 1 | 1 |
| pracownicy organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży | 1 | 0 | 0 | 0 |
| pracownicy innych instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży | 1 | 0 | 1 | 1 |

1. Czy w dostarczanych do szkoły orzeczeniach i opiniach brakuje istotnych według Państwa informacji?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 4 (22,22 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 14 (77,78 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jakich informacji dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia brakuje?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| o potencjale rozwojowym i mocnych stronach ucznia | 1 | 0 | 0 | 0 |
| o deficytach i trudnościach ucznia | 2 | 0 | 0 | 0 |
| o przyczynach występujących deficytów i trudności | 3 | 0 | 0 | 0 |
| o występujących w środowisku nauczania i wychowania barierach i ograniczeniach utrudniających funkcjonowanie ucznia | 4 | 2 | 0 | 0 |

1. Jakich informacji dotyczących zaleceń brakuje?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| jasnego sformułowania celów rozwojowych i terapeutycznych  | 3 | 0 | 0 | 0 |
| określenia form wsparcia ucznia, w tym zajęć rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 1 | 0 | 0 | 0 |
| informacji dla poszczególnych nauczycieli dotyczących form, sposobów i metod pracy oraz potrzebnych dostosowań | 2 | 2 | 0 | 0 |
| informacji o warunkach uczenia się, jakie należy stworzyć uczniowi w czasie bieżącej pracy  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| informacji o sprzęcie i pomocach dydaktycznych, jakie uczeń powinien mieć zapewnione w szkole | 1 | 0 | 0 | 0 |
| informacji o potrzebie zatrudnienia dodatkowej kadry | 1 | 1 | 0 | 0 |
| informacji o zakresie współpracy z rodziną | 2 | 1 | 0 | 0 |
| wskazówek do oceny efektywności udzielanego wsparcia | 3 | 0 | 0 | 0 |
| informacji dotyczących dotychczasowego przebiegu wsparcia (co się sprawdziło, a co nie przyniosło rezultatów) | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. Nauczyciele obserwują i analizują, w jaki sposób uczniowie radzą sobie z zadaniami podczas lekcji oraz zadaniami domowymi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów (lub ich brak).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 3 | 2 | 1 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 1 | 2 |

1. Nauczyciele obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 1 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 1 | 1 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 2 | 1 |

1. Nauczyciele analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 3 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 1 | 0 |

1. Nauczyciele analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 0 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 2 |
| raczej adekwatne | 14 | 3 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 3 | 0 | 1 | 1 |

1. Nauczyciele zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 2 | 0 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 0 | 3 | 1 |

1. Nauczyciele zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 3 | 0 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 0 | 3 |

1. Nauczyciele identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 2 | 3 |

1. Jak często nauczyciele dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym  | 0 | 1 | 1 | 1 |
| raz w roku szkolnym | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 14 | 2 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. Jak często nauczyciele dokonują rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego? (pytanie nie dotyczy szkół specjalnych)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 1 | 1 | 0 |
| raz w semestrze | 10 | 0 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 2 | 0 | 1 |

1. Czy w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| mniej niż 5  | 8 | 1 | 2 | 2 |
| 5-10 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 11-20 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 21-40 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| powyżej 40 | 1 | 1 | 0 | 1 |

1. Czy w roku szkolnym 2019/2020 specjaliści uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| mniej niż 5  | 11 | 2 | 2 | 3 |
| 5-10 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 11-20 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21-40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| powyżej 40 | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Jak często w szkole jest analizowana efektywność wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| rzadziej niż raz w roku szkolnym  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 8 | 2 | 2 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 0 | 0 | 1 |
| raz w miesiącu | 0 | 1 | 0 | 0 |
| częściej niż raz w miesiącu | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób w szkole analizuje się efektywność udzielanego wsparcia uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. nauczyciele indywidualnie analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom i nie udostępniają wyników tych analiz innym osobom w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 10 | 0 | 1 | 2 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 0 | 0 |
| w pełni adekwatne | 0 | 0 | 1 | 1 |

1. nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale wyniki tych analiz nie są upowszechniane innym osobom w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 6 | 0 | 1 | 2 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 2 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 13 | 1 | 1 | 3 |

1. efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; dostęp do wyników mają członkowie zespołów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 0 | 2 | 0 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 1 | 3 |

1. efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; wyniki są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 0 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 11 | 2 | 2 | 3 |

1. wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane rodzicom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 2 | 1 | 0 |
| w pełni adekwatne | 15 | 1 | 2 | 3 |

1. wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane dyrektorowi i wykorzystywane do planowania doskonalenia dla nauczycieli i specjalistów szkolnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 2 | 1 |
| w pełni adekwatne | 13 | 1 | 1 | 2 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób wykorzystywane są wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe przykłady odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. zmiana form i metod pracy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 3 | 2 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 0 | 1 |

1. zmiana sposobu oceniania ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 7 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 10 | 2 | 1 | 1 |

1. zmiany w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy, oznaczenie gabinetów, likwidacja barier w dostępie do budynku szkoły/klasy)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 1 | 1 |
| raczej adekwatne | 7 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. zmiany organizacyjne w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 7 | 1 | 0 | 1 |

1. ukierunkowanie obszarów doskonalenia nauczycieli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 1 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 9 | 1 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. ukierunkowanie obszarów doskonalenia specjalistów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 2 | 3 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 1 | 0 |

1. poprawa współpracy z rodzicami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 2 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 3 | 1 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 0 | 0 |

1. większe angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 10 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 6 | 1 | 1 | 1 |

1. poprawa relacji uczeń-nauczyciel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 3 | 1 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 0 | 2 |

1. poprawa relacji uczeń-rówieśnicy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 1 | 1 |

1. nawiązanie współpracy i zasięgnięcie wsparcia od instytucji zewnętrznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 2 | 3 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 1 | 0 | 1 |

|  |
| --- |
| Obszar 2: Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych |

1. Jaki odsetek programów nauczania w szkolnych zestawach programów nauczania został opracowany przez nauczycieli uczących w kierowanej przez Panią/Pana szkole? Średnia wartość (0-100%):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| 3,72 % | 2,67 % | 51,33 % | 16,33 % |

