

## Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Izabela Suckiel

## Ustawy od 1 września 2017

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz. 60)

## Ustawy od 1 września 2017

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych – **projekt! - (ustawa miałyby wejść w życie 1 stycznia 2018)**

Ustawa o systemie oświaty	Ustawa Prawo oświatowe
Preambuła	Preambuła
Rozdział 1 Przepisy ogólne (art. 1 – art. 13a) <i>pozostawiono niektóre definicje (art. 3), zakaz pobierania opłat za dostęp do informacji (art. 5g), przepisy dotyczące CKE i wydawania świadectw i dyplomów (art. 9a – 11), nauki religii (art. 12) i podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej (art. 13)</i>	Rozdział 1 Przepisy ogólne (art. 1 – art. 30)

Wszystkie definicje związane z finansowaniem i dotacjami **mają być** przeniesione do **ustawy o finansowaniu zadań oświatowych**

Ustawa o systemie oświaty	Ustawa Prawo oświatowe
Rozdział 2 Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki( art. 14 – art. 20) <i>pozostały znowelizowane art. 14 -14d (dotacje do wychowania przedszkolnego)</i>	Rozdział 2 Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki (art. 31 – art. 42)
Rozdział 2a Przyjmowanie do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i publicznych placówek (art. 20a – art. 20zh)	Rozdział 6 – <b>obowiązuje od 26 stycznia</b> Przyjmowanie do publicznych przedszkoli, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i publicznych placówek (art.130 – art. 164)

Przepisy dotyczące dotacji do wychowania przedszkolnego mają być przeniesione do **ustawy o finansowaniu zadań oświatowych**, czyli rozdział 2 będzie uchylony w całości

Ustawa o systemie oświaty	Ustawa Prawo oświatowe
Rozdział 3 - Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (art. 21 – art. 44) <i>pozostawiono przepisy dotyczące wyboru podręczników, dotacji na podręczniki i dopuszczania programów nauczania</i>	Rozdział 3 Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (art. 43 – art. 74)
Rozdział 3a Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych (art. 44a – art. 44zr) <i>niektóre przepisy znowelizowano</i>	Brak rozdziału
Rozdział 3b Egzamin gimnazjalny i egzamin maturalny oraz egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (art. 44zs – art. 44zzy) <i>niektóre przepisy znowelizowano</i>	Brak rozdziału

Przepisy dotyczące dotacji do podręczników i materiałów edukacyjnych mają być przeniesione do **ustawy o finansowaniu zadań oświatowych**.

Ustawa o systemie oświaty	Ustawa Prawo oświatowe
Rozdział 4 Społeczne organy w systemie oświaty (art. 45 – art. 57)	Rozdział 4 Społeczne organy w systemie oświaty (art. 75- art.87)
Rozdział 5 Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych (art. 58 – art. 76)	Rozdział 5 Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych (art. 88 – art. 129)
Rozdział 6 Placówki doskonalenia nauczycieli (art. 77 – art. 78)	Rozdział 9 Placówki doskonalenia nauczycieli (art. 183– art. 188)
Rozdział 7 – Finansowanie szkół i placówek publicznych (art. 78a – art.81) <i>niektóre przepisy znieważono</i>	Brak rozdziału

Przepisy dotyczące finansowania szkół i placówek mają być przeniesione do ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, czyli rozdział 7 będzie uchylony w całości

Ustawa o systemie oświaty	Ustawa Prawo oświatowe
Rozdział 8 Szkoły i placówki niepubliczne (art. 82-art. 90a) <i>pozostawiono znieważono art.85b (finansowanie podręczników) i art.90 (dotacje z gminy)</i>	Rozdział 8 Szkoły i placówki niepubliczne (art. 168 – art. 182)
Rozdział 8a Pomoc materialna dla uczniów (art. 90b – 90u) <i>niektóre przepisy znieważono</i>	Brak rozdziału
Rozdział 9 Przepisy szczególne (art. 91 – art. 96) <i>Uchylono zapisy dotyczące kształcenia osób przybywających z zagranicy</i>	Rozdział 7 Kształcenie osób przybywających z zagranicy (art. 165 – art. 167)

