

Szkoła Podstawowa w Brodach

NASZA DROGA DO NAUCZANIA KSZTAŁTUJĄCEGO

Szkoła Podstawowa w Brodach

NASZA SZKOŁA

INSPIRACJA

REALIZACJA

PRZEMYŚLENIA

Szkoła Podstawowa w Brodach

JANUSZ KRZYNIAK

OD 2007 DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BRODACH
GMINA SULECHÓW

SZKOŁA PODSTAWOWA W BRODACH

22 PRZEDSZKOLAKÓW

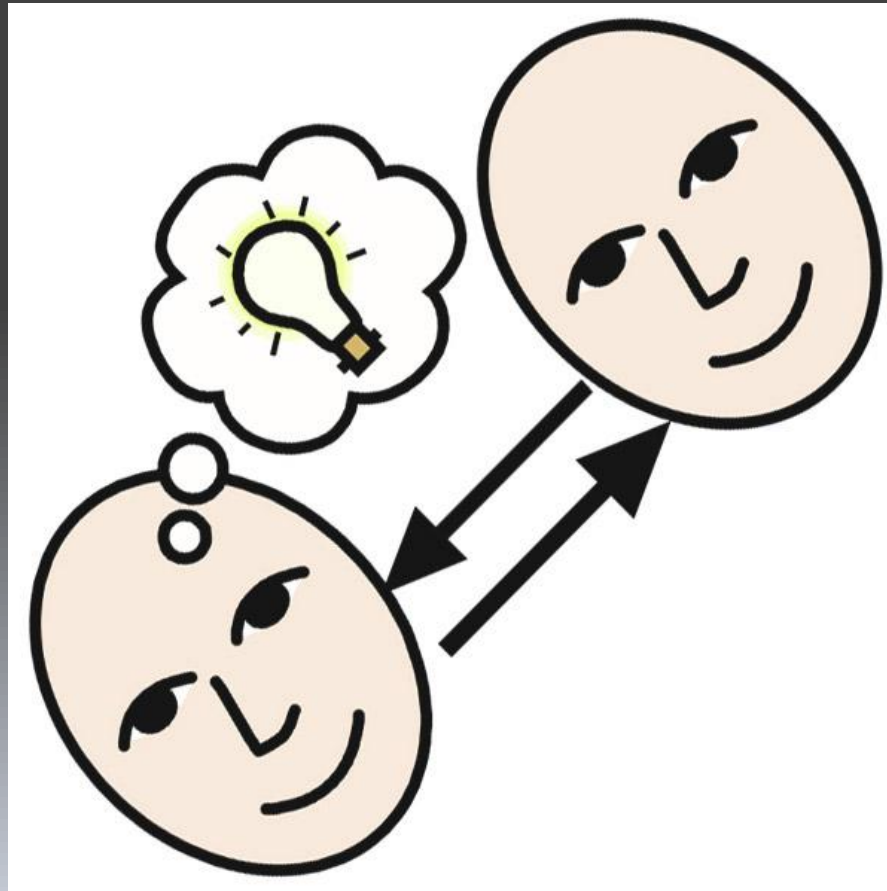
65 UCZNIÓW

11 NAUCZYCIELI

www.spbrody.szkolnastrona.pl



INSPIRACJA



INSPIRACJA



Co ma największy wpływ
na osiągnięcia uczniów?

$$E = M C^2$$

E FEKTY M OTYWACJA C² CIĘŻKA PRACA

Profesor John Hattie z Uniwersytetu Melbourne w Australii wraz ze swoim zespołem przez 15 lat analizował większość badań naukowych z zakresu edukacji, jakie pojawiły się w tym czasie na świecie. Przystudiował ponad 800 metaanaliz, 50 tysięcy badań obejmujących ponad 200 milionów uczniów. Jego zespół porównywał efekty różnych interwencji (strategii i działań podejmowanych w nauczaniu, zwykle w celu poprawy wyników) i ułożył je na jednej skali, aby w ten sposób zbadać, co tak naprawdę ma wpływ na osiągnięcia uczniów.



Co wpływa
na uczenie się
uczniów?

Co działa? Co ma duży wpływ.

Interwencja	Rozmiar wpływu
Zapewnienie oceny kształtującej	0,90
Informacja zwrotna	0,73
Pozytywne relacje nauczyciel-uczeń	0,72
Doskonalenie nauczycieli	0,62
Cele będące wyzwaniem	0,56
Wpływ rówieśników	0,53
Zaangażowanie rodziców	0,51
Uczenie się w małych grupach	0,49
Motywacja ucznia	0,48



Co ma mały wpływ lub nie działa?

Interwencja	Rozmiar wpływu
Praca domowa	0,29
Indywidualizacja nauczania	0,23
Liczebność klasy	0,21
Zajęcia pozalekcyjne	0,17
Podział na grupy według zdolności	0,12
Kształcenie wstępne nauczycieli	0,11
Wiedza przedmiotowa nauczycieli	0,09



Główne czynniki wpływu.

Kategoria czynników wpływu	Średni rozmiar efektu
Uczeń	0,40
Dom	0,31
Szkoła	0,23
Nauczyciel	0,49
Program nauczania	0,45
Metody nauczania	0,42



John Hattie

„Najlepsze efekty w nauczaniu
osiągniemy wtedy, gdy na
uczenie się spojrzymy oczami uczniów.”



