



Organizacja roku szkolnego 2015/2016

(publiczne i niepubliczne gimnazja)



Program konferencji



1. Powitanie uczestników konferencji.
2. Wystąpienie Wojewody Lubuskiego.
3. Wystąpienie Lubuskiego Kuratora Oświaty.
4. Organizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016:
 - zmiany w przepisach prawa dotyczące organizacji nadzoru pedagogicznego,
 - kierunki polityki oświatowej państwa,
 - planowe działania w zakresie nadzoru pedagogicznego,
 - doraźne działania w zakresie nadzoru pedagogicznego,
 - monitorowanie pracy szkół i placówek.
5. Przerwa.
6. Analiza i ocena efektów działalności dydaktycznej szkół: Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów województwa lubuskiego.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych.
8. Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty.
9. Oferty lubuskich placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2015/2016 dotyczące doskonalenia nauczycieli oraz wspomaganie szkół i placówek.
10. Komunikaty, podsumowanie i zakończenie konferencji.

Liczba nadzorowanych szkół i placówek



Lubuski Kurator Oświaty



**1281
szkół i placówek**

761 samodzielnych

520 w zespołach

882 dyrektorów

16 874 nauczycieli

**121 149 uczniów
8 106 słuchaczy**



Organizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie oczekuje na publikację w Dzienniku Ustaw.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Opracowania Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące zmian w przepisach prawa obowiązujących od roku szkolnego 2015/2016:

- Co nowego, jakie nowe przepisy będą obowiązywały od roku szkolnego 2015/2016 (Tabela 1, Tabela 2).
- Zmiany w nadzorze pedagogicznym.
- Opinia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotycząca odraczania dzieci urodzonych w latach 2007-2008 od realizacji obowiązku szkolnego.
- Kształcenie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2015/2016.
- Akty prawne związane z kształceniem zawodowym – nowe lub nowelizacje obowiązujących.
- Projekt rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 21a ust. 1 ustawy: Szkoły i placówki podejmują niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.

Art. 21a ust. 2 ustawy: Działania, o których mowa w ust.1, dotyczą:

- efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
- organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów,
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- zarządzania szkołą lub placówką.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 21a ust 3 ustawy: Minister Edukacji Narodowej określi, w drodze rozporządzenia wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań, o których mowa w ust. 1, pozwalające na badanie jakości ich pracy, z uwzględnieniem charakterystyk spełniania wymagań na poziomie:

podstawowym – świadczącym o prawidłowym przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki, umożliwieniu każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, podejmowania przez szkołę lub placówkę działań podnoszących jakość jej pracy, angażowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym,

wysokim – świadczącym o wysokiej skuteczności działań, wyrażanej w szczególności efektami kształcenia i wychowania, pozytywnymi opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącymi adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów oraz doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki, prowadzącym do ich rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.



Zmiany w przepisach prawa dotyczących organizacji nadzoru pedagogicznego



Art. 34 ust. 2b ustawy: W przypadku **niespełnienia** przez szkołę lub placówkę **na poziomie podstawowym wymagań**, o których w art. 21a ust. 3 dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych, **organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza w szkole lub placówce ponowne badanie spełniania wymagań, nie później niż w terminie 3 lat** od dnia przekazania dyrektorowi szkoły lub placówki wyników nadzoru pedagogicznego, w którym stwierdzono niespełnianie tych wymagań.

Art. 89 ust. 2 ustawy: W przypadku gdy szkoła lub placówka niepubliczna nie spełnia na poziomie podstawowym wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 21a ust. 3, dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych, przepis art. 34 ust. 2b stosuje się odpowiednio.



Na rok szkolny 2015/2016 Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki polityki oświatowej państwa (pismo: DJE-WNP.4092.114.2015.AL z dnia 23 lipca 2015 r.):

- 1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**
- 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**
- 4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.**

**Rok szkolny 2015/2016 ogłoszony został przez Ministra Edukacji Narodowej
Rokiem Otwartej Szkoły**



1. Zadania dla **Lubuskiego Kuratora Oświaty** wynikające z kierunków polityki oświatowej:

- przeprowadzanie ewaluacji zewnętrznych w zakresie wymagań uwzględniających problematykę kierunków,
- przeprowadzanie kontroli przewidzianych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty z wykorzystaniem arkuszy kontroli zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, których tematy wynikają z kierunków,
- natychmiastowe reagowanie w trybie kontroli „doraźnych” na sygnalizowane nieprawidłowości w szkołach i placówkach związane z problematyką kierunków,
- podejmowanie działań na polecenie MEN, ORE, KOWEziU wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa,
- przeprowadzanie monitorowania wynikającego z danego kierunku.



2. Zadania dla **publicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę** wynikające z kierunków polityki oświatowej:

- organizowanie i prowadzenie **doskonalenia zawodowego nauczycieli** w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa** oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
- organizowanie i prowadzenie **wspomagania szkół i placówek**, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa (od 1 stycznia 2016 r.)**.



3. Zadania dla **publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych** wynikające z kierunków polityki oświatowej:
 - organizowanie i prowadzenie **wspomagania przedszkoli, szkół i placówek** polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie **wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa** oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty **(od 1 stycznia 2016 r.)**.

4. Do zadań **publicznych bibliotek pedagogicznych** należy organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek oraz bibliotek szkolnych z uwzględnieniem **kierunków polityki oświatowej państwa** oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty **(od 1 stycznia 2016 r.)**.