Przepisy dotyczące finansowania podręczników i dotacji z gmin mają być przeniesione do ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, czyli rozdział 8 będzie uchylony w całości

Przepisy rozdziału 8a w części dotyczącej finansowania pomocy materialnej mają być przeniesione do ustawy o finansowaniu zadań oświatowych,

<b>Rozporządzenia od 1 września 2017 roku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozporządzenia nowe obowiązujące we wszystkich szkołach i placówkach, np. w sprawie nadzoru pedagogicznego.</li> <li>Rozporządzenia funkcjonujące równolegle: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>nowe</b> - obowiązujące w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach branżowych;</li> <li><input type="checkbox"/> <b>dotychczasowe (znieważone)</b> - obowiązujące w gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej;</li> </ul> </li> </ul> <p>np. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>

<b>Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Art. 363. <b>Dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie</b> art. 9 ust. 5, art. 13a ust. 3, art. 16 ust. 6c, art. 20z ust. 4, art. 22 ust. 1 pkt 3 i ust. 1a, art. 22 ust. 2 pkt 1, art. 22 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b, art. 22 ust. 2 pkt 2a, art. 22 ust. 2 pkt 2a w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 5, art. 22 ust. 2 pkt 5 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 7, art. 22 ust. 2 pkt 7 w związku z art. 32a ust. 4, art. 22 ust. 2 pkt 11, art. 22 ust. 2 pkt 12, art. 22 ust. 3, art. 22aga, art. 24 ust. 1, art. 29, art. 36 ust. 3, art. 36a ust. 12, art. 44, art. 44zb, art. 44zc, art. 44zza, art. 44zzv, art. 53 ust. 6, art. 55 ust. 6, art. 66 ust. 2, art. 66 ust. 3, art. 68a ust. 5, art. 70 ust. 4, art. 71 ust. 1 pkt 1, art. 71b ust. 7 pkt 2, art. 71b ust. 8, art. 71c ust. 2 oraz art. 94a ust. 6 ustawy zmienianej w art. 15 <b>zachowują moc do czasu zakończenia kształcenia</b> odpowiednio w dotychczasowym gimnazjum, trzyletnim liceum ogólnokształcącym, czteroletnim technikum, klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, dotychczasowej szkole policealnej i szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, a także w dotychczasowych szkołach artystycznych, <b>oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.</b></li> </ul>

<b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</b>	
W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z <b>9 sierpnia 2017r.</b> w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017, poz. 1591)
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z <b>dnia 30 kwietnia 2013 r.</b> w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)  <b>Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1643)</b>

