

**KURATORIUM OŚWIATY  
w Gorzowie Wlkp.  
Wydział Nadzoru Pedagogicznego**

**Wspomaganie  
szkół i placówek nadzorowanych przez Lubuskiego Kuratora  
Oświaty – analizy ilościowe i jakościowe wyników sprawowanego  
nadzoru pedagogicznego za okres III - V  
roku szkolnego 2015/2016**

**Gorzów Wlkp., czerwiec 2016 r.**

## Spis treści

<b>1. Ewaluacja zewnętrzna .....</b>	<b>3</b>
Analiza ilościowa przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresach: IX-V roku szkolnego 2015/2016.....	3
Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w przedszkolach w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016 .....	3
Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	4
Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	9
Analiza jakościowa i jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Centrum Kształcenia Praktycznego w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	13
Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Ośrodku Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	16
Analiza ilościowa jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w zasadniczej szkole zawodowej w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	19
Analiza ilościowa jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych technikum w okresie III-V roku szkolnego 2015/2016.....	21
<b>2. Kontrole przewidziane w planie nadzoru pedagogicznego.....</b>	<b>25</b>
Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego w okresach: IX-V w roku szkolnym 2015/2016.....	25
Analiza jakościowa wyników kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego przeprowadzonych w okresie od 1marca 2015 do 31 maja 2016 r.....	26
<b>3. Kontrole w trybie działań doraźnych.....</b>	<b>30</b>
Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli w trybie działań doraźnych w okresie: III-V w roku szkolnym 2015/216.....	30
Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie od 1marca 2015 do 31 maja od 2016 r. ....	31

**Analiza ilościowa  
przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresach:  
III - V roku szkolnego 2015/2016**

Rodzaj ewaluacji	Plan	Przeprowadzone ewaluacje zewnętrzne									
		IX-XI		XII-II		III-V		VI-VIII		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Całościowa	13	-	-	4	31	-	-	-	-	4	31
Problemowa w zakresie MEN	79	14	17,7	9	12	22	28	-	-	45	57
Problemowa w zakresie LKO	40	22	55	0	0	4	10	-	-	26	65
<b>Razem</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>24,2</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>57</b>

**Analiza ilościowa  
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 4 przedszkolach  
w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
		<b>1.</b>	<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci - MEN</b>	4	100
<b>2.</b>	Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	-	-	-	-
<b>3.</b>	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	-	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Dzieci są aktywne - MEN</b>	4	100	0	0
<b>5.</b>	Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.	-	-	-	-
<b>6.</b>	<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. - MEN</b>	4	100	0	0
<b>7.</b>	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	-	-	-	-
<b>8.</b>	Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.	-	-	-	-
<b>9.</b>	Rodzice są partnerami przedszkola.	-	-	-	-
<b>10.</b>	Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	-	-	-	-
<b>11.</b>	Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.	-	-	-	-
<b>12.</b>	Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.	-	-	-	-

**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych**  
**w 4 przedszkolach w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

Ewaluacja problemowa w 4 przedszkolach prowadzona była w zakresie trzech wymagań (1.,4.,6.) wskazanych przez MEN. Wszystkie przedszkola badane w zakresie wymagań wskazanych przez MEN spełniają wymagania na poziomie podstawowym i podejmują działania z poziomu wysokiego.

**Wymaganie 1: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci**

Badane przedszkola funkcjonują zgodnie z koncepcją pracy przyjętą przez radę pedagogiczną i zaakceptowaną przez rodziców. Podejmują działania wraz ze społecznością przedszkolną, które są zgodne z założeniami koncepcji pracy i zapewniają dzieciom rozwój w bezpiecznych warunkach z uwzględnieniem aktywności w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej oraz ruchowej oraz samorealizację. Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola i mają możliwość partycypowania w jej modyfikacjach. Dzięki zaangażowaniu w realizację najważniejszych założeń koncepcji pracy placówki rodzice czują się współodpowiedzialni za proces edukacji i wychowania, w którym uczestniczą ich dzieci w przedszkolu.

**Wymaganie 4: Dzieci są aktywne**

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do samodzielności, podejmowania różnego rodzaju aktywności, dzieci powszechnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele w każdej sytuacji właściwie reagują na brak ich zaangażowania. Podczas realizacji procesu edukacyjnego nauczyciele stosują metody i formy, które zachęcają dzieci do podejmowania działań z własnej inicjatywy. Dzieci uczestniczą w akcjach prowadzonych w środowisku lokalnym i na rzecz lokalnej społeczności, biorą udział w konkursach, akcjach środowiskowych i happeningach. Nauczyciele stosują system pochwał, zachęcają, a nie krytykują, pozytywne wzmacniają dzieci w działaniu, tempo pracy podczas zajęć dostosowują do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.

**Wymaganie 6: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

W badanych przedszkolach systemowo rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną, a pozyskiwane informacje są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia specjalistyczne są do dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, nauczyciele dostosowują formy i metody pracy oraz środowisko przedszkolne do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci, organizują zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, profilaktyczne,

W opinii rodziców wsparcie i pomoc otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Przedszkola współpracują z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.

### **Wymaganie 12: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

Dyrektor zarządzając przedszkolem podejmuje wszelkie starania, by zapewnić właściwe warunki do realizacji podstawy programowej. Mobilizuje nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego z ukierunkowaniem na rozwoju dzieci i zapewnianie im bezpieczeństwa. Jednakże z uwagi na skromne warunki lokalowe jakimi dysponuje przedszkole, prowadzenie działań wspierających rozwój dzieci zgodnie z ich potrzebami psychofizycznymi jest bardzo utrudnione.

