

**KURATORIUM OŚWIATY
w Gorzowie Wlkp.
Wydział Nadzoru Pedagogicznego**

**Wspomaganie
szkół i placówek nadzorowanych przez Lubuskiego Kuratora
Oświaty – analizy ilościowe i jakościowe wyników sprawowanego
nadzoru pedagogicznego za okres XII-II
roku szkolnego 2015/2016**

Gorzów Wlkp., marzec 2016 r.

Spis treści

1. Ewaluacja zewnętrzna	3
Analiza ilościowa przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresach: XII-II roku szkolnego 2015/2016.....	3
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w przedszkolach w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016	3
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w przedszkolach w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016	4
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016	6
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach podstawowych w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016	7
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016.....	9
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016	10
Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w liceach ogólnokształcących w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016.....	11
Analiza jakościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w liceach ogólnokształcących w okresie XII-II roku szkolnego 2015/2016.....	12
2. Kontrole przewidziane w planie nadzoru pedagogicznego.....	14
Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego w okresach: IX-II w roku szkolnym 2015/2016.....	14
Analiza jakościowa wyników kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego przeprowadzonych w okresie od 1 grudnia 2015 do 29 lutego 2016 r.....	14
3. Kontrole w trybie działań doraźnych.....	16
Analiza ilościowa przeprowadzonych kontroli w trybie działań doraźnych w okresie: IX-II w roku szkolnym 2015/2016.....	16
Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie od 1 grudnia 2015 do 29 lutego 2016 r.	17

**Analiza ilościowa
przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w okresach:
XII-II roku szkolnego 2015/2016**

Rodzaj ewaluacji	Plan	Przeprowadzone ewaluacje zewnętrzne									
		IX-XI		XII-II		III-V		VI-VIII		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Całościowa	13	0	0	4	31	-	-	-	-	4	31
Problemowa w zakresie MEN	79	14	17,7	27	35	-	-	-	-	41	52
Problemowa w zakresie LKO	40	22	55	0	0	-	-	-	-	22	55
Razem	132	36	24,2	31	24	-	-	-	-	67	51

**Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 13 przedszkolach
w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016**

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
		1.	Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci - MEN	13	100
2.	Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	1	100	-	-
3.	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	1	100	-	-
4.	Dzieci są aktywne - MEN	13	100	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.	1	100	-	-
6.	Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. - MEN	13	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	1	100	-	-
8.	Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	1	100	-	-
9.	Rodzice są partnerami przedszkola	1	100	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	1	100	-	-
11.	Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	1	100	-	-
12.	Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	-	-	1	100

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych
w 13 przedszkolach w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Ewaluacja problemowa w 12 przedszkolach prowadzona była w zakresie trzech wymagań (1.,4.,6.) wskazanych przez MEN oraz przeprowadzono jedną całościową. Wszystkie przedszkola badane w zakresie wymagań wskazanych przez MEN spełniają wymagania na poziomie podstawowym i podejmują działania z poziomu wysokiego. Natomiast przedszkole, w którym została przeprowadzona ewaluacja całościowa, nie spełnia 12 wymagania *Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi* na poziomie podstawowym.

Wymaganie 1: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Badane przedszkola funkcjonują zgodnie z przyjętą koncepcją pracy przedszkola we współpracy z rodzicami. Założenia koncepcji uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, a działania je realizujące są spójne i adekwatne. Rodzice znają najważniejsze kierunki pracy przedszkola i w pełni je akceptują. Zgodnie z koncepcją pracy współpracują z przedszkolem na rzecz rozwoju swoich dzieci, rozumiejąc potrzebę jednolitego oddziaływania wychowawczego. Mając możliwość zgłaszania uwag i opinii dotyczących najważniejszych kierunków pracy przedszkola i sposobów ich realizacji oraz uczestniczenia w życiu przedszkola rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, a także w prowadzonych działaniach. Przyjęte w koncepcji założenia oraz ich realizacja we współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego sprzyja rozwojowi dzieci.