8 zasad istotnych w pracy nauczyciela



REALIZACJA

czyli przygoda z ocenianiem kształtującym



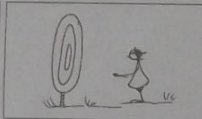
Z DUCHEM CZASU

Nauczycielko i nauczycielu - bądźcie OK!

Przedstawiamy krótki poradnik rysunkowy dla nauczycieli, którzy chcieliby stosować ocenianie kształtujące w swojej pracy



1. Zanim przystąpisz do planowania lekcji, zastanów się, na co chcesz wskazać tego nauczyciela swoich uczniów?



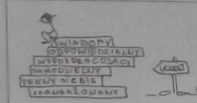
2. Wymień cel, jaki chcesz osiągnąć.



3. Rozważ się „dopierając cel” ze swoimi uczniami.



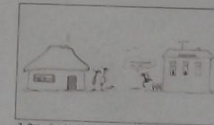
4. Po lekcji sprawdź wraz z uczniami, czy cel został osiągnięty.



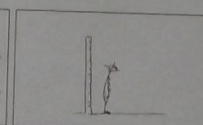
5. Staraj się wprowadzać na swoich lekcjach elementy kształtowania ucznia.



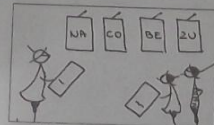
6. Wspieraj i motywuj uczniów, aby osiągnąć OK.



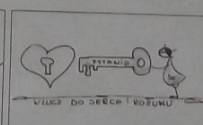
7. Poproś rodziców, aby pytali swoje dzieci, czego się nauczyli, a nie – jaki stopień dostali.



8. Oceń kryteria oceniania, czy „nauczyciel”.



9. Nauczaj się z uczniami.



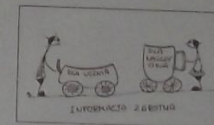
10. Przed lekcją zastanów się, jakie pytania kluczowe zadasz uczniom.



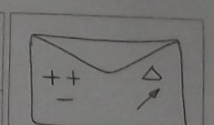
11. Słuchaj swoich uczniów.



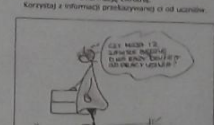
12. Koryktuj z błędnych odpowiedzi, stwarzaj warunki do poprawy, a nie do odpowiedzi uczniów.



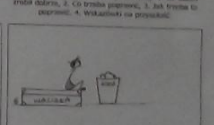
13. Oceń kształtowanie – przekładaj uczniom informacje o tym.



14. Czyli elementy informacji o tym: 1. Co warto zrobić, 2. Co warto zrobić, 3. Jak zrobić to, 4. Jak zrobić to, 5. Jak zrobić to.



15. Postanów się tak zorganizować informację o tym, aby się nie zapomniało na temat.



16. Stwórz sobie techniki przekazywania informacji o tym.



17. Stwórz sobie techniki przekazywania informacji o tym.



18. Wymień sobie techniki przekazywania informacji o tym.

Poznaj swój wpływ. Osiem złotych zasad w pracy nauczyciela wg profesora John'a Hattie'go.

1. Moje podstawowe zadanie, to ewaluacja efektywności mojego nauczania i jego wpływ na uczenie się moich

Szkoła Podstawowa w Brodach

Poznaj swój wpływ. Osiem złotych zasad w pracy nauczyciela wg profesora John'a Hattie'go:



John Hattie jest profesorem Uniwersytetu Melbourne w Australii, na którym pełni funkcję dyrektora Instytutu Badań Edukacyjnych Melbourne. Jest też twórcą koncepcji

Visible Learning (Widocznego Ucznia się), od nazwy projektu badawczego, w którym wraz ze swoim zespołem przez 15 lat analizował badania naukowe z zakresu edukacji, jakie pojawiały się w różnych krajach świata (ponad 800 metaanaliz i 50 tysięcy mniejszych badań). Interesowały go różne strategie i działania podejmowane w nauczaniu, zwykle w dążeniu do poprawy wyników. Wyniki analizy ułożył na jednej skali, aby w ten sposób zbadać, co tak naprawdę ma wpływ na osiągnięcia uczniów.

Z badań Hattiego wynika, że idealna sytuacja - **widoczne uczenie się** - występuje wówczas, gdy **nauczyciele widzą proces nauczania oczami swoich uczniów i pomagają uczniom stawać się nauczycielami samych siebie**, czyli lepiej, skuteczniej uczyć się.

Więcej na temat widocznego uczenia się można dowiedzieć się na stronie internetowej: <http://visible-learning.org>

1. Moje podstawowe zadanie, to ewaluacja efektywności mojego nauczania i jego wpływ na uczenie się moich uczniów i ich osiągnięcia.

