



Konferencja

„Nadzór wewnętrzny dyrektora szkoły podstawowej nad planowaniem i realizacją procesu edukacyjnego”

Program LKO „Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”

Gorzów Wielkopolski, grudzień 2019 r.

Program konferencji



Godzina	Temat wystąpienia	Imię i nazwisko osoby prowadzącej
10.00 - 10.05	Rozpoczęcie konferencji	Lubuski Kurator Oświaty
10.05 - 10.15	Planowanie realizacji podstawy programowej	Grażyna Kołogrecka-Dul
10.15 - 10.30	Dopuszczanie do użytku programów nauczania	Anna Żarnowska
10.30 - 10.50	Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa	Grażyna Kołogrecka-Dul
10.50 - 11.35	O metodycznych aspektach dobrej lekcji	Wioletta Wodnicka
11.35 - 12.00	Przerwa kawowa	
12.00 - 12.30	Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej	Aleksander Ławiński
12.30 - 14.00	Wydobywanie potencjału uczniów w procesie neurodydaktyki	dr Przemysław Pieczyński
14.00 - 14.05	Zakończenie konferencji	Lubuski Kurator Oświaty



Planowanie realizacji podstawy programowej

Grażyna Kołogrecka-Dul

Wydział Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz **podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)

Załącznik nr 2 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Definiuje:

„ Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.

Określa:

- cele kształcenia ogólnego
- zadania szkoły
- podstawowe umiejętności i postawy kształtowane przez szkołę



Dla każdego przedmiotu określa:

- Cele kształcenia – wymagania ogólne
- Treści nauczania – wymagania szczegółowe
- Warunki i sposoby realizacji

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Szkolny zestaw programów nauczania oraz **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły **tworzą spójną całość** i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również **działania opiekuńcze** odpowiednio do istniejących potrzeb.



„Zaniedbanie planowania jest planowaniem zaniedbania”

- powiedzenie popularne w teorii sukcesu, powtarzane też przez Tadeusz Kotarbińskiego

Planowanie realizacji podstawy programowej



Lp.	Etapy planowania realizacji podstawy programowej	Kto
1.	Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego i wybór lub opracowanie programu nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych	Dyrektor, nauczyciele
2.	Ustalenie tygodniowego rozkładu zajęć dla każdego oddziału zgodnie z ramowym planem nauczania: -rozplanowanie w cyklu kształcenia liczby godzin przewidzianej dla każdego przedmiotu	Dyrektor/ wicedyrektor/ nauczyciele
3.	Opracowanie arkusza organizacji szkoły	Dyrektor
4.	Dopuszczenie do użytku programów nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych	Dyrektor

Planowanie realizacji podstawy programowej



Lp.	Etapy planowania realizacji podstawy programowej	Kto
5.	Wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz ustalenie : - szkolnego zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne, - materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym	Nauczyciele/ Dyrektor
6.	Opracowanie przez nauczycieli rozkładów nauczania/planów wyników lub innych planów i materiałów przyjętych w szkole	Nauczyciele
7.	Zaplanowanie pracy powołanych zespołów nauczycielskich , dostosowanie pomieszczeń, wyposażenia i pomocy dydaktycznych	Nauczyciele/ dyrektor
8.	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego uwzględniającego formy nadzoru realizacji podstawy programowej, w tym analiza potrzeb nauczycieli i sposoby wspomagania ich.	Dyrektor



Dopuszczanie do użytku programów nauczania

Podstawa prawna: **art. 22 a** ustawy z dnia 7 września 1991 r. ***o systemie oświaty***
(t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 1481)

Anna Żarnowska

Wydział Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak
1.	Czy dyrektor zapoznał się z programem nauczania przedstawionym przez nauczyciela lub zespół nauczycieli dla poszczególnych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego? (art. 22a ust. 1 uso)	100%
2.	Czy przedstawione programy nauczania dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV obejmują cały etap edukacyjny ? (art. 22a ust. 1 uso)	97%
3.	Czy nauczyciel lub zespół nauczycieli uczących w klasach VII i VIII przedstawili dyrektorowi programy nauczania danych zajęć edukacyjnych realizowanych w tych klasach? (art. 293 pwp)	98%
4.	Czy dopuszczony do użytku program nauczania języka polskiego, realizowany w klasach VII -VIII został opracowany: (art. 22a ust. 1 uso, interpretacja MEN) a) przez nauczyciela b) przez zespół nauczycieli c) przez innego autora (autorów) d) program jest modyfikacją programu innego autora (autorów)	8% 6% 73% 25%

Dopuszczanie do użytku programów nauczania

Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak	Nie
5.	<p>Czy dopuszczony do użytku program nauczania matematyki, realizowany w klasach VII –VIII został opracowany: (art. 22a ust. 1 uso, interpretacja MEN)</p> <p>a) przez nauczyciela</p> <p>b) przez zespół nauczycieli</p> <p>c) przez innego autora (autorów)</p> <p>d) program jest modyfikacją programu innego autora (autorów)</p>	<p>6%</p> <p>5%</p> <p>75%</p> <p>22%</p>	
6.	<p>Czy dopuszczony do użytku program nauczania języka obcego (nauczanego jako pierwszy), realizowany w klasach VII –VIII został opracowany: (art. 22a ust. 1 uso, interpretacja MEN)</p> <p>a) przez nauczyciela</p> <p>b) przez zespół nauczycieli</p> <p>c) przez innego autora (autorów)</p> <p>d) program jest modyfikacją programu innego autora (autorów)</p>	<p>6%</p> <p>4%</p> <p>75%</p> <p>23%</p>	

