



Organizacja roku szkolnego 2015/2016

(poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, bursy, szkoły i placówki specjalne, placówki o specyficznych zadaniach statutowych)



Program konferencji



1. Powitanie uczestników konferencji.
2. Wystąpienie Wojewody Lubuskiego.
3. Wystąpienie Lubuskiego Kuratora Oświaty.
4. Organizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016:
 - zmiany w przepisach prawa dotyczące organizacji nadzoru pedagogicznego,
 - kierunki polityki oświatowej państwa,
 - planowe działania w zakresie nadzoru pedagogicznego,
 - doraźne działania w zakresie nadzoru pedagogicznego,
 - monitorowanie pracy szkół i placówek.
5. Przerwa.
6. Analiza i ocena efektów działalności dydaktycznej szkół: Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów województwa lubuskiego.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych.
8. Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty.
9. Oferty lubuskich placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2015/2016 dotyczące doskonalenia nauczycieli oraz wspomaganie szkół i placówek.
10. Komunikaty, podsumowanie i zakończenie konferencji.

Liczba nadzorowanych szkół i placówek



Lubuski Kurator Oświaty



**1281
szkół i placówek**

761 samodzielnych

520 w zespołach

882 dyrektorów

16 874 nauczycieli

**121 149 uczniów
8 106 słuchaczy**



Organizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



- ❑ Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie oczekuje na publikację w Dzienniku Ustaw.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Opracowania Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące zmian w przepisach prawa obowiązujących od roku szkolnego 2015/2016:

- Co nowego, jakie nowe przepisy będą obowiązywały od roku szkolnego 2015/2016 (Tabela 1, Tabela 2).
- Zmiany w nadzorze pedagogicznym.
- Opinia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotycząca odraczania dzieci urodzonych w latach 2007-2008 od realizacji obowiązku szkolnego.
- Kształcenie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2015/2016.
- Akty prawne związane z kształceniem zawodowym – nowe lub nowelizacje obowiązujących.
- Projekt rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 21a ust. 1 ustawy: Szkoły i placówki podejmują niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.

Art. 21a ust. 2 ustawy: Działania, o których mowa w ust.1, dotyczą:

- efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
- organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów,
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- zarządzania szkołą lub placówką.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 21a ust 3 ustawy: Minister Edukacji Narodowej określi, w drodze rozporządzenia wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań, o których mowa w ust. 1, pozwalające na badanie jakości ich pracy, z uwzględnieniem charakterystyk spełniania wymagań na poziomie:

podstawowym – świadczącym o prawidłowym przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki, umożliwieniu każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, podejmowania przez szkołę lub placówkę działań podnoszących jakość jej pracy, angażowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym,

wysokim – świadczącym o wysokiej skuteczności działań, wyrażanej w szczególności efektami kształcenia i wychowania, pozytywnymi opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącymi adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów oraz doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki, prowadzącym do ich rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 34 ust. 2b ustawy: W przypadku **niespełnienia** przez szkołę lub placówkę **na poziomie podstawowym wymagań**, o których w art. 21a ust. 3 dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych, **organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza w szkole lub placówce ponowne badanie spełniania wymagań, nie później niż w terminie 3 lat** od dnia przekazania dyrektorowi szkoły lub placówki wyników nadzoru pedagogicznego, w którym stwierdzono niespełnianie tych wymagań.

Art. 89 ust. 2 ustawy: W przypadku gdy szkoła lub placówka niepubliczna nie spełnia na poziomie podstawowym wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 21a ust. 3, dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych, przepis art. 34 ust. 2b stosuje się odpowiednio.



Na rok szkolny 2015/2016 Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki polityki oświatowej państwa (pismo: DJE-WNP.4092.114.2015.AL z dnia 23 lipca 2015 r.):

- 1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**
- 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**
- 4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.**

**Rok szkolny 2015/2016 ogłoszony został przez Ministra Edukacji Narodowej
Rokiem Otwartej Szkoły**



1. Zadania dla **Lubuskiego Kuratora Oświaty** wynikające z kierunków polityki oświatowej:

- przeprowadzanie ewaluacji zewnętrznych w zakresie wymagań uwzględniających problematykę kierunków,
- przeprowadzanie kontroli przewidzianych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty z wykorzystaniem arkuszy kontroli zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, których tematy wynikają z kierunków,
- natychmiastowe reagowanie w trybie kontroli „doraźnych” na sygnalizowane nieprawidłowości w szkołach i placówkach związane z problematyką kierunków,
- podejmowanie działań na polecenie MEN, ORE, KOWEZiU wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa,
- przeprowadzanie monitorowania wynikającego z danego kierunku.