### **Wnioski i rekomendacje**

#### **Mocne strony przedszkoli:**

- Przedszkola współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu realizacji koncepcji pracy, według której najważniejsza jest edukacja, wychowanie i bezpieczeństwo.
- Nauczyciele umożliwiają przedszkolakom prezentowanie swoich umiejętności w ramach przedsięwzięć podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego.
- Nauczyciele podejmują działania, które przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.
- Na podstawie rozpoznanych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych dzieci i ich sytuacji społecznej, przedszkola zapewniają dzieciom specjalistyczną pomoc oraz organizuje zajęcia rozwijające ich zainteresowania.

#### **Słabe strony przedszkoli:**

- Rzeczywisty udział rodziców w pracach nad modyfikacją założeń pracy przedszkola jest niewielki. Rodzice najczęściej akceptują przedstawiane przez dyrektora główne założenia.

#### **Rekomendacje:**

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- doskonalenia działań podejmowanych w obszarze współpracy z rodzicami, wpisujących się w założenia koncepcji pracy przedszkola.
- doskonalenia zasad i metod współpracy z ogółem rodziców, pozwalających na włączenie ich w pracę nad modyfikacją koncepcji placówki i działań ją realizujących,
- stwarzania jak najczęściej dzieciom sytuacji badawczych, które umożliwią im rozwijanie własnych inicjatyw i kreatywności,

**Analiza ilościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 15 szkołach podstawowych**  
**w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów				
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się				
3.	<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN</b>	15	100	0	0
4.	Uczniowie są aktywni				
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne				
6.	<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN</b>	15	100	0	0
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych				
8.	Promowana jest wartość edukacji				
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki				
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju				
11.	<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - MEN</b>	15	100	0	0
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi				

Ewaluacja problemowa w szkołach podstawowych prowadzona była w zakresie trzech wymagań (3., 6., 11.) wskazanych przez MEN w szkołach. Wszystkie badane szkoły wskazane przez MEN spełniają wymagania na poziomie podstawowym: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych**  
**w 15 szkołach podstawowych w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN**

Szkoły realizują podstawę programową, zapewniają uczniom ciągłość rozwoju, systematycznie diagnozują ich osiągnięcia z poprzedniego etapu. Wdrażanie wniosków z monitorowania osiągnięć, mimo iż przyczynia się do poprawy efektów nauczania poszczególnych uczniów, nie ma charakteru systemowego współdziałania nauczycieli w zakresie poprawy efektów kształcenia. Nauczyciele w swojej pracy z uczniami uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, podejmują działania, które przyczyniają się do opanowania przez nich umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej. Stosują metody i formy pracy umożliwiające uczniom wykorzystywanie nabytej wiedzy i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN**

Szkoły rozpoznają potrzeby psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i możliwości uczniów oraz podejmują adekwatne do nich działania, które pomagają przezwycięzać pojawiające się trudności. Podczas zajęć lekcyjnych indywidualizuje się proces edukacyjny. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w szkołach prowadzone są dodatkowe zajęcia. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci, w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach prowadzone są zajęcia: wyrównawcze, logopedyczne, o charakterze specjalistycznym. Szkoły dostrzegają problemy uczniów pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji, wspierają ich w przezwyciężaniu trudności, które z niej wynikają.

***Wymaganie 11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych***

Działania dydaktyczne podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego są monitorowane i analizowane zarówno na poziomie szkoły, jak i klasy. Ewaluacja wewnętrzna w szkołach jest elementem planu nadzoru pedagogicznego, jednakże nie we wszystkich szkołach ma ona potwierdzenie w realizacji. Ewaluacja wewnętrzna często jest nie właściwie prowadzona, nie jest działaniem użytecznym i systemowym, a wnioski nie są efektem prowadzonych badań. Nie wszystkie szkoły prowadzą monitorowanie działań podjętych w wyniku ewaluacji wewnętrznej. Nie wszyscy nauczyciele organizując procesy edukacyjne analizują i korzystają z wyników badań zewnętrznych, w planowaniu i realizacji swoich działań dydaktyczno-wychowawczych.

## **Wnioski i rekomendacje**

### **Mocne strony:**

- Szkoły w sposób systemowy prowadzą diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, a w związku z tym wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia, otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz socjalną.

- Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.

### **Słabe strony:**

- Wdrażane wnioski i brak umiejętności oraz systemowości w działaniach związanych z analizowaniem z prowadzonego w szkole monitoringu osiągnięć uczniów w niskim stopniu wpływają na nabywanie przez nich umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej, co wskazuje nieskuteczność podejmowanych działań przez szkołę.

- Badania ewaluacji wewnętrznej często prowadzone są nie właściwie, co nie sprzyja doskonaleniu oraz podnoszeniu jakości pracy szkoły.

- Działania kadry pedagogicznej mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego zgodnie z potrzebami każdego ucznia nie są powszechnie stosowane podczas lekcji.

### **Rekomendacje:**

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- analizy wyników monitorowania osiągnięć uczniów ukierunkowanej na ich efekty edukacyjne w sposób systemowy.

- wykorzystywania w pracy pedagogicznej wyników badań zewnętrznych innych, niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.