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak
7.	Czy zaproponowane przez nauczycieli programy nauczania zostały dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone? (art. 22a ust. 5 uso)	99,6%
8.	W jaki sposób dyrektor, przed dopuszczeniem programu nauczania do użytku w szkole, dokonuje oceny zgodności programu z podstawą programową i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony? :	1
	a) samodzielnie	4 %
	b) korzystając z opinii nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego	51%
	c) zasięgając opinii konsultanta lub doradcy metodycznego	4%
	d) zasięgając opinii zespołu nauczycieli	79%
9.	Czy przyjęte w szkole programy nauczania zostały dopuszczone do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej? (art. 22a ust. 6 uso)	99,6%
10.	Czy dopuszczone do użytku w szkole programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów nauczania? (art. 22a ust. 7 uso)	99,6%

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp.	Treść pytania wskazująca czynność	Tak
11.	Czy szkolny zestaw programów nauczania uwzględnia całość obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego? (art. 22a ust. 7 uso)	99%
12.	Czy programy nauczania podanych niżej przedmiotów dla klas VII i VIII obejmują treści nauczania wykraczające poza zakres treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego? (art. 293 pwpo; art. 22a ust. 4 uso)	
	a) język polski	51%
	b) matematyka	50%
	c) język obcy	48%

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp. Wnioski

1. Wszyscy dyrektorzy deklarują, że zapoznali się z programem nauczania przedstawionym przez nauczyciela lub zespół nauczycieli dla poszczególnych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Przyjęte w szkole programy nauczania zostały dopuszczone do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, a w 279 szkołach dopuszczone do użytku w szkole programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów nauczania.
2. **74%** szkół deklaruje, że dopuszczony do użytku program nauczania języka polskiego, matematyki i języka obcego dla klas VI-VIII został opracowany przez innego autora (autorów), co oznacza, że nauczyciele korzystają z gotowych programów nauczania opracowanych dla danego podręcznika przez wydawnictwo.
3. Połowa ankietowanych stwierdziła, że programy nauczania języka polskiego, matematyki i języka obcego dla klas VII i VIII obejmują treści nauczania wykraczające poza zakres treści ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Dopuszczanie do użytku programów nauczania



Lp. Wnioski

4. Dyrektor przed dopuszczeniem programu nauczania do użytku w szkole, dokonuje oceny zgodności programu z podstawą programową i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony
- zasięgając opinii zespołu nauczycieli - przedmiotowego lub innego zespołu problemowo-zadaniowego - zadeklarowało 221 dyrektorów, co stanowi **79 %** szkół;
 - korzystając z opinii nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, posiadającego wykształcenie wyższe i kwalifikacje wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych, dla których program jest przeznaczony - 143 dyrektorów, co stanowi **51 %** szkół;
 - samodzielnej oceny dokonało 38 dyrektorów, co stanowi **14 %** szkół;
 - z opinii konsultanta lub doradcy metodycznego skorzystało 12 dyrektorów, **4 %** szkół;



Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 poz. 1611, 2019 poz.1575)*

Grażyna Kołogrecka-Dul

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
-----	---	-------------------------

1	Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów	
---	---	--

Zajęcia edukacyjne dobrze zaplanowane i zorganizowane:

- uwzględniają potrzeby uczniów danego oddziału,
- mają określony cel i zadania,
- odbywają się w odpowiednim tempie,
- angażują ucznia i są dla niego atrakcyjne,
- stosowane metody pracy oparte są na najnowszej wiedzy pedagogicznej,
- uczeń jest informowany o postępach w rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym

ADEKWATNOŚĆ

planowania i organizowania procesów do potrzeb uczniów

(lekcja jest dla ucznia ciekawa, zrozumiała i zachęca do uczenia się)

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp. Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

Kryterium aksjologiczne

2. Nauczyciele, w tym **pracujący w jednym oddziale**, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Praca zespołowa w realizacji procesów edukacyjnych pozwala na:

- wykorzystanie zróżnicowanych umiejętności i doświadczenia,
- uzyskanie lepszych efektów z uwagi na efekt synergii (jeśli członkowie chcą współpracować i zespół jest właściwie kierowany),
- unikanie negatywnych efektów związanych z indywidualnym charakterem postrzegania zjawisk i problemów,
- podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb uczniów danego oddziału

Współdziałanie dotyczy różnych obszarów zarówno **na poziomie szkoły**, jak i **pojedynczych oddziałów**.

Dyrektor określa **celowość** powoływanych zespołów.

POWSZECHNOŚĆ

zaangażowania nauczycieli we współpracę

RÓŻNORODNOŚĆ

działań (planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych)

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
-----	---	-------------------------

3.	Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	
----	--	--

Grupę nauczycieli skupionych na optymalnej organizacji procesów edukacyjnych, zmotywowaną do pracy powinny charakteryzować:

- posiadanie wspólnego celu,
- wspólny system wartości i norm,
- współpraca i wzajemne wspieranie się w rozwiązywaniu problemów oraz pokonywaniu trudności,
- współodpowiedzialność za dobro uczących się.

SKUTECZNOŚĆ
wzajemnej pomocy
nauczycieli w
rozwiązywaniu
problemów

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
-----	---	-------------------------

4.	Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
----	--	--

Nauczanie/uczenie się powinno być **ukierunkowane na zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych** oraz **holistyczne** postrzeganie świata. Uczeń ma całościowo postrzegać człowieka i otaczającą go rzeczywistość, tworzyć spójny obraz świata. Służą temu:

- integracja międzyprzedmiotowa, polegająca na szukaniu związków pomiędzy poszczególnymi przedmiotami nauczania,
- nawiązywanie do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej oraz na innych przedmiotach
- nawiązywanie do aktualnych wydarzeń, doświadczeń pozaszkolnych,
- wskazywanie związku pomiędzy tym czego uczniowie uczą się a życiem codziennym

POWSZECHNOŚĆ
działań nauczycieli

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
5.	<p>Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Efektywne uczenie się jest możliwe tylko wtedy, gdy uczący się jest aktywny i ma możliwość brania odpowiedzialności za cały proces.</p> <p>Podjęcie indywidualnych decyzji w sprawie własnego uczenia się polega na decydowaniu o tym, jak przebiegać będzie ten proces.</p> <p>Uczniowie zatem muszą mieć realny wpływ na przebieg lekcji, metody i formy pracy a także zadania edukacyjne, jakie wykonywane są na lekcjach.</p> <p>Indywidualną decyzją w takim rozumieniu na pewno nie jest możliwość podniesienia ręki i odpowiedzi na pytanie lub samodzielne notowanie w zeszycie.</p>	<p>PARTYCYPACJA uczniów w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się</p>

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
-----	---	-------------------------

6. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.