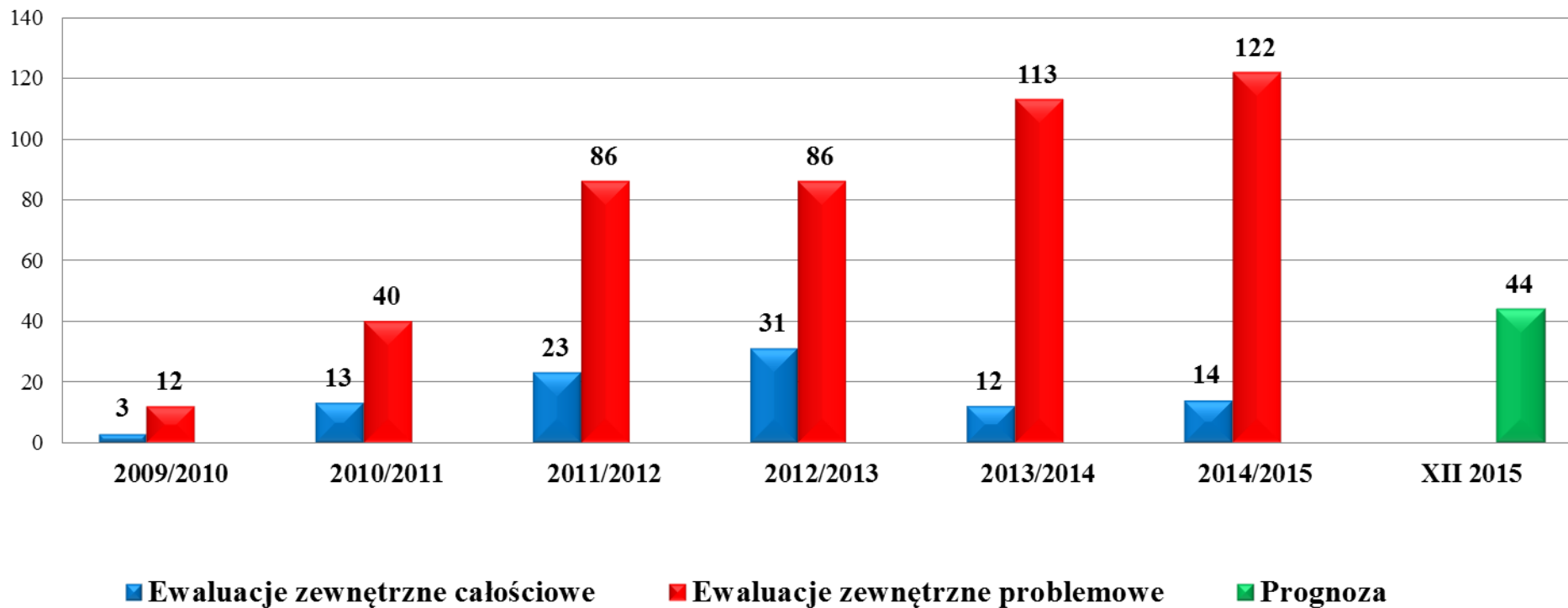
Planowe działania w zakresie nadzoru pedagogicznego