Dotychczas	Od 1 września 2017
§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia	§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce <b>polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu</b> indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia <b>i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.</b>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) z niepełnosprawności;</li> <li>2) z niedostosowania społecznego;</li> <li>3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;</li> <li>4) ze szczególnych uzdolnień;</li> <li>5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;</li> <li>6) <b>z zaburzeń komunikacji językowej;</b></li> <li>7) z choroby przewlekłej;</li> <li>8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;</li> <li>9) z niepowodzeń edukacyjnych;</li> <li>10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;</li> <li>11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.</li> </ol>	<p><b>Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) z niepełnosprawności;</li> <li>2) z niedostosowania społecznego;</li> <li>3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;</li> <li>4) <b>z zaburzeń zachowania i emocji;</b></li> <li>5) ze szczególnych uzdolnień;</li> <li>6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;</li> <li>7) <b>z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;</b></li> <li>8) z choroby przewlekłej;</li> <li>9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;</li> <li>10) z niepowodzeń edukacyjnych;</li> <li>11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;</li> <li>12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.</li> </ol>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana <b>z inicjatywy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ucznia;</li> <li>2) rodziców ucznia;</li> <li>3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;</li> <li>4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;</li> <li>5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;</li> <li>6) poradni;</li> <li>7) asystenta edukacji romskiej;</li> <li>8) pomocy nauczyciela;</li> <li>9) pracownika socjalnego;</li> <li>10) asystenta rodziny;</li> <li>11) kuratora sądowego.</li> </ol>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana <b>z inicjatywy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ucznia;</li> <li>2) rodziców ucznia;</li> <li>3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;</li> <li>4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;</li> <li>5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;</li> <li>6) poradni;</li> <li>7) asystenta edukacji romskiej;</li> <li>8) pomocy nauczyciela;</li> <li>9) <b>asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy;</b></li> <li>10) pracownika socjalnego;</li> <li>11) asystenta rodziny;</li> <li>12) kuratora sądowego;</li> <li>13) <b>organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.</b></li> </ol>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>W przedszkolu</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>2) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>socjoterapeutycznych</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>3) porad i konsultacji.</li> </ol>	<p><b>W przedszkolu</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz <b>przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b>, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>2) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>3) <b>indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;</b></li> <li>4) porad i konsultacji.</li> </ol>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>W szkole</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) klas terapeutycznych;</li> <li>2) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</li> <li>4) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>socjoterapeutycznych</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;</li> <li>6) warsztatów;</li> <li>7) porad i konsultacji.</li> </ol>	<p><b>W szkole</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem <b>oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b>, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) klas terapeutycznych;</li> <li>2) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>3) <b>zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;</b></li> <li>4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</li> <li>5) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;</li> <li>7) <b>indywidualizowanej ścieżki kształcenia;</b></li> <li>8) porad i konsultacji;</li> <li>9) warsztatów.</li> </ol>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>W placówce</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>2) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>socjoterapeutycznych</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>3) porad i konsultacji.</li> </ol>	<p><b>W placówce</b> pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem <b>przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów</b>, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęć rozwijających uzdolnienia;</li> <li>2) <b>zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;</b></li> <li>3) zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> logopedycznych,</li> <li><input type="checkbox"/> <b>rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</b> oraz</li> <li><input type="checkbox"/> innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</li> </ul> </li> <li>4) <b>zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</b> – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;</li> <li>5) porad i konsultacji;</li> <li>6) <b>warsztatów.</b></li> </ol>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>Klasy terapeutyczne</b> organizuje się dla uczniów wykazujących <b>jednorodne lub sprzężone zaburzenia</b>, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej.</p>	<p><b>Klasy terapeutyczne</b> organizuje się dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej <b>z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia</b>, posiadających opinię poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.</p>
<p><b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia</b> organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p>	<p><b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia</b> organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</b> organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.</p>	<p><b>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</b> organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.</p>
<p><b>Zajęcia logopedyczne</b> organizuje się dla uczniów z <b>zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę</b>. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.</p>	<p><b>Zajęcia logopedyczne</b> organizuje się dla uczniów z <b>deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych</b>. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.</p>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</b> organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.</p>	<p><b>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</b> organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10. Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami uczniów, liczba uczestników zajęć może przekraczać 10.</p>
	<p><b>Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</b> organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.</p>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p><b>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</b> organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p>	<p><b>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</b> organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p>
<p><b>Rozporządzenie nie przewidywało zajęć rozwijających umiejętność uczenia się</b></p>	<p><b>Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</b> organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.</p>

Dotychczas	Od 1 września 2017
<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne <b>prowadzą</b> nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.</p>	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne <b>prowadzą</b> nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.</p>
<p>Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina <b>zajęć specjalistycznych – 60 minut</b>.</p>	<p>Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz <b>zajęć specjalistycznych trwa 45 minut</b>. Dopuszcza się prowadzenie wymienionych zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.</p>

<h2>Nowe formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego</li> <li>• Indywidualizowana ścieżka kształcenia</li> </ul>
---