1. W odniesieniu do ilu programów nauczania dokonywano w ostatnim roku szkolnym modyfikacji lub dostosowań ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| żadnego  | 10 | 1 | 2 | 1 |
| 1–3 programów  | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4–6 programów  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 i więcej  | 4 | 1 | 0 | 0 |

1. Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| trudności w uczeniu się  | 6 | 2 | 1 | 2 |
| trudności wychowawcze | 0 | 0 | 0 | 0 |
| trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym ucznia | 3 | 0 | 0 | 2 |
| trudności wynikające z niepełnosprawności sensorycznej | 3 | 0 | 0 | 0 |
| trudności wynikające ze stanu zdrowia | 5 | 0 | 0 | 1 |
| inne trudności | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
* Bariery komunikacyjne- uczniowie obcokrajowcy ( z Ukrainy).
* Ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczennicy.
1. Czy w szkole w roku szkolnym 2019/2020 realizowane były indywidualne programy lub toki nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 3 (100 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) |

1. Ile indywidualnych programów lub toków nauki realizowano w roku szkolnym 2019/2020?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| 0 | 0 | 1 | 0 |

1. W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 odpowiednio zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I-III szkoły podstawowej oraz zespoły nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej lub szkole ponadpodstawowej dokonały wyboru podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem przede wszystkim warsztatu pracy nauczycieli i doświadczenia nauczycieli w pracy z danym podręcznikiem, materiałem edukacyjnym lub materiałem ćwiczeniowym.  | 11 | 2 | 2 | 1 |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów bez udziału specjalistów szkolnych lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pracowni | 10 | 3 | 0 | 2 |
| Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz we współpracy ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej l | 3 | 0 | 2 | 0 |
| W szkole nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników. | 0 | 0 | 1 | 0 |

1. W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 zapewniono dostępność podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnościami? Proszę wybrać najbardziej adekwatne twierdzenie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności. | 5 | 2 | 1 | 0 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności i dodatkowo z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przygotowanych przez nauczycieli. | 12 | 1 | 1 | 2 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników dostosowanych do potrzeb tych uczniów (np. dostępnych na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji). | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (epodreczniki.pl). | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników. | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Jak często w szkole w roku szkolnym 2019/2020 dokonywano dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych ze względy na zróżnicowane potrzeby uczniów? |

1. w zakresie treści merytorycznych (np. modyfikacje poleceń, ilości zadań, zakresu zadań)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 5 | 1 | 0 | 2 |
| często | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. w zakresie dostępności (np. powiększenie czcionki, formatu, kontrast materiału, dostępność w wersji elektronicznej, wersja łatwa do czytania i zrozumienia)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 4 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 8 | 2 | 0 | 2 |
| często | 6 | 1 | 2 | 1 |

1. w zakresie form przekazu (np. wersja papierowa, wersja elektroniczna materiałów)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 1 | 0 |
| rzadko | 9 | 1 | 1 | 2 |
| często | 8 | 2 | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| Obszar 3: Organizacja pracy (w tym planowanie, wdrażanie wsparcia), dobór metod nauczania i strategii edukacyjnych, ocenianie |

|  |
| --- |
| W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych? Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 2 | 2 |

1. stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 2 | 2 | 1 |

1. stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 1 | 0 | 1 |
| w pełni adekwatne | 15 | 2 | 2 | 2 |

1. modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 3 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 0 | 1 | 1 |

1. modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 1 | 1 | 1 |

1. korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 3 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 13 | 0 | 1 | 1 |

1. korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 11 | 1 | 1 | 1 |

1. korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 4 | 0 | 1 | 1 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 4 | 0 | 1 | 1 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 6 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 1 | 1 | 0 | 0 |

1. prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 2 | 1 | 0 | 2 |
| raczej adekwatne | 11 | 1 | 2 | 0 |
| w pełni adekwatne | 5 | 1 | 1 | 1 |

1. tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, gier i zabaw edukacyjnych umożliwiających wspieranie uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 3 | 2 | 2 | 1 |
| raczej adekwatne | 10 | 0 | 0 | 2 |
| w pełni adekwatne | 5 | 1 | 1 | 0 |

1. współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 1 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 9 | 1 | 1 | 1 |

1. współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1 | 2 | 0 |
| raczej adekwatne | 10 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 4 | 1 | 0 | 1 |

1. Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| indywidualny program lub tok nauki  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| zajęcia w grupie do 5 osób  | 16 | 2 | 2 | 1 |
| zajęcia w formie indywidualnej | 17 | 3 | 2 | 3 |
| klasy terapeutyczne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| oddziały specjalne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| oddziały integracyjne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| inne | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
2. Czy w szkole odpowiednio w oddziałach ogólnodostępnych lub specjalnych, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, zajęcia edukacyjne są prowadzone przez więcej niż jednego nauczyciela? (pytanie nie dotyczy szkół i oddziałów integracyjnych)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 9 | 1 | 3 | 3 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 0 | 0 |
| często | 2 | 1 | 0 | 0 |
| zawsze | 4 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami? |

1. zapewnienie dodatkowych, dostosowanych do potrzeb ucznia, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 1 |
| często | 18 | 3 | 3 | 2 |

1. wydłużenie lub skrócenie czasu na wykonanie zadania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. dostosowanie metod i form pracy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. dostosowanie instrukcji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 0 | 0 |
| często | 14 | 2 | 2 | 3 |

1. dodatkowe zadania, dostosowane do możliwości ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 1 | 0 | 1 | 1 |
| często | 17 | 3 | 2 | 2 |

1. realizacja podczas zajęć edukacyjnych także celów terapeutycznych (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenia sobie z porażką)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 1 | 0 | 1 | 1 |
| często | 17 | 3 | 2 | 2 |

1. udzielenie wsparcia emocjonalnego przez nauczyciela

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| często | 18 | 3 | 3 | 3 |

1. zapewnienie wsparcia ze strony rówieśników

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 2 | 1 | 0 | 1 |
| często | 16 | 2 | 3 | 2 |