Współczesne badania wskazują, że **umiejętność dokonywania samooceny** (rozumianej jako określenie własnych mocnych i słabych stron) jest jednym z **najefektywniejszych motorów procesu uczenia się**.

Formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu winno być tym etapem procesu, w którym aktywny udział bierze sam uczący się.

Wyzwaniem dla dzisiejszych nauczycieli jest więc takie formułowanie celów i oczekiwań, aby każdy uczeń przyswoił je i uznał za ważne dla samego siebie.

SKUTECZNOŚĆ

zapoznawania uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w świetle przepisów prawa



Lp.	Wymaganie I: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ	Kryterium aksjologiczne
-----	---	-------------------------

7.	Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	
----	--	--

Badania naukowe wskazują, że, nasz sposób uczenia się i związana z nim łatwość przyswajania materiału, w znacznym stopniu zdeterminowana jest przez dostosowanie metod nauczania do naszych preferencji sensorycznych (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), dominujących rodzajów inteligencji, typu osobowości, dominującej półkuli mózgu, itd.

W związku z powyższym konieczne jest, aby nauczyciel stosował podczas **zajęć zróżnicowane metody i formy pracy**, które **ułatwią wszystkim uczniom uczenie się** i jednocześnie **znał indywidualne specyficzne potrzeby** poszczególnych uczących się, aby móc wspierać ich w rozwoju.

RÓŻNORODNOŚĆ
stosowanych metod nauczania
(ze szczególnym wskazaniem na metody aktywizujące)
uwzględniająca zróżnicowane potrzeby uczniów.

8. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nadrzędną wartością oceniania jest jego użyteczność.

Konstruktywna ocena to taka, która **pełni funkcję:**

- **wzmacniającą** (wskazuje mocne strony, odwołuje się do wiadomości i umiejętności już opanowanych),
- **instruktażową** (pomaga uczniowi zaplanować w sposób poprawny pokonanie trudności, nadrobienie zaległości bądź poszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności),
- **motywującą** (zachęcającą do podejmowania dalszych prób, wskazującą korzyści).

Bieżące udzielanie uczniom informacji zwrotnej jest jednym z najbardziej efektywnych etapów dla procesu uczenia się, gdyż pozwala uczniowi zorientować się, w jakim punkcie procesu się znajduje.

Prawo oświatowe nakłada na każdego nauczyciela obowiązek udzielania pełnej informacji zwrotnej każdemu uczniowi.

POWSZECHNOŚĆ
działań nauczycieli.

UŻYTECZNOŚĆ
informacji zwrotnej i oceniania dla uczniów.

9. **Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

Niemal wszystko, co dzieje się na lekcji, ma **wpływ na atmosferę i motywację do uczenia się**. Z punktu widzenia ucznia (oraz jego rodziców), najistotniejsze wydaje się poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, spokoju, pewności siebie, wsparcia w pokonywaniu trudności, brak obaw związanych z karą za popełnianie błędów bądź ryzyka wyśmiania przez nauczyciela czy innych uczniów.

Budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się i motywującej uczniów polega na **świadomym wdrażaniu** wielu rozmaitych działań, jak:

- pochwały za podejmowanie wysiłku,
- komunikatów wzmacniających i zachęcających do podejmowania kolejnych prób,
- stwarzanie okazji do poszukiwania i zadawania pytań,
- wzajemne okazywanie szacunku przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

SKUTECZNOŚĆ działań nauczycieli.

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli.

10. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Umiejętność uczenia się to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się oraz organizowania tego procesu.

Kompetencja ta obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek.

Kluczowymi czynnikami w rozwinięciu tej kompetencji są **motywacja i wiara we własne możliwości.**

Działania nauczyciela stają się sposobami kształcenia umiejętności uczenia się dopiero wtedy, gdy nauczyciele **wprost odwołują się do stylów uczenia się, schematów, procedur sprzyjających nabywaniu umiejętności, technik zapamiętywania, sposobów sporządzania notatek, sposobów korzystania z różnych źródeł, wpływu poszczególnych metod, sposobów uczenia się na sam proces.** Nie wystarczy zatem na przykład, że na lekcji pojawiają się różne źródła wiedzy, jeśli nauczyciel nie zwróci uczniom uwagi, jaki to ma wpływ na ich

POWSZECHNOŚĆ

działań nauczycieli rozwijających umiejętności uczenia się.

POWSZECHNOŚĆ

występowania na lekcjach sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się.

10. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Dodatkowo, nabywaniu kompetencji uczenia się sprzyja taka organizacja procesów edukacyjnych, w których uczniowie mogą wzajemnie uczyć się od siebie, czerpiąc z doświadczeń innych. Uczenie się jest procesem społecznym, odbywającym się w interakcji z innymi ludźmi.

Właściwie zorganizowany proces nie wynika tylko z formalnego podziału na grupy, a raczej z wykorzystywania różnych form współpracy.

Nauczyciele, przygotowując lekcje, powinni **tak zaplanować zadania edukacyjne, by uczniowie mogli korzystać z siebie nawzajem jako z zasobów edukacyjnych.**

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli rozwijających umiejętności uczenia się.