<h2>Indywidualizowana ścieżka</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dla uczniów, którzy <b>mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia</b>, nie mogą realizować wszystkich odpowiednio zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i <b>wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych</b>.</li> </ul>
--

- Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie odpowiednio zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
  - 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
  - 2) indywidualnie z uczniem.
- Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga **opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

#### Opinia zawiera w szczególności:

- 1) **zakres**, w jakim uczeń **nie może brać udziału** odpowiednio w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 2) **okres** objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- 3) **działania** jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

- Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:
- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- 2) uczniów objętych indywidualnym rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem.

### Nowe zadania dyrektora

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

**Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki uzgadnia z podmiotami, o których mowa, warunki współpracy.**

(§ 4. rozporządzenia)

### Nowe zadania dyrektora

- Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje wspomaganie** przedszkola, szkoły i placówki **w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej** polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

(§ 6. rozporządzenia)

### Nowe zadania dyrektora

- W przypadku gdy, pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, **za zgodą rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia, **występuje do publicznej poradni z wnioskiem** o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

(§ 20. ust 11. rozporządzenia)

## Nowe zadania dyrektora

- Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki **występuje z wnioskiem** do poradni i placówek doskonalenia nauczycieli o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.

(§ 28. rozporządzenia)

## Nauczanie indywidualne

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>9 sierpnia 2017 r.</b> w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 29 sierpnia 2017r., poz. 1616)
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>28 sierpnia 2014 r.</b> w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 1 września 2014r., poz. 1157)  Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017r (Dz. U. poz. 1656)

## Liczba godzin

Rozporządzenie zmienione	Rozporządzenie nowe
dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin;	Indywidualne przygotowanie przedszkolne – od 4 do 6 godzin;
dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.	dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin;
	dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin;
	dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin;
	dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

## Rezygnacja z organizacji zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć indywidualnego nauczania **na terenie przedszkola lub szkoły**

### Dotychczas:

- Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania dla dziecka lub ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, **mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole**, jeżeli:
  - 1) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole;
  - 2) odpowiednio przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia.

- W celu zapewnienia pełnego osobowego rozwoju dziecka lub ucznia, integracji ze środowiskiem przedszkolnym lub szkolnym oraz ułatwienia powrotu dziecka lub ucznia do przedszkola lub szkoły, **nauczyciele** prowadzący odpowiednio zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **obserwują funkcjonowanie dziecka lub ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkola lub szkoły.**

- Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia dziecka lub ucznia** oraz wnioski z obserwacji nauczycieli, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka lub ucznia albo z pełnoletnim uczniem, **podejmuje działania umożliwiające kontakt** dziecka lub ucznia objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem **z dziećmi lub uczniami w oddziale przedszkolnym lub szkolnym**, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – z dziećmi w grupie.

- Dyrektor w szczególności umożliwi udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych oraz wybranych zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych.
- Dzieci i młodzież uczestniczą w wymienionych formach, a także w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej **poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć.**

- Na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie **dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego**, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwi mu uczęszczanie do przedszkola lub szkoły, **dyrektor zawieszają** organizację odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **na okres wskazany w zaświadczeniu.**

## Ważne!

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania dla dzieci lub uczniów, posiadających orzeczenie **wydane przed dniem 1 września 2017 r., mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu lub szkole**, jeżeli:

- 1) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu lub szkole,
  - 2) odpowiednio przedszkole lub szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia
- do końca okresu na jaki zostało wydane to orzeczenie, nie **dłużej jednak niż do końca roku szkolnego 2017/2018.**

## Uczniowie niepełnosprawni

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r., poz.1578)</b>
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 7 sierpnia 2015 r., poz. 1113)</b> <b>Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017r. (Dz. U. poz. 1652)</b>

## Najistotniejsze zmiany

Dotychczas	Od 1 września 2017
Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy: 1) <b>18. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;</b> 2) <b>21. rok życia – w przypadku gimnazjum;</b> 3) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.	Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy: 1) <b>20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;</b> 2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej.