Wymaganie 4: Dzieci są aktywne.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole, a nauczyciele dbają o zaangażowanie każdego z nich. Stwarzają wiele sytuacji, aby zachęcić je do podejmowania aktywności poznawczej, plastycznej, muzycznej, ruchowej począwszy od stosowania różnych metod aktywizujących, wzbogacanie kącików tematycznych, integrowania treści z różnych obszarów programowych po indywidualizację zajęć, organizowanie wycieczek, uroczystości, przedstawień, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz udział w akcjach charytatywnych. Wdrażają wychowanków do samodzielności zarówno w zakresie samoobsługi, jak i podejmowania decyzji. Są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują ich realizację do rozwoju wychowanków. Przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, a nauczyciele

Wymaganie 6: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Działania dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w przedszkolach wynikają z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci oraz analizy ich sytuacji społecznej. Oferta przedszkoli jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice pozytywnie oceniają wsparcie otrzymywane przez ich dziecko w przedszkolu. Przedszkola

współpracują z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Prowadzone są działania antydyskryminacyjne, czego skutkiem jest to, że dzieci chętnie bawią się ze sobą.

W ewaluacji całościowej przeprowadzonej w jednym przedszkolu wymaganie 12 nie zostało spełnione na poziomie podstawowym.

Wymaganie 12: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Dyrektor zarządzając przedszkolem podejmuje wszelkie starania, by zapewnić właściwe warunki do realizacji podstawy programowej. Mobilizuje nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego z ukierunkowaniem na rozwoju dzieci i zapewnianie im bezpieczeństwa. Jednakże z uwagi na skromne warunki lokalowe jakimi dysponuje przedszkole, prowadzenie działań wspierających rozwój dzieci zgodnie z ich potrzebami psychofizycznymi jest bardzo utrudnione.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony przedszkoli:

- Przedszkola aktywnie współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu realizacji koncepcji pracy, według której najważniejsza jest edukacja, wychowanie i bezpieczeństwo.
- Nauczyciele umożliwiają przedszkolakom prezentowanie swoich umiejętności w ramach przedsięwzięć podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego.
- Nauczyciele podejmują działania, które przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.
- Na podstawie rozpoznanych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych dzieci i ich sytuacji społecznej, przedszkola zapewniają dzieciom specjalistyczną pomoc oraz organizują zajęcia rozwijające ich zainteresowania.

Słabe strony przedszkoli:

- Rzeczywisty udział rodziców w pracach nad modyfikacją założeń pracy przedszkola jest niewielki. Rodzice najczęściej akceptują przedstawiane przez dyrektora główne założenia.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- doskonalenia działań podejmowanych w obszarze współpracy z rodzicami, wpisujących się w założenia koncepcji pracy przedszkola,
- doskonalenia zasad i metod współpracy z ogółem rodziców, pozwalających na włączenie ich w pracę nad modyfikacją koncepcji placówki i działań ją realizujących,
- stwarzania jak najczęściej dzieciom sytuacji badawczych, które umożliwią im rozwijanie własnych inicjatyw i kreatywności.

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 12 szkołach podstawowych
w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	3	100	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	3	100	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN	9	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	3	100	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	3	100	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	9	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	3	100	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	3	100	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	2	50	1	50
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	3	100	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - MEN	2	50	1	50
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	3	100	-	-

Ewaluacja problemowa w szkołach podstawowych prowadzona była w zakresie trzech wymagań (3., 6.,11.) wskazanych przez MEN w 9 szkołach. Wszystkie badane szkoły wskazane przez MEN spełniają wymagania na poziomie podstawowym: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.* W 3 szkołach podstawowych została przeprowadzona ewaluacja całościowa, jedna szkoła spełnia wszystkie wymagania, jedna nie spełnia wymagania 11: *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,* oraz jedna nie spełnia wymagania 9: *Rodzice są partnerami szkoły lub placówki*

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 12 szkołach podstawowych w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN.

Szkoły w sposób celowy diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, wykorzystują wnioski do planowania pracy adekwatnie do ustalonych potrzeb. Organizują procesy edukacyjne w sposób spójny z podstawą programową oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykorzystują je do rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów. Nauczyciele powszechnie monitorują, diagnozują osiągnięcia dzieci, wdrażają wnioski z prowadzonych analiz. Ich działania są skuteczne, mają przełożenie na wzrost wyników uzyskiwanych na sprawdzianach oraz na sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i zawodach sportowych na różnych szczeblach.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN.