**Analiza ilościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 3 gimnazjach**  
**w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-	-	-
2.	<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się - LKO</b>	-	-	1	100
3.	<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN</b>	2	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	-	-	-	-
6.	<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN</b>	2	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – MEN</b>	2	100	-	-
12.	<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi - LKO</b>	1	100	-	-

Ewaluacje problemowe w gimnazjach prowadzone były w zakresie trzech wymagań, wskazanych przez MEN ( 2 szkoły), wszystkie wymagania na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełniają badane szkoły *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (3.), Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (6.), Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych (11.)*. W 1 szkole ewaluacja problemowa prowadzona była w zakresie dwóch wymagań wskazanych przez LKO - *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi*. Jedno wymaganie *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się* na poziomie podstawowym nie zostało spełnione.

**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych**  
**w 3 gimnazjach w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN**

Szkoły systemowo analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane wyniki podejmują adekwatne działania. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia swoich uczniów, wykorzystują wnioski do podniesienia efektywności nauczania oraz stwarzają uczniom różnorodne możliwości nabywania wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Podczas realizacji procesów edukacyjnych kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie w indywidualnym tempie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.. Działania wdrażane na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do uzyskiwania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych i ogólnorozwojowych.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN**

W szkołach prowadzona jest diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, a systemowość prowadzonych badań potwierdza zakres i rodzaj udzielanego uczniom wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej, które jest adekwatne do zdiagnozowanych wcześniej potrzeb. Szkoły podejmują działania ukierunkowane na tworzenie oferty edukacyjnej, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb uczniów, chociaż w opinii uczniów, nie wszystkie zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące. Nauczyciele motywują uczniów w procesie kształcenia, a indywidualizacja procesu nauczania jest widoczna podczas większości obserwowanych zajęć edukacyjnych. Szkoły dostrzegają problemy uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji i wspierają ich w przezwyciężaniu trudności.

**Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – MEN**

W szkołach nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacje społeczną każdego ucznia wykorzystując do tego obserwacje, wywiady z rodzicami, uczniami, instytucjami wspierającymi rodziny, zbieranie informacji za pomocą anonimowych ankiet oraz diagnozy wychowawcze. W szkołach podejmowane są działania w zakresie organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla

uczniów niepełnosprawnych są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby zdecydowanej większości uczniów i podejmując adekwatne działania. Motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Szkoły podejmuje adekwatne do potrzeb uczniów działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej,

## **Wymaganie 2 : Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – LKO**

Procesy edukacyjne realizowane przez nauczycieli na lekcjach odpowiadają na potrzeby większości młodzieży, jednak istnieje grupa uczniów, którzy sygnalizują, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób niezachęcający do nauki, nie potrafią zainteresować tematem lekcji. Uczniowie znają cele lekcji, ale nie wiedzą, jaką po danej lekcji powinien mieć wiedzę i umiejętności. Wszyscy nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się. Większość nauczycieli ocenia uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, udziela im informacji zwrotnej i informuje o postępach, co pomaga w nauce i planowaniu indywidualnego rozwoju. Panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się, dzięki czemu młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych. Nauczyciele motywują gimnazjalistów do aktywnego uczenia się i wspierają ich podczas procesu edukacyjnego, jednak pedagodzy mało z nimi rozmawiają na temat tego, czego nauczyli się na lekcji oraz jak się uczyć. Nauczyciele planując działania uwzględniają korelacje międzyprzedmiotową, w celu lepszego zrozumienia otaczającego świata, wskazują na jej przydatność w przyszłości, lecz w odczuciu uczniów działania te nie są powszechne. Pedagodzy podejmują działania mające na celu umożliwienie uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak nie mają one charakteru powszechnego. Nauczyciele tworzą uczniom warunki do wzajemnego uczenia się, jednak rzadko proszą ich o wzajemną ocenę swoich prac i dają możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją oraz wykonania wymyślonego przez nich zadania. Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

## **Wymaganie 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi - LKO**

Zarządzanie szkołą przyczynia się do zapewnienia odpowiednich warunków dla procesów kształcenia i wychowania. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmowane są w szkole działania, które przyczyniają się do jej rozwoju, w tym do poprawy efektywności kształcenia, wychowania oraz bezpieczeństwa uczniów. Działania zarządcze dyrektora sprzyjają powszechnemu udziałowi nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego. Dyrektor zachęca nauczycieli do włączania się do działań służących ewaluacji wewnętrznej, która ma pozytywny wpływ na rozwój szkoły. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie rodzice są zaangażowani w proces zarządzania placówką. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatnie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą stwarza nauczycielom warunki do poznania i wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Zdobyte umiejętności wykorzystują do wzbogacenia warsztatu własnej pracy, uatrakcyjnienia procesów edukacyjnych oraz podniesienia efektywności kształcenia.

## **Wnioski i rekomendacje**

### **Mocne strony:**

- Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową, zawiera szereg propozycji odpowiadających potrzebom uczniów, a zajęcia wyrównujących szanse edukacyjne mają wpływ na efektywność pracy szkoły.
- Systematyczna analiza wyników monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz podejmowanie adekwatnych do potrzeb i możliwości każdego ucznia działań, przyczynia się do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, co pozytywnie wpływa na ich rozwój.
- Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się i pracy zespołowej.

### **Słabe strony:**

- Nauczyciele nie podejmują powszechnie działań umożliwiających uczniom wpływanie na organizację i przebieg lekcji oraz wzajemnego uczenia się, co powoduje, że tylko część uczniów aktywnie uczestniczy w procesie edukacyjnym.
- Nauczyciele mało rozmawiają z uczniami na temat tego, czego nauczyli się na lekcji oraz jak się uczyć.
- Nauczyciele prowadzą lekcje w sposób niezachęcający do nauki, nie potrafią zainteresować tematem lekcji

### **Rekomendacje:**

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Doskonalenia sposobów współdziałania nauczycieli przy organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
- Planowania procesów dydaktycznych z uwzględnieniem wykorzystania w jak najszerszym zakresie pracy metodą problemową i pracy grupowej.
- W procesie oceniania zwracać uwagę na motywującą rolę oceny.