2. Sukcesy i niepowodzenia moich uczniów zależą od tego, co JA robię lub nie robię. To JA jestem główną zmienną.

3. Chcę rozmawiać więcej o UCZENIU SIĘ niż o nauczaniu.

4. Używam informacji

6. Cieszę się z wyzwań i nigdy nie poprzestanę na mówieniu „robię, co mogę”.

7. Moją rolą jest tworzenie POZYTYWNYCH relacji w klasach i w pokoju nauczycielskim.

8. Promuję uczenie się przez całe życie, bo jestem



„Podróż tysiąca mil zaczyna się
od jednego kroku”

Konfucjusz



OBSERWACJE KOLEŻEŃSKIE ↔ OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE
↔ NAUCZYCIELSKA AKADEMIA INTERNETOWA N@I

NASZA SZKOŁA JEST



Wiemy, czego i po co się uczymy



✓ **Cele**

Jesteśmy informowani, co będzie oceniane



✓ **Nacobezu**

Odpowiadamy na pytania, które zmuszają nas do myślenia



✓ **Pytania kluczowe**

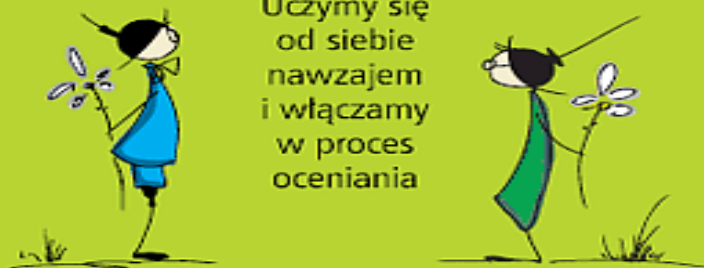
Informacja zwrotna zachęca nas do nauki i pomaga się uczyć



✓ **Informacja zwrotna**

rysunki: Ewa K. Jędrzejewska

Uczymy się od siebie nawzajem i włączamy w proces oceniania



✓ **Ocena koleżeńska**

Rodzice pytają nas, czego się nauczyliśmy, a nie jakie dostaliśmy stopnie



✓ **Współpraca z rodzicami**

serwis internetowy
oceniania kształtującego
www.ceo.org.pl/ok

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

mail szkoły: spbrody1@o2.pl.
nie do skrzynki kontaktów.



RODZICU ZAPYTAJ SWOJE DZIECKO! CZEGO SIĘ NAUCZYŁEŚ,
A NIE JAKI STODIEŃ DOSTAŁEŚ.

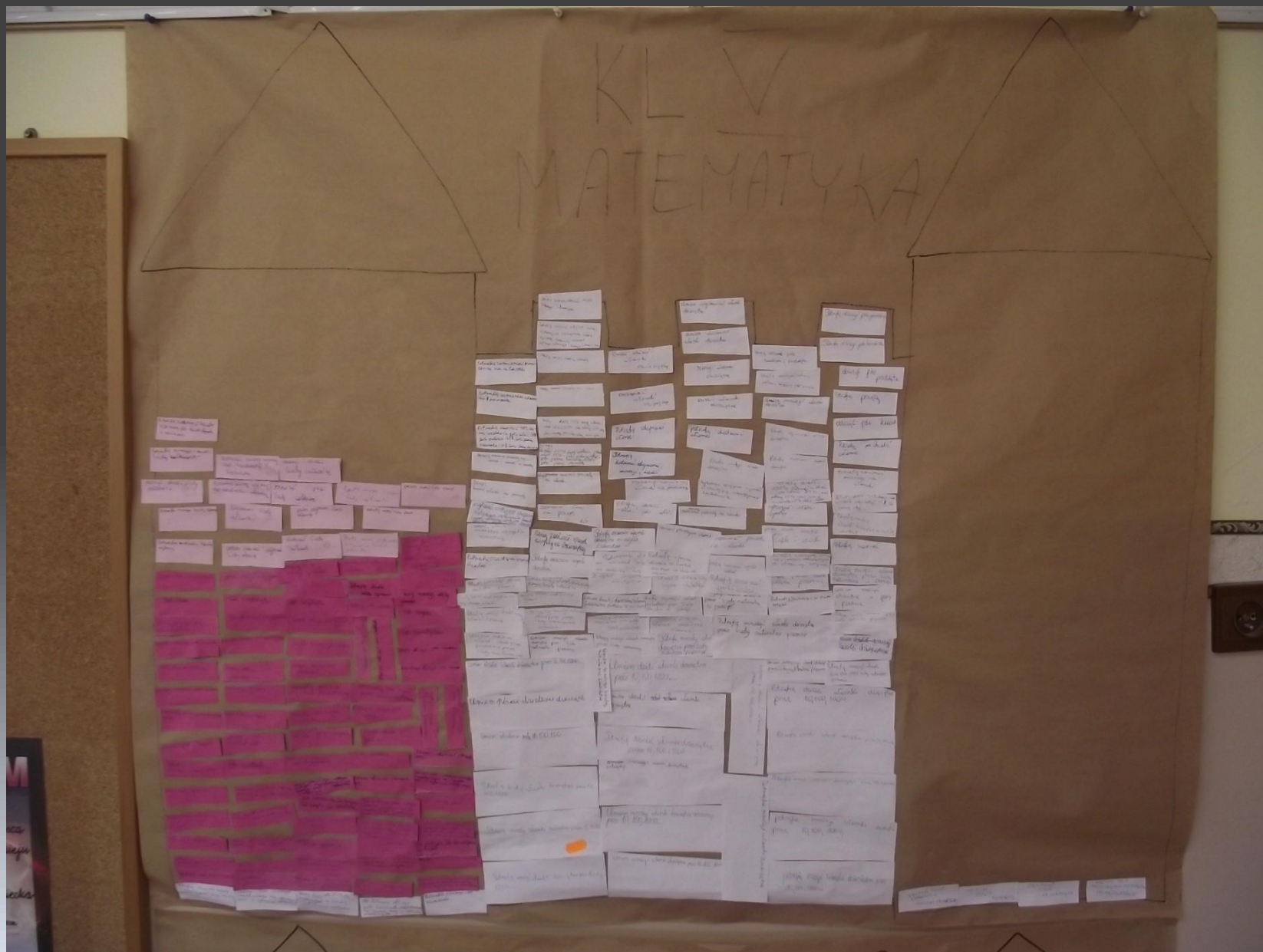
Rodzice !