2. Zadania dla **publicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę** wynikające z kierunków polityki oświatowej:

- organizowanie i prowadzenie **doskonalenia zawodowego nauczycieli** w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa** oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
- organizowanie i prowadzenie **wspomagania szkół i placówek**, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa (od 1 stycznia 2016 r.)**.



3. Zadania dla **publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych** wynikające z kierunków polityki oświatowej:
 - organizowanie i prowadzenie **wspomagania przedszkoli, szkół i placówek** polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa** oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty **(od 1 stycznia 2016 r.)**.

4. Do zadań **publicznych bibliotek pedagogicznych** należy organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek oraz bibliotek szkolnych z uwzględnieniem **kierunków polityki oświatowej państwa** oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty **(od 1 stycznia 2016 r.)**.



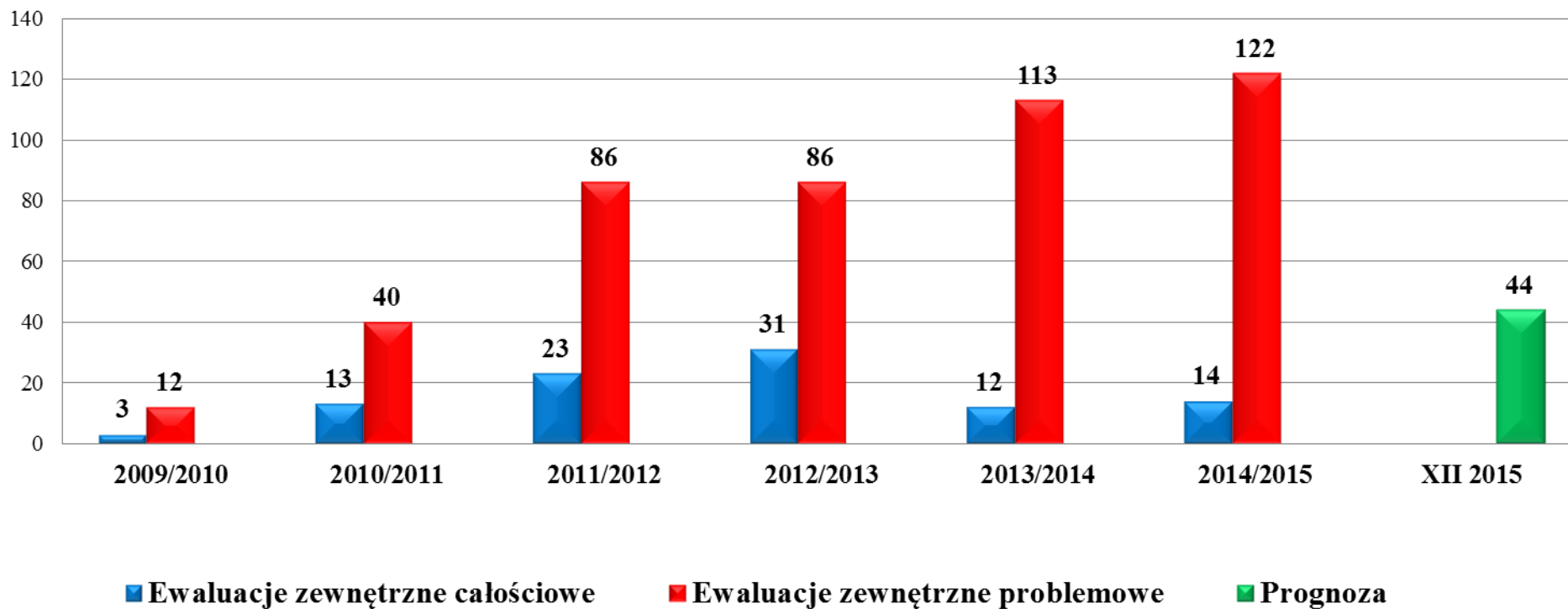
Planowe działania w zakresie nadzoru pedagogicznego