**Analiza ilościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Centrum Kształcenia**  
**Praktycznego**  
**w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań	spełnia		nie spełnia			
		Nazwa wymagania		liczba	%	liczba	%
		liczba	%				
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów						
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się						
3.	<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN</b>	1	100				
4.	Uczniowie są aktywni						
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
6.	<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN</b>			1	100		
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych						
8.	Promowana jest wartość edukacji						
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki						
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju						
11.	<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych -MEN</b>			1	100		
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi						

Ewaluacja problemowa w Centrum Kształcenia Praktycznego , prowadzona była w zakresie trzech wymagań, wskazanych przez MEN (1 Centrum), jedno wymaganie na poziomie podstawowym wskazane przez MEN zostało spełnione - *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej* natomiast wymagania: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, nie zostały spełnione na poziomie podstawowym.*

**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych**  
**w 1 Centrum Kształcenia Praktycznego**  
**w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

Nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu planowania procesów dydaktycznych i działań związanych z realizacją podstawy programowej. Diagnozy osiągnięć uczniów z placówki prowadzone są głównie poprzez obserwacje i rozmowy, rzadziej testowanie. Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele umożliwiają uczniom na zajęciach nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Osiągnięcia są monitorowane, a wnioski z monitorowania służą do podejmowania działań, które wpływają na wzrost wyników kształcenia. W nieco mniejszym stopniu nauczyciele umożliwiają kształtowanie umiejętności posługiwania się przez uczniów nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i pracy zespołowej.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

w placówce nie wypracowano systemu rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego z uczniów, a możliwości psychofizyczne i rozwojowe słuchaczy prowadzone są indywidualnie podczas zajęć przez nauczycieli poprzez obserwacje. Nie prowadzi się rozpoznawania sposobów uczenia się, ani sytuacji społecznej słuchaczy i w związku z tym nie podejmuje się działań mających na celu ich przewyciężanie. W badanej placówce nie prowadzi się zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, czy też specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podczas realizacji zajęć edukacyjnych nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, lecz nie są one w pełni adekwatne do potrzeb i nie mają zastosowania do każdego ucznia, co przekłada się na opinie uczniów, którzy uważają, iż otrzymywane ze strony placówki wsparcie nie jest powszechne.

**Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Nauczyciele nie analizują wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i nie formułują wniosków. Podejmowane działania nie są monitorowane i analizowane, a wyniki nie są wykorzystywane do kontynuowania lub modyfikowania procesu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość wyników badań zewnętrznych, jednak podając ich przykłady i działania z nich wynikające odnosili się do badań osiągnięć swoich uczniów.

## **Wnioski i rekomendacje**

### **Mocne strony:**

- Szkoły realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi sposobami i warunkami z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

### **Słabe strony:**

- Brak systemowego podejścia w odniesieniu do rozpoznawania i analizowania potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów oraz ich stylów uczenia się.
- Placówka w małym stopniu współpracuje ze szkołami, instytucjami odpowiedzialnymi za egzaminowanie, a także rodzicami w zakresie pozyskiwania informacji na temat skuteczności prowadzonych przez siebie działań.
- Nauczyciele wykazują małą aktywność w zakresie aktualizacji wyników badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych i nie stwarzają możliwości pełnego wykorzystywania potencjału uczących się.
- W placówce nie analizuje się osiągnięć uczniów, ani absolwentów w sposób systemowy, co powoduje, że nie podejmuje się planowych działań ukierunkowanych na poprawę efektów nauczania.
- W placówce nie prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i innych badań zewnętrznych.

### **Rekomendacje:**

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- do rozpoznawania i analizowania potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów oraz ich stylów uczenia się stosowania metod i form pracy na lekcjach sprzyjających uczeniu się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
- analizy wyników egzaminów zewnętrznych i innych badań zewnętrznych z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.
- przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywania wyników badania w pracy placówki.

**Analiza ilościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Ośrodku Doksztalcania**  
**i Doskonalenia Zawodowego**  
**w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów				
2.	<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	1	100		
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej				
4.	Uczniowie są aktywni				
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne				
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN				
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych				
8.	Promowana jest wartość edukacji				
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki				
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju				
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych				
12.	<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	1	100		

Ewaluacja problemowa w Ośrodku Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego , prowadzona była w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO, - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. wszystkie wymagania na poziomie podstawowym zostały spełnione



**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych**  
**w 1 Ośrodku Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego**  
**w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Działania nauczycieli zmierzające do zainteresowania uczniów zagadnieniami poruszonymi na zajęciach są w placówce upowszechnione i adekwatne do potrzeb słuchaczy. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Atmosfera panująca na zajęciach i wzajemne relacje między nauczycielami, a uczniami sprzyjają uczeniu się, natomiast relacje między uczniami nie zawsze są właściwe. Uczniowie znają cele lekcji i oczekiwań im stawianych. Nauczyciele motywują i wspierają uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele oceniają uczniów wg ustalonych i przyjętych kryteriów, dostrzegają osiągnięcia i udzielają wsparcia w przezwyciężaniu trudności. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom uczyć się od siebie nawzajem, powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. W szkole prowadzi się wspólnie szereg nowatorskich i innowacyjnych działań, których efekty widoczne są w umiejętnościach i postawach uczniów. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Wymaganie 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych. W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, które służą poprawie organizacji pracy i efektywności kształcenia. Dyrektor skutecznie organizuje i nadzoruje doskonalenie zawodowe nauczycieli. Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły. Dyrektor podejmuje szereg skutecznych działań w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów oraz nakierowane na ustawiczny rozwój zawodowy nauczycieli.

