



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Zmiany w prawie oświatowym dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Warszawa, 18 października 2017 r.

Plan wystąpienia

1. Cele zmian
2. Na początek - ocena potrzeb
3. Różne potrzeby, czyli o indywidualizacji wsparcia
4. Planowanie wsparcia
5. Ocena efektywności
6. Współpraca z rodzicami
7. Know-how, czyli skąd zdobywać informacje dotyczące organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Główne akty prawne
9. Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania

Cele zmian



Cele zmian



Funkcjonowanie dziecka

**Radzenie sobie
z problemami**

**Nabywanie
wiedzy**

**Uczenie się
umiejętności**

Emocje

Komunikacja

**Relacje
społeczne**

Zainteresowania

Percepcja

**Sprawność
ruchowa**

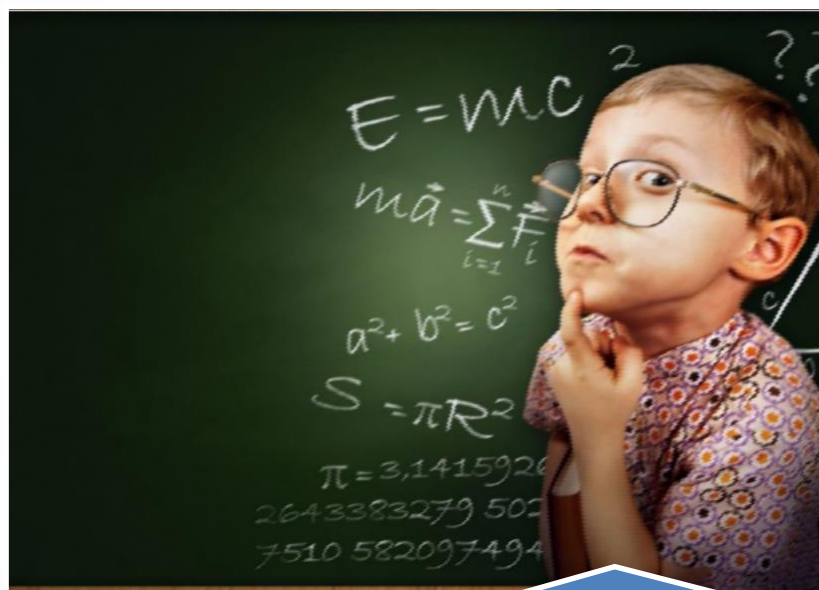
Funkcjonowanie dziecka

MODEL



stan zdrowia

bio -



zdolności, cechy

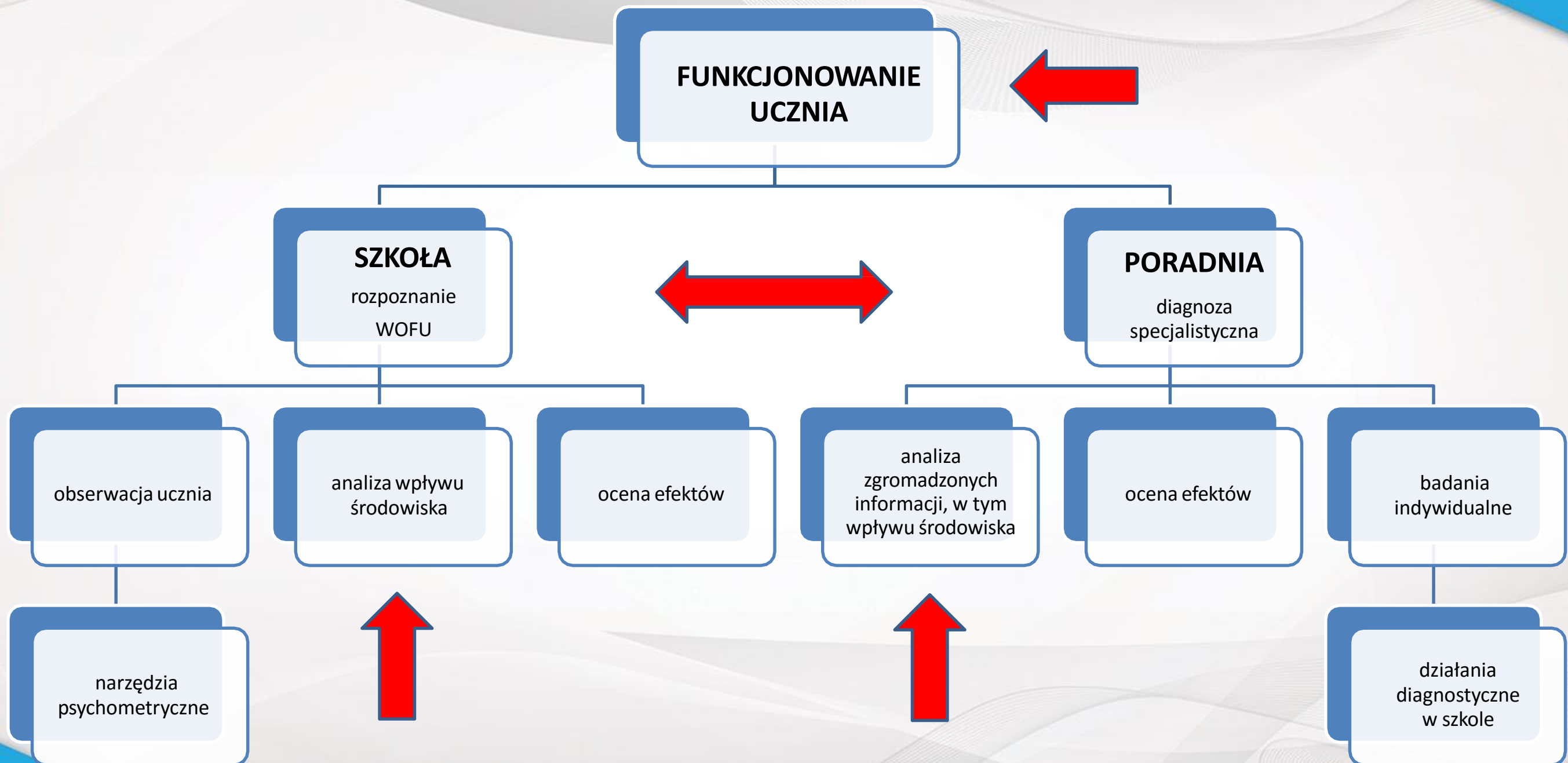
- psycho -



środowisko

- społeczny

Ocena potrzeb



Ocena potrzeb w przepisach

pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- cele pomocy
- nowe formy współpracy szkoły i poradni w zakresie oceny potrzeb ucznia
- bariery