Ewaluacje zewnętrzne całościowe i problemowe

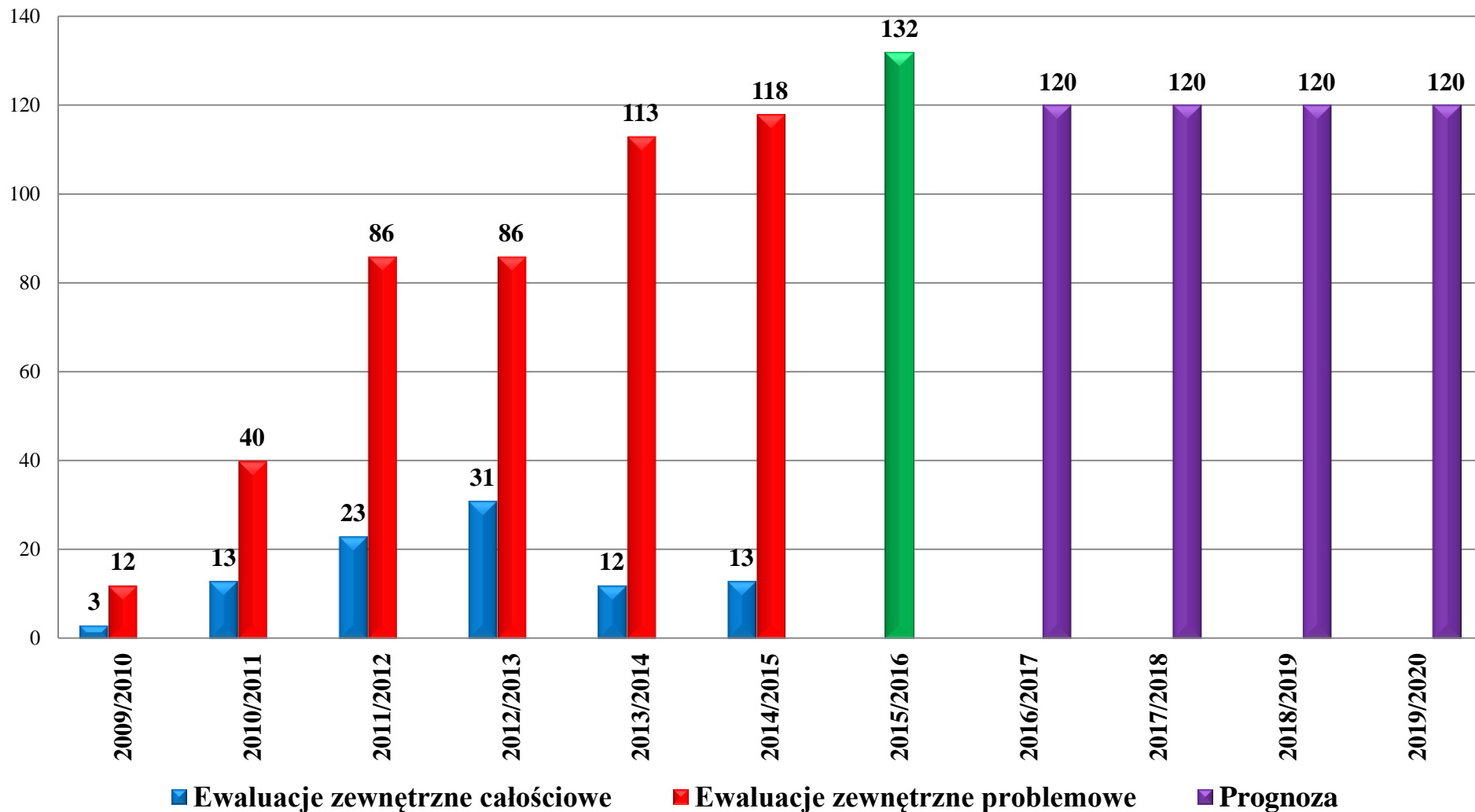


Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2015 i prognozowanych do końca 2015 r.



Ewaluacje zewnętrzne

**Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2015
i prognozowanych do 2020r.**





Liczbę ewaluacji zewnętrznych w rozbiciu na poszczególne typy szkół i placówek oraz zakresy ewaluacji problemowych na rok szkolny 2015/2016 ustalił Minister Edukacji Narodowej (pisma: DJE-WNP.4092.114.2015.AL oraz DJE-WNP.4092.153.2015.EL z dnia 4.08.2015r.).

Rozkład procentowy ewaluacji w roku szkolnym 2015/2016:

Lp.	Rodzaj ewaluacji	Wskaźnik
1.	Ewaluacje całościowe	10% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
2.	Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej	60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
3.	Ewaluacja problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty	30% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
Razem		100%

Planowana liczba ewaluacji do przeprowadzenia w roku szkolnym 2015/2016 wynosi **132**,
w tym do 31.12.2015r. wskazane jest przeprowadzenie **44** ewaluacji.



Ewaluacje całościowe w szkołach i placówkach

Lp.	Typ szkoły lub placówki	Liczba wymagań
1.	Przedszkola.	12
2.	Szkoły podstawowe i gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, szkoły artystyczne, placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego.	12
3.	Placówki oświatowo-wychowawcze i placówki artystyczne	5
4.	Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne.	8
5.	Specjalne ośrodki wychowawcze oraz placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.	6
6.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.	11
7.	Szkoły w zakładach karnych i aresztach śledczych.	9



**Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez
Ministra Edukacji Narodowej**

W placówkach oświatowo-wychowawczych – w zakresie wymagań:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.



Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej

W placówkach doskonalenia nauczycieli – w zakresie wymagań:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
3. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
4. Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki.
7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.



**Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez
Ministra Edukacji Narodowej**

W specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – w zakresie wymagań:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.



Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej

W szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW, MOS, SOSzW, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – w zakresie wymagań:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.



Wymagania wobec placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych.

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Placówka realizuje koncepcję pracy.		
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.		
3.	Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.	X	PPEK
4.	Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki.		
5.	Promowana jest wartość edukacji.		
6.	Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.		
7.	Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
8.	Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.		

PPEK – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.



Ewaluacje zewnętrzne



Wymagania wobec szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW, MOS, SOSW i ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.		
2.	Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.	X	PPEK
3.	Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	X	PPEK
4.	Wychowankowie są aktywni.	X	PPEKiW
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	X	PPEW
6.	Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej zadań.		
7.	Promowana jest wartość edukacji.		
8.	Rodzice są partnerami placówki.		
9.	Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.		
10.	Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
11.	Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.		



Objaśnienia:

PPEK – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia,

PPEW – program i harmonogram poprawy efektywności wychowania,

PPEKiW – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania.



Wymagania wobec placówek oświatowo-wychowawczych i placówek artystycznych

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.		
2.	Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.	X	PPEKiW
3.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	X	PPEW
4.	Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.		
5.	Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.		



Objaśnienia:

PPEW – program i harmonogram poprawy efektywności wychowania,

PPEKiW – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania.



Wymagania wobec specjalnych ośrodków wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.	X	PPEW
2.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	X	PPEW
3.	Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej zadań.	X	PPEW
4.	Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	X	PPEW
5.	Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.		
6.	Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.		

Objaśnienie:

PPEW – program i harmonogram poprawy efektywności wychowania.



Wymagania wobec szkół w zakładach karnych i aresztach śledczych

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój słuchaczy sprzyjającą ich resocjalizacji.		
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	X	PPEK
3.	Słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	X	PPEK
4.	Słuchacze są aktywni.	X	PPEKiW
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	X	PPEW
6.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	X	PPEK
7.	Promowana jest wartość edukacji.		
8.	Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
9.	Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.		



Objaśnienia:

PPEK – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia,

PPEW – program i harmonogram poprawy efektywności wychowania,

PPEKiW – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania.



**Kontrole podejmowane przez Kuratora Oświaty,
przewidziane w Planie Nadzoru Pedagogicznego,
przeprowadzane z wykorzystaniem arkuszy
kontroli zatwierdzonych przez MEN**



Tematy kontroli i ich liczbę w rozbiciu na poszczególne typy szkół i placówek oraz terminy ich realizacji na rok szkolny 2015/2016 ustalił Minister Edukacji Narodowej (pisma: DJE-WNP.4092.114.2015.AL oraz DJE-WNP.4092.153.2015.EL z dnia 4.08.2015r.).

Temat 1: Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.

Typy szkół i placówek: publiczne i niepubliczne szkoły i placówki (P, SP, G, LO, SOSzW, MDK, Bursa).

Termin realizacji: wrzesień – grudzień 2015 r.

Procent szkół i placówek objętych kontrolą: szkoły i placówki, w których przeprowadzona została ewaluacja, a nie przeprowadzono żadnej kontroli.



Kontrole podejmowane przez kuratora oświaty, przewidziane w planie nadzoru pedagogicznego, przeprowadzane z wykorzystaniem arkuszy kontroli zatwierdzonych przez MEN



Temat 3: Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.

Typy szkół i placówek: niepubliczne MOW, MOS, SOSz-W, SOW, ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Termin realizacji: wrzesień – listopad 2015 r.

Procent szkół i placówek objętych kontrolą: 100 %



Kontrole podejmowane przez kuratora oświaty, przewidziane w planie nadzoru pedagogicznego, przeprowadzane z wykorzystaniem arkuszy kontroli zatwierdzonych przez MEN



Temat 4: Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Typy szkół i placówek: publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Termin realizacji: marzec – czerwiec 2016 r.

Procent szkół i placówek objętych kontrolą: 30 %



Doraźne działania w zakresie nadzoru pedagogicznego



**Działania doraźne prowadzone,
gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań
nieprzewidzianych
w Planie Nadzoru Pedagogicznego
Lubuskiego Kuratora Oświaty**



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Kontrole „doraźne” są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

- Kontrole „doraźne” sprawdzające realizację wydanych zaleceń podczas kontroli doraźnych dotyczących szkół objętych Strategią Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015:
 - liczba szkół podstawowych: **12**
 - liczba gimnazjów: **11**



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Kontrole „doraźne” są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

- Kontrole „doraźne” sprawdzające realizację wydanych zaleceń podczas kontroli doraźnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci i uczniów, oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, liczebności uczniów i dzieci w oddziałach bądź grupach.