W szkołach rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia w sposób systemowy. Rozpoznanie dotyczy całej społeczności uczniowskiej, jest systematyczne i celowe. Nauczyciele podejmują wiele działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów, jak: organizowanie zajęć dodatkowych, dostosowanie metod, form pracy, indywidualizowanie procesu edukacyjnego, umożliwianie prezentowania umiejętności uczących się podczas konkursów i uroczystości, motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Szkoły podejmują wiele adekwatnych działań na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Powszechna jest opinia uczniów i ich rodziców, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom.

Wymaganie 11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które stanowią podstawę działań realizowanych przez wszystkich nauczycieli. Pedagodzy wymieniają się między sobą informacjami na temat efektywności procesu nauczania, przekazują informacje zwrotne uczniom i rodzicom, umożliwiają im wyrażanie opinii, przedkładanie propozycji usprawniających uzyskiwanie wytyczonych celów - co potwierdza, że wykorzystanie analiz szkolnych ma charakter systemowy. W podobny sposób – placówka monitoruje swe działania, wnioski z nich wynikające są użyteczne - wykorzystywane do wprowadzania projakościowych zmian, zwłaszcza w kontekście uatrakcyjniania i zwiększenia efektywności procesu edukacyjnego.

Nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych, jednak podając ich przykłady i działania z nich wynikające, odnosili się do badań osiągnięć swoich uczniów.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Szkoły w sposób systemowy prowadzą diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, a w związku z tym wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia, otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz socjalną.
- W szkołach prowadzi się ewaluację wewnętrzną, formułuje wnioski i wdraża adekwatne działania.
- Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwia uczniom osiąganie sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.

Słabe strony:

- Wdrażane wnioski i brak umiejętności oraz systemowości w działaniach związanych z analizowaniem z prowadzonego w szkole monitoringu osiągnięć uczniów w niskim stopniu wpływają na nabywanie przez nich umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej, co wskazuje nieskuteczność podejmowanych działań przez szkołę.
- Nauczyciele nie wykorzystują w swojej pracy wyników badań zewnętrznych innych, niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- analizy wyników monitorowania osiągnięć uczniów ukierunkowanej na ich efekty edukacyjne w sposób systemowy.
- wykorzystywania w pracy pedagogicznej wyników badań zewnętrznych innych, niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.

Analiza ilościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w gimnazjach
w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	-	-	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN	2	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	-	-	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	2	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - MEN	2	100	-	-
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	-	-	-	-

Ewaluacje problemowe w gimnazjach prowadzone były w zakresie trzech wymagań, wskazanych przez MEN (2 szkoły), wszystkie wymagania na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełniają badane szkoły *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (3.), Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (6.), Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych (11.)*

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 7 gimnazjach w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - MEN.

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmują adekwatne działania. Szkoły monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN.

W szkołach prowadzona jest diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, a systemowość prowadzonych badań potwierdza zakres i rodzaj udzielanego uczniom wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej, które jest adekwatne do zdiagnozowanych wcześniej potrzeb. Szkoły podejmują działania ukierunkowane na tworzenie oferty edukacyjnej, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb uczniów, chociaż w opinii uczniów, nie wszystkie zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące. Nauczyciele motywują uczniów w procesie kształcenia, a indywidualizacja procesu nauczania jest widoczna podczas większości obserwowanych zajęć edukacyjnych.

Szkoły dostrzegają problemy uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji i wspierają ich w przezwyciężaniu trudności.

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – MEN.

W gimnazjach analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej, a formułowane wnioski z tych analiz są podstawą do modyfikacji realizowanych działań lub wprowadzania zmian prorozwojowych w ramach organizacji pracy szkoły, oferty edukacyjnej i warsztatu pracy nauczyciela. Monitorując działania wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, szkoła dąży do osiągnięcia optymalnego poziomu jakości własnej pracy. Nie wszystkie szkoły swoje działania opierają na wynikach badań zewnętrznych, do tego celu wykorzystują analizy wyników egzaminów gimnazjalnych.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Szkoły podejmują różnorodne działania, wspierające uczniów w przezwyciężaniu trudności oraz trzymają oni w szkole wsparcie.