POWSZECHNOŚĆ występowania na lekcjach sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się.

KURATORIUM

OŚWIATY

W GORZOWIE
WIELKOPOLSKIM



DZIĘKUJĘ



„O metodycznych aspektach dobrej lekcji”

Wioletta Wodnicka

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Gorze

O metodycznych aspektach dobrej lekcji



Wioletta Wodnicka

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze

Jak organizować pracę na lekcji?

Jak uczyć współpracy?

Jak uczyć samodzielnego myślenia?

**Jak zwiększać poczucie wartości
i zachęcać bez nagród?**

Jak podnosić poprzeczkę?

**Jak często stosować powtarzanie
i ocenianie?**

Wymagania państwa wobec szkół/placówek

- ▶ **Wymaganie 1.:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób **sprzyjający uczeniu się**.
- ▶ **Wymaganie 2.:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w **podstawie programowej**
- ▶ **Wymaganie 3.:** Uczniowie **są aktywni**.
- ▶ **Wymaganie 4.:** **Kształowane są postawy** i respektowane normy społeczne.
- ▶ **Wymaganie 5.:** Szkoła lub placówka **wspomaga rozwój uczniów**, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- ▶ **Wymaganie 6.:** Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- ▶ **Wymaganie 7.:** Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- ▶ **Wymaganie 8.:** Szkoła/placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu/egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- ▶ **Wymaganie 9.:** Zarządzanie szkołą/placówką służy jej rozwojowi.

PLANOWANIE METODYCZNE

Obejmuje:

- ▶ **temat lekcji** – zgodny z wymaganiami z podstawy programowej
- ▶ **zakres materiału** – właściwy dobór treści merytorycznych i zadań do tematu
- ▶ **założone cele ogólne**
- ▶ **cele operacyjne** – poprawnie sformułowane, uświadomione uczniom
- ▶ **syntaksę lekcji** – z rozbiciem na poszczególne ogniwa: wstępną, główną i końcową
- ▶ **organizację przestrzeni w klasie**
- ▶ **gospodarowanie czasem**
- ▶ **metody i techniki** – właściwy dobór, spójność z celami; rozwijające, intrygujące
- ▶ **formy organizacyjne** – dostosowane do zadań dydaktycznych, wieku i możliwości uczniów
- ▶ **środki dydaktyczne**

Przygotowanie nauczyciela do lekcji

Składa się z 3 zakresów:

1) Przygotowanie merytoryczne

- wybór konkretnych zagadnień
- wybór niezbędnych treści

2) Przygotowanie metodyczne określić rodzaj lekcji

- sformułowanie celów lekcji
- określenie typu lekcji
- wybór metod i technik nauczania oraz mnemotechnik
- wybór form organizacyjnych
- wybór nowoczesnych środków dydaktycznych
- określenie czynności nauczyciela i ucznia
- wybór form i metod kontroli
- ustalenie zakresu pracy domowej

3) Przygotowanie organizacyjne

- aranżacja miejsca pracy
- przygotowanie środków dydaktycznych i materiałów pomocniczych
- opracowanie konspektu lekcji



Kompetencje nauczyciela

- Specjalistyczne
- Dydaktyczne
- Psychologiczne
- Społeczne

Komponenty profesjonalnego warsztatu pracy

1. Cele lekcji (taksonomia, poziomy wymagań, nacobezu)
2. Zagadnienia, treści nauczania
3. Zadania doskonalące i kontrolne (typ lekcji)
4. Formy pracy
5. Metody i techniki aktywizujące uczniów
(rozgrzewki intelektualne, sugerowane mnemotechniki)
6. Ciekawe, intrygujące środki dydaktyczne
7. Różne techniki zadawania pytań.
8. Jakość informacji zwrotnej
9. Samoocena, ocena koleżeńska
10. Jakość komunikacji



Jak to się robi?

Nastawienie na uczenie się

- + organizacja lekcji sprzyja współpracy, wzajemnemu pomaganiu w nauce
- + traktowanie błędów jako naturalnego składnika procesu uczenia się
- + wsparcie kolegów i nauczyciela
- + wysoka samoocena, mimo „porażek”

1. Temat lekcji i zakres materiału

Lp	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe podstawowe	Wymagania programowe ponadpodstawowe uczeń:	Pojęcia, materiały pomocnicze	Metody, formy, sposób kontroli osiągnięć
PROPEDEUTYKA NAUCZANIA. NAUKA O JĘZYKU						
1.	Nowa szkoła, nowi ludzie, nowe... wymagania.	2	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat własnych zainteresowań, oczekiwań - odczytuje zasady działania z tekstu piosenki - określa znaczenie zredagowanych zasad pracy na lekcjach (zwłaszcza pracy w grupie) - rozróżnia zasady oceniania na lekcjach języka polskiego oraz wymagania programowe dla klasy I - sporządza spis lektur - tworzy piktogram charakteryzujący swoją postawę życiową - korzysta z różnych części książki (wstępu, przedmowy, indeksu, itd.) - sporządza opis bibliograficzny podręcznika, konkretnego artykułu - wybiera metodę i swój styl uczenia się j. polskiego - tworzy notatkę nt. matury 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża empatię, zaciekawienie, aprobatę, wątpliwości - formułuje i redaguje wnioski dotyczące zasad obowiązujących w pracy na lekcji, zwłaszcza pracy w grupach - określa walory wspólnie zredagowanej umowy - wyciąga wnioski z zasłyszanych informacji na temat zasad oceniania - konfrontuje wymagania programowe z własnymi potrzebami intelektualnymi, psychospołecznymi - interpretuje wybrany cytat, odwołując się do własnych poglądów 	<p>pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymagania programowe, kontrakt grupy, kompetencje kluczowe, opis bibliograficzny, piktogram, cytat <p>materiały pomocnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PSO, wymagania maturalne - piosenka W. Młynarskiego, <i>Nowa chirurgia plastyczna</i> - cytaty - prezentacja multimedialna nt. matury 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrostych - pogadanka, prezentacja multimedialna - metoda słów-kłuczy - praca z tekstem <p>formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbiorowa i grupowa <p>sposoby kontroli osiągnięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoocena (kosz i walizka) <p>numer wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> I.2.1 I.2.4