Dotychczas	Od 1 września 2017
Zespół opracowuje program (IPET) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.	Zespół opracowuje program (IPET) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, <b>uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie</b> oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.	Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, <b>nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.</b>

Dotychczas	Od 1 września 2017
Dyrektor zawiadamia rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.	Dyrektor <b>zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce</b> , rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują, <b>na ich wniosek</b> , kopię programu.	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń <b>otrzymują kopię</b> : 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i 2) programu.

- Modyfikacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET);
- Doprecyzowano, co należy uwzględnić w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia.
- Określono zasady zatrudniania pomocy nauczyciela.

Dotychczas	Od 1 września 2017
<b>W ramach zajęć rewalidacyjnych w</b> programie należy uwzględnić w szczególności: 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego; 2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją; 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.	<b>W ramach zajęć rewalidacyjnych w</b> programie należy uwzględnić w szczególności: 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego; 2) naukę języka migowego lub innych <b>wspomagających</b> i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niesłyszącego lub z afazją; 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, oraz – <b>w zależności od potrzeb – naukę wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)</b> – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

- Uwaga!**
- Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia należy dostosować do wymogów określonych w rozporządzeniu w terminie **do dnia 30 września 2017 r.**

<b>Ocenianie</b>	
W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>3 sierpnia 2017r</b> w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 16 sierpnia 2017r., poz. 1534)
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>10 czerwca 2015 r.</b> w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843, z 2016 r. poz. 1278)  <b>Zmiana z dnia .....</b>

- Najistotniejsze zmiany**
- W obu rozporządzeniach:**
- zwolnienie z konieczności nauki języka migowego dla osób niewidomych i słabosłyszących kształcących się w niektórych zawodach.



## Indywidualny program lub tok nauki

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia <b>9 sierpnia 2017 r.</b> w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z <b>23 sierpnia 2017 r.</b> , poz. 1569)
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i kasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia <b>19 grudnia 2001 r.</b> w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28)

## Jedna zmiana

- W stosunku do obowiązujących regulacji dokonano jedynie zmian w zakresie **czasu na jaki udziela się zezwolenia** na indywidualny program lub tok nauki (**dotychczas udzielane było na czas nie krótszy niż jeden rok szkolny**).
- Nowe przepisy pozwalają na udzielanie zezwolenia na czas określony, bez wskazywania minimalnego okresu jego trwania.
- Umożliwi to bardziej elastyczne podejście do planowania pracy z uczniem zdolnym realizującym indywidualny program lub tok nauki.

## Nadzór pedagogiczny – podstawa prawna

Do 31 sierpnia 2017	Od 1 września 2017
<p><b>Art. 33. Ustawa o systemie oświaty – co podlega nadzorowi.</b></p> <p><b>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego</b> (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2015r., poz. 1270) – <b>formy sprawowania nadzoru.</b></p>	<p><b>Art. 55. ustawy Prawo oświatowe – co podlega nadzorowi.</b></p> <p><b>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego</b> (Dz. U. z 31 sierpnia 2017r., poz. 1658) – <b>formy sprawowania nadzoru.</b></p>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;</p>	<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;</p>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;</p>	<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;</p>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</p>	<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</p>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>4) inspirowaniu nauczycieli do <b>innowacji pedagogicznych</b>, metodycznych i organizacyjnych.</p>	<p><b>Nadzór pedagogiczny polega na:</b></p> <p>4) inspirowaniu nauczycieli do <b>poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.</b></p>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzorowi podlega w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami;</li> <li><input type="checkbox"/> realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;</li> </ul>	<p><b>Nadzorowi podlega w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji <b>do prowadzenia przydzielonych im zajęć</b>;</li> <li><input type="checkbox"/> realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;</li> </ul>