Nauczycielka języka angielskiego
w klasie pierwszej szkoły podstawowej¹:

„Ustaliliśmy, że aby realizację celów przedstawić im ciekawiej, będziemy cele zapisywać w języku ucznia na niewielkich kartonikach o proporcjach średniowiecznej cegły. Z tych cegiełek, które pod koniec zajęć ocenimy, jako zrealizowane cele, będziemy budować zamek na ścianie z tyłu klasy. Cegiełki będzie można usuwać jeśli dany materiał dzieci zapomną. Wtedy wyrwa w murze pokaże, jak ważna jest spójna wiedza”.

1. Zofia Sołtys, szkoła podstawowa, Warszawa, materiał z kursu Lider oceniania kształtującego.

ZAMEK WIEDZY – MATEMATYKA, KLASA V



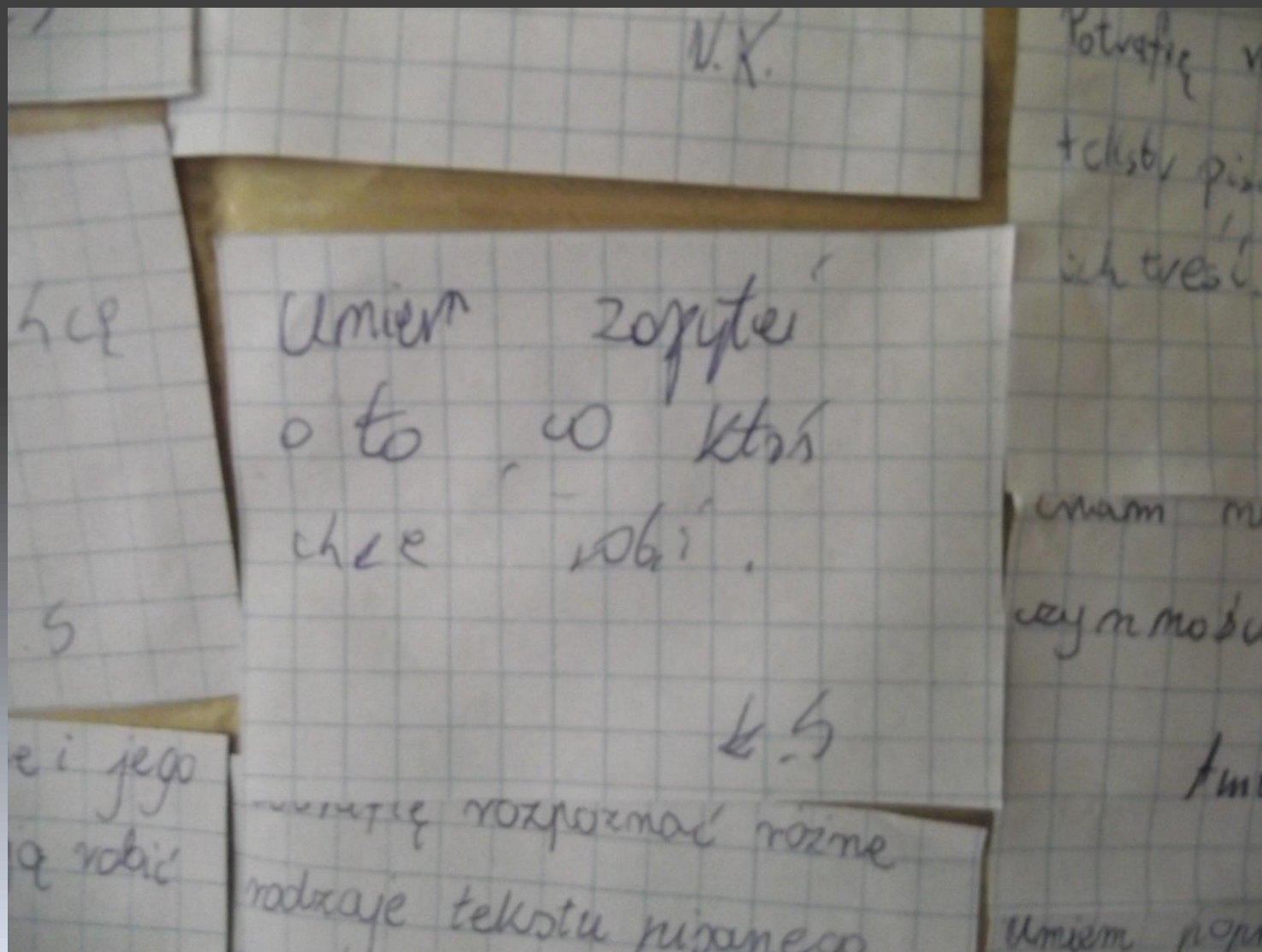