2. Cele lekcji i wskaźniki sukcesu

Taksonomia ABC (wg B. Niemierki)

POZIOM	KATEGORIA
1. Wiadomości	A. Zapamiętanie wiadomości
	B. Zrozumienie wiadomości
2. Umiejętności	C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
	D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych

3. TYPY LEKCJI

Typy lekcji wynikające z realizacji określonych funkcji

- ▶ wprowadzająca i zaznajamiająca uczniów z nowym materiałem
- ▶ służąca opracowaniu poznanego materiału (ćwiczeniowa)
- ▶ utrwalająco-uzupełniająca materiał (powtórzeniowa)
- ▶ sprawdzająca postępy uczniów (kontrolno-oceniająca)
- ▶ kombinowana

Typy lekcji wynikające z organizacji pracy na lekcji

- ▶ lekcja dyskusyjna
- ▶ lekcja-wycieczka
- ▶ lekcja z wykorzystaniem komputera
- ▶ lekcja w laboratorium
- ▶ lekcja pracy zespołowej
- ▶ lekcja samodzielnej pracy uczniów
- ▶ lekcja łączona

TYPY LEKCJI

Lekcja problemowa (John Dewey) – ma na celu rozwiązanie jakiegoś problemu.

Lekcja podająca (Jan Fryderyk Herbart) – ma na celu zaznajomienie uczniów z nowymi treściami i dbać o to, aby owe treści były zrozumiane i zapamiętane przez uczniów.

Lekcja eksponująca – ma za zadanie rozwijać wyobraźnię i przeżycia estetyczne.

Lekcja ćwiczeniowa (operacyjna) – ma na celu kształtowanie umiejętności i nawyków.

Lekcja sytuacyjna – polega na analizie przykładowych lub wyobrażonych sytuacji.

Lekcja programowana – istotnym składnikiem nauczania programowanego jest program rozumiany jako ciąg dawek informacji na dowolny temat, ściśle ze sobą powiązanych pod względem logicznym i merytorycznym.

Lekcja mieszana - może się składać ze wszystkich rodzajów lekcji.

Typy lekcji zazębiają się z rodzajami lekcji, np. lekcja dyskusyjna może być lekcją eksponującą lub problemową.

GŁÓWNE ZASADY DYDAKTYKI (wg J.J.Guilberta)

- Precyzyjne określenie celów kształcenia (zadań dydaktycznych)
- Strukturyzacja wiedzy
- Stopniowanie trudności
- Samodzielne rozwiązywanie problemów
- Zaplanowane i systematyczne działania nauczycieli i uczniów
- Aktywny udział uczących się
- Indywidualizacja uczenia się
- Kontrola postępów
- Informacja zwrotna