**Wnioski i rekomendacje**

**Mocne strony:**

- Organizacja procesów edukacyjnych jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów, młodzież jest zainteresowana tematem lekcji i chce się uczyć.
- Uczniowie otrzymują informacje na temat swoich osiągnięć oraz wsparcie w trudnych sytuacjach edukacyjnych.
- W szkole stosuje się metody, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, powiązanie i wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin.
- Nowatorskie i innowacyjne działania umożliwiają uczniom poszerzenia swojej wiedzy oraz rozwijania zainteresowań.
- Formułowane i wdrażane wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do poprawy organizacji pracy i efektywności kształcenia.

7. Zarządzanie szkoła sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły

#### Słabe strony:

- W szkole relacje między uczniami nie zawsze są właściwe.

#### Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- Tworzenia pozytywnej atmosfery w szkole i w klasie.
- Podejmowania wspólnych działań wychowawczych w celu zminimalizowania niewłaściwych zachowań.
- Integrowania zespołu klasowego.
- Kształtowania umiejętności negocjacyjnych.

### Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Zasadniczej Szkole Zawodowej w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów				
2.	<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się - LKO</b>	1	100	0	0
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej				
4.	Uczniowie są aktywni				
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne				
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN				
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych				
8.	Promowana jest wartość edukacji				
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki				
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju				
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych				
12.	<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi- LKO</b>	1	100	0	0

Ewaluacja problemowa w Zasadniczej Szkole Zawodowej, prowadzona była w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO, - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. wszystkie wymagania na poziomie podstawowym zostały spełnione

**Analiza jakościowa  
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych  
w 1 Zasadniczej Szkole Zawodowej  
w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Działania nauczycieli są na ogół adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów. W niewystarczający sposób nauczyciele potrafią zainteresować uczniów zagadnieniami poruszonymi na lekcji, co wpływa na ich stosunek do nauki. W szkole powszechna jest znajomość wśród uczniów celów lekcji i oczekiwań im stawianych, jednak w niewystarczającym stopniu nauczyciele zasięgają opinii zwrotnej na temat skuteczności przekazywania tych informacji. Nauczyciele oceniają uczniów wg ustalonych i przyjętych kryteriów. W małym stopniu nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce, a większość uczniów nie wie, jak poradzić sobie z trudnościami w nauce i nie zna swoich mocnych stron. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Atmosfera panująca w szkole i na zajęciach jest przyjazna, a nauczyciele dobrze odnoszą się do uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze dostrzegają i wspierają ich mocne strony. W szkole realizowane są nowatorskie i innowacyjne działania, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a efekty widoczne są w umiejętnościach i postawach uczniów. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Wymaganie 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**

Dyrektor szkoły podejmuje działania w celu zapewnienia optymalnych warunków wychowania, nauczania i uczenia się. W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, które służą poprawie organizacji pracy i efektywności kształcenia. Dyrektor skutecznie organizuje i nadzoruje doskonalenie zawodowe nauczycieli, stwarza odpowiednie warunki do podejmowania przez pedagogów różnych form kształcenia. Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły. Dyrekcja zasięga opinii nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych na temat pracy szkoły. Dyrektor podejmuje szereg skutecznych działań w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów oraz nakierowanych na ustawiczny rozwój zawodowy nauczycieli.

**Wnioski i rekomendacje**

**Mocne strony:**

- Dzięki wdrożonym nowatorskim i innowacyjnym działaniom uczniowie mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy oraz rozwijania zainteresowań.

- Nauczyciele oceniają uczniów wg ustalonych i przyjętych kryteriów.
- Dyrektor podejmuje skuteczne działania w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów, które są użyteczne i adekwatne do potrzeb szkoły.
- Formułowane i wdrażane wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do poprawy organizacji pracy i efektywności kształcenia.
- Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz uczniów w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.

### **Słabe strony:**

- W szkole relacje między uczniami nie zawsze są właściwe.
- Nauczyciele w niewystarczający sposób potrafią zainteresować uczniów zagadnieniami poruszonymi na lekcji, co z kolei wpływa na ich stosunek do nauki.
- Uczniowie w niewystarczającym stopniu otrzymują informacje na temat swoich osiągnięć, mocnych stron oraz sposobów pokonywania trudności w nauce.
- W szkole nie są powszechnie stosowane metody, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

### **Rekomendacje:**

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- tworzenia pozytywnej atmosfery w szkole i w klasie.
- stosowania aktywnych metod pracy.

**Analiza ilościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Technikum**  
**w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań	spełnia		nie spełnia			
		Nazwa wymagania		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów						
2.	<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -LKO</b>	1	100	0	0		
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej						
4.	Uczniowie są aktywni						
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne						
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN						
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych						
8.	Promowana jest wartość edukacji						
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki						
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju						
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych						
12.	<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi-LKO</b>	1	100	0	0		

Ewaluacja problemowa w Technikum, prowadzona była w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez LKO, - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. Wszystkie wymagania na poziomie podstawowym zostały spełnione.