kształcenie specjalne

- wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia
- bariery

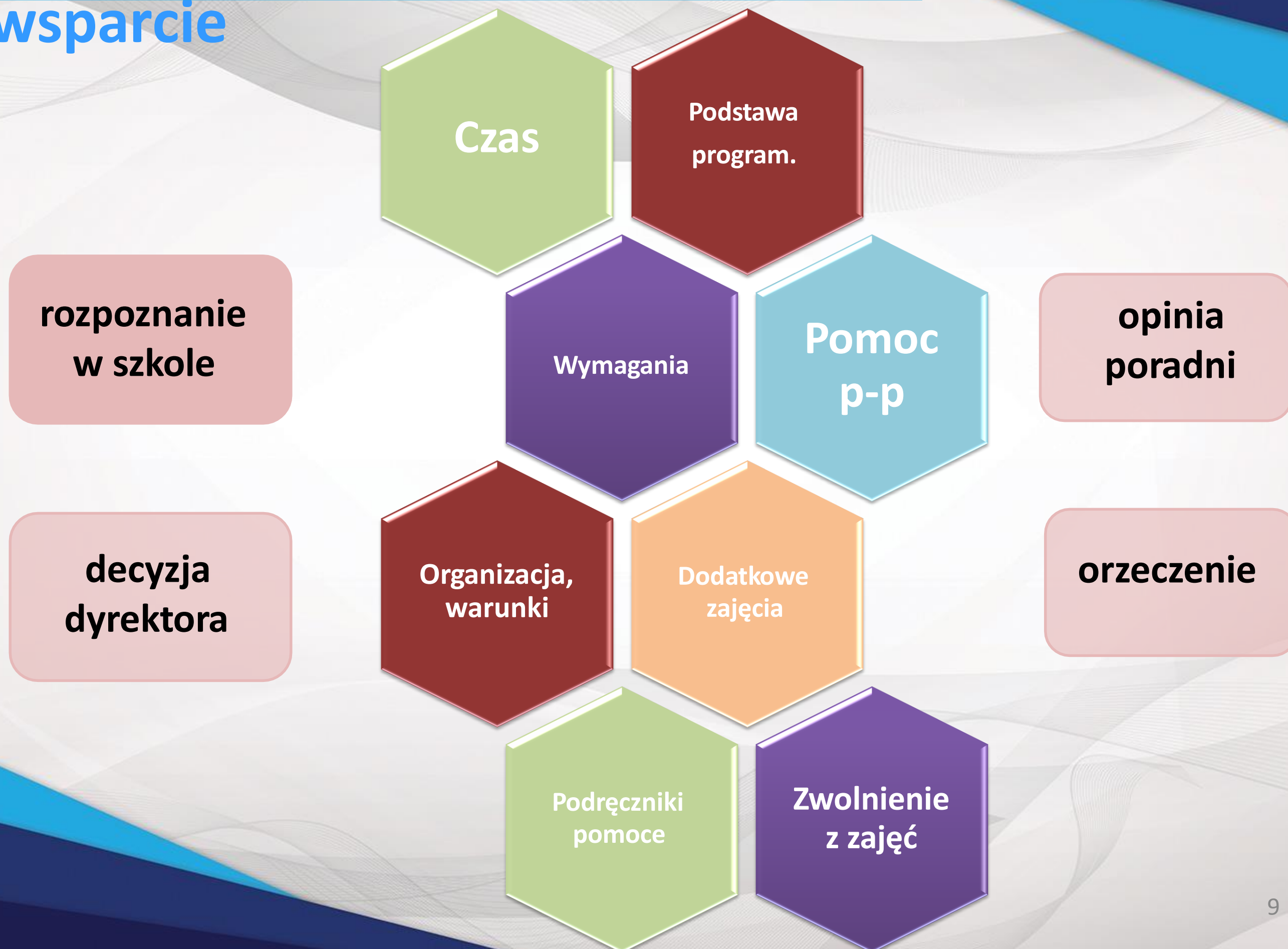
wczesne wspomaganie rozwoju dzieci

- ocena trudności w funkcjonowaniu dziecka
- bariery

wydawanie orzeczeń i opinii

- diagnoza funkcjonowania
- poszerzenie informacji dla zespołu: osoby z głosem doradczym, dokumentacja
- bariery