Art. 33 ustawy o systemie oświaty	Art. 55 ustawy Prawo oświatowe
<p><b>Nadzorowi podlega w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;</li> <li><input type="checkbox"/> zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</li> </ul>	<p><b>Nadzorowi podlega w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;</li> <li><input type="checkbox"/> zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</li> </ul>

<b>Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego</b>	
Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Formami nadzoru pedagogicznego są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ewaluacja;</li> <li><input type="checkbox"/> kontrola;</li> <li><input type="checkbox"/> wspomaganie;</li> </ul>	<p>Formami nadzoru pedagogicznego są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ewaluacja;</li> <li><input type="checkbox"/> kontrola;</li> <li><input type="checkbox"/> wspomaganie;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>monitorowanie.</b></li> </ul>

<b>Nadzór zewnętrzny</b>	
Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p><b>Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:</b></p> <p>1) zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;</p> <p>2) opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;</p> <p>3) <b>ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;</b></p> <p>4) przygotowanie raportu z ewaluacji.</p>	<p><b>Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:</b></p> <p>1) zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;</p> <p>2) opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;</p> <p>3) przygotowanie raportu z ewaluacji.</p>

<b>Nadzór zewnętrzny</b>	
Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, sporządzają <b>raport z ewaluacji zawierający:</b></p> <p>1) wyniki ewaluacji obejmujące:</p> <p>a) opis działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań,</p> <p>b) <b>ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;</b></p> <p>2) wnioski z ewaluacji.</p>	<p>Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, sporządzają <b>raport z ewaluacji zawierający:</b></p> <p>1) wyniki ewaluacji obejmujące opis działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;</p> <p>2) wnioski z ewaluacji.</p>

## Wymagania wobec szkół

### Dotychczas:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. dnia 21 sierpnia 2015 r., poz. 1214)

### Od 1 września 2017 roku:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611)

## Najistotniejsze zmiany

- Zrezygnowano z podziału wymagań na poziom podstawowy i wysoki.
- Zmniejszono liczbę wymagań.

	Dotychczasowa liczba wymagań	Od 1 września 2017
Wymagania wobec przedszkoli	12	9
Wymagania wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego	12	9
Wymagania wobec placówek oświatowo-wychowawczych i placówek artystycznych	5	5
Wymagania wobec specjalnych ośrodków wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania	6	5
Wymagania wobec szkół specjalnych przysposabiających do pracy, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych	11	8
Wymagania wobec szkół w zakładach karnych i aresztach śledczych	9	6
Wymagania wobec placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych	8	5

## Wymagania wobec przedszkoli

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- Procesy wspomaganie i edukacji dzieci są zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci są aktywne.
- Kształtowane są podstawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
- Rodzice są partnerami przedszkola.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

## Wymagania wobec szkół

- Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
- Procesy edukacyjne są zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni.
- Kształtowane są podstawy i respektowane normy społeczne.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jego rozwojowi.

## Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom podstawowy	Poziom wysoki
<p>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.</p> <p>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.</p> <p>Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.</p> <p>Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.</p> <p><b>Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.</b></p>	<p>Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.</p> <p>W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.</p>

**Procesy edukacyjne są zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Poziom-podstawowy	Poziom-wysoki
<p>Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.                      Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.                      Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.                      Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.                      Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.                      Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.  <b>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</b>  <b>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</b></p>	<p>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.                      Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.                      Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.                      Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.                      W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.</p>

**Nadzór wewnętrzny**

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>1)przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;</b></p>	<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>1)przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;</b></p>

**Nadzór wewnętrzny**

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>2)kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;</b></p>	<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>2)kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;</b></p>

**Nadzór wewnętrzny**

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>3)wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:</b>                      a)diagnozę pracy szkoły lub placówki, b)planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, c)prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p>	<p>Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:</p> <p><b>3)wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:</b>                      a)diagnozę pracy szkoły lub placówki, b)planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, c)prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p> <p><b>4) monitoruje pracę szkoły lub placówki</b></p>