**Analiza jakościowa**  
**wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych**  
**w 1 Technikum**  
**w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Organizowane procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie w zdecydowanej większości znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Są informowani o swoich postępach w nauce, a ich ocenianie przebiega zgodnie z przyjętymi zasadami. Panująca w szkole atmosfera sprzyja motywowaniu uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierania ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele kształtują u

uczniów umiejętność uczenia się. Jednak w procesie tym słabą stroną pozostaje przekazywanie uczniom informacji zwrotnych. Działania nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych, umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, wpływania uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenia się od siebie nawzajem, nie mają charakteru działań powszechnych.

### **Wymaganie 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**

Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań szkoły. Dyrektor prowadzi skuteczne działania w organizowaniu pracy nauczycieli, a ich udział w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego jest powszechny. Większość nauczycieli bierze udział w ewaluacji wewnętrznej. Promocja szkoły w środowisku oraz dobrze zaplanowana i systematycznie prowadzona współpraca z podmiotami zewnętrznymi skutkuje pozyskiwaniem zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów oraz wzbogaceniu wyposażenia szkoły. Nauczyciele, rodzice i uczniowie mają możliwość wpływu na proces podejmowania decyzji w szkole. Zarządzanie szkołą przez dyrektora przyczynia się do wykorzystania w codziennej praktyce pedagogicznej aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

## **Wnioski i rekomendacje**

### **Mocne strony:**

- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Są informowani o swoich postępach w nauce, a ich ocenianie przebiega zgodnie z przyjętymi zasadami.
- Panująca w szkole atmosfera sprzyja motywowaniu uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierania ich w trudnych sytuacjach, co pozytywnie wpływa na kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.
- W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie oraz tworzy pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, uczniowie są świadomi ważności wiedzy i umiejętności dla ich przyszłości.
- Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań związanych z edukacją i wychowaniem, co sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich rozwojowi zawodowemu.
- Współpraca szkoły z partnerami zewnętrznymi, szczególnie w promowaniu wartości szkolnictwa zawodowego, oraz stwarzaniu optymalnych warunków do kształcenia umiejętności zawodowych przynosi obopólne korzyści.

### **Słabe strony:**

- W procesie uczenia słabą stroną jest brak skutecznego przekazywania uczniom informacji zwrotnych, dotyczących tego, jak mogą się uczyć oraz jak mają wykorzystywać swoje mocne strony do uczenia się.
- Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenia się od siebie nawzajem, co ogranicza skuteczność procesów edukacyjnych.

## Rekomendacje:

- Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:
- stosowania aktywnych metod pracy działania wychowawcze, które będą prowadziły do nabycia przez uczniów wiadomości i umiejętności i zaangażowania w proces edukacji.
  - Wskazywania uczniom umiejętności, nad którymi muszą popracować, co poprawić, utrwalić.
  - Trafnego i umiejętnego dobierania strategii nauczania i uczenia się.

### Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w Ośrodku Rewalidacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym w okresie III – V roku szkolnego 2015/ 2016

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
		1.	<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.</b>	1	100
2.	Podjęmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.				
3.	Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.				
4.	Wychowankowie są aktywni				
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne				
6.	Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej zadań.				
7.	Promowana jest wartość edukacji.				
8.	Rodzice są partnerami placówki.				
9.	Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.				
10.	<b>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	1	100	0	0
12.	Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi				

Ewaluacja problemowa w Ośrodku Rewalidacyjno - Edukacyjno - - Wychowawczym, prowadzona była w zakresie dwóch wymagań, wskazanych przez MEN, - *Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.* Wszystkie wymagania na poziomie podstawowym zostały spełnione.

**Analiza jakościowa  
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych  
w 1 Ośrodku Rewalidacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym  
w okresie III - V roku szkolnego 2015/ 2016**

**Wymaganie 1:** *Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.*

Ośrodek działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Celem pracy Ośrodka jest wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży z autyzmem oraz wspomaganie procesu edukacji, wychowania, rehabilitacji i możliwie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży z autyzmem. Placówka świadczy usługi terapeutyczno - edukacyjno - wychowawcze na terenie województwa lubuskiego. Kadra kierownicza i terapeutyczna jest skoncentrowana na utrzymaniu wysokich standardów terapii. Realizacja tych standardów odbywa się głównie poprzez bardzo zindywidualizowane podejście do każdego z wychowanków.

**Wymaganie 10: Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych**

W placówce nie ma szkoły, a wychowankowie placówki nie przystępują do sprawdzianu ani egzaminów. Natomiast wyniki prowadzonej w placówce ewaluacji wewnętrznej są analizowane. Na tej podstawie formułuje się wnioski, które wykorzystywane są do planowania i realizacji działań służących poprawie jakości procesów edukacyjnych. Dzięki ewaluacji wewnętrznej doskonalona jest organizacja pracy ośrodka oraz tworzona jest nowa oferta działań. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dyrektor wykorzystuje do planowania szkoleń pracowników oraz wspierania ich w doskonaleniu zawodowym. W wyniku wniosków w placówce stosuje się metody poprawiające komunikację z dziećmi oraz wykorzystuje się informację zwrotną od rodziców. Wszystkie obszary pracy placówki podlegają systematycznemu monitorowaniu.