Ewaluacje zewnętrzne całościowe i problemowe

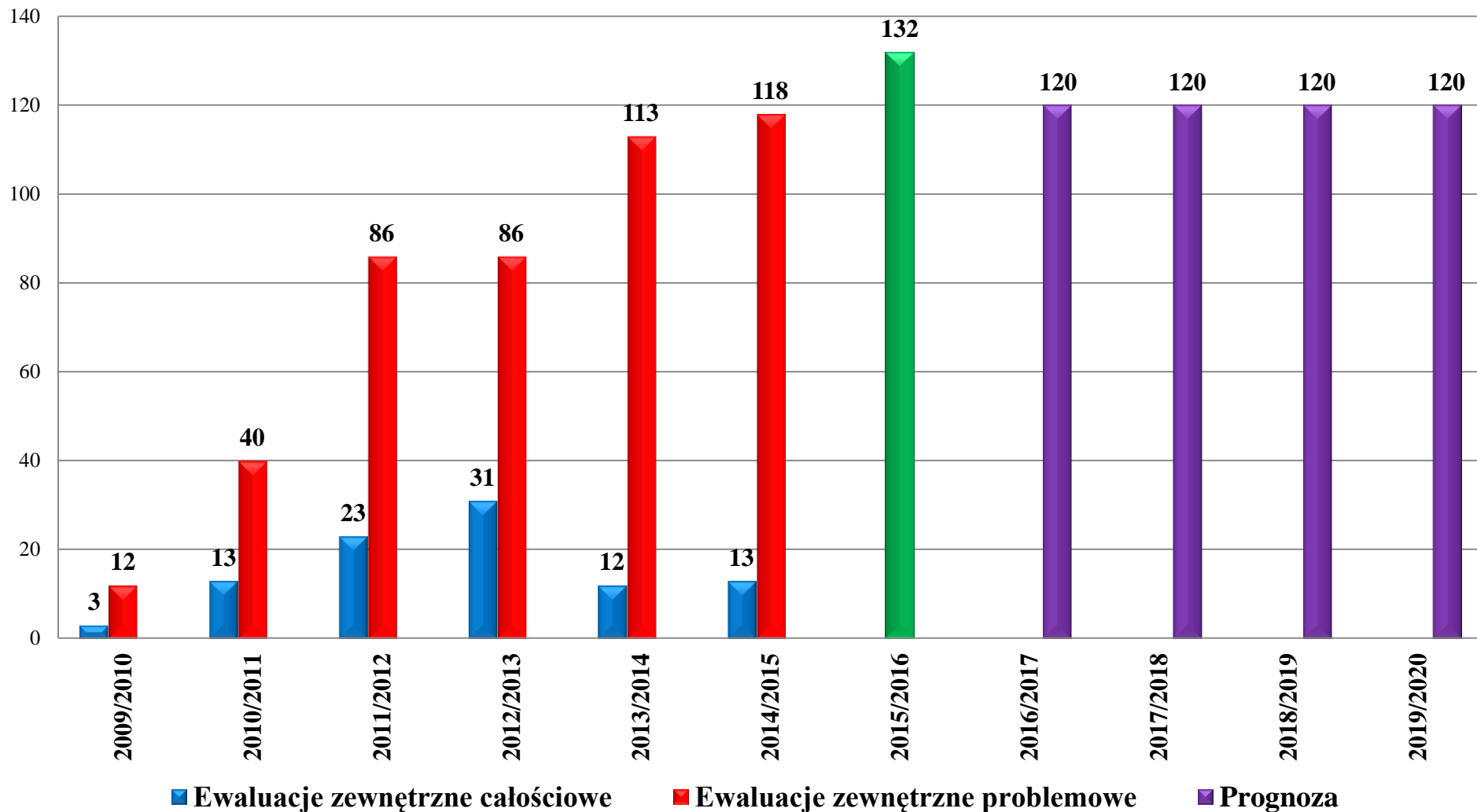


Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2015 i prognozowanych do końca 2015 r.



Ewaluacje zewnętrzne

**Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2015
i prognozowanych do 2020r.**





Ewaluacje zewnętrzne



Liczbę ewaluacji zewnętrznych w rozbiciu na poszczególne typy szkół i placówek oraz zakresy ewaluacji problemowych na rok szkolny 2015/2016 ustalił Minister Edukacji Narodowej (pisma: DJE-WNP.4092.114.2015.AL oraz DJE-WNP.4092.153.2015.EL z dnia 4.08.2015r.).

Rozkład procentowy ewaluacji w roku szkolnym 2015/2016:

Lp.	Rodzaj ewaluacji	Wskaźnik
1.	Ewaluacje całościowe	10% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
2.	Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej	60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
3.	Ewaluacja problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty	30% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym
	Razem	100%

Planowana liczba ewaluacji do przeprowadzenia w roku szkolnym 2015/2016 wynosi **132**,
w tym do 31.12.2015r. wskazane jest przeprowadzenie **44** ewaluacji.



Ewaluacje całościowe w szkołach i placówkach

Lp.	Typ szkoły lub placówki	Liczba wymagań
1.	Przedszkola.	12
2.	Szkoły podstawowe i gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, szkoły artystyczne, placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego.	12
3.	Placówki oświatowo-wychowawcze i placówki artystyczne	5
4.	Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne.	8
5.	Specjalne ośrodki wychowawcze oraz placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.	6
6.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.	11
7.	Szkoły w zakładach karnych i aresztach śledczych.	9



Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej

W gimnazjach – w zakresie wymagań:

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.



**Ewaluacje problemowe w zakresie wymagań ustalonych przez
Lubuskiego Kuratora Oświaty
na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego**

W publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.



Ewaluacje zewnętrzne



Wymagania wobec gimnazjów

Lp.	Nazwa wymagania	Nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	Polecenie art. 34 ust. 2
1.	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.		
2.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	X	PPEK
3.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	X	PPEK
4.	Uczniowie są aktywni.	X	PPEKiW
5.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	X	PPEW
6.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	X	PPEK
7.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	X	PPEK
8.	Promowana jest wartość edukacji.		
9.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.		
10.	Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.		
11.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
12.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.		



Objaśnienia:

PPEK – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia,

PPEW – program i harmonogram poprawy efektywności wychowania,

PPEKiW – program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania.



**Kontrole podejmowane przez Kuratora Oświaty,
przewidziane w Planie Nadzoru Pedagogicznego,
przeprowadzane z wykorzystaniem arkuszy
kontroli zatwierdzonych przez MEN**



Tematy kontroli i ich liczbę w rozbiciu na poszczególne typy szkół i placówek oraz terminy ich realizacji na rok szkolny 2015/2016 ustalił Minister Edukacji Narodowej (pisma: DJE-WNP.4092.114.2015.AL oraz DJE-WNP.4092.153.2015.EL z dnia 4.08.2015r.).

Temat 1: Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.

Typy szkół i placówek: publiczne i niepubliczne szkoły i placówki (P, SP, G, LO, SOSzW, MDK, Bursa).

Termin realizacji: wrzesień – grudzień 2015 r.

Procent szkół i placówek objętych kontrolą: szkoły i placówki, w których przeprowadzona została ewaluacja, a nie przeprowadzono żadnej kontroli.

Temat 2: Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.

Typy szkół i placówek: publiczne gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne.

Termin realizacji: styczeń – marzec 2016 r.

Procent szkół i placówek objętych kontrolą: 10 %



Doraźne działania w zakresie nadzoru pedagogicznego



**Działania doraźne prowadzone,
gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań
nieprzewidzianych
w Planie Nadzoru Pedagogicznego
Lubuskiego Kuratora Oświaty**



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Kontrole „doraźne” są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

- Kontrole „doraźne” sprawdzające realizację wydanych zaleceń podczas kontroli doraźnych dotyczących szkół objętych Strategią Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015:
 - liczba szkół podstawowych: **12**
 - liczba gimnazjów: **11**



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Kontrole „doraźne” są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

- Kontrole „doraźne”, których zakres obejmować będzie sprawdzenie spełniania warunków określonych w art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty. Kontrole dotyczyć będą szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, które z dniem rozpoczęcia działalności uzyskały uprawnienia szkoły publicznej.