- W wyniku tych analiz egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej, szkoły wypracowują wnioski i rekomendacje, które są wdrażane w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
- Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się i pracy zespołowej.

Słabe strony:

- Podejmowane w szkole działania nie są oparte na wynikach badań zewnętrznych, ale tylko na wynikach egzaminów gimnazjalnych.
- Nie wszystkie zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla uczniów interesujące.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- wykorzystywania w pracy pedagogicznej wyników badań zewnętrznych innych, niż wyniki egzaminu zewnętrznego,
- udoskonalenia zajęć pozalekcyjnych, tak aby były one atrakcyjne dla uczniów,
- stosowania innowacyjnych metod i form pracy z uczniem.

Analiza ilościowa wyników ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w 4 liceach ogólnokształcących w okresie XII – II roku szkolnego 2015/ 2016

Lp.	Szkoła/placówka spełniania/nie spełnia wymagań				
	Nazwa wymagania	spełnia		nie spełnia	
		liczba	%	liczba	%
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	-	-	-	-
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	-	-	-	-
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	4	100	-	-
4.	Uczniowie są aktywni	-	-	-	-
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	-	-	-	-
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – MEN	4	100	-	-
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	-	-	-	-
8.	Promowana jest wartość edukacji	-	-	-	-
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	-	-	-	-
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	-	-	-	-
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	4	100	-	-
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	-	-	-	-

Ewaluacje problemowe w liceach ogólnokształcących, prowadzone były w zakresie trzech wymagań, wskazanych przez MEN (4 szkoły), wszystkie wymagania na poziomie podstawowym wskazane przez MEN spełniają badane szkoły *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (3.), Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (6.), Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych (11.)*

Analiza jakościowa
wyników ewaluacji zewnętrznych problemowych przeprowadzonych
w 4 liceach ogólnokształcących w okresie XII - II roku szkolnego 2015/ 2016

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu planowania procesów dydaktycznych i działań związanych z realizacją podstawy programowej. Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy, nauczyciele umożliwiają uczniom na zajęciach nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Osiągnięcia są monitorowane, a wnioski z monitorowania służą do podejmowania działań, które wpływają na wzrost wyników kształcenia. W nieco mniejszym stopniu nauczyciele umożliwiają kształtowanie umiejętności posługiwania się przez uczniów nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i pracy zespołowej.

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz modyfikują swoje działania na bieżąco, podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, szkoły w większości zapewniają wsparcie swoim uczniom zgodne z ich potrzebami. Słabszą stroną szkół jest diagnozowanie stylów uczenia się uczniów oraz wykorzystywanie tej wiedzy do organizacji procesu edukacyjnego atrakcyjnego i efektywnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni zaspokaja oczekiwania uczniów i ich rodziców.

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Szkoły analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, a w oparciu o sformułowane na tej podstawie wnioski planuje się i podejmuje adekwatne działania, zarówno w odniesieniu do poszczególnych oddziałów, jak i całej placówki. Są one systemowo i w różnorodny sposób monitorowane i w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji. Jednocześnie nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych dotyczących rozwiązań metodyczno-organizacyjnych, czy też organizacji procesów edukacyjnych z uwzględnieniem stylów uczenia się uczniów.

W jednej ze szkół przeprowadza się przede wszystkim analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, formułowane są wnioski, na podstawie których planuje się i podejmuje adekwatne do potrzeb uczniów działania. Prowadzone przez szkołę monitorowanie działań podejmowanych w oparciu o wnioski z prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej nie ma znamion systemowych, jest prowadzone przede wszystkim w ramach sprawowanego nadzoru.

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- Szkoły realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi sposobami i warunkami z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, wdrażane są działania, które przyczyniają się do wzrostu umiejętności młodzieży w wielu obszarach.
- Uczniowie otrzymują wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.
- Szkoły analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.