1. w inny sposób – jaki?
* Nauczyciele wychowawcy mający najlepszy kontakt z wychowankami i rodzicami, zauważają problemy uczniów i pracują razem z rodzicem, uczniem i pedagogiem.
* Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych prowadzona przez pedagoga
lub wychowawcę.
* Promowanie sukcesów ucznia na forum klasy, szkoły, środowiska.
* Systematyczny kontakt z rodzicami/opiekunami uczniów. Dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów. Indywidualny kontakt wychowawcy z uczniem. Spotkania integracyjne w zespole klasowym.

|  |
| --- |
| W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami? |

1. wsparcie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy
i umiejętności, oceniania)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 4 | 0 | 2 | 0 |
| często | 14 | 3 | 1 | 3 |

1. udział specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych
lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 6 | 2 | 3 | 2 |
| często | 12 | 1 | 0 | 1 |

1. wsparcie merytoryczne nauczyciela podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 1 | 1 |
| sporadycznie | 7 | 1 | 1 | 1 |
| często | 10 | 2 | 1 | 1 |

1. Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| wykonywanie czynności opiekuńczych | 16 | 2 | 3 | 2 |
| wykonywanie czynności pielęgnacyjnych | 5 | 0 | 0 | 0 |
| inne zadania | 1 | 1 | 0 | 1 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
* Zadania związane z szeroko pojętą profilaktyką, prowadzone przez dietetyka szkolnego i pielęgniarkę.

|  |
| --- |
| Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się? (w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”) |

1. Nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 4 | 0 | 0 | 1 |
| często | 14 | 3 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 2 | 0 | 0 | 0 |
| często | 15 | 3 | 3 | 3 |

1. Szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| sporadycznie | 9 | 1 | 3 | 2 |
| często | 8 | 2 | 0 | 0 |

1. Szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 1 | 1 | 2 |
| często | 15 | 2 | 2 | 1 |

1. Nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 1 |
| często | 18 | 3 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 1 |
| często | 18 | 1 | 3 | 2 |

1. Nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 0 |
| często | 18 | 1 | 3 | 3 |

1. Uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| sporadycznie | 0 | 1 | 0 | 0 |
| często | 18 | 2 | 2 | 3 |

1. Uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| sporadycznie | 3 | 2 | 3 | 2 |
| często | 14 | 1 | 0 | 1 |

1. Jakie formy dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów zapewniane są przez nauczycieli?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| porady i konsultacje dla uczniów | 18 | 3 | 3 | 3 |
| porady i konsultacje dla rodziców | 18 | 3 | 3 | 3 |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia | 15 | 3 | 3 | 1 |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 18 | 3 | 2 | 2 |
| inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej  | 15 | 1 | 2 | 2 |

1. Jeżeli inne proszę wskazać jakie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 17 | 2 | 0 | 0 |
| zajęcia logopedyczne | 18 | 0 | 0 | 0 |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | 14 | 1 | 1 | 1 |
| inne zajęcia o charakterze terapeutycznym | 6 | 2 | 1 | 1 |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 10 | 1 | 2 | 1 |
| warsztaty | 4 | 1 | 3 | 0 |

1. Dla wybranych proszę podać wymiar tygodniowy łącznie dla całej szkoły
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 2 godz., zajęcia logopedyczne - 9 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - 2 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 20 godz.,
* zajęcia korekcyjno - kompensacyjne 4 - godz., zajęcia logopedyczne 4 godz., doradztwo zawodowe 1 godz.,
* zajęcia rozwijające uzdolnienia – 3 godz., zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze -
5 godz., zajęcia korekcyjno - kompensacyjne – 20 godz., zajęcia logopedyczne – 20 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne – 20 godz., zajęcia o charakterze terapeutycznym – 20 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu -5 godz.
* zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - 6 godz., zajęcia logopedyczne - 17 godz. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne - 2 godziny
* zajęcia logopedyczne – 5 godz., pedagog – 5 godz.
* zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 7 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne – 2 godz., zajęcia logopedyczne - 4 godz., zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze – 4 godz., zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – 1 godz.,
* zajęcia logopedyczne - 4 godz., zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 5 – godz.,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych – 7 godz., 11- godzin zajęcia logopedyczne – 11 godz., doradztwo zawodowe w klasach VII oraz VIII – 10 godz. w semestrze,
* zajęcia z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 6,21 godz., warsztaty - 0,26 godz.,
* rewalidacja – 2 godz., zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 2 godz.,
* porady i konsultacje dla uczniów oraz rodziców - według potrzeb, zajęcia rozwijające uzdolnienia - 2 godz., zajęcia dydaktyczno - wyrónawcze - 6 godz., zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - według potrzeb.

|  |
| --- |
| Proszę określić, w jakim stopniu poniższe twierdzenia odnoszą się do kierowanej przez Panią/Pana szkoły: |

1. ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 3 | 0 | 0 | 0 |
| w pełni adekwatne | **14** | **3** | **3** | **3** |

1. ocenianie polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 5 | 1 | 2 | 2 |
| w pełni adekwatne | 12 | 2 | 1 | 1 |

1. ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 4 | 1 | 1 | 2 |
| w pełni adekwatne | 14 | 2 | 2 | 1 |

1. ocenianie uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zupełnie nieadekwatne  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej nieadekwatne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raczej adekwatne | 8 | 2 | 1 | 3 |
| w pełni adekwatne | 10 | 1 | 2 | 0 |

|  |
| --- |
| Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi? |

1. poradnia psychologiczno-pedagogiczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 3 | 0 | 3 | 2 |
| często | 15 | 3 | 0 | 1 |

1. placówka doskonalenia nauczycieli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 6 | 1 | 3 | 3 |
| często | 11 | 2 | 0 | 0 |

1. organizacja/e pozarządowa/e

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 4 | 1 | 2 | 1 |
| rzadko | 11 | 2 | 1 | 1 |
| często | 3 | 0 | 0 | 1 |

1. kuratorium oświaty

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 1 |
| rzadko | 10 | 2 | 2 | 2 |
| często | 8 | 1 | 1 | 0 |