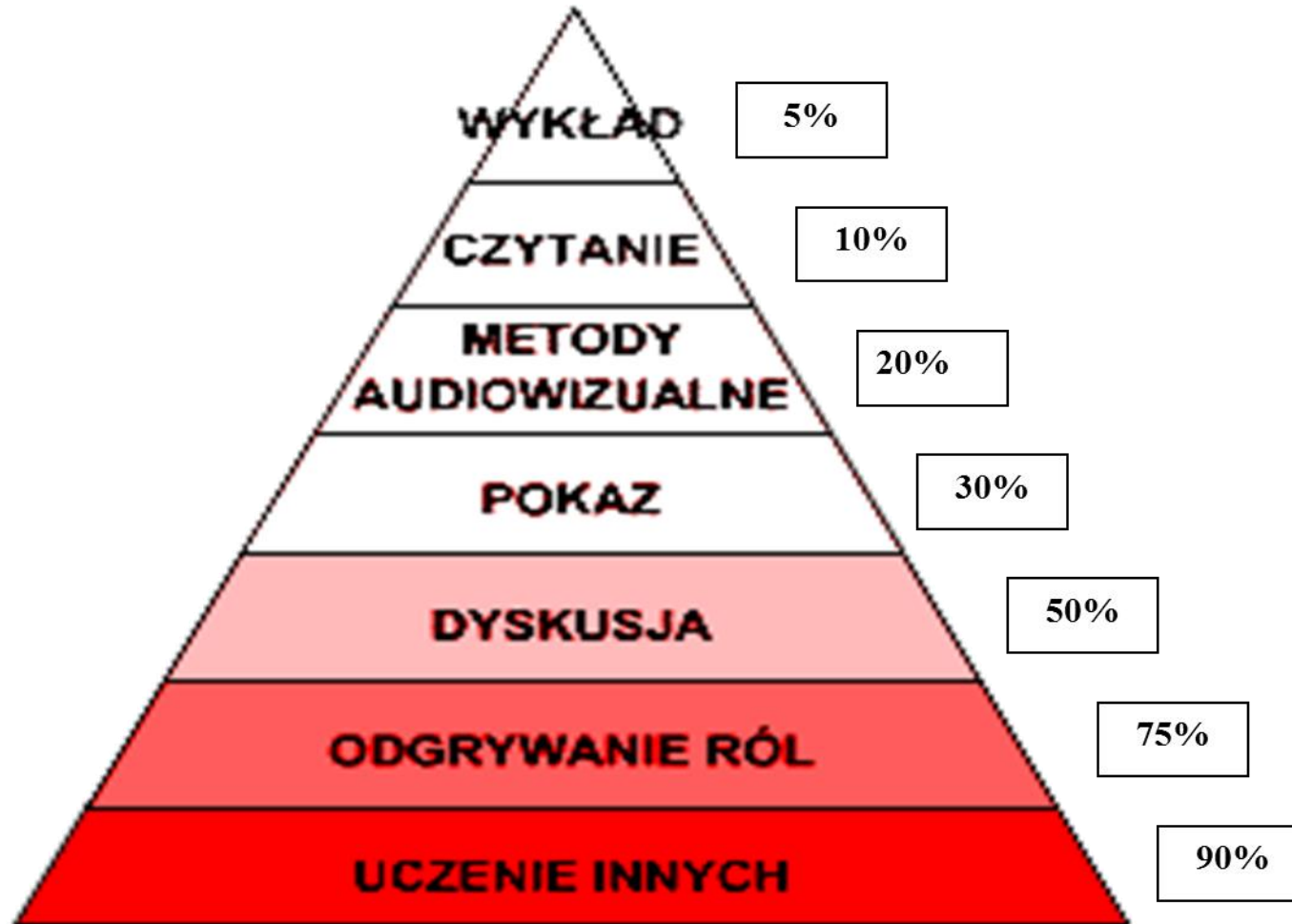
Struktura lekcji

FAZA WSTĘPNA	Cel: <ul style="list-style-type: none">- intelektualna/ emocjonalna rozgrzewka- postawienie problemu- podanie tematu i celu lekcji
FAZA REALIZA- CYJNA	Cel: <ul style="list-style-type: none">-przyswojenie przez ucznia konkretnej wiedzy i umiejętności-praktyczny trening rozumienia, stosowania i przetwarzania zdobytych wiadomości-utrwalenie poznanych zagadnień
FAZA KOŃCOWA	Cel: <ul style="list-style-type: none">-rekapitulacja nowych wiadomości i umiejętności-zachęta do świadomej obserwacji zjawisk-refleksja samooceniająca-ewaluacja

4. Najefektywniejsze formy pracy

- ▶ **Indywidualna** – pozwala na ćwiczenie warsztatu pracy ucznia zdolnego i ucznia z trudnościami w nauce, usprawnia twórcze podejście.
- ▶ **Zespołowa** – uczy współdziałania uczniów o podobnych zainteresowaniach, uzdolnieniach.
- ▶ **Praca w małych grupach zadaniowych** – sprzyja realizacji większego zadania.
- ▶ **Praca w parach** – sprzyja rzetelnej informacji zwrotnej.

5. Metody aktywizujące



PIRAMIDA UCZENIA SIĘ

Przykładowe metody aktywizujące

- Mapa pamięci
- Drzewko decyzyjne
- Stanowiska tematyczne
- Rybi szkielet
- JIGSAW
- Metoda 635
- Metoda projektów
- Eksperyment, doświadczenie
- Bingo dydaktyczne
- Technika „kółko-krzyżyk”
- DOMINO dydaktyczne

- Przekład intersemiotyczny
- Poker kryterialny
- Metoda eksponująca (np. film)
- Akrostych, krzyżówka
- Metaplan
- Sesja warsztatowa
- Metoda przewodniego tekstu
- Technika „prawda-falsz”
- Techniki dramowe

6. Środki dydaktyczne

Funkcje środków dydaktycznych

- ▶ **poznawcza**
- ▶ **kształcąca**
- ▶ **dydaktyczna**
- ▶ **praktyczna i badawcza**

Podział środków dydaktycznych

- ▶ **wzrokowe**
- ▶ **słuchowe**
- ▶ **wzrokowo-słuchowe**
- ▶ **częściowo automatyzujące proces nauczania**

7. Techniki i rodzaje zadawanych pytań

Powinno się zabiegać, aby jak najwięcej pytań odnosiło się do operacji myślowych, w taksonomii Blooma lokujących się na wyższych poziomach

- *Wiedza* (przypomnij)
- *Pogłębiona wiedza* (pokaż, że rozumiesz)
- ***Zastosowanie*** (wywnioskuj, zastosuj)
- ***Analiza*** (podziel i zbadaj)
- ***Synteza*** (połącz, skomponuj)
- ***Ewaluacja*** (ocień)

W praktyce szkolnej zdecydowanie przeważają pytania o wiedzę deklaratywną.

8. Informacja zwrotna

Rodzaje:

- nauczyciel-uczeń
- uczeń-nauczyciel
- uczeń-uczeń
- uczeń-samoocena
- nauczyciel-rodzic

Formy:

- graficzna
- opisowa
- tabela
- dwie gwiazdy – jedno życzenie
- adnotacja (komentarz pisemny)
- ustna



EWALUACJA LEKCJI

Kryteria poprawności merytorycznej i metodycznej zajęć dydaktycznych:

- ▶ dobór tematu i jasność celów
- ▶ zróżnicowanie metod i form pracy
- ▶ właściwy dobór środków dydaktycznych
- ▶ rodzaj informacji zwrotnych
- ▶ rodzaje zadań (powtórkowe, uzupełniające, problemowe, kontrolne)
- ▶ funkcja zadania domowego

Kryteria wspomagania rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb:

- ▶ indywidualizacja nauczania (różnicowanie wymagań, zadań)
- ▶ sposoby motywowania
- ▶ kształtowanie samodzielności uczniów
- ▶ aktywizacja intelektualna, emocjonalna i praktyczna uczniów

Kryteria sprawnej organizacji lekcji:

- ▶ optymalne wykorzystanie czasu lekcji
- ▶ dostosowanie tempa lekcji do indywidualnych możliwości uczniów
- ▶ uwzględnianie podstawowych faz lekcji i ich proporcji
- ▶ przestrzeń edukacyjna