## Wnioski i rekomendacje

### Mocne strony:

- Koncepcja pracy ośrodka oparta na dążeniu do rozwoju wychowanków przyczynia się do rozwoju ich indywidualnych możliwości i potrzeb.
- Placówka realizuje przy współpracy rodziców różnorodne działania, wynikające z założeń koncepcji pracy, w których uczestniczą wychowankowie, co sprzyja rozwojowi społecznemu, efektywnej terapii i rehabilitacji oraz wdrażaniu do samodzielności.
- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz specjalistycznych badań zewnętrznych wykorzystywane są do wdrażania działań, które wpływają na doskonalenie organizacji i metod pracy z wychowankami.
- Wyniki analizy ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków i planowania działań, dzięki czemu doskonalona jest jakość procesów edukacyjnych przebiegających w ośrodku.

### Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- W dalszym ciągu zapewnienie każdemu uczniowi ze SPE wyposażenia właściwego do jego specjalnych potrzeb edukacyjnych.

### Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli planowych w okresach: IX-XI, XII-II, III-V, VI-VIII roku szkolnego 2015/2016

Temat kontroli*	Plan	Przeprowadzone kontrole planowe									
		IX-XI		XII-II		III-V		VI-VIII		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
1.	27	27	100	-	-	-	-	-	-	27	100
2.	30	-	-	16	53,3	14	46,7	-	-	30	100
3.	3	3	100	-	-	-	-	-	-	3	100
4.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
5.	4	-	-	4	100	-	-	-	-	4	100
6.	31	-	-	-	-	31	100	-	-	31	100
<b>Razem:</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>58,8</b>	<b>45</b>	<b>73,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>95</b>	<b>94,1</b>

\*Temat kontroli, przewidzianej w planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1. Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.
2. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.
3. Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.

4. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
5. Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
6. Prawdliwość organizacji pracy świetlicy szkolnej.

**Analiza jakościowa  
wyników kontroli planowych przeprowadzonych w okresie III - IV  
roku szkolnego 2015/2016**

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.	publiczne gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne	Gimnazja: 26 Licea ogólnokształcące: 4 Technika: 15

Kontrole przeprowadzono w okresie od 19 lutego do 23 marca 2016 r.

Kontrola dotyczyła sprawdzenia zgodności z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Kontrolą objęto 10% szkół publicznych (dla młodzieży): gimnazjum, trzyletnie liceum ogólnokształcące oraz czteroletnie technikum.

Kontrolą objęto egzaminy klasyfikacyjne przeprowadzone w roku szkolnym 2014/2015. W przypadku, gdy w roku szkolnym 2014/2015 w szkole nie przeprowadzono żadnego egzaminu klasyfikacyjnego, kontrolą objęto ten rok szkolny, w którym przeprowadzono przynajmniej jeden egzamin klasyfikacyjny, biorąc pod uwagę lata szkolne: 2013/2014 lub 2012/2013.

Podczas przeprowadzania kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły i przedłożonej osobie kontrolującej dokumentacji.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą dyrektorowi szkoły wydane zostało odpowiednie zalecenie.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor kontrolowanej szkoły udzielał kontrolującemu wyjaśnień dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora szkoły określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości lub określonych zjawisk oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu usunięcia nieprawidłowości.

## 1. Wyniki i wnioski:

- 1) W kontrolowanych szkołach przeprowadzono 158 egzaminów klasyfikacyjnych. Kontroli poddano dokumentację 84 egzaminów.
- 2) 78,6% egzaminów klasyfikacyjnych w kontrolowanych szkołach przeprowadzanych było z powodu nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych.
- 3) Nie wszyscy dyrektorzy kontrolowanych szkół uzgadniali z uczniem i jego rodzicami termin przeprowadzenia egzaminu.
- 4) Dyrektorzy wyznaczali termin egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z prawem, tj. nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- 5) Egzaminy klasyfikacyjne w skontrolowanych szkołach były przeprowadzane w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
- 6) 40% dyrektorów kontrolowanych szkół nie powoływało zgodnego z przepisami prawa składy komisji, szczególnie dla uczniów nieklasyfikowanych z powodu nieusprawiedliwionej lub usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach edukacyjnych oraz dla uczniów, którzy realizowali indywidualny tok nauki.
- 7) We wszystkich skontrolowanych szkołach z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych zostały sporządzone protokoły, które stanowią załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 8) Protokoły z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych nie zawierały wszystkich wymaganych prawem informacji. W 43,3% skontrolowanych szkołach w protokołach nie uwzględniono zadań (ćwiczeń) egzaminacyjnych, a w 26,7% skontrolowanych szkół protokoły nie zawierały wyniku egzaminu oraz uzyskanych ocen.
- 9) We wszystkich skontrolowanych szkołach do protokołu z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołączone były pisemne prace ucznia.
- 10) W 33,3% skontrolowanych szkół do protokołu z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego nie dołączono związanej informacji o ustnych odpowiedziach ucznia.

Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom szkół zaleceń w:

- 10 gimnazjach, co stanowi 58,8% kontrolowanych szkół,
- 2 liceach ogólnokształcących, co stanowi 28,6% kontrolowanych szkół,
- 6 technikach, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

Najczęściej wydawane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania:

- a) § 17 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 843), tj. uwzględniania w protokole z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego informacji, o której mowa w cytowanym przepisie,
- b) § 17 ust. 5 i ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 843), tj. powoływania komisji w składzie zgodnym z cytowanym przepisem,
- c) § 17 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 843), tj. uwzględniania w protokole z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego informacji, o których mowa w cytowanym przepisie.

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej	publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne	10

Kontrole przeprowadzono w okresie od 9 marca do 19 kwietnia 2016 r.

