



Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015.

(poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, bursy, szkoły i placówki specjalne, placówki o specyficznych zadaniach statutowych)



Program konferencji



1. Powitanie uczestników konferencji.
2. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.
3. Wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami przez Lubuskiego Kuratora Oświaty:
 - a) ewaluacje zewnętrzne całościowe i problemowe,
 - b) kontrole planowe,
 - c) kontrole doraźne, w tym skargi,
 - d) wspomaganie.
4. Monitorowanie pracy szkół i placówek.
5. Przerwa
6. Wyniki i wnioski wynikające z raportów Najwyższej Izby Kontroli.
7. Dyskusja nad wynikami i wnioskami z nadzoru pedagogicznego.
8. Komunikaty, podsumowanie i zakończenie konferencji.

Liczba nadzorowanych szkół i placówek



Lubuski Kurator Oświaty



1281
szkół i placówek



746
samodzielnych



535
w zespołach



866
dyrektorów





Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku realizacji przez Kuratorów Oświaty podstawowych kierunków
polityki oświatowej państwa ustalonych przez MEN*



Na podstawie art. 35 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej nadzoruje i koordynuje wykonywanie nadzoru pedagogicznego na terenie kraju. W celu realizacji tych zadań ustala na każdy rok szkolny podstawowe kierunki realizacji przez Kuratorów Oświaty polityki oświatowej państwa, w szczególności zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego. Na rok szkolny 2014/2015 Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki polityki oświatowej państwa (pismo MEN DJE.WNP.5081.69.2014 z dnia 3 lipca 2014 r.):

- 1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki.**
- 3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach.**
- 4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.**



1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Zadania dla Lubuskiego Kuratora Oświaty i placówek doskonalenia nauczycieli wynikające z kierunku polityki oświatowej:

- ☐ przeprowadzenie 55 kontroli doraźnych sprawdzających realizację wydanych zaleceń po kontrolach oceniających przygotowanie szkół podstawowych do przyjęcia 6-latków,
- ☐ wskazanie przez MEN do zakresu ewaluacji wymagania „Przedszkole/szkoła/placówka wspomaga rozwój dzieci/uczniów/wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”,
- ☐ udzielanie wyjaśnień rodzicom na zgłaszane interwencje poprzez „Infolinię” dotyczące realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci 6-letnie (9 interwencji),
- ☐ natychmiastowe reagowanie w trybie kontroli doraźnych na sygnalizowane nieprawidłowości w szkołach związane z realizacją obniżeniem wieku obowiązku szkolnego,
- ☐ planowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez publiczne placówki doskonalenia w zakresie wynikającym z tego kierunku polityki oświatowej państwa.



2. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki.

Zadania dla Lubuskiego Kuratora Oświaty i placówek doskonalenia nauczycieli wynikające z kierunku polityki oświatowej:

- ☐ zorganizowanie konferencji dla dyrektorów i nauczycieli uczących matematyki w liceach ogólnokształcących i technikach na temat zmian w egzaminie maturalnym (miejsce konferencji: WiMBP w Gorzowie Wlkp. – organizator WOM w Gorzowie Wlkp.),
- ☐ przeprowadzenie przez ORE we współpracy z CKE warsztatów dla grupy doradców metodycznych z terenu całego kraju oraz nauczycieli matematyki,
- ☐ przeprowadzenie monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach ogólnokształcących i technikach dla młodzieży,
- ☐ planowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez publiczne placówki doskonalenia w zakresie wynikającym z tego kierunku polityki oświatowej państwa.



3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach.

Zadania dla Lubuskiego Kuratora Oświaty i placówek doskonalenia nauczycieli wynikające z kierunku polityki oświatowej:

- ☐ przeprowadzenie kontroli planowych w zakresie **tematu 3:** *„Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem”*,
- ☐ natychmiastowe reagowanie w trybie kontroli doraźnych na sygnalizowane nieprawidłowości w szkołach i placówkach związane z agresją i przemocą,
- ☐ planowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez publiczne placówki doskonalenia w zakresie wynikającym z tego kierunku polityki oświatowej państwa.



4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

Zadania dla Lubuskiego Kuratora Oświaty i placówek doskonalenia nauczycieli wynikające z kierunku polityki oświatowej:

- ☐ przeprowadzenie kontroli planowych w zakresie **tematu 4:** „*Prawidłowość organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczba godzin i rodzaj tych zajęć oraz ich zgodność z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w szkole ogólnodostępnej*” i **tematu 5:** „*Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające, działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego*”,
- ☐ natychmiastowe reagowanie w trybie kontroli doraźnych na sygnalizowane nieprawidłowości w szkołach i placówkach związane z edukacją, wychowaniem i opieką uczniów niepełnosprawnych,
- ☐ planowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli przez publiczne placówki doskonalenia w zakresie wynikającym z tego kierunku polityki oświatowej państwa.