**Nadzór wewnętrzny**

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>W celu realizacji zadań, o których mowa, dyrektor szkoły lub placówki w szczególności:</p> <p><input type="checkbox"/> <b>obserwuje</b> prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.</p>	<p>W celu realizacji zadań, o których mowa, dyrektor szkoły lub placówki w szczególności:</p> <p><input type="checkbox"/> <b>analizuje dokumentację przebiegu nauczania;</b>  <input type="checkbox"/> <b>obserwuje</b> prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki;</p>

**Nadzór wewnętrzny**

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
<p>Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny <b>plan nadzoru pedagogicznego</b>, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, w terminie <b>do dnia 15 września</b> roku szkolnego, którego dotyczy plan.</p>	

## Nadzór wewnętrzny

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
Plan nadzoru jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym.	Plan nadzoru jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym <b>oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa</b>

## Nadzór wewnętrzny

Dotychczasowe	Od 1 września 2017 roku
Plan nadzoru zawiera w szczególności: 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia; 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki; 3) zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań,	Plan nadzoru zawiera w szczególności: 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia; 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki; 3) zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań, <b>4) plan obserwacji,</b> <b>5) zakres monitorowania</b>

## Statuty

(art. 322 ustawy wprowadzającej)

Dotychczasowe statuty

- **przedszkoli,**
- **szkół podstawowych,**
- **szkół specjalnych przysposabiających do pracy i**
- **szkół policealnych**

zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia **30 listopada 2017 r.**

## Statuty

(art. 322 ustawy wprowadzającej)

- Dotychczasowe statuty **zasadniczych szkół zawodowych** zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów branżowych szkół I stopnia wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia **30 listopada 2017 r.**

## Statuty

(art. 322 ustawy wprowadzającej)

- Dotychczasowe **statuty dotychczasowych gimnazjów** zachowują moc do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach.
- Statuty szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia, w których są prowadzone **klasy dotychczasowego gimnazjum**, zawierają **postanowienia dotyczące tych klas.**

## Statuty

(art. 322 ustawy wprowadzającej)

- **Statuty branżowych szkół I stopnia**, w których są prowadzone klasy dotychczasowej **zasadniczej szkoły zawodowej**, zawierają postanowienia dotyczące tych klas.

## Statuty

(art. 322 ustawy wprowadzającej)

- Dotychczasowe statuty dotychczasowych **trzyletnich liceów ogólnokształcących** i dotychczasowych **czteroletnich techników** zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia **30 listopada 2019 r.**

## Struktura statutu

- **Publiczne przedszkola**
  - ☐ Art. 102 ustawy Prawo oświatowe oraz
  - ☐ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia **17 marca 2017 r.** w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz. U. z dnia 27 marca 2017 r., poz. 649)

## Struktura statutu

- **Publiczne szkoły podstawowe i szkoły branżowe**
  - ☐ Art. 98 ustawy Prawo oświatowe oraz
  - ☐ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia **17 marca 2017 r.** w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz. U. z dnia 27 marca 2017 r., poz. 649)

## Struktura statutu

- **Publiczne gimnazja (i klasy dotychczasowego gimnazjum), licea ogólnokształcące, technika, klasy szkół zawodowych w szkołach branżowych**
  - ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **21 maja 2001 r.** w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. poz. 624, z późn. zm.)

## **Propozycja zmian** w ustawie Karta Nauczyciela

- Wydłużenie procedury awansu zawodowego
- Skala i procedura oceny pracy nauczyciela
- Dodatek za ocenę wyróżniającą
- Ujednolicenie pensum dla pedagogów, psychologów, logopedów...
- Wynagrodzenie z dołu
- Urlop dla poratowania zdrowia na podstawie orzeczenia lekarza medycyny pracy

Dziękuję za uwagę

Izabela Suckiel