Kontrola dotyczyła zapewnienia uczniom przez publiczną szkołę podstawową możliwości korzystania ze świetlicy szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

Kontrolą objęto 10% publicznych szkół podstawowych ogólnodostępnych.

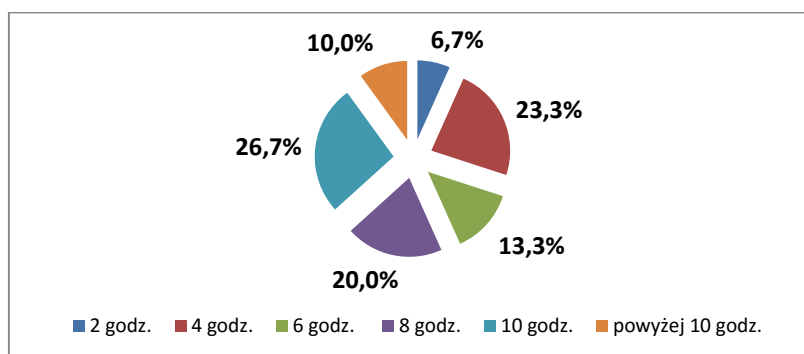
Podczas przeprowadzania kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły i przedłożonej osobie kontrolującej dokumentacji.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą dyrektorowi szkoły wydane zostało odpowiednie zalecenie.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor kontrolowanej szkoły udzielał kontrolującemu wyjaśnień dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora szkoły określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości lub określonych zjawisk oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu usunięcia nieprawidłowości.

## 1. Wyniki i wnioski:

- 1) Nie we wszystkich skontrolowanych publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych została zorganizowana świetlica.
- 2) W 10% skontrolowanych szkół liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy przekraczała 25.
- 3) Nie we wszystkich objętych kontrolą szkołach prowadzi się dziennik zajęć w świetlicy.
- 4) Do dziennika zajęć w świetlicy nie wpisuje się wymaganych prawem elementów, np. planu pracy świetlicy, nie odnotowuje się obecności uczniów na poszczególnych godzinach zajęć w świetlicy, wychowawca świetlicy nie potwierdza podpisem przeprowadzenia zajęć.
- 5) Nie we wszystkich szkołach, które zostały objętych kontrolą, zdiagnozowano potrzeby rodziców w zakresie opieki świetlicowej dla dzieci.
- 6) Godziny pracy świetlicy szkolnej wynoszą od 2 do powyżej 10 godzin.



- 7) Czas pracy świetlicy szkolnej jest dostosowany do organizacji dojazdu uczniów do szkoły.
- 8) Nie we wszystkich szkołach, które zostały objęte kontrolą, czas pracy świetlicy uwzględnia inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, np. dla uczniów nieuczęszczających na lekcje religii.
- 9) Oferta zajęć świetlicy jest urozmaicona. Uwzględnia: odrabianie lekcji, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny uczniów oraz inne zajęcia uwzględniające potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, np. trening czytania, zajęcia relaksacyjne.

Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania zaleceń dyrektorom 10 publicznych szkół podstawowych ogólnodostępnych.

Najczęściej wydawane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania:

- a) § 11 ust. 1 i ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. *w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji*, tj. zgodnego z przepisami prawa prowadzenia zajęć w świetlicy szkolnej (Dz. U. poz. 1170 oraz z 2015 r. poz. 1250),
- b) art. 67 ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, tj. zorganizowania pracy w świetlicy w taki sposób, aby liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę nie przekraczała 25 uczniów (tj. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

**Analiza ilościowa**  
**kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie**  
**od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych na wniosek:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Ministra Edukacji Narodowej	4	9	-	-	13
Rzecznika Praw Dziecka	-	1	1	-	1
Kuratora Oświaty	65	38	21	-	103
Prokuratury	-	-	-	-	-
Rzecznika Praw Obywatelskich	-	-	1	-	-
Organu prowadzącego	1	-	-	-	1
Rodziców	47	20	20	-	67
Nauczycieli	-	1	1	-	1
Uczniów	1	-	1	-	1
Innych podmiotów	3	2	6	-	5
<b>Razem</b>	<b>121</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>192</b>

**Analiza ilościowa**  
**kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie**  
**od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Przedszkolach	11	10	12	-	21
Szkołach podstawowych	59	28	34	-	87
Gimnazjach	34	6	9	-	40
Liceach ogólnokształcących	2	3	-	-	5
Technikach	2	3	-	-	5
Zasadniczych szkołach zawodowych	2	1	-	-	3
Szkołach policealnych	-	8	-	-	8
SOSW	5	2	-	-	7
PPP	-	10	-	-	10
Inne	6	-	-	-	6
<b>Razem</b>	<b>121</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>192</b>

**Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych  
w okresie od 1 grudnia 2015 r. do 29 lutego 2016 r.**

Obszar wg kategorii MEN	Typ szkoły lub placówki										Liczba zaleceń	
	P	SP	G	L O	T	Z S Z	S P O L	SO S W	P P P	I N N E		
Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	6
Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	-	5	1	-	-	-	-	-	-	-	1	7
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	9
Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inne	1	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	13
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55</b>

**Wyniki kontroli wskazują na konieczność podjęcia przez dyrektora szkoły/placówki działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły/placówki w zakresie:**

- 1) zapewniania przez dyrektora szkoły lub placówki bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole lub placówce,
- 2) przestrzegania praw dziecka i praw ucznia,
- 3) stosowania zgodnych z prawem zapisów w statucie oraz ich przestrzegania.