Liczba szkół do kontroli – 76



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Kontrole „doraźne” są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

- Kontrole „doraźne” sprawdzające realizację wydanych zaleceń podczas kontroli doraźnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci i uczniów, oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, liczebności uczniów i dzieci w oddziałach bądź grupach.



Działania doraźne prowadzone, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego



Uwagi dotyczące wydanych zaleceń:

- Egzekwowanie od dyrektora szkoły lub placówki udzielenia kary nauczycielowi, gdy rozpatrzona skarga lub zbadana sprawa w piśmie potwierdza zasadność wskazanych zarzutów.
- Dyrektor szkoły lub placówki, **w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń**, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:
 - a) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
 - b) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.



Monitorowanie pracy szkół i placówek



**W roku szkolnym 2015/2016
z polecenia Ministra Edukacji Narodowej
monitorowane będą:**

- Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.
- Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.



Przerwa



**Analiza i ocena efektów działalności
dydaktycznej szkół:
Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty
w zakresie poprawy efektów działalności
dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów
województwa lubuskiego**

1. Wybór szkół

*ewaluacja
zewnętrzna
całościowa

5. Kontrola doraźna
sprawdzająca
realizację wydanych
zaleceń

26 szkół podstawowych
18 gimnazjów

2. Kontrola
doraźna

4. Spotkania LKO z:

- dyrektorami szkół oraz przedstawicielami organów prowadzących
- dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych

3. Opracowanie
wniosków
pokontrolnych



Zgodnie z art. 33 ust. 1 nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

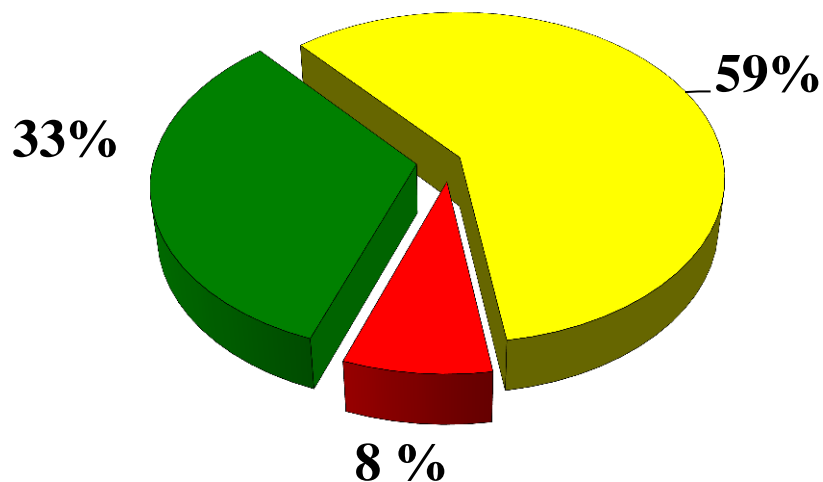


Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Część humanistyczna: język polski

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	4	33
2.	Na tym samym poziomie	7	59
3.	Pogorszenie efektów	1	8
Razem:		12	100



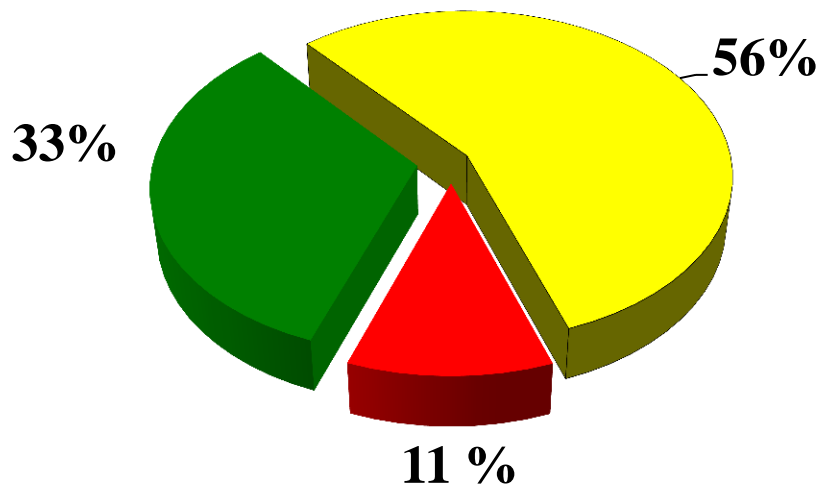
■ Poprawa efektów ■ Na tym samym poziomie ■ Pogorszenie efektów

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Część humanistyczna: historia i wiedza o społeczeństwie

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	3	33
2.	Na tym samym poziomie	5	56
3.	Pogorszenie efektów	1	11
Razem:		9	100



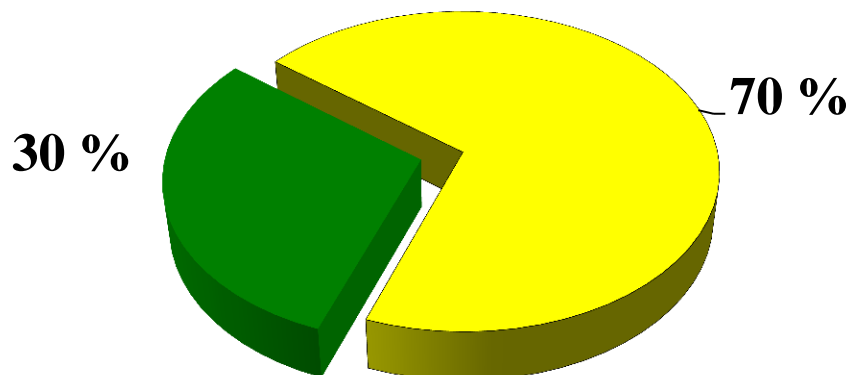
■ Poprawa efektów ■ Na tym samym poziomie ■ Pogorszenie efektów