Kryteria sprawnej komunikacji:

- ▶ interakcje nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń
- ▶ sposoby komunikacji

Nowy model nauczania

- ▶ Od nauczania do uczenia się
- ▶ Od nastawienia na pojedynczego ucznia do orientacji na grupę
- ▶ Od nauczyciela-eksperta do nauczyciela-facylitatora
- ▶ Od uczniów biernych, przyswajających wiedzę do uczniów aktywnych, rozwiązujących problemy, samodzielnie myślących, twórczych

Literatura

- Arends R. I. (1998) *Uczymy się nauczać*. Warszawa.
- Brophy J. (2002) *Motywowanie uczniów do nauki*. Warszawa.
- Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000) *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. Kielce.
- Eby J. W., Smutny J.F. (1998) *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*. WSiP, Warszawa.
- Hamer H. (1994) *Klucz do efektywności nauczania*. Warszawa: Veda.
- Harmin M. (2004) *Duch klasy*. Warszawa.
- Kozak W. (1999) *Mapa mentalna czyli twórcza technika notowania*. Kielce.
- Kruszewski K. (2004) *Indywidualizacja kształcenia /w:/ Sztuka Nauczania. Czynności nauczyciela*. Warszawa.
- Krzyżewska J. (2000) *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*. Suwałki.
- Kubiczek B. (2005) *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?* Opole.
- Malec E. (2002) *Motywacja w pigułce*. Warszawa
- Ochenduszek J. (1997) *Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela*. Bydgoszcz
- Pietrasieński Z. (1975) *Sztuka uczenia się*. Warszawa: Wiedza Powszechna.
- Sawiński J. (1998) *Dlaczego kompetencje?* [w:] „Nowa Szkoła” nr 2.
- Taraszkiewicz M. (1996) *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*. Warszawa.
- Węglińska M. (1997) *Jak przygotować się do lekcji?* Kraków: Impuls.

KURATORIUM

OŚWIATY

W GORZOWIE
WIELKOPOLSKIM



PRZERWA



Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej

Aleksander Ławiński
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze

Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej



ALEKSANDER ŁAWIŃSKI

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W ZIELONEJ GÓRZE

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Art. 55.1.

Nadzór pedagogiczny polega na:

- ▶ 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ▶ 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ▶ 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- ▶ 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Podstawa programowa to

- ▶ obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności,
- ▶ które powinien mieć uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego,
- ▶ zadania wychowawcze szkoły, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania
- ▶ umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych;

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Danuta Grzonkowska
Jolanta Misztal
Jolanta Wieczorek-Wilińska
Zbigniew Żuchowski

Monitorowanie wdrażania
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
na II, III, IV etapie edukacyjnym

ZADANIA **NAUCZYCIELA** ZWIĄZANE Z WDRAŻANIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Analiza podstawy programowej

2. Wybór programu nauczania

3. Opracowanie planu dydaktycznego/ rozkładu materiału/ planu
wynikowego

4. Przebieg procesu dydaktycznego – dzienniki lekcyjne

5. Proces sprawdzania osiągnięć uczniów

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Małgorzata Lipska

Monitorowanie
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
w praktyce szkolnej

ZADANIA **DYREKTORA** ZWIĄZANE Z WDRAŻANIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Opracowanie szkolnego planu nauczania

2. Dopuszczenie do użytku szkolnego programu nauczania

3. Kontrola planu dydaktycznego/ rozkładu materiału/ planu
wynikowego

4. Kontrola przebiegu procesu dydaktycznego – dzienniki lekcyjne

5. Kontrola procesu sprawdzania osiągnięć uczniów

 **ORE** OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Małgorzata Lipska

Monitorowanie
podstawy programowej
kształcenia ogólnego
w praktyce szkolnej



**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego**

- ▶ **§ 5. Formami nadzoru pedagogicznego są:**
- ▶ **1) ewaluacja;**
- ▶ **2) kontrola;**
- ▶ **3) wspomaganie;**
- ▶ **4) monitorowanie.**

ZACZYNAJ

JAK WIELCY LIDERZY INSPIRUJĄ
INNYCH DO DZIAŁANIA

OD

SIMON SINEK

DLACZEGO

*To jedna z najważniejszych i najpotężniejszych książek, jakie przeczytałem w ostatnich latach.
Przez i przekonująco pokazuje nam, na czym polega prawdziwe przywództwo.*

William Ury, współautor książki *Dochodząc do TAK*

Ta książka rozpała płomień w moim sercu.

Porużył zaprowadził człowieka na takie wyżyny doskonałości, o jakich nawet nie marzył.
general Chuck Horner, dowódca sił powietrznych biorących udział w operacji *Pustynna burza*

one

CO ?

JAK ?

DLACZEGO

?

Ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce

Ewaluacji wewnętrzna – ewaluacja przeprowadzana przez dyrektora szkoły lub placówki

Podejmowanie decyzji na podstawie wyników ewaluacji

- Jakie wnioski wynikają z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych ?
- Jakie rekomendacje do kolejnych działań wynikają z wniosków z prowadzonego nadzoru?
- Jakie działania zaplanowano w zakresie nadzoru pedagogicznego tj.: ewaluacji, kontroli, monitorowania, wspomagania /doskonalenia nauczycieli.