1. uczelnia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 10 | 0 | 1 | 2 |
| rzadko | 8 | 2 | 0 | 1 |
| często | 0 | 1 | 2 | 0 |

1. szkoły i ośrodki specjalne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 3 | 1 | 1 | 0 |
| rzadko | 14 | 1 | 2 | 2 |
| często | 1 | 1 | 0 | 1 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. szkoły integracyjne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 10 | 1 | 3 | 3 |
| rzadko | 7 | 2 | 0 | 0 |
| często | 1 | 0 | 0 | 0 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. podmioty lecznicze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 7 | 0 | 1 | 1 |
| rzadko | 10 | 2 | 2 | 2 |
| często | 1 | 1 | 0 | 0 |
| zawsze | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. ośrodki pomocy społecznej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| rzadko | 4 | 1 | 2 | 2 |
| często | 12 | 1 | 1 | 1 |
| zawsze | 2 | 0 | 0 | 0 |

1. powiatowe centrum pomocy rodzinie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 2 | 1 | 1 | 0 |
| rzadko | 11 | 1 | 1 | 2 |
| często | 4 | 1 | 1 | 1 |
| zawsze | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Obszar 4: Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia |

|  |
| --- |
| W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia? (w każdym z poniższych działań można zaznaczyć jedną odpowiedź. Jeżeli dane działanie nie występuje, zaznacza się odpowiedź „nigdy”) |

1. Nauczyciele w bieżącej pracy wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| nigdy  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rzadko | 1 | 0 | 0 | 0 |
| często | 11 | 2 | 2 | 3 |
| zawsze | 6 | 1 | 1 | 0 |

1. Organizowane są spotkania nauczycieli uczących i specjalistów mających kontakt z uczniem, mające na celu omówienie kwestii związanych z pomocą uczniowi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 2 | 2 | 1 | 1 |
| częściej niż raz w semestrze | 14 | 1 | 2 | 1 |
| w każdym miesiącu | 0 | 0 | 0 | 1 |
| w każdym tygodniu | 1 | 0 | 0 | 0 |

1. podczas posiedzeń rady pedagogicznej są omawiane kwestie związane z rozpoznawaniem potrzeb, planowaniem i realizacją pomocy dla poszczególnych uczniów:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 2 | 1 | 0 | 0 |
| raz w roku szkolnym | 0 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 8 | 2 | 3 | 2 |
| częściej niż raz w semestrze | 8 | 0 | 0 | 1 |

1. Organizowane są warsztaty dotyczące pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, podczas których nauczyciele i specjaliści pracują nad rozwiązaniem konkretnych problemów występujących w szkole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 11 | 3 | 2 | 3 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 5 | 0 | 1 | 0 |
| częściej niż raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| w każdym miesiącu | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Nauczyciele i specjaliści uczestniczą w grupowych superwizjach związanych z pracą z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| sporadycznie | 15 | 2 | 3 | 3 |
| raz w roku szkolnym | 1 | 0 | 0 | 0 |
| raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| częściej niż raz w semestrze | 1 | 0 | 0 | 0 |
| w każdym miesiącu | 0 | 1 | 0 | 0 |

1. Czy zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole powierzono jednemu pracownikowi szkoły?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 10 (55,56 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 1 (33,33 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 8 (44,44 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 2 (66,67 %) |

1. Jakiemu pracownikowi szkoły powierzono zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| jednemu z nauczycieli | 0 | 3 | 0 | 0 |
| specjaliście szkolnemu (np. psychologowi, pedagogowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu) | 10 | 0 | 2 | 2 |
| wicedyrektorowi | 1 | 0 | 1 | 1 |
| dyrektorowi | 1 | 0 | 0 | 0 |
| innej osobie  | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli innej osobie, to jakiej?
2. W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| zgłaszanie potrzeb przez nauczycieli | 18 | 3 | 3 | 3 |
| analiza dokumentów uczniów (w tym ocena efektywności udzielanego wsparcia) pod kątem przygotowania nauczycieli | 9 | 1 | 1 | 0 |
| analiza trudności zgłaszanych przez nauczycieli i specjalistów  | 15 | 1 | 1 | 2 |
| analiza problemów zgłaszanych przez rodziców i uczniów | 10 | 3 | 1 | 1 |
| informacje zbiera się w toku ewaluacji wewnętrznej | 12 | 0 | 2 | 1 |
| wyniki nadzoru pedagogicznego | 15 | 2 | 2 | 2 |