Różne potrzeby – różne wsparcie



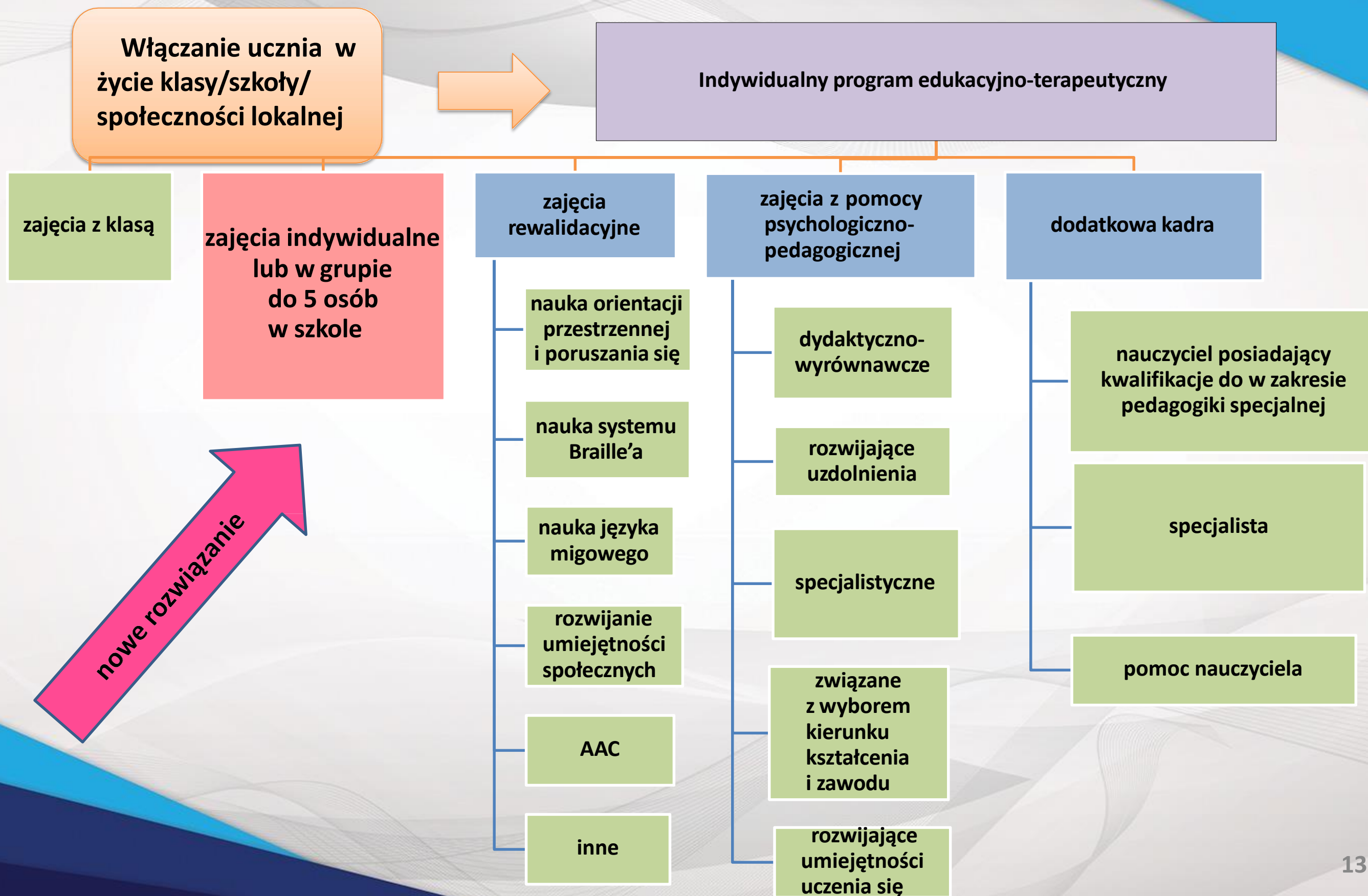
Zajęcia w formie indywidualnej