Gromadzenie, analizowanie i komunikowanie informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę

- Metodologia ewaluacji www.npseo.pl
- Metodologia diagnostyki edukacyjnej www.ptde.pl
- Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych www.cke.gov.pl
- Wnioski z badań edukacyjnych www.ibe.edu.pl

Wysoka jakość organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce

- Zaspokojenie potrzeb obywateli, jako klientów systemu edukacji.
- Stopień spełnienia wymagań stawianych szkołom i placówkom przez Państwo
- Szkoła jako organizacja ucząca się

Kontrola – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;

Działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora prowadzone w szkole lub placówce

- Analiza : dokumentacji nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły planów i sprawozdań,
- arkuszy organizacyjnych pod kątem zgodności z podstawą programową i ramowymi planami nauczania,
- aktualności zestawu szkolnych programów nauczania,
- dokumentacji dydaktycznej nauczycieli: planów nauczania, pl. wynikowych, szkolnego i przedmiotowego systemu oceniania, dzienników lekcyjnych i sprawozdań

Działalność dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza, inna działalność statutowa szkoły i placówki

Przegląd dokumentacji dydaktycznej nauczycieli
Obserwacje lekcji, arkusze obserwacji
Rozmowy przed i po obserwacji lekcji
Wywiad pogłębiony
Arkusze kontroli/przeglądu

Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa

- **Zapewnienie przestrzegania prawa**

Monitorowanie - działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki.

Działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce

- Czy plan nadzoru dyrektora zawiera plan monitorowania?
- Czy nauczyciele lub rodzice zgłaszali nie zrealizowanie podstawy programowej w roku szkolnym?
- Czy w ocenie dyrektora realizacja podstawy programowej w danym roku szkolnym jest zagrożona?
- Jakie działania zmierzające do zapewnienia realizacji podstawy programowej zaplanował/a dyrektor?

Zbieranie i analiza informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, innej działalności statutowej

- Arkusz monitorowania podstawy programowej LKO
- Narzędzia monitorowania p. programowej kształcenia w zawodach MKO
- Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w praktyce szkolnej . M Lipska ORE
- Monitorowanie (skuteczne i nieuciążliwe)podst. progr. wychowania przedszkolnego i ed. wczesnoszkolnej. T. Janicka-Panek ORE
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego D. Grzonkowska, Misztal J. i inni ORE

Identyfikowanie i eliminowanie zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki

- **Ograniczanie ryzyka**

Wspomaganie – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

Działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki

- Które wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wykorzystano w procesie wspomagania i dlaczego?
- Które obszary wymagają wsparcia i co o tym świadczy?
- Jakie działania zaplanowano i przeprowadzono w ramach planu wspomagania? Z jakim skutkiem?

Inspirowanie i intensyfikowanie procesów edukacyjnych

- Jak wspomagać pracę szkoły. Poradniki dla pracowników instytucji systemu wspomagania Zeszyty 1-4. ORE
- Jak wspomagać pracę szkoły - coaching, mentoring i inne formy pracy. ORE

Rozwój uczniów i wychowanków

- Wykorzystanie szans edukacyjnych
- Rozwój talentów
- Wzrost poczucia satysfakcji z uczenia się i nauczania
- Dobrostan obywateli / Szczęście



Oferta edukacyjna Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl

Orange Airbox x Oferta form doskonalenia na rok x Akt prawny x | +

odn.zgora.pl/oferta-form-doskonalenia-na-rok-szkolny-2018-2019/

O nas ▾ Oferta edukacyjna ▾ Grono ▾ Informacja pedagogiczna Noclegi w ODN Kontakt BIP 🔍

Oferta form doskonalenia na rok szkolny 2019/2020

28 czerwca 2018 przez Małgorzata Ostafińska

Szanowni Państwo,
jak co roku przygotowaliśmy ofertę edukacyjną na nowy rok szkolny. Znajdziecie w niej Państwo zarówno formy doskonalenia, które cieszyły się największym zainteresowaniem w poprzednich latach, jak i wiele nowych propozycji. Kolejny raz zaprosiliśmy do współpracy uznanych specjalistów i wspólnie z nimi będziemy Państwa wspierać w rozwoju zawodowym.

Zapraszamy do skorzystania z naszej oferty.

Dla dyrektorów Dla nauczycieli Kursy kwalifikacyjne i nadające uprawnienia Konferencje wojewódzkie

Terminy szkoleń

grudzień 2019						
pon	wt	śr	czw	pią	sob	nd
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Informacje

Grono
PRACOWNICY NAUCZYCIELI
Lubuskie
Warto zachować
www.lubuskie.pl

padlet

ZAREJESTRUJ SIĘ ZALOGUJ SIĘ UDOSTĘPNIJ

Aleksander Ławiński • 3 dni

Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej

Materiały dla dyrektorów szkół

PODSTAWY PRAWNE SPRAWOWANIA NADZORU

Rozp. MEN w spr. nadzoru ped. 2019
PDF document
padlet drive

DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 31 sierpnia 2017 r.
Poz. 1658

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozp. MEN w spr. nadzoru ped. 2017

PODSTAWY PROGRAMOWE

PODSTAWY PROGRAMOWE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO



Nowa Podstawa Programowa 2019/2020
Przeglądaj wygodnie aktualną podstawę ...
podstawaPROGRAMOWA

SPOSOBY SPRAWOWANIA NADZORU PRZEZ DYREKTORA

Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w praktyce szkolnej

Małgorzata Lipska ORE



WYNIKI EGZAMINÓW SP + G

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY JĘZYK POLSKI

RAPORT CKE 2019

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

egzamin osmoklasisty_jezyk_polski_spra

Sposoby nadzorowania realizacji podstawy programowej

MATERIAŁY DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK

Aleksander Ławiński
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Zielonej Górze

a.lawinski@odn.zgora.pl
Tel. 68 328 64 21

https://padlet.com/a_lawinski/f65y3t7ssvq9?utm_campaign=transactional&utm_content=view_padlet&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet





„Wydobywanie potencjału uczniów w procesie neurodydaktyki”

Dr Przemysław Pieczyński



Podsumowanie, zakończenie konferencji

Lubuski Kurator Oświaty

KURATORIUM

OŚWIATY

W GORZOWIE
WIELKOPOLSKIM



DZIĘKUJĘ