Uwagi dotyczące wydanych zaleceń:

- Egzekwowanie od dyrektora szkoły lub placówki udzielenia kary nauczycielowi, gdy rozpatrzona skarga lub zbadana sprawa w piśmie potwierdza zasadność wskazanych zarzutów.
- Dyrektor szkoły lub placówki, **w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń**, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:
 - a) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
 - b) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.



Monitorowanie pracy szkół i placówek



**W roku szkolnym 2015/2016
z polecenia Ministra Edukacji Narodowej
monitorowane będą:**

- Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.
- Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.



Przerwa



**Analiza i ocena efektów działalności
dydaktycznej szkół:
Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty
w zakresie poprawy efektów działalności
dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów
województwa lubuskiego**

1. Wybór szkół

*ewaluacja
zewnętrzna
całościowa

5. Kontrola doraźna
sprawdzająca
realizację wydanych
zaleceń

26 szkół podstawowych
18 gimnazjów

2. Kontrola
doraźna

4. Spotkania LKO z:

- dyrektorami szkół oraz przedstawicielami organów prowadzących
- dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych

3. Opracowanie
wniosków
pokontrolnych



Zgodnie z art. 33 ust. 1 nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.



Metodologia wyboru szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016

Do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 wybrane zostały **szkoły podstawowe**, które:

- w roku 2015 uzyskały z części pierwszej sprawdzianu wynik na poziomie 1 stanina w krajowej skali staninowej
- lub**
- w dwóch ostatnich latach (2014, 2015) uzyskały z części pierwszej sprawdzianu wynik w przedziale wyników niskich (1-3 stanin) w krajowej skali staninowej.

Liczba szkół podstawowych wybranych do Strategii: **38**



Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Szkoły podstawowe wybrane do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 w układzie gminnym

Gmina	Liczba szkół
Bobrowice	2
Bogdaniec	1
Bytnica	1
Czerwieńsk	1
Dąbie	1
Drezdenko	1
Gorzów Wielkopolski (miasto)	1
Gubin	1
Gubin (miasto)	1
Kłodawa	1
Koźuchów	1
Krosno Odrzańskie	1
Lubiszyn	2
Lubrza	1
Lubsko	1
Łagów	1

Gmina	Liczba szkół
Międzyrzecz	1
Nowa Sól (miasto)	2
Przytoczna	1
Santok	2
Słońsk	1
Stare Kurowo	1
Strzelce Krajeńskie	1
Szprotawa	1
Torzym	1
Trzebiechów	1
Trzebiel	1
Witnica	1
Wschowa	1
Zabór	1
Zwierzyn	2
Żagań (miasto)	1
Żary (miasto)	1



Metodologia wyboru gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016

Do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 wybrane zostały **gimnazja**, które na egzaminie gimnazjalnym w roku 2015:

- ❑ uzyskały wynik w przedziale wyników niskich (1-3 stanin) w krajowej skali staninowej w co najmniej dwóch spośród wszystkich zakresów przedmiotów objętych egzaminem

oraz

- ❑ dla których trzyletni (2012-2014) wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) z co najmniej jednego zakresu przedmiotów, o których mowa wyżej, przyjął wartość ujemną.

Kryterium związane z ujemną wartością wskaźnika EWD nie dotyczy wyników z zakresu języków obcych.

Liczba gimnazjów wybranych do Strategii: **26**

*Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty
w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół*



Gimnazja wybrane do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 w układzie gminnym

Gmina	Liczba szkół
Bytnica	1
Drezdenko	1
Gorzów Wielkopolski (miasto)	1
Gozdnica	1
Gubin	1
Gubin (miasto)	1
Lubsko	1
Niegosławice	1
Nowogród Bobrzański	1
Sława	1
Słońsk	1
Słubice	1
Sulechów	1
Szczaniec	1
Szprotawa	2
Świebodzin	1
Witnica	1
Wschowa	1
Zbąszynek	1
Zielona Góra (miasto)	5
Żary	1



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



PROGRAMY RZĄDOWE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

1. **Rządowy program pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego** na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno – edukacyjnych w 2015 r.
2. Rządowy program pomocy uczniom w 2015 r. – **„Wyprawka szkolna”** (Uchwała Nr 80/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom w 2015r. – „Wyprawka szkolna” oraz Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2015 poz. 938))
3. Rządowy program na lata 2014 – 2016 **„Bezpieczna i przyjazna szkoła”** (uchwała nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r.)
4. **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie** na lata 2014 – 2020 (uchwała nr 76/2014)