1. Czy szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 1 (5,56 %) | 2 (66,67 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 17 (94,44 %) | 1 (33,33 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?
* Praca z kartami Grabowskiego – matematyka
* EKOpernik
* Stworzenie klasy o nowym profilu
1. Czy szkoła realizuje eksperyment pedagogiczny w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jaki?
* Modyfikacja planów nauczania dla uczniów czteroletniego liceum ogólnokształcącego na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej "Uczeń jako świadomy twórca własnej ścieżki edukacyjnej"
1. Jakie zapisy rocznego planu pracy szkoły wskazują na realizację działań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów? Proszę krótko opisać.
* Prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
* Przeprowadzanie diagnozy na początku kolejnego etapu kształcenia; Przeprowadzanie okresowych badań wyników nauczania - analiza wyników, formułowanie wniosków na przyszłość; Dobór właściwych, odpowiednich środków, metod i form pracy, w szczególności multimedialnych, z uczniami w danej klasy; Zapoznanie się z opiniami PPP oraz dostosowanie wymagań do uczniów; Współpraca z rodzicami, wspólne ustalanie strategii zachowań i oddziaływań na ucznia.
* W zadaniach wynikających z realizacji koncepcji pracy szkoły zamieszczony jest rozdział wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
* Przykłady zapisów 6. Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”,
a w szczególności: 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy
z uczniem; 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów
i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach; 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych; 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie. 7. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach: 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania; 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
3) dostosowania treści kształcenia; 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
* 1. Wyłonienie w klasach uczniów mających trudności, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci rozpoczynające naukę. 2.Różnicowanie zadań ze względu na możliwości dzieci. 3. Doskonalenie pracy w grupach. 4. Wypracowanie systemu nagród , w celu podniesienia motywacji. 5.Stosowanie ćwiczen podnoszących koncentrację uwagi. 6. Częste stosowanie metod aktywizujących.
* Cele do zrealizowania \* stwarzanie warunków do rozwijania uzdolnień uczniów \* praca z uczniem mającym problemy w nauce \* działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów \* rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci \* rozwijanie kompetencji językowych; Zadania: Realizacja podstawy programowej, Organizacja pracy zespołów przedmiotowych, Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych -Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych, Praca z uczniami mającymi trudności w nauce, Wypracowywanie systemów motywujących uczniów do nauki, Badanie wyników nauczania, Analiza wyników nauczania, Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny, Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli, Obserwacje lekcji, Realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów, Organizacja uroczystości i imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek, Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* W ogólnych celach do realizacji: 1) Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów
ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2) Przeciwdziałanie nietolerancji i wykluczeniu. W sferze - nauczanie. Zadania:
1) Dostosowanie realizowanych programów nauczania do możliwości uczniów.
2) Dostosowanie pracy z uczniami do ich możliwości, potrzeb i stylów uczenia się.
3) Współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 4) Praca z uczniem mającym trudności w nauce i uzdolnionym.
5) Doskonalenie działalności wolontariatu szkolnego.
* Organizacja konkursów, kółek przedmiotowych, zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, realizacja pomocy PP.
* W obszarze Zarządzanie i organizacja-opracowanie planu nadzoru pedagogicznego; opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły; opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły. W obszarze Nauczanie: organizacja pracy zespołów przedmiotowo-zadaniowych nauczycieli; przeprowadzenie egzaminu dla uczniów klas ósmych (także próbnego). Analiza oraz opracowanie wyników, wdrażanie wniosków do realizacji; współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; praca z uczniami mającymi trudności w nauce; kontrola przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania W obszarze Wychowanie-integracja zespołów klasowych; diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów; współpraca wychowawców z rodzicami dzieci, z pedagogiem szkolnym, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w tym w zakresie realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego. W obszarze Opieka- zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej; organizacja opieki wychowawczej oraz pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; organizacja doradztwa zawodowego.
* W obszarze współpracy ze środowiskiem oraz w działalności dydaktycznej szkoły: współpraca nauczycieli z biblioteką wiejską ( nie mamy w szkole biblioteki) kontynuacja zajęć pozalekcyjnych , organizacja zajęć wspomagających, prowadzenie zajęć terapeutycznych, udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z rozpoznanymi trudnościami dydaktyczno- wyrównawczymi, praca z uczniem zdolnym, rozwijanie pasji, zainteresowań, wsparcie dla rodziców uczniów z orzeczeniami, rozpoznawanie środowiska rodzinnego, udział uczniów w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych, wzmocnienie współpracy nauczycieli.
* Rekomendacje wynikające z prowadzonego nadzoru z roku ubiegłego dotyczące zorganizowania szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami
o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych; organizacja cyklicznych spotkań zespołów pomocy psychologiczno- pedagogicznej w celu zaplanowania pracy z ww. uczniami oraz monitorowania procesu edukacyjnego.
* W obszarze dydaktycznym w planach pracy komisji przedmiotowych: - praca z uczniem zdolnym – udział w olimpiadach i konkursach - analiza wymagań edukacyjnych w komisjach przedmiotowych W obszarze opieki w planie pracy Zespołu PPP: - przygotowanie dostosowań na egzaminy zawodowe i maturę - comiesięczne spotkania Zespołu PPP – analiza postępów w nauce uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną - analiza problemów uczniów zgłaszanych przez wychowawców - monitorowanie udziału uczniów w konsultacjach i zajęciach wyrównawczych.
 W obszarze zarzadzania : - wdrażanie indywidualnego EWD w pracy komisji Diagnoz i Analiz.
* Plan pracy wychowawczej: analiza ankiet wypełnionych przez rodziców i uczniów, analiza dokumentacji uczniów, informacje od nauczycieli.
* Plan pracy szkoły zawiera informację o terminie spotkań zespołów nauczycieli uczących danego ucznia w ramach IPET. Ponadto uwzględnia udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli przez cały rok.
1. Czy szkoła opracowuje strategię swojego rozwoju lub planuje działania rozwojowe
w innych dokumentach (np. planie pracy, wizji lub misji szkoły)?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |

1. Czy w strategii rozwoju szkoły lub innym dokumencie ujmowane są działania na rzecz realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 18 (100 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |

1. W jaki sposób pozyskano dane do odpowiedzi na pytania zawarte w arkuszu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| analiza dokumentów szkolnych  | 18  | 3 | 3 | 3 |
| analiza dokumentacji poszczególnych uczniów | 16 | 3 | 3 | 3 |
| rozmowy indywidualne z nauczycielami | 16 | 3 | 3 | 3 |
| wywiady grupowe z nauczycielami | 8 | 2 | 0 | 1 |
| warsztaty dla rady pedagogicznej | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ankieta/y przeprowadzona/e wśród pracowników szkoły | 5 | 0 | 1 | 1 |
| ankieta/y przeprowadzona/e wśród rodziców | 2 | 1 | 0 | 1 |
| inne | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Jeżeli inne, to jakie?
2. Czy podczas wypełniania arkusza pojawiły się jakieś trudności?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 1 (5,56 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 1 (33,33 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 17 (94,44 %) | 3 (100 %) | 3 (100 %) | 2 (66,67 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?
* Niektóre pytania i odpowiedzi zaproponowane w ankiecie są niezbyt precyzyjne i nieodpowiednie do realiów pracy szkoły.
* Przy niektórych pytaniach zakres proponowanych odpowiedzi uniemożliwiał precyzyjną odpowiedź.
1. Czy podczas wypełniania arkusza rozpoznano potrzeby szkoły w zakresie wdrażania edukacji włączającej ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoła podstawowa | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| tak (liczba/% odpowiedzi) | 5 (27,78 %) | 1 (33,33 %) | 1 (33,33 %) | 0 (0 %) |
| nie (liczba/% odpowiedzi) | 12 (66,67 %) | 2 (66,67 %) | 2 (66,67 %) | 3 (100 %) |