ZAMEK WIEDZY – JEZYK ANGIELSKI, KLASA V



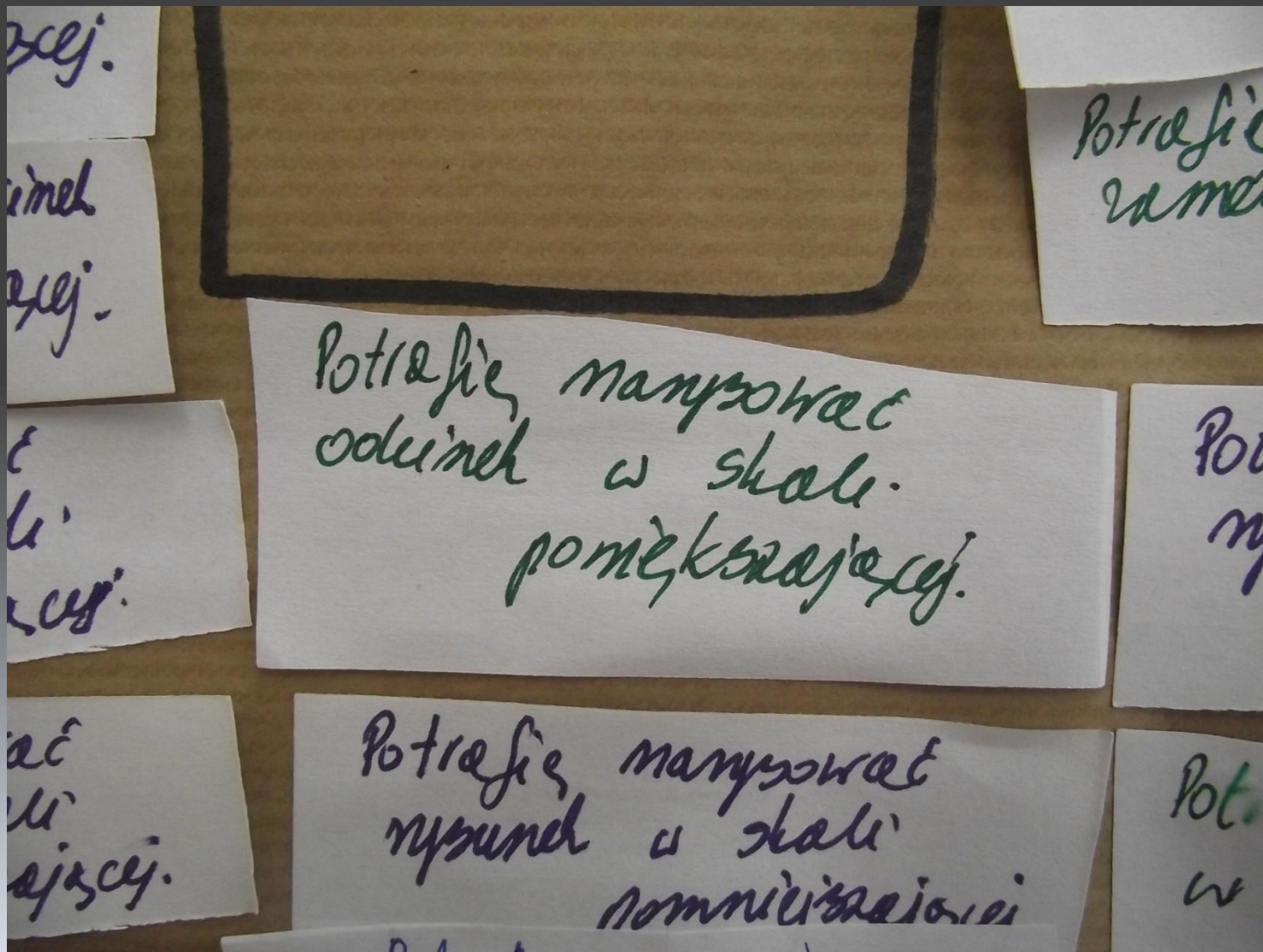
DOMKI WIEDZY –KLASA I



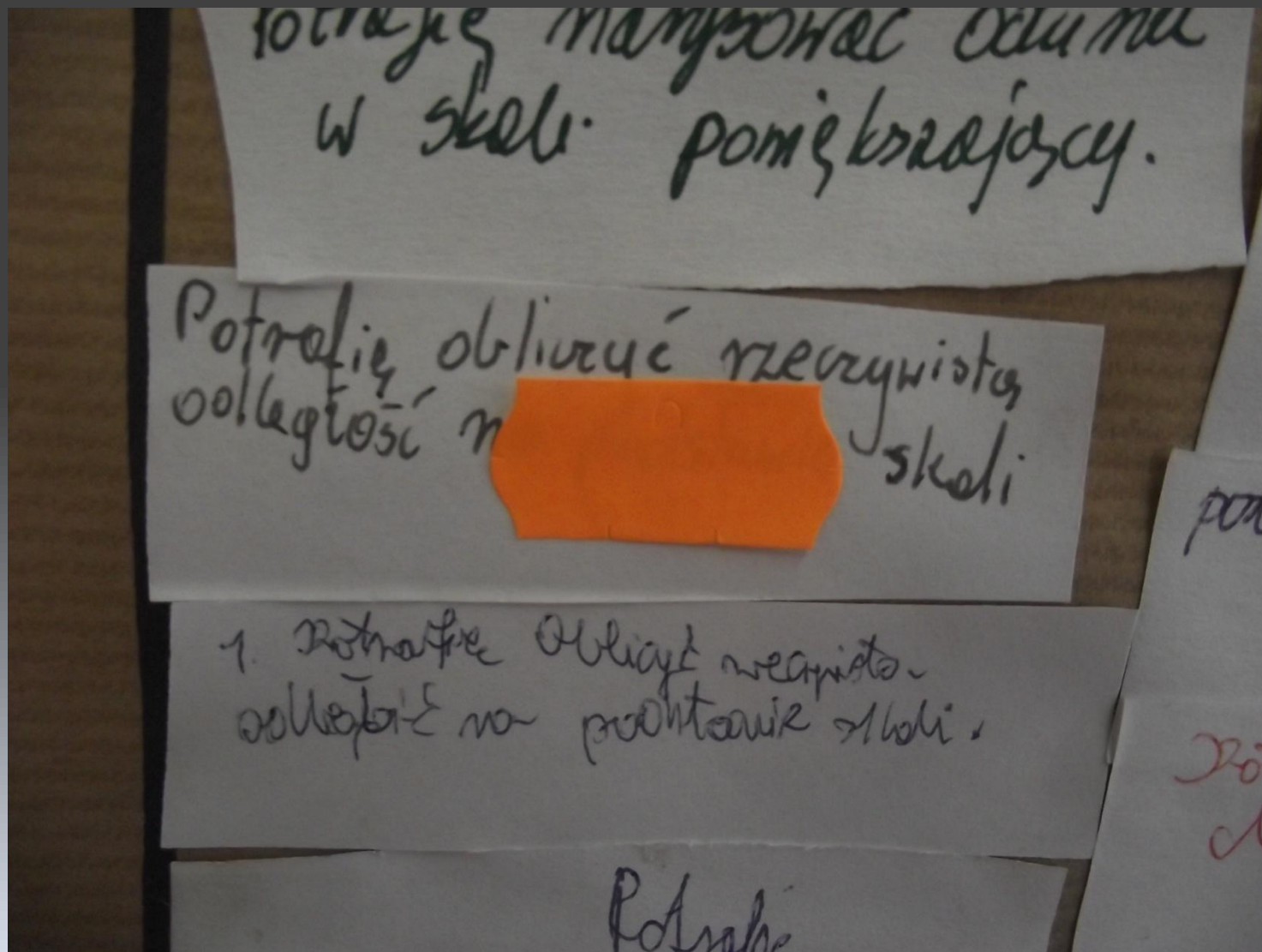
WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW



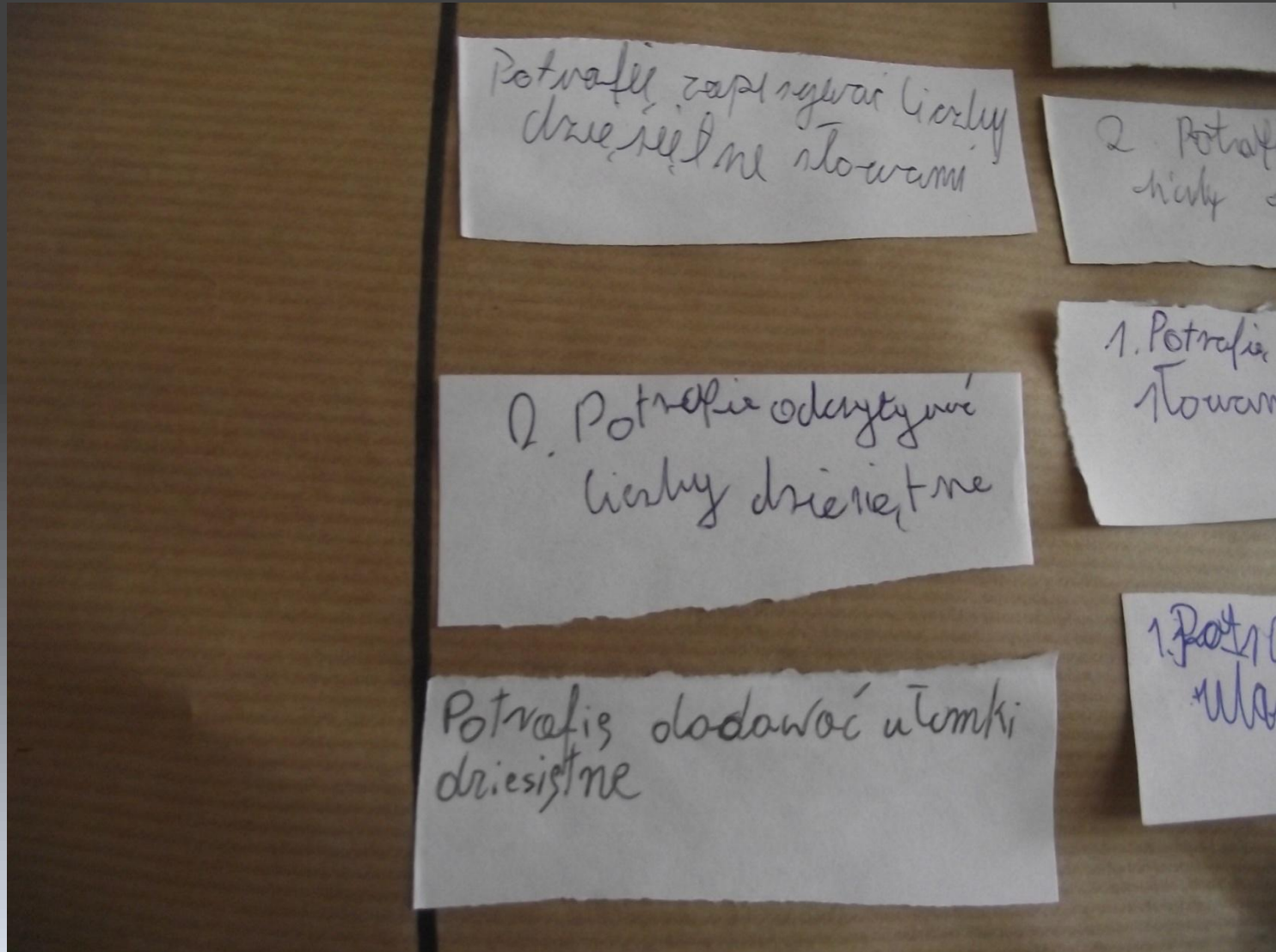
WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW



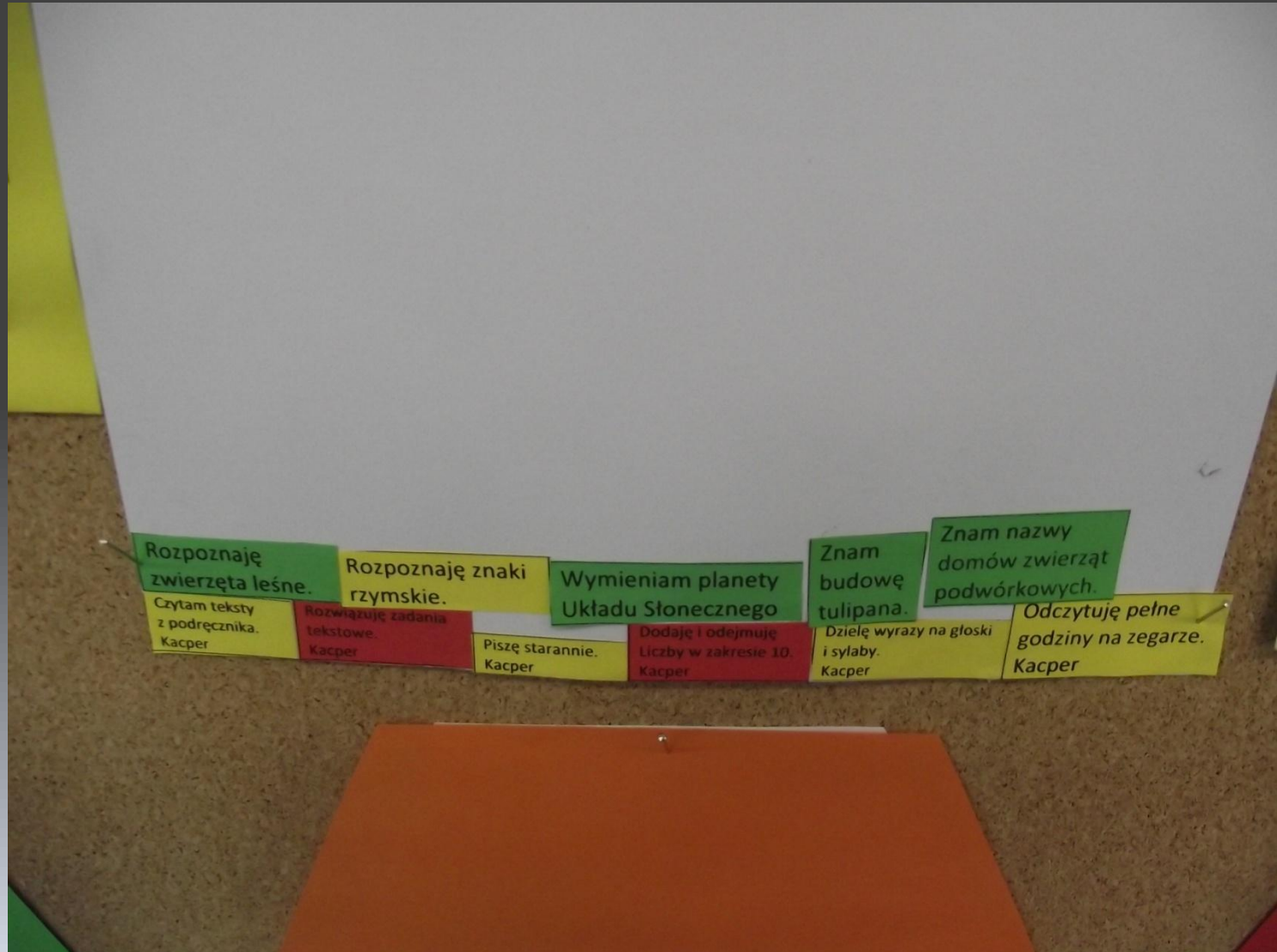
WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW



WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW



WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OPANOWANE PRZEZ UCZNIÓW



PREZENTACJA ZAMKU WIEDZY



PREZENTACJA ZAMKU WIEDZY



PRZEMYŚLENIA



Nie wszystko,
co nam wydaje się oczywiste
ma potwierdzenie w badaniach!

Warto śledzić i czytać badania
naukowe dotyczące edukacji.

Zacznijmy naukę dzieci od
nauczenia ich,
jak mają się uczyć.

JAK SIĘ UCZYĆ?

CODZIENNY TRENING PAMIĘCI

Pamięć możesz ćwiczyć na wiele sposobów: grając w scrabble lub w szachy, układając listy zadań do wykonania czy zapamiętując dla zabawy różne przedmioty (np. rzeczy rozłożone na biurku, zawartość lodówki, ubiór pasażerów metra itd.). Ucząc się języka obcego, warto stosować prostą metodę żółtych karteczek naklejanych w różnych punktach mieszkania. Kiedy musisz przyswoić cały podręcznik, możesz zacząć od nauczenia się na pamięć spisu treści. Im częściej powtarzasz materiał, tym trwalej go zapamiętujesz.