5. **Nowy program** - Rządowy program wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „**Bezpieczna+**” (uchwała Rady Ministrów nr 89/2015 z dnia 23 czerwca 2015 r.)
- W dniu 14 lipca 2015 r. weszło w życie *rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna +”*.
 - Program w pełni wpisuje się w kierunek polityki oświatowej państwa.
 - Szczegóły dotyczące realizacji *Programu* w województwie lubuskim będą publikowane na stronach internetowych Lubuskiego Urzędu Wojewódzkiego i Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim . W związku z tym prosimy o zapoznanie się z załączonymi dokumentami oraz śledzenie kolejnych komunikatów w tej sprawie.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



- Program jest komplementarnym działaniem w stosunku do realizowanego już rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”.
- Program jest adresowany m.in. do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkół.
- Działania będą prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa.
- Celem „Bezpiecznej+” jest przede wszystkim poprawa bezpieczeństwa uczniów, zarówno w szkole, jak i poza nią, a także podniesienie jakości procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych poprzez przegląd stanu bezpieczeństwa szkół, opracowanie i wdrożenie rekomendowanych rozwiązań oraz upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz postępowania w sytuacjach kryzysowych.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



- „Bezpieczna+” przewiduje działania dotyczące m.in.: podniesienia poziomu kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują. Dotyczy to np. opracowania i upowszechnienia rekomendacji w zakresie zabezpieczeń szkolnych sieci komputerowych, materiałów informacyjnych i dydaktycznych dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni.
- Realizowane w ramach programu działania będą obejmowały następujące obszary:
 - bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni,
 - kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
 - poprawa bezpieczeństwa fizycznego w szkołach,
 - tworzenie warunków do prowadzenia przez powiatowe i miejskie jednostki Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.



DOTACJE UDZIELONE W 2015 ROKU

Rodzaj działania – 2015 r.	Kwota w zł
• Wypoczynek letni dla dzieci z rodzin najuboższych finansowany w całości z budżetu państwa	1 770 000
• Dofinansowanie wypoczynku letniego	190 000
• Organizacja szkoleń doskonalących dla nauczycieli	260 000
• Wyprawka szkolna	1 058 841 (70% szacunkowych danych)
• Dofinansowanie wychowania przedszkolnego	41 541 809
• Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne	5 541 000
• Zasilek losowy na cele edukacyjne	18 500
• Bezpieczna i przyjazna szkoła	233 068
• Bezpieczna+	103 496
• Stypendia i zasiłki szkolne za okres I – VI 2015 r.	7 770 131
Razem:	58 486 845



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



KOMISJA DYSCYPLINARNA DLA NAUCZYCIELI PRZY WOJEWODZIE LUBUSKIM

Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli przy Wojewodzie Lubuskim stanowi I instancję w postępowaniach dyscyplinarnych wszczętych wobec nauczycieli szkół i placówek województwa lubuskiego za uchybienia godności zawodu nauczyciela lub obowiązkom nauczyciela. Podstawą prawną działania Komisji jest ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.) oraz rozporządzenie z dnia 22 stycznia 1998 r. *w sprawie komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli i trybu postępowania dyscyplinarnego* (Dz. U. Dz. U. Nr 15, poz. 64).

Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli przy Wojewodzie Lubuskim posiada następujące kompetencje:

- rozpatruje odwołania nauczycieli od decyzji dyrektora w przedmiocie zawieszenia w pełnieniu obowiązków nauczyciela, gdy wobec niego zostało wszczęte postępowanie wyjaśniające,
- wydaje postanowienia w przedmiocie wszczęcia lub nie wszczęcia postępowania dyscyplinarnego,
- wydaje orzeczenia dyscyplinarne w sprawach dyscyplinarnych.

Dnia 8 listopada 2015 r. upływa czteroletnia kadencja Komisji. W związku z niewystarczającą liczbą zgłoszeń wniosków o powołanie na członka Komisji kolejnej kadencji, co uniemożliwia sprawne i właściwe rozpatrywanie poszczególnych spraw, został wyznaczony drugi termin naboru, tj. **do 20 września 2015 r. (data stempla pocztowego).**

Zachęcamy do zgłaszania kandydatur nauczycieli z Państwa szkół i placówek.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



Członków komisji powołuje się spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych zatrudnionych w szkołach, przedszkolach i innych placówkach oświatowych. Na członków komisji należy powoływać nauczycieli cieszących się autorytetem, o wysokich walorach moralnych oraz posiadających co najmniej pięcioletni staż pracy pedagogicznej w szkole. Nie może pełnić obowiązków członka komisji nauczyciel, który pełnił tę funkcję przez dwie poprzednie kadencje.

Potrzeba zapewnienia ciągłości i prawidłowej pracy Komisji, skłaniają do zwrócenia się z uprzejmą prośbą o rozważenie możliwości ponownego zgłoszenia (na nową kadencję) tych członków, którzy brali udział w pracach Komisji kończącej się kadencji i posiadają doświadczenie.