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Część matematyczno-przyrodnicza: matematyka

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	3	30
2.	Na tym samym poziomie	7	70
3.	Pogorszenie efektów	-	-
Razem:		10	100

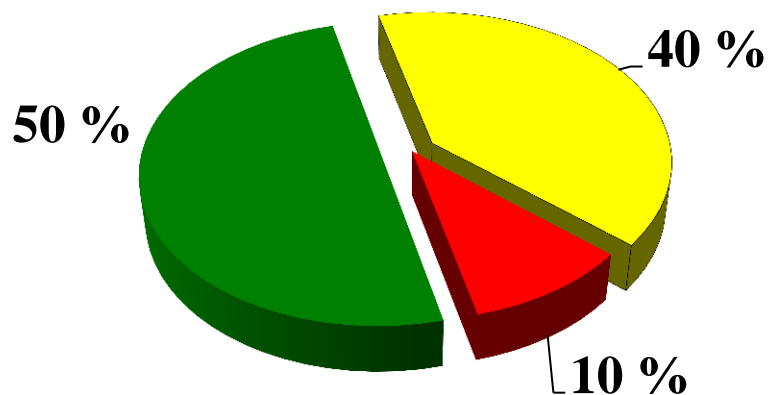


■ Poprawa efektów ■ Na tym samym poziomie

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół

Część matematyczno-przyrodnicza: przedmioty przyrodnicze (biologia, chemia, fizyka, geografia)

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	5	50
2.	Na tym samym poziomie	4	40
3.	Pogorszenie efektów	1	10
Razem:		10	100



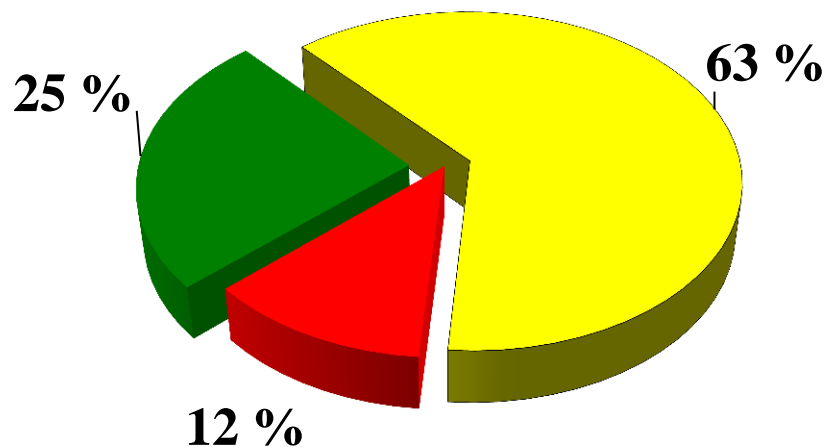
■ Poprawa efektów ■ Na tym samym poziomie ■ Pogorszenie efektów

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Język obcy nowożytny: język angielski

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	2	25
2.	Na tym samym poziomie	5	63
3.	Pogorszenie efektów	1	12
Razem:		8	100



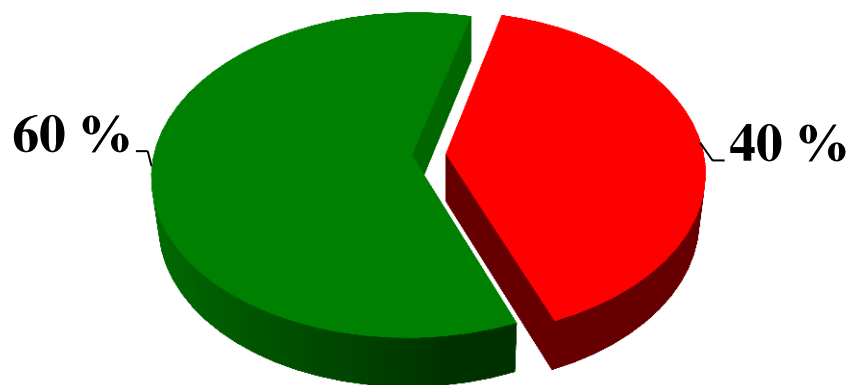
■ Poprawa efektów ■ Na tym samym poziomie ■ Pogorszenie efektów

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Język obcy nowożytny: język niemiecki

Lp.	Efekty działalności dydaktycznej	Liczba	%
1.	Poprawa efektów	3	60
2.	Na tym samym poziomie	-	-
3.	Pogorszenie efektów	2	40
Razem:		5	100



■ Poprawa efektów ■ Pogorszenie efektów



Metodologia wyboru gimnazjów w roku szkolnym 2015/2016

Do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 wybrane zostały **gimnazja**, które na egzaminie gimnazjalnym w roku 2015:

- ❑ uzyskały wynik w przedziale wyników niskich (1-3 stanin) w krajowej skali staninowej w co najmniej dwóch spośród wszystkich zakresów przedmiotów objętych egzaminem

oraz

- ❑ dla których trzyletni (2012-2014) wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) z co najmniej jednego zakresu przedmiotów, o których mowa wyżej, przyjął wartość ujemną.

Kryterium związane z ujemną wartością wskaźnika EWD nie dotyczy wyników z zakresu języków obcych.