RÓŻNE TECHNIKI ĆWICZENIA PAMIĘCI

Ucząc się systematycznie, nie tylko oszczędzasz czas, ale także utrzymujesz mózg w dobrej kondycji. Nasz mózg jest jak magazyn przechowujący niezliczoną ilość informacji. Z czasem jest ich coraz więcej, a mózg musi sobie poradzić z selekcją materiału. Ważniejsze informacje pozostawia „na wierzchu”, te mniej istotne „chowa” głębiej.



2. ĆWICZENIE PAMIĘCI: MAPA UMYSŁU

Jest to słowno-graficzna notatka w postaci mapy umysłu. Wzorem dla niej jest budowa komórek mózgu – dendrytów, które mają formę rozgałęzionego drzewa. Zasada jest pozornie prosta: w środku umieszczamy temat, od niego odchodzą poszczególne gałęzie (punkty) i gałązki (podpunkty). Podobnie jak w notatce punktowej, używamy tylko haseł, rysunków, kolorowej grafiki. W rzeczywistości sporządzenie dobrej mapy umysłu wymaga sporego wysiłku, dyscypliny i bardzo dobrego zrozumienia tematu. W trakcie opracowywania tego typu notatki mózg musi dokonać selekcji i uporządkować materiał zgodnie ze schematem. Ale efekt bywa zdumiewający! Wystarczy później zerknąć na swoją mapę, a natychmiast włączy się pamięć – otwierają się w umyśle poszczególne kanały jak ścieżki dostępu w komputerze. Słowa zawarte w notatce są po prostu kluczami do tego, co już masz w głowie.



3. ĆWICZENIE PAMIĘCI: METODA ZAKŁADKOWA

Dobrą metodą zapamiętywania dat, numerów telefonów jest metoda zakładkowa. Punktem wyjścia jest stworzenie obrazów-zakładek, z których będziesz później stale korzystać.

Przykład:

Każdą cyfrę wyobraź sobie jako obrazową zakładkę (np. 1 – kij do golfa, 2 – labędz, 3 – okulary, 4 – krzesło, 5 – hulajnoga itd.) i zapamiętaj je. Masz utrwalić datę powstania pierwszej książki – czyli rok 1452? Ułóż zabawną historyjkę złożoną z zakładek składających się na tę datę, np. „Położyłem kij na krzesło, wsiałem na hulajnogę i pojechałem odwiedzić labędzia”.

1. ĆWICZENIE PAMIĘCI: METODA SKOJARZEŃ



Przewodząca jest skojarzeniowa metoda skojarzeń. Biorąc ona na uwzględnienie twierdzenia, że lepiej zapamiętujemy informacje zaskakujące od typowych i polega na wymyśleniu historii jak łączących w sobie obrazy, akcje i emocje. Kolorowe obrazy na pierwszy rzut oka nie powinny mieć ze sobą nic wspólnego, a im bardziej absurdalna będzie historia, którą za ich pomocą stworzymy, tym lepiej. Obrazy muszą być żywe, kolorowe, zabawne, angażujące zmysły i wywołujące jakieś uczucia. Tworząc je, stosujemy wybiórcze mniemie, przesady, maksymalizację – wszystko to, co wymaga niecodzienności i nadzwyczajności naszej historii.

Przykład: Mam 10 niewiastach ze sobą niezwykłości: młoty, skos, skos, skos, skos, skos, skos, skos, skos, skos. Układamy historię jak zawierającą te rzeczy. „Byłem na koncercie, wyjechałem łodzi rejsu. Nagle od strony Ziemi nadechcą, torkocze, młoty i skos. Za sobą ciągnę z balonem wyciągający się hydant. Hydant zaczyna o mnie mówić kłopoty. Spadamy – proszę do baszki o samopomoc. Z pomocą przechodzi mi młoty w kratkę. Po jego kartce, niszczymy po drabinie, wspinam się i wyciągam na powierzchni. Pod nogami mam dżwan i herbaciankę. Wtulem na nim filizankę ze spowijającym obiciem w „złoty”. Wymyślę takie historie, bez problemu zapamiętam listę zakupów, plan dnia, wyliczenia czy elementy układanki w kulturze. Można wykorzystać całą skojarzeniową metodę skojarzeń w praktyce (np. zapamiętanie listy zakupów) lub po prostu dla ćwiczenia pamięci „na miarę”.



WAŻNY W TRAKCIE NAUKI ODPOCZYNEK

Mniej więcej co godzinę rób sobie 10–15-minutowe przerwy. Zgodnie z efektem pierwszeństwa najlepiej zapamiętujemy te informacje, które dotarły do mózgu na początku i pod koniec jednej sesji nauki. Dlatego im częściej odpoczywasz, tym więcej materiału trwale zapamiętujesz. Podczas dłuższej przerwy zajmij się czymś, co lubisz – idź na spacer, na rower.

Za inspirację dziękuję pracownikom
ODN w Zielonej Górze:

Pani Hannie Grytczuk

Pani Renacie Kołkowskiej

Za realizację dziękuję
moim nauczycielom:

Ewie Michałów-Krzyniak

Urszuli Patrzykąt

Lidii Masiul

Dziękuję za uwagę.
Udanych wakacji 😊.



Opracował: Janusz Krzyniak