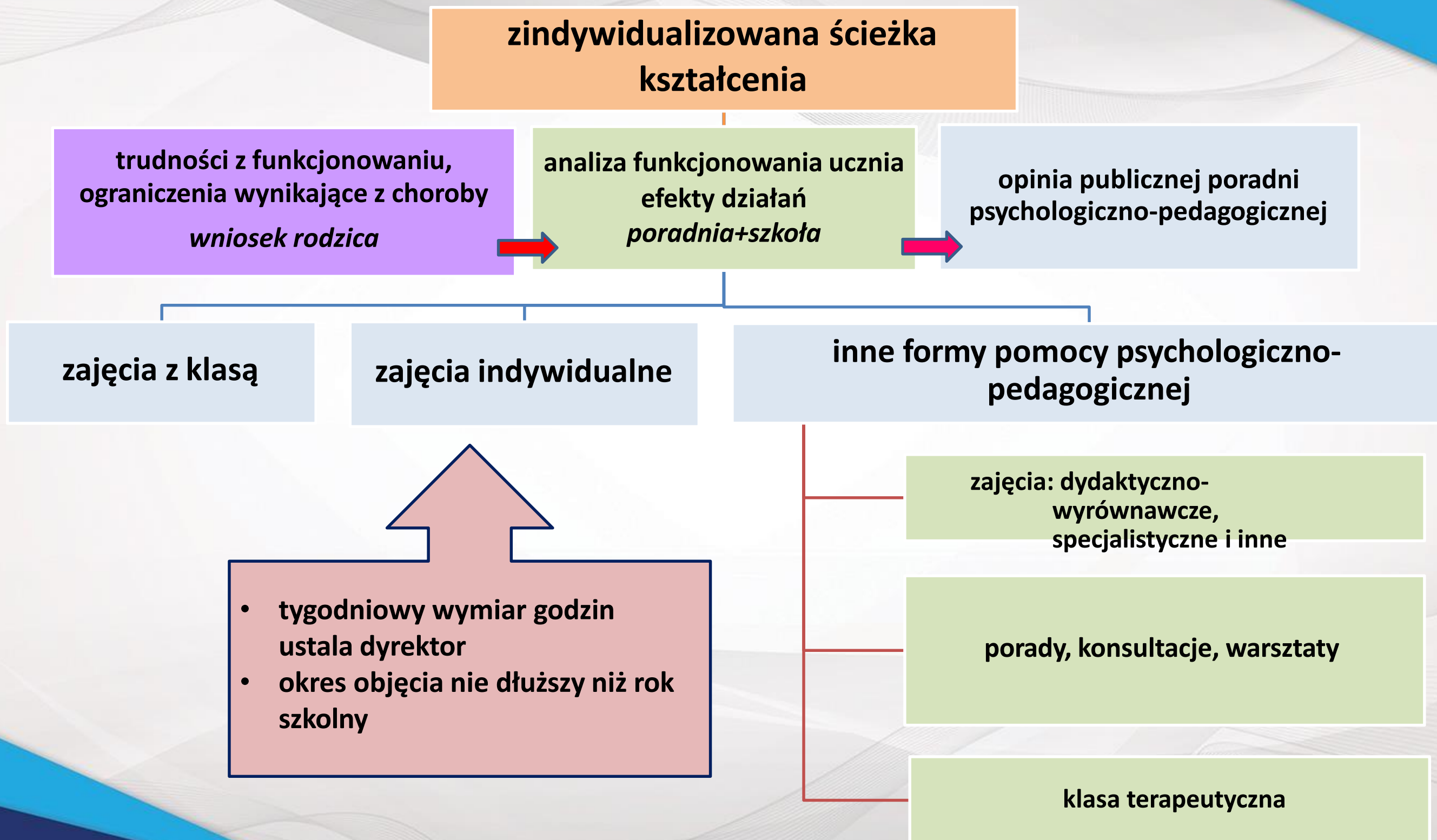
Uczeń niepełnosprawny – zajęcia w szkole