1. Jeżeli tak, to jakie?
* W szkole uczą się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniowie, którzy z różnych powodów wykazują znacznie większe trudności w nauce niż ich rówieśnicy. Znaczna liczba dzieci wymaga terapii logopedycznej.
* Potrzeba powołania koordynatora działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów.
* Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w szczególności specjalistów w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów, omówić zasady wyboru programów nauczania, poszerzenie współpracy nauczycieli z instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz edukacji włączającej.
* Rozważenie w jaki sposób zwiększyć angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy.
* Procesu przechodzenia z myślenia niegdyś grupy uczniów niepełnosprawnych umieszczanych w szkołach specjalnych do szerokiej perspektywy dostrzegania potrzeb i możliwości każdego ucznia, zróżnicowania tych potrzeb w warunkach kształcenia w szkołach ogólnodostępnych Nasza szkoła posiada mało liczne klasy, w których nauczyciel dostrzega zindywidualizowane potrzeby edukacyjne ucznia.
* Szkolenia dla nauczycieli; potrzeba organizowania warsztatów o treści psychologiczno - pedagogicznej dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z potrzebami.

**Obszar III. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.**

Badanie było przeprowadzone od października do listopada 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto łącznie 305 (liczba) przedszkoli, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach, w tym:
2. 155 (liczba) przedszkoli publicznych, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
3. 30 (liczba) przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
4. 111 (liczba) oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
5. 6 (liczba) oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli;
6. 3 (liczba) innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 100 % wszystkich przedszkoli.
7. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:
8. przedszkola publiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 96 | 43 | 9 |
| tablice multimedialne | 10 | 71 | 47 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 9 | 23 | 50 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 45 | 77 | 16 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 31 | 61 | 26 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 16 | 37 | 60 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 25 | 3 | 2 |
| tablice multimedialne | 8 | 9 | 13 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 2 | 3 | 25 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 19 | 8 | 3 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 9 | 10 | 11 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 3 | 8 | 19 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 102 | 4 | 5 |
| tablice multimedialne | 25 | 21 | 65 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 29 | 3 | 79 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 59 | 14 | 38 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 51 | 9 | 51 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 14 | 14 | 83 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 6 | 0 | 0 |
| tablice multimedialne | 3 | 0 | 3 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 1 | 0 | 5 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 4 | 1 | 1 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 2 | 0 | 4 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 2 | 0 | 4 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 3 | 0 | 0 |
| tablice multimedialne | 1 | 0 | 2 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 1 | 0 | 2 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 1 | 0 | 2 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 2 | 0 | 1 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 1 | 0 | 1 |

1. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 144 | 11 |
| 5 lat | 149 | 6 |
| 6 lat | 153 | 2 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 11 | 19 |
| 5 lat | 20 | 10 |
| 6 lat | 20 | 10 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 57 | 7 |
| 5 lat | 83 | 5 |
| 6 lat | 109 | 2 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 2 | 1 |
| 5 lat | 3 | 1 |
| 6 lat | 6 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3 | 0 |
| 5 lat | 3 | 0 |
| 6 lat | 3 | 0 |

1. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| forma prowadzenia zajęć | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | Oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| zajęcia, na których nauczyciel wykorzystuje technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) | 133 | 27 | 98 | 6 | 3 |
| zajęcia, na których dzieci wykorzystują technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela | 92 | 21 | 62 | 4 | 1 |
| zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez | 112 | 14 | 50 | 2 | 3 |
| żadne z powyższych | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”.Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat
 | 143 | 12 |
| 5 lat | 149 | 6 |
| 6 lat | 151 | 4 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 27 | 3 |
| 5 lat | 29 | 1 |
| 6 lat | 29 | 1 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat
 | 55 | 9 |
| 5 lat | 84 | 4 |
| 6 lat | 109 | 2 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat
 | 2 | 1 |
| 5 lat | 3 | 1 |
| 6 lat | 6 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3 | 0 |
| 5 lat | 3 | 0 |
| 6 lat | 3 | 0 |

1. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci.Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąciki zainteresowań/kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| forma aranżacji przestrzeni | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **tak, dla wszystkich oddziałów** | 35 | 8 | 33 | 0 | 1 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 52 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **nie** | 68 | 18 | 72 | 6 | 2 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, dla wszystkich oddziałów** | 55 | 11 | 59 | 3 | 2 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 58 | 3 | 11 | 1 | 0 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie - **nie** | 42 | 16 | 31 | 2 | 1 |

1. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat
 | 7 | 148 |
| 5 lat | 16 | 139 |
| 6 lat | 20 | 135 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 7 | 23 |
| 5 lat | 8 | 22 |
| 6 lat | 9 | 21 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 1 | 63 |
| 5 lat | 4 | 84 |
| 6 lat | 7 | 104 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 1 | 2 |
| 5 lat | 2 | 2 |
| 6 lat | 3 | 3 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 0 | 3 |
| 5 lat | 0 | 3 |
| 6 lat | 0 | 3 |

1. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak (pytanie otwarte) | 9 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| nie | 91 | 14 | 49 | 2 | 1 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 55 | 16 | 55 | 3 | 1 |

UWAGI:

* *o działania dzieci na sprzęcie wykorzystującym najnowocześniejszą technologię cyfrową;*
* *obowiązkowe zajęcia z wykorzystaniem technologii komputerowej. Nałożenie obowiązku wyposażenia w taki sprzęt przedszkola;*
* *nauka kodowania z wykorzystaniem plansz, mat, klocków, programów nauka programowania z wykorzystaniem pomocy np. roboty;*
* *samodzielne korzystanie przez dziecko z pomocy multimedialnych. Uświadamianie dzieci na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Uczenie dzieci odróżniania fikcji od rzeczywistości medialnej. Uświadamianie dzieci o konieczności ograniczania czasu, który można poświęcić na korzystanie ze środków multimedialnych;*
* *raz w tygodniu oddział "0" powinien w podstawie programowej mieć zajęcia na sali informatycznej;*
* *zajęcia z zakresu programowania;*
* *wprowadzenie edukacji informatycznej w formie przedmiotu.*
1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak | 148 | 28 | 110 | 4 | 3 |
| nie (pytanie otwarte) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 |