Wnioski powinny zawierać informację o uzyskaniu przez kandydata pozytywnej opinii rady pedagogicznej szkoły oraz związku zawodowego zrzeszającego nauczycieli w danej szkole/placówce.

Kandydatury prosimy zgłaszać w formie pisemnej na adres Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim, ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp. z dopiskiem „Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli”.



DOKUMENTACJA PRZEBIEGU NAUCZANIA

Prosimy o zobowiązanie nauczycieli do rzetelnego i czytelnego wypełniania dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującym prawem oraz kontrolę prawidłowości wypełniania tej dokumentacji.



„Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych”



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



Kontrolę przeprowadziła Delegatura Najwyższej Izby Kontroli w Zielonej Górze, w okresie od września do grudnia 2014 r., obejmując nią:

- 10 szkół z województwa lubuskiego (szkoły podstawowe, gimnazja i licea ogólnokształcące),
- Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

Wyniki kontroli:

1. Spośród 10 skontrolowanych szkół, w 9 stwierdzono planowanie przedmiotów wymagających zwiększonej koncentracji **na ostatnich godzinach lekcyjnych**, w 7 łącznie takich przedmiotów **w bloki** bądź **nierównomierne obciążenie uczniów przedmiotami** w poszczególnych dniach tygodnia.
2. Długość niektórych przerw międzylekcyjnych w 7 szkołach wynosiła **zaledwie 5 minut**, co nie stwarzało warunków do odpowiedniej regeneracji sił i uzyskania optymalnej efektywności pracy umysłowej. Co najmniej 10-minutowe przerwy, zalecane przez Głównego Inspektora Sanitarnego wprowadzono tylko w 3 szkołach.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



3. We wszystkich szkołach objętych kontrolą część zajęć dydaktycznych odbywała się w pomieszczeniach, w których na jednego ucznia przypadała powierzchnia mniejsza niż 2 m², a w skrajnych przypadkach – nawet poniżej 1m². Pomimo, że obowiązujące przepisy prawa nie regulują maksymalnej liczebności klas (z wyjątkiem klas I-III szkół podstawowych), ani minimalnej powierzchni przypadającej na jednego ucznia, **nie można uznać tego stanu za właściwy**, gdyż nadmierne zagęszczenie klas nie sprzyja efektywnej pracy umysłowej.
4. Stan techniczny budynków i sposób zagospodarowania przyległego terenu **w żadnej ze skontrolowanych szkół nie zapewniał uczniom właściwego poziomu bezpieczeństwa**, przy czym w 5 szkołach stwierdzono bezpośrednie zagrożenie dla ich zdrowia. W jednej ze szkół stan drogi wewnętrznej uniemożliwiał służbom ratunkowym dojazd do obiektu, a na drogach ewakuacyjnych zastosowano materiały łatwopalne i – w razie ich rozkładu termicznego – bardzo toksyczne.
5. Tylko połowa szkół objętych kontrolą (5) wywiązała się z ustawowego obowiązku zapewnienia wszystkim uczniom możliwości pozostawienia w szkole podręczników i przyborów szkolnych. Pozostałe szkoły możliwość taką stworzyły tylko dla części uczniów, **w tym 4 za opłatą. Pobieranie przez publiczne szkoły opłat za tzw. „szafki uczniowskie”, bez jednoczesnego stworzenia bezpłatnych rozwiązań, jest praktyką niedopuszczalną i może prowadzić do pogłębienia nierówności uczniów z przyczyn ekonomicznych.**⁶²



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



6. W 4 skontrolowanych szkołach zapewniono uczniom prawidłową pomoc przedlekarskie. We wszystkich wymaganych pomieszczeniach znajdowały się apteczki, zawierające środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy. W pozostałych szkołach, **w wyniku zaniedbań osób odpowiedzialnych**, w niektórych pomieszczeniach nie było apteczek, bądź ich wyposażenie było niekompletne albo przeterminowane (nawet o 13 lat). W 9 szkołach wystąpiły nieprawidłowości związane z prowadzeniem postępowania w sytuacji wypadku z udziałem uczniów. Dotyczyły one głównie nieinformowania o wypadkach właściwych osób i organów, a także sporządzania niekompletnej dokumentacji powypadkowej. W 1 ze szkół poszkodowani uczniowie nie zostali otoczeni właściwą opieką – nie udzielono im pierwszej pomocy, nie sprowadzono fachowej pomocy medycznej, a pracownicy szkoły nie zawiadomili rodziców (opiekunów) o zdarzeniu. W 2 szkołach część nauczycieli prowadzących zajęcia wychowania fizycznego nie była przeszkolona z udzielania pierwszej pomocy.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