Możliwość nauki w szkole:

- ogólnodostępnej
- integracyjnej
- specjalnej



Uczeń chory – zajęcia w szkole



Indywidualne nauczanie

Uczeń chory – zajęcia w domu z włączaniem

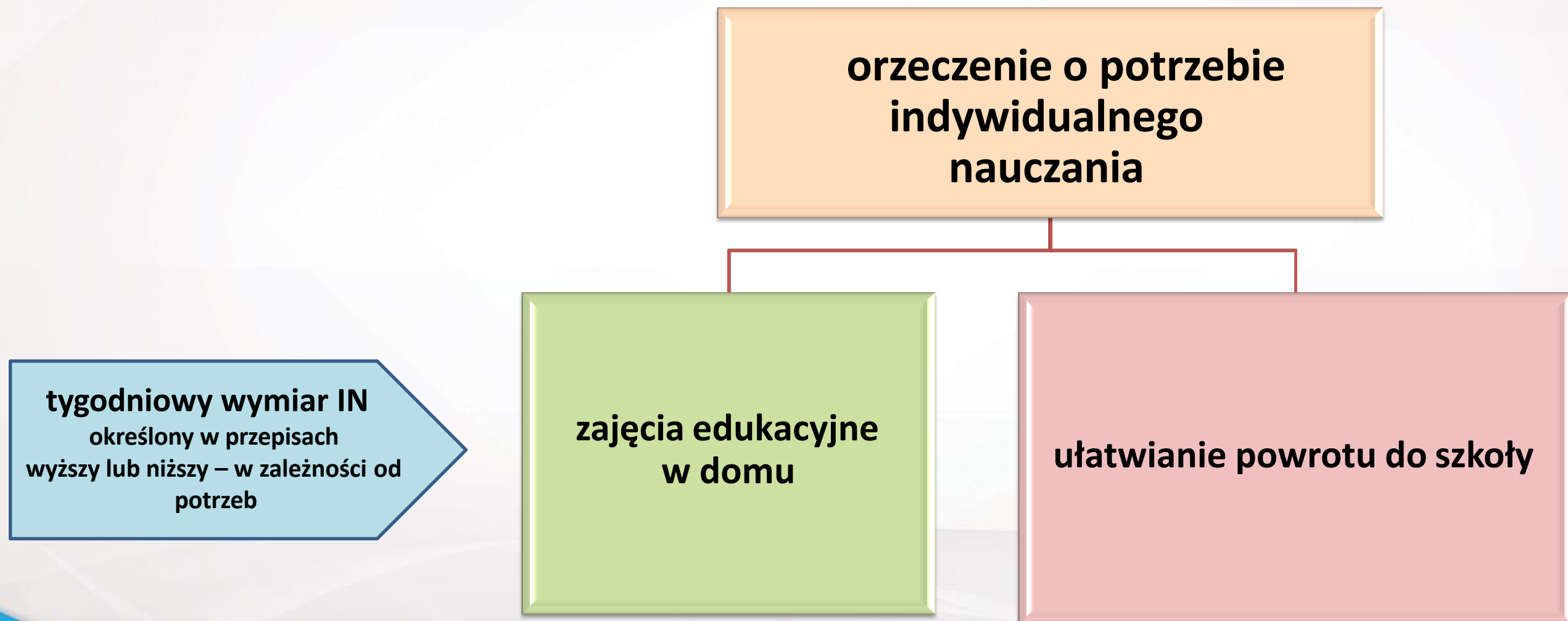
m.in. uczniowie z depresją, po próbach samobójczych, z chorobami o ostrym przebiegu z okresową poprawą funkcjonowania