Liczba gimnazjów wybranych do Strategii: **26**

Strategia Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół



Gimnazja wybrane do Strategii w roku szkolnym 2015/2016 w układzie gminnym

Gmina	Liczba szkół
Bytnica	1
Drezdenko	1
Gorzów Wielkopolski (miasto)	1
Gozdnica	1
Gubin	1
Gubin (miasto)	1
Lubsko	1
Niegosławice	1
Nowogród Bobrzański	1
Sława	1
Słońsk	1
Słubice	1
Sulechów	1
Szczaniec	1
Szprotawa	2
Świebodzin	1
Witnica	1
Wschowa	1
Zbąszynek	1
Zielona Góra (miasto)	5
Żary	1



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



PROGRAMY RZĄDOWE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

1. **Rządowy program pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego** na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdu terapeutyczno-edukacyjnego oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno – edukacyjnych w 2015 r.
2. **Rządowy program pomocy uczniom w 2015 r. – „Wyprawka szkolna”** (Uchwała Nr 80/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom w 2015r. – „Wyprawka szkolna” oraz Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2015 poz. 938))
3. **Rządowy program na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”** (uchwała nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r.)
4. **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie** na lata 2014 – 2020 (uchwała nr 76/2014)



5. **Nowy program** - Rządowy program wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „**Bezpieczna+**” (uchwała Rady Ministrów nr 89/2015 z dnia 23 czerwca 2015 r.)
- W dniu 14 lipca 2015 r. weszło w życie *rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna +”*.
 - Program w pełni wpisuje się w kierunek polityki oświatowej państwa.
 - Szczegóły dotyczące realizacji *Programu* w województwie lubuskim będą publikowane na stronach internetowych Lubuskiego Urzędu Wojewódzkiego i Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim . W związku z tym prosimy o zapoznanie się z załączonymi dokumentami oraz śledzenie kolejnych komunikatów w tej sprawie.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



- Program jest komplementarnym działaniem w stosunku do realizowanego już rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”.
- Program jest adresowany m.in. do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkół.
- Działania będą prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa.
- Celem „Bezpiecznej+” jest przede wszystkim poprawa bezpieczeństwa uczniów, zarówno w szkole, jak i poza nią, a także podniesienie jakości procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych poprzez przegląd stanu bezpieczeństwa szkół, opracowanie i wdrożenie rekomendowanych rozwiązań oraz upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz postępowania w sytuacjach kryzysowych.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



- „Bezpieczna+” przewiduje działania dotyczące m.in.: podniesienia poziomu kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują. Dotyczy to np. opracowania i upowszechnienia rekomendacji w zakresie zabezpieczeń szkolnych sieci komputerowych, materiałów informacyjnych i dydaktycznych dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni.
- Realizowane w ramach programu działania będą obejmowały następujące obszary:
 - bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni,
 - kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
 - poprawa bezpieczeństwa fizycznego w szkołach,
 - tworzenie warunków do prowadzenia przez powiatowe i miejskie jednostki Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.



DOTACJE UDZIELONE W 2015 ROKU

Rodzaj działania – 2015 r.	Kwota w zł
• Wypoczynek letni dla dzieci z rodzin najuboższych finansowany w całości z budżetu państwa	1 770 000
• Dofinansowanie wypoczynku letniego	190 000
• Organizacja szkoleń doskonalących dla nauczycieli	260 000
• Wyprawka szkolna	1 058 841 (70% szacunkowych danych)
• Dofinansowanie wychowania przedszkolnego	41 541 809
• Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne	5 541 000
• Zasilek losowy na cele edukacyjne	18 500
• Bezpieczna i przyjazna szkoła	233 068
• Bezpieczna+	103 496
• Stypendia i zasiłki szkolne za okres I – VI 2015 r.	7 770 131
Razem:	58 486 845



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



KOMISJA DYSCYPLINARNA DLA NAUCZYCIELI PRZY WOJEWODZIE LUBUSKIM

Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli przy Wojewodzie Lubuskim stanowi I instancję w postępowaniach dyscyplinarnych wszczętych wobec nauczycieli szkół i placówek województwa lubuskiego za uchybienia godności zawodu nauczyciela lub obowiązkowi nauczyciela. Podstawą prawną działania Komisji jest ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.) oraz rozporządzenie z dnia 22 stycznia 1998 r. *w sprawie komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli i trybu postępowania dyscyplinarnego* (Dz. U. Dz. U. Nr 15, poz. 64).

Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli przy Wojewodzie Lubuskim posiada następujące kompetencje:

- rozpatruje odwołania nauczycieli od decyzji dyrektora w przedmiocie zawieszenia w pełnieniu obowiązków nauczyciela, gdy wobec niego zostało wszczęte postępowanie wyjaśniające,
- wydaje postanowienia w przedmiocie wszczęcia lub nie wszczęcia postępowania dyscyplinarnego,
- wydaje orzeczenia dyscyplinarne w sprawach dyscyplinarnych.

Dnia 8 listopada 2015 r. upływa czteroletnia kadencja Komisji. W związku z niewystarczającą liczbą zgłoszeń wniosków o powołanie na członka Komisji kolejnej kadencji, co uniemożliwia sprawne i właściwe rozpatrywanie poszczególnych spraw, został wyznaczony drugi termin naboru, tj. **do 20 września 2015 r. (data stempla pocztowego).**

Zachęcamy do zgłaszania kandydatur nauczycieli z Państwa szkół i placówek.



Pozostałe zadania Lubuskiego Kuratora Oświaty



Członków komisji powołuje się spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych zatrudnionych w szkołach, przedszkolach i innych placówkach oświatowych. Na członków komisji należy powoływać nauczycieli cieszących się autorytetem, o wysokich walorach moralnych oraz posiadających co najmniej pięcioletni staż pracy pedagogicznej w szkole. Nie może pełnić obowiązków członka komisji nauczyciel, który pełnił tę funkcję przez dwie poprzednie kadencje.