UWAGI:

* *Przygotowanie młodych nauczycieli do programowania i kodowania, obsługi tablicy interaktywnej , tworzenie lekcji interaktywnych.*
1. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozwijanie kompetencji | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| w trakcie studiów | 68 | 21 | 43 | 4 | 1 |
| na szkoleniach/kursach | 129 | 18 | 96 | 4 | 3 |
| w wyniku samokształcenia | 142 | 27 | 106 | 6 | 3 |
| korzystali z pomocy innych nauczycieli | 117 | 25 | 83 | 6 | 2 |
| inaczej – jak? (pytanie otwarte) | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

UWAGI:

* *udział w projekcie edukacyjnym.*
1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zakres doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| prowadzenia zajęć z wykorzystaniem internetu i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp. | 97 | 15 | 55 | 1 | 3 |
| prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów | 107 | 21 | 82 | 4 | 3 |
| prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp. | 62 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| żadne z powyższych (pytanie otwarte) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

UWAGI:

* *nie posiadamy sprzętu i nie korzystamy z niego na zajęciach.*
1. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| forma doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| studia podyplomowe | 49 | 11 | 30 | 2 | 0 |
| kursy powyżej 30 godzin | 27 | 4 | 14 | 1 | 0 |
| kursy od 16 do 30 godzin | 39 | 6 | 21 | 2 | 2 |
| kursy poniżej 16 godzin | 117 | 23 | 81 | 0 | 2 |
| szkolenia wewnętrzne | 119 | 19 | 90 | 4 | 3 |
| inne (otwarte) | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |

UWAGI:

* *kursy i szkolenia online;*
* *webinaria, e-konferecje,*
1. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej - w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przepustowość łącza | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| ˂ 10 Mb/s | 26 | 1 | 7 | 0 | 1 |
| 10 Mb/s ÷ 30 Mb/s | 37 | 6 | 11 | 0 | 0 |
| 30 Mb/s ÷ 100 Mb/s | 41 | 11 | 72 | 4 | 2 |
| ˃ 100 Mb/s | 22 | 8 | 17 | 1 | 0 |
| nie wiem | 29 | 4 | 4 | 1 | 0 |

**Obszar IV. Monitorowanie organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia**

Badanie przeprowadzone zostało w styczniu 2021 r. Badaniem objęto 1 szkołę branżową II stopnia, co daje 100 % szkół.

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie są prowadzone w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego (zwanego dalej „KKZ”) w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie:

* technik pojazdów samochodowych, symbol cyfrowy zawodu 311513
* technik elektryk, symbol cyfrowy zawodu 311303
* technik mechanik, symbol cyfrowy zawodu 311504
* technik rolnik, symbol cyfrowy zawodu 314207

4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się:

* w pierwszym powszednim dniu września.

5. Jeżeli w pierwszym powszednim dniu września, to w jakich zawodach?

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

6. Jeżeli w pierwszym powszednim dniu lutego, to w jakich zawodach?

7. Kształcenie w BS II odbywa się w formie:

* zaocznej

8. Jeżeli w formie dziennej, proszę wpisać zawody:

9. Jeżeli w formie stacjonarnej, proszę wpisać zawody:

10. Jeżeli w formie zaocznej, proszę wpisać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

11. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ są realizowane:

* w BS II
* w innej jednostce organizacyjnej uprawnionej do prowadzenia KKZ na podstawie umowy zawartej pomiędzy BS II a daną jednostką

12. Jeżeli w BSII, proszę wpisać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

13. Jeżeli w innej jednostce organizacyjnej, proszę wpisać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

14. Jeżeli KKZ jest prowadzony w innych jednostkach organizacyjnych uprawnionych do prowadzenia KKZ na podstawie umowy zawartej pomiędzy BS II a daną jednostką, należy wskazać jakie to jednostki:

* instytucja rynku pracy, o której mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. 2020 r. poz. 1409), prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową

15. Jeżeli w placówce kształcenia ustawicznego, proszę wskazać zawody:

16. Jeżeli w centrum kształcenia zawodowego, proszę wskazać zawody:

17. Jeżeli w instytucji rynku pracy, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

18. Jeżeli podmiot prowadzący działalność oświatową, proszę wskazać zawody:

19. Jeżeli inne jednostki, proszę wskazać zawody:

20. Jeżeli w pytaniu 14 wskazano odpowiedź „inne jednostki”, należy wskazać jakie to jednostki oraz wskazać nazwy zawodów, w których dana jednostka prowadzi KKZ.

21. Czy w zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzonych w ramach KKZ uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II?

* tak

22. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

23. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

24. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ są realizowane przez:

* nauczycieli lub osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione w BS II

25. Jeżeli przez nauczycieli lub osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione w BS II, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

26. Jeżeli przez pracowników jednostki organizacyjnej uprawnionej do prowadzenia KKZ, proszę wskazać zawody:

27. Jakie są terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ?

* takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego

28. Jeżeli takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

29. Jeżeli inne terminy, proszę wskazać zawody:

30. Jeżeli w pytaniu 27 wskazano odpowiedź „inne terminy”, należy wskazać terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć KKZ oraz nazwy zawodów do poszczególnych terminów:

31. Jaki jest wymiar zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w dwuletnim okresie nauczania?

* technik pojazdów samochodowych – 235,
* technik elektryk – 340,
* technik mechanik – 250,
* technik rolnik – 235.

32. Czy w statucie BS II określono szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty?

* tak

33. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

34. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

35. Czy wskazana w pytaniu 7 forma kształcenia w BS II (dzienna, stacjonarna albo zaoczna) jest taka sama dla kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego organizowanego w ramach KKZ?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

* tak

36. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

37. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

38. Jeżeli w pytaniu 35 wskazano odpowiedź „nie”, należy wyjaśnić w jakiej formie odbywa się kształcenie ogólne oraz w jakiej formie odbywa się kształcenie zawodowe organizowane w ramach KKZ oraz podać nazwy zawodów dla tej fomy kształcenia.