7. Szkoły podstawowe brały udział w programach żywieniowych, dzięki którym chętni uczniowie najmłodszych klas mieli możliwość spożycia w szkole mleka i owoców. Obiady dostępne były w 8 szkołach (wszystkie podstawowe, gimnazja i 1 liceum), ale też w 9 dostępne były produkty spożywcze **uznane za niezdrowe** (np. słodczyce, chipsy, słodkie napoje gazowane). W 3 szkołach stan sanitarny pomieszczeń, w których przygotowywano lub wydawano uczniom posiłki, był nieodpowiedni. W 1 ze szkół ujawniono przeterminowane mięso.
8. Wszystkie skontrolowane szkoły podstawowe stworzyły **właściwe warunki do edukacji i opieki nad najmłodszymi uczniami**. Liczebność klas I-III była zgodna z wymaganiami, a sale lekcyjne odpowiednio zorganizowane i wyposażone. Uczniowie, którzy musieli pozostać dłużej w szkole, **mieli zapewnioną opiekę świetlicową**, a wszyscy – **możliwość pozostawienia w szkole podręczników i przyborów szkolnych**. Jednakże w 1 ze szkół, dwie trzecie uczniów najmłodszych klas korzystało z **mebli niespełniających wymogów ergonomii**.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



9. Zajęcia, dla których przepisy prawa określają maksymalną liczbę uczniów, prowadzone były zgodnie z wymogami. We wszystkich szkołach **podział uczniów na grupy językowe odbywał się po weryfikacji stopnia** znajomości języków obcych. Większość szkół (7) zapewniła uczniom na zajęciach z informatyki dostęp do indywidualnego komputera.
10. Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp. sprawowało nadzór pedagogiczny z wykorzystaniem wszystkich wymaganych form, tj. ewaluacji, kontroli i wspomagania. Działania planowe i doraźne zostały zrealizowane z zachowaniem procedur i terminów oraz prawidłowo udokumentowane.

Informacja o wynikach kontroli NIK w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych dostępna jest na stronie Kuratorium Oświaty w zakładce Nadzór pedagogiczny → Raporty i protokoły (załącznik do „Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2014/2015”)



**Oferty lubuskich placówek
doskonalenia nauczycieli
na rok szkolny 2015/2016
w zakresie doskonalenia nauczycieli
oraz wspomaganiania szkół i placówek**



Dyskusja



Komunikaty



Ważne terminy:

1. Plan Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2015/2016 opublikowany zostanie **do dnia 31 sierpnia 2015 r.** na stronie internetowej Kuratorium Oświaty.
2. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny Plan Nadzoru Pedagogicznego, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej w terminie **do dnia 15 września** roku szkolnego, którego dotyczy plan.

*Prosimy o systematyczne przeglądanie strony internetowej
Kuratorium Oświaty
w Gorzowie Wlkp. (www.ko-gorzow.edu.pl) oraz Systemu Ankiet.*



Erasmus+ Edukacja szkolna to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Kontynuuje tradycje programu Comenius, działającego w latach 2007-2013.

Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do szkół zawodowych, przedsiębiorstw oraz organizacji i instytucji związanych z kształceniem zawodowym i szkoleniami. Kontynuuje tradycje programu Leonardo da Vinci, działającego w latach 2007-2013 w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Więcej informacji na stronie Kuratorium Oświaty:

www.ko-gorzow.edu.pl

oraz stronie Programu: <http://erasmusplus.org.pl>



Współpraca SSE ze szkołami i placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe.





„Zgaś ryzyko”

**Program ograniczenia liczby ofiar pożarów
2015-2024**



Cele programu:

- zmniejszenie liczby ofiar śmiertelnych i osób poszkodowanych w pożarach w obiektach mieszkalnych
- ograniczenie liczby pożarów w obiektach mieszkalnych
- ograniczenie wartości strat materialnych powodowanych przez pożary
- zwiększenie świadomości społecznej w zakresie zagrożenia pożarami oraz kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw społecznych
- wzmocnienie poczucia współodpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, czyli lepiej zapobiegać niż interweniować



Planowane działania:

- budowa koalicji instytucji oraz osób na rzecz poprawy bezpieczeństwa pożarowego
- promowanie bezpiecznych urządzeń i systemów technicznych w budynkach, w tym szczególny nacisk na promocję autonomicznych czujek dymu
- kampania medialna wraz z promocją strony internetowej programu i opracowaniem materiałów informacyjno – edukacyjnych dla osób dorosłych
- **Harmonogram spotkań z dziećmi i młodzieżą wraz z przygotowaniem pakietu edukacyjnego dla strażaków prowadzących zajęcia**



Podsumowanie, zakończenie konferencji



DZIĘKUJĘ