Indywidualne nauczanie

Uczeń chory – zajęcia w domu

m.in. uczniowie leżący, z obniżoną odpornością
(np. po przeszczepach, z chorobami nowotworowymi), po zabiegach chirurgicznych



Współpraca z rodzicami

- ☐ za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia możliwość wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni z wnioskiem o diagnozę problemu
- ☐ obowiązek pisemnego zawiadomienia o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu
- ☐ obowiązek przekazania kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz IPET-u
- ☐ możliwość złożenia wniosku do zespołu orzekającego w wersji elektronicznej - od 1 stycznia 2019 r.
- ☐ możliwość udziału w posiedzeniu zespołu orzekającego osób z głosem doradczym
- ☐ określenie terminów na wydanie orzeczenia lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

Orzekanie - terminy

Wydanie orzeczenia/opinii o potrzebie:	kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjno- wychowawczych wczesnego wspomagania rozwoju	do 30 dni od dnia złożenia wniosku lub przedstawienia dokumentacji do 60 dni w szczególnie uzasadnionych przypadkach uwarunkowanych stanem zdrowia ucznia lub złożonością procesu diagnostycznego
	indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego indywidualnego nauczania	do 14 dni od dnia złożenia wniosku lub uzupełnienia dokumentacji
Przekazanie orzeczenia/opinii <i>pocztą lub osobiście za pokwitowaniem</i>	j.w.	do 7 dni 1 egzemplarz

Know-how

Przepisy prawa

Ustawy

Rozporządzenia

Wiedza

Kwalifikacje +
doskonalenie

Przygotowanie
pedagogiczne

Umiejętności

Doświadczenie

Dobre praktyki

Ustawy

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)
- ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, z późn. zm.)
- *projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*

Rozporządzenia

- 1) wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty - utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe (USO)
- 2) wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe (UPO)
- 3) wydane na podstawie innych ustaw

Rozporządzenia – które stosować?

**GIMNAZJA
SZKOŁY
PONADGIMNAZJALNE**



**WYDANE NA
PODSTAWIE USO**

**PRZEDSZKOLA
SZKOŁY PODSTAWOWE
I PONADPODSTAWOWE**



**WYDANE NA
PODSTAWIE UPO**

Rozporządzenia MEN w sprawie:

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach - USO

- z 30 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643)

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - UPO

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591)

indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - USO

- z 28 sierpnia 2014 r. (Dz. U. poz. 1157 oraz z 2017 r. poz. 1656)

indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - UPO

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1616)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach - **USO**

- z 28 sierpnia 2015 r. (Dz. U. poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628)

publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania - **UPO**

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1606)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **USO**

- z 24 lipca 2015 r. (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652)

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **UFO**

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578)

szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych - **USO**

- z 1 lutego 2013 r. (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

wczesnego wspomagania rozwoju dzieci - UPO

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1635)

orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - UPO

- z 7 września 2017 r. (Dz. U. poz. 1743)

warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim – bez zmian

- z 23 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 529)

Odpowiedzi na najczęstsze pytania

- ☐ Co rozumie się pod pojęciem „dokumentacja”, która powinna być dołączana do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia?
- ☐ Czy wprowadzenie możliwości wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni o pomoc w rozwiązaniu problemu ucznia oznacza, że rodzic nie występuje już do poradni z wnioskiem o opinię?
- ☐ Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń gimnazjum, który będzie miał przedłużony etap edukacyjny?
- ☐ Jak określić okres na jaki wydaje się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku absolwenta gimnazjum?
- ☐ Czy aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie konieczna jest zmiana orzeczenia?
- ☐ Ile trwa godzina pracy nauczyciela - specjalisty?

Dziękuję za uwagę