Słabe strony:

- Oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni zaspokaja oczekiwania uczniów i ich rodziców.
- Stosowanie pozytywnej motywacji uczniów przez nauczycieli nie jest powszechne.
- Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych innych, traktujących o trendach w edukacji nie jest powszechne.
- Stosowane w procesie lekcyjnym metody pracy w małym stopniu sprzyjają kształtowaniu umiejętności pracy w grupie i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Rekomendacje:

Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie:

- stosowania metod i form pracy na lekcjach sprzyjających uczeniu się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

**Analiza ilościowa
przeprowadzonych kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego
w okresach: IX-XI, XII-II
roku szkolnego 2015/2016**

Temat kontroli*	Plan	Przeprowadzone kontrole planowe									
		IX-XI		XII-II		III-V		VI-VIII		Ogółem	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
1.	27	27	100	-	-	-	-	-	-	27	100
2.	30	-	-	16	53,3	-	-	-	-	16	53,3
3.	3	3	100	-	-	-	-	-	-	3	100
4.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
5.	4	-	-	4	100	-	-	-	-	4	100
6.	31	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Razem:	101	30	100	20	58,8	-	-	-	-	50	49,5

*Temat kontroli, przewidzianej w planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty:

1. Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.
2. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.
3. Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.
4. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
5. Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
6. Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej.

**Analiza jakościowa
wyników kontroli przewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego przeprowadzonych
w okresie od 1 grudnia 2015 r. do 29 lutego 2016 r.**

Temat kontroli	Typ szkoły lub placówki	Liczba zaleceń
Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego .	publiczne placówki realizujące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, tj.: - centra kształcenia praktycznego, - centra kształcenia ustawicznego, - ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego niepubliczne placówki realizujące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, tj.: - placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, - ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego	CKP: 1 CKU: 2 ODiDZ: 2 ODiDZ: 1

Kontrole przeprowadzono w okresie od 25 stycznia do 04 lutego 2016 r.

Celem kontroli było pozyskanie informacji na temat prowadzenia kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych przez publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, w zakresie liczby i rodzajów form pozaszkolnych oraz zgodności dokumentacji prowadzonego kształcenia z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2014 r. poz. 622).

Kontrolowane placówki kształcą w następujących formach pozaszkolnych:

- kwalifikacyjny kurs zawodowy,
- turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników,
- kurs, inny niż kkz, kuz, kko, umożliwiający uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Podczas przeprowadzania kontroli informacje pozyskano na podstawie rozmowy z dyrektorem placówki lub ośrodka oraz na podstawie analizy prowadzonej przez placówkę lub ośrodek dokumentacji kształcenia.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie objętym kontrolą dyrektorowi placówki lub ośrodka wydano odpowiednie zalecenie.

W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor placówki lub ośrodka udzielał kontrolującemu wyjaśnień dotyczących przyczyn zaistniałych nieprawidłowości. Wyjaśnienia dyrektora placówki lub ośrodka określały przyczyny zaistniałych nieprawidłowości lub określonych zjawisk oraz opisywały działania, które zostaną podjęte w celu usunięcia nieprawidłowości.

1. Wnioski:

1. Nie wszystkie podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzą wymaganą prawem dokumentację.

W wyniku kontroli stwierdzono, że dokumentacja dla:

- 2 (11,8%) skontrolowanych form nie obejmuje programu nauczania,
- 5 (29,4%) skontrolowanych form nie obejmuje protokołu z przeprowadzonego zaliczenia,
- 7 (41,2%) skontrolowanych form nie obejmuje ewidencji wydanych zaświadczeń.

2. 100% podmiotów prowadzących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzi dla kontrolowanej formy dziennik zajęć.

Wszystkie (17, co stanowi 100%) skontrolowane dzienniki zajęć zawierają:

- imiona i nazwiska słuchaczy/uczestników,
- liczbę godzin zajęć,
- tematy zajęć,
- odnotowanie nieobecności słuchaczy/uczestników.