Potrzeba zapewnienia ciągłości i prawidłowej pracy Komisji, skłaniają do zwrócenia się z uprzejmą prośbą o rozważenie możliwości ponownego zgłoszenia (na nową kadencję) tych członków, którzy brali udział w pracach Komisji kończącej się kadencji i posiadają doświadczenie.

Wnioski powinny zawierać informację o uzyskaniu przez kandydata pozytywnej opinii rady pedagogicznej szkoły oraz związku zawodowego zrzeszającego nauczycieli w danej szkole/placówce.

Kandydatury prosimy zgłaszać w formie pisemnej na adres Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim, ul. Jagiellończyka 10, 66-400 Gorzów Wlkp. z dopiskiem „Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli”.



DOKUMENTACJA PRZEBIEGU NAUCZANIA

Prosimy o zobowiązanie nauczycieli do rzetelnego i czytelnego wypełniania dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującym prawem oraz kontrolę prawidłowości wypełniania tej dokumentacji.



„Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych”



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



Kontrolę przeprowadziła Delegatura Najwyższej Izby Kontroli w Zielonej Górze, w okresie od września do grudnia 2014 r., obejmując nią:

- 10 szkół z województwa lubuskiego (szkoły podstawowe, gimnazja i licea ogólnokształcące),
- Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

Wyniki kontroli:

1. Spośród 10 skontrolowanych szkół, w 9 stwierdzono planowanie przedmiotów wymagających zwiększonej koncentracji **na ostatnich godzinach lekcyjnych**, w 7 łącznie takich przedmiotów **w bloki** bądź **nierównomierne obciążenie uczniów przedmiotami** w poszczególnych dniach tygodnia.
2. Długość niektórych przerw międzylekcyjnych w 7 szkołach wynosiła **zaledwie 5 minut**, co nie stwarzało warunków do odpowiedniej regeneracji sił i uzyskania optymalnej efektywności pracy umysłowej. Co najmniej 10-minutowe przerwy, zalecane przez Głównego Inspektora Sanitarnego wprowadzono tylko w 3 szkołach.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



3. We wszystkich szkołach objętych kontrolą część zajęć dydaktycznych odbywała się w pomieszczeniach, w których na jednego ucznia przypadała powierzchnia mniejsza niż 2 m², a w skrajnych przypadkach – nawet poniżej 1m². Pomimo, że obowiązujące przepisy prawa nie regulują maksymalnej liczebności klas (z wyjątkiem klas I-III szkół podstawowych), ani minimalnej powierzchni przypadającej na jednego ucznia, **nie można uznać tego stanu za właściwy**, gdyż nadmierne zagęszczenie klas nie sprzyja efektywnej pracy umysłowej.
4. Stan techniczny budynków i sposób zagospodarowania przyległego terenu **w żadnej ze skontrolowanych szkół nie zapewniał uczniom właściwego poziomu bezpieczeństwa**, przy czym w 5 szkołach stwierdzono bezpośrednie zagrożenie dla ich zdrowia. W jednej ze szkół stan drogi wewnętrznej uniemożliwiał służbom ratunkowym dojazd do obiektu, a na drogach ewakuacyjnych zastosowano materiały łatwopalne i – w razie ich rozkładu termicznego – bardzo toksyczne.
5. Tylko połowa szkół objętych kontrolą (5) wywiązała się z ustawowego obowiązku zapewnienia wszystkim uczniom możliwości pozostawienia w szkole podręczników i przyborów szkolnych. Pozostałe szkoły możliwość taką stworzyły tylko dla części uczniów, **w tym 4 za opłatą. Pobieranie przez publiczne szkoły opłat za tzw. „szafki uczniowskie”, bez jednoczesnego stworzenia bezpłatnych rozwiązań, jest praktyką niedopuszczalną i może prowadzić do pogłębienia nierówności uczniów z przyczyn ekonomicznych.**⁵⁷



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



6. W 4 skontrolowanych szkołach zapewniono uczniom prawidłową pomoc przedlekarską. We wszystkich wymaganych pomieszczeniach znajdowały się apteczki, zawierające środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy. W pozostałych szkołach, **w wyniku zaniedbań osób odpowiedzialnych**, w niektórych pomieszczeniach nie było apteczek, bądź ich wyposażenie było niekompletne albo przeterminowane (nawet o 13 lat). W 9 szkołach wystąpiły nieprawidłowości związane z prowadzeniem postępowania w sytuacji wypadku z udziałem uczniów. Dotyczyły one głównie nieinformowania o wypadkach właściwych osób i organów, a także sporządzania niekompletnej dokumentacji powypadkowej. W 1 ze szkół poszkodowani uczniowie nie zostali otoczeni właściwą opieką – nie udzielono im pierwszej pomocy, nie sprowadzono fachowej pomocy medycznej, a pracownicy szkoły nie zawiadomili rodziców (opiekunów) o zdarzeniu. W 2 szkołach część nauczycieli prowadzących zajęcia wychowania fizycznego nie była przeszkolona z udzielania pierwszej pomocy.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



7. Szkoły podstawowe brały udział w programach żywieniowych, dzięki którym chętni uczniowie najmłodszych klas mieli możliwość spożycia w szkole mleka i owoców. Obiady dostępne były w 8 szkołach (wszystkie podstawowe, gimnazja i 1 liceum), ale też w 9 dostępne były produkty spożywcze **uznane za niezdrowe** (np. słodczyce, chipsy, słodkie napoje gazowane). W 3 szkołach stan sanitarny pomieszczeń, w których przygotowywano lub wydawano uczniom posiłki, był nieodpowiedni. W 1 ze szkół ujawniono przeterminowane mięso.
8. Wszystkie skontrolowane szkoły podstawowe stworzyły **właściwe warunki do edukacji i opieki nad najmłodszymi uczniami**. Liczebność klas I-III była zgodna z wymaganiami, a sale lekcyjne odpowiednio zorganizowane i wyposażone. Uczniowie, którzy musieli pozostać dłużej w szkole, **mieli zapewnioną opiekę świetlicową**, a wszyscy – **możliwość pozostawienia w szkole podręczników i przyborów szkolnych**. Jednakże w 1 ze szkół, dwie trzecie uczniów najmłodszych klas korzystało z **mebli niespełniających wymogów ergonomii**.



Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych



9. Zajęcia, dla których przepisy prawa określają maksymalną liczbę uczniów, prowadzone były zgodnie z wymogami. We wszystkich szkołach **podział uczniów na grupy językowe odbywał się po weryfikacji stopnia** znajomości języków obcych. Większość szkół (7) zapewniła uczniom na zajęciach z informatyki dostęp do indywidualnego komputera.
10. Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp. sprawowało nadzór pedagogiczny z wykorzystaniem wszystkich wymaganych form, tj. ewaluacji, kontroli i wspomagania. Działania planowe i doraźne zostały zrealizowane z zachowaniem procedur i terminów oraz prawidłowo udokumentowane.

Informacja o wynikach kontroli NIK w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych dostępna jest na stronie Kuratorium Oświaty w zakładce Nadzór pedagogiczny → Raporty i protokoły (załącznik do „Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2014/2015”)



**Oferty lubuskich placówek
doskonalenia nauczycieli
na rok szkolny 2015/2016
w zakresie doskonalenia nauczycieli
oraz wspomagania szkół i placówek**



Dyskusja



Komunikaty



Ważne terminy:

1. Plan Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2015/2016 opublikowany zostanie **do dnia 31 sierpnia 2015 r.** na stronie internetowej Kuratorium Oświaty.
2. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny Plan Nadzoru Pedagogicznego, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej w terminie **do dnia 15 września** roku szkolnego, którego dotyczy plan.



1. Konkursy przedmiotowe organizowane przez LKO będą realizowane w nowym roku szkolnym na podobnych zasadach jak w roku ubiegłym.
2. W związku z potrzebą zebrania informacji dotyczącej przeprowadzanych w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych egzaminach klasyfikacyjnych i poprawkowych oraz sprawdzianach wiadomości i umiejętności ucznia (w przypadku uznania, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen), we wrześniu zostanie udostępniona ankieta w **Systemie Ankiet**.

Prosimy o rzetelne przygotowanie informacji i terminowe wypełnienie ankiety.

*Prosimy o systematyczne przeglądanie strony internetowej
Kuratorium Oświaty
w Gorzowie Wlkp. (www.ko-gorzow.edu.pl) oraz Systemu Ankiet.*



Stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (MEN)

Kandydatami do stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania mogą być uczniowie szkół publicznych dla młodzieży lub szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych dla młodzieży, którzy uzyskali wybitne osiągnięcia edukacyjne wymienione w art. 90i ustawy o systemie oświaty.

- 1) Do wniosku należy dołączyć kopie zaświadczeń (potwierdzone za zgodność z oryginałem), dyplomów i innych dokumentów potwierdzających osiągnięcia kandydata
- 2) Wnioski o stypendia należy przesłać pocztą lub składać w sekretariacie Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp., w nieprzekraczalnym terminie wskazanym przez Kuratorium Oświaty oraz przesłać je również w wersji elektronicznej na adres wskazany w piśmie kierowanym do dyrektorów szkół w Systemie Ankiet.
- 3) Wzór wniosku stanowi załącznik do ww. pisma.



Erasmus+ Edukacja szkolna to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Kontynuuje tradycje programu Comenius, działającego w latach 2007-2013.

Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do szkół zawodowych, przedsiębiorstw oraz organizacji i instytucji związanych z kształceniem zawodowym i szkoleniami. Kontynuuje tradycje programu Leonardo da Vinci, działającego w latach 2007-2013 w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Więcej informacji na stronie Kuratorium Oświaty:

www.ko-gorzow.edu.pl

oraz stronie Programu: <http://erasmusplus.org.pl>



„Zgaś ryzyko”

Program ograniczenia liczby ofiar pożarów

2015-2024



Cele programu:

- zmniejszenie liczby ofiar śmiertelnych i osób poszkodowanych w pożarach w obiektach mieszkalnych
- ograniczenie liczby pożarów w obiektach mieszkalnych
- ograniczenie wartości strat materialnych powodowanych przez pożary
- zwiększenie świadomości społecznej w zakresie zagrożenia pożarami oraz kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw społecznych
- wzmocnienie poczucia współodpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, czyli lepiej zapobiegać niż interweniować



Planowane działania:

- budowa koalicji instytucji oraz osób na rzecz poprawy bezpieczeństwa pożarowego
- promowanie bezpiecznych urządzeń i systemów technicznych w budynkach, w tym szczególny nacisk na promocję autonomicznych czujek dymu
- kampania medialna wraz z promocją strony internetowej programu i opracowaniem materiałów informacyjno – edukacyjnych dla osób dorosłych
- **Harmonogram spotkań z dziećmi i młodzieżą wraz z przygotowaniem pakietu edukacyjnego dla strażaków prowadzących zajęcia**



Podsumowanie, zakończenie konferencji



DZIĘKUJĘ