39. Czy szkoła posiada program nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II?

* tak

40. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

41. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

42. Czy program nauczania zawodu uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego1, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II?

* tak

43. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

44. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

45. Czy KKZ jest prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość?

* tak
* nie

46. Jeżeli tak, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.

ale tylko kształcenie ogólne

47. Jeżeli nie, proszę wskazać zawody:

* technik pojazdów samochodowych,
* technik elektryk,
* technik mechanik,
* technik rolnik.
1. **Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonego** **monitorowania**

**Wnioski**

**Obszar I. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia**.

1. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w szkole odbywa się głównie z udziałem nauczycieli, specjalistów, dyrektora szkoły, rodziców oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów najczęściej poprzez obserwacje i analizy pracy uczniów podczas zajęć, ich zachowań i reakcji w różnych sytuacjach szkolnych oraz poprzez analizy postępów uczniów, stosowanych przez siebie metod i form pracy, pomocy dydaktycznych. Nauczyciele pozyskują też informacje o potrzebach i trudnościach w nauce od samych uczniów i ich rodziców, a także identyfikują i analizują czynniki środowiskowe. Na tej podstawie nauczyciele planują, organizują i wdrażają wsparcie dla uczniów, w tym również dobór odpowiednich metod nauczania i strategii edukacyjnych oraz oceniania.
3. Planując i wdrażając wsparcie dla uczniów, nauczyciele rzadko korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli lub specjalistów.
4. Czynności związane z rozpoznaniem potrzeb i trudności uczniów, analizą efektywności udzielanego uczniom wsparcia oraz wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone są w szkołach zwykle raz w semestrze.
5. Wnioski z analizy efektywności udzielanego uczniom wsparcia wykorzystywane są głównie do zmiany form i metod pracy nauczycieli, poprawy współpracy z rodzicami, ukierunkowania obszarów doskonalenia specjalistów i nawiązania współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
6. W szkołach nie realizuje się indywidualnych programów i toków nauki.
7. Szkoły w większości nie prowadzą innowacji i eksperymentów pedagogicznych w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
8. Zajęcia prowadzone są najczęściej przez jednego nauczyciela w formie indywidualnej i w grupach do 5 osób.
9. W celu zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów nauczyciele prowadzą porady i konsultacje dla uczniów i ich rodziców, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęcia terapeutyczne, warsztaty.
10. Nauczyciele, szczególnie w szkołach ogólnokształcących, w większości korzystają z gotowych programów nauczania, dokonując ich modyfikacji ze względu na trudności uczniów w uczeniu się.

**Obszar III. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach**.

1. Przedszkola częściowo posiadają dostęp do technologii cyfrowych do użytku na zajęciach:
* większość (95%) ma dostęp do internetu oraz komputery (laptopy) z oprogramowaniem,
* około połowy badanych przedszkoli deklaruje posiadanie tablicy multimedialnej i programów/pomocy multimedialnych,
* około 1/3 przedszkoli stwierdza posiadanie robotów edukacyjnych dla dzieci,
* około połowy przedszkoli posiada zorganizowane stałe kąciki zainteresowań/kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie.
1. Przedszkola w większości realizują programy wychowania przedszkolnego, które umożliwiają rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Prowadzone są również zajęcia, na których porusza się tematykę higieny cyfrowej, bezpieczne korzystanie z komputerów, telefonów komórkowych.
2. Nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii poprzez wykorzystanie na zajęciach technologii cyfrowych przez nauczycieli i dzieci oraz poprzez zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne.
3. Nauczyciele w przedszkolach posiadają kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci, systematycznie doskonalą się. Mają też wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych.
4. Większość przedszkoli nie oferuje dzieciom dodatkowych zajęć komputerowych/informatycznych.

**Obszar IV. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia.**

1. Zajęcia edukacyjne w branżowej szkole II stopnia z zakresu kształcenia w zawodzie są prowadzone w formie zaocznej (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodach: technik pojazdów samochodowych, symbol cyfrowy zawodu 311513, technik elektryk, symbol cyfrowy zawodu 311303, technik mechanik, symbol cyfrowy zawodu 311504, technik rolnik, symbol cyfrowy zawodu 314207
2. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ są realizowane na podstawie umowy zawartej pomiędzy BS II a daną jednostką instytucja rynku pracy, o której mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. 2020 r. poz. 1409), prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową.
3. Szkoła posiada program nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II. Wymiar zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w dwuletnim okresie nauczania wynosi: technik pojazdów samochodowych – 235, technik elektryk – 340, technik mechanik – 250, technik rolnik – 235.
4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty określone zostały w statucie szkoły.

**REKOMENDACJE**

1. Planując i organizując wsparcie dla uczniów, nauczyciele powinni korzystać z różnorodnych dostępnych sposobów rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i trudności w nauce uczniów.
2. Należy współpracować z różnymi podmiotami środowiska w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Wskazane jest, aby dokonywać rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego częściej niż raz w semestrze.
4. Nauczyciele powinni systematycznie uczestniczyć w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
5. Należy planowo i adekwatnie wykorzystywać wnioski wynikające z analizy efektów wsparcia udzielanego uczniom, w tym, w większym stopniu indywidualizować program i tok nauki.
6. Koordynację działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole należy powierzyć jednej osobie.
7. Dyrektor szkoły powinien sprawować systematyczny i skuteczny nadzór pedagogiczny nad realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a w szczególności nad realizacją działań na rzecz zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
8. Przedszkola, przy wsparciu organów prowadzących (innych podmiotów) powinny zadbać o zapewnienie pełnego dostępu do technologii cyfrowych i ich wykorzystanie na zajęciach.
9. Wszystkie przedszkola powinny realizować programy wychowania przedszkolnego, które umożliwiają rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
10. Przedszkola powinny prowadzić edukację w zakresie bezpiecznego korzystania z komputerów, telefonów, higieny cyfrowej.
11. Jednostki samorządu terytorialnego powinny zadbać o możliwość kontynuacji nauki w różnych zawodach w szkołach branżowych II stopnia.