3. Ewidencja wydanych zaświadczeń zawiera:

- imię i nazwisko, adres zamieszkania oraz numer PESEL każdej osoby, której wydano zaświadczenie, a w przypadku każdej osoby, która nie posiada numeru PESEL - numer dokumentu potwierdzającego jej tożsamość: 8 (80%),
- datę wydania każdego zaświadczenia: 10 (100%),

- numer każdego wydanego zaświadczenia: 10 (100%),
 - potwierdzenie odbioru każdego zaświadczenia: 8 (80%),
- Zaświadczenie o ukończeniu danej formy pozaszkolnej kształcenia ustawicznego wydawane przez placówkę lub ośrodek jest zgodne ze wzorem określonym w załączniku nr 1, 4 lub 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.
4. Kształcenie ustawiczne w kontrolowanych formach pozaszkolnych prowadzi się na podstawie programu nauczania, który zawiera:
- nazwę formy kształcenia: 15 (100%),
 - czas trwania kształcenia: 10 (100%),
 - liczbę godzin kształcenia: 15 (100%),
 - sposób organizacji kształcenia: 9 (60%),
 - wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy: 8 (53,3%),
 - cele kształcenia i sposoby ich osiągnięcia: 9 (60%),
 - cele kształcenia i sposoby ich osiągnięcia uwzględniające możliwość indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości słuchaczy lub uczestników: 2 (13,3%),
 - plan nauczania określający nazwę i wymiar zajęć: 10 (66,6%),
 - treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć: 15 (100%),
 - opis efektów kształcenia: 6 (40%),
 - wykaz literatury: 10 (66,6%),
 - wykaz niezbędnych środków dydaktycznych: 10 (66,6%),
 - wykaz niezbędnych materiałów dydaktycznych: 6 (40%),
 - sposób zaliczenia: 9 (60%),
 - formę zaliczenia: 9 (60%).

**Analiza ilościowa
kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie
od 1 września 2015 r. do 29 lutego 2016 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych na wniosek:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Ministra Edukacji Narodowej	4	9	-	-	13
Rzecznika Praw Dziecka	-	1	-	-	1
Kuratora Oświaty	65	38	-	-	103
Prokuratury	-	-	-	-	-
Rzecznika Praw Obywatelskich	-	-	-	-	-
Organu prowadzącego	1	-	-	-	1
Rodziców	47	20	-	-	67
Nauczycieli	-	1	-	-	1
Uczniów	1	-	-	-	1
Innych podmiotów	3	2	-	-	5
Razem	121	71	-	-	192

**Analiza ilościowa
kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w okresie
od 1 września 2015 r. do 29 lutego 2016 r.**

Liczba kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych w:	Przeprowadzone kontrole w trybie działań doraźnych				
	IX-XI	XII-II	III-V	VI-VIII	Ogółem
Przedszkolach	11	10	-	-	21
Szkołach podstawowych	59	28	-	-	87
Gimnazjach	34	6	-	-	40
Liceach ogólnokształcących	2	3	-	-	5
Technikach	2	3	-	-	5
Zasadniczych szkołach zawodowych	2	1	-	-	3
Szkołach policealnych	-	8	-	-	8
SOSW	5	2	-	-	7
PPP	-	10	-	-	10
Inne	6	-	-	-	6
Razem	121	71	-	-	192

**Analiza jakościowa wyników kontroli w trybie działań doraźnych przeprowadzonych
w okresie od 1 grudnia 2015 r. do 29 lutego 2016 r.**

Obszar wg kategorii MEN	Typ szkoły lub placówki										Liczba zaleceń
	P	SP	G	L O	T	Z S Z	S P O L	SO S W	P P P	I N N E	
Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	1	-	-	1	-	-	1	-	-	6
Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	-	15	-	3	-	-	-	-	-	-	18
Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	-	17	2	-	-	-	-	-	-	-	19
Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Inne	-	6	-	1	-	-	-	5	3	-	15
RAZEM	3	45	2	6	1	-	-	6	3	-	66

Wyniki kontroli wskazują na konieczność podjęcia przez dyrektora szkoły/placówki działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły/placówki w zakresie:

- 1) przestrzegania praw dziecka i praw ucznia,
- 2) zapewniania przez dyrektora szkoły lub placówki bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole lub placówce,
- 3) stosowania zgodnych z prawem zapisów w statucie oraz ich przestrzegania,
- 4) przestrzegania przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty,
- 5) sprawowania przez dyrektorów nadzoru pedagogicznego nad organizacją, przebiegiem i dokumentowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym realizację zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w orzeczeniach lub opiniach i przydzielanie nauczycielom zadań zgodnie z posiadanymi przez nich kwalifikacjami.