Wyniki i wnioski **wynikające ze sprawowanego nadzoru** **pedagogicznego nad szkołami i placówkami** **przez Lubuskiego Kuratora Oświaty**

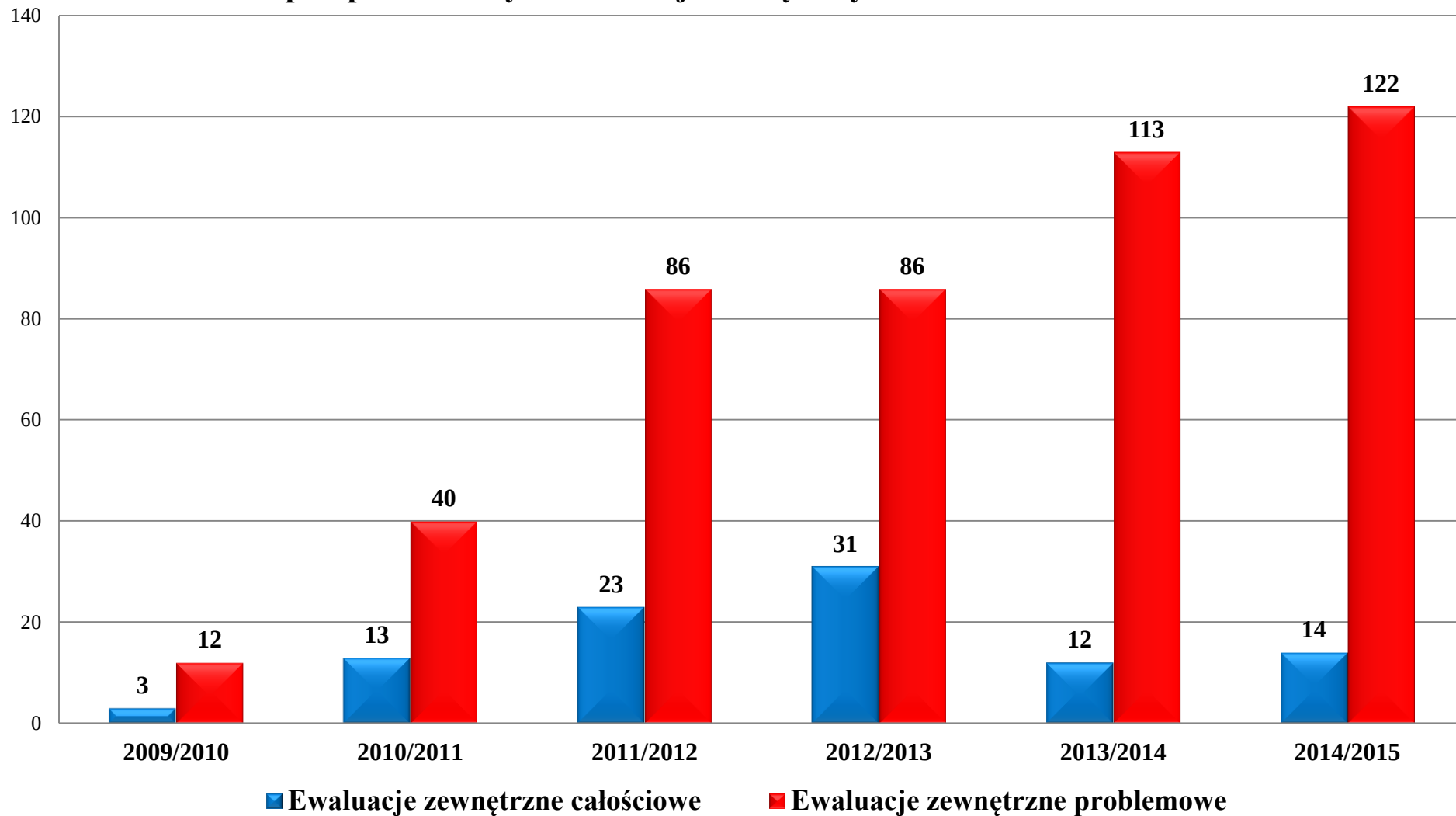


Ewaluacje zewnętrzne całościowe i problemowe

Ewaluacje zewnętrzne



Liczba przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych w latach 2009-2015





Wymagania wobec placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
3. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
4. Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki.
5. Promowana jest wartość edukacji.
6. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

8 WYMAGAŃ



Wymagania wobec MOW, MOS, SOSzW, ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.



Wymagania wobec

Specjalnych Ośrodków Wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania :

1. Planuje się i organizuje prace w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
2. Respektowane są normy społeczne.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej funkcji.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.

6 WYMAGAŃ

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015



Lp.	Typ szkoły lub placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola	12	19	31
2.	Szkoły podstawowe	2	45	47
3.	Gimnazja	-	24	24
4.	Licea ogólnokształcące	-	4	4
5.	Technika	-	10	10
6.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	9	9
7.	Placówki doskonalenia nauczycieli	-	1	1
8.	Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze	-	9	9
9.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy	-	1	1
Razem:		14	122	136



Poziomy spełniania wymagań:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Ewaluacje zewnętrzne w Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych



Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1	9	3	5	1		
Wymaganie 2						
Wymaganie 3						
Wymaganie 4						
Wymaganie 5						
Wymaganie 6						
Wymaganie 7						
Wymaganie 8						
Wymaganie 9						
Wymaganie 10	9	1	8			
Wymaganie 11						

*Ewaluacje zewnętrzne w placówkach zapewniających opiekę
i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy*



Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1	1			1		
Wymaganie 2						
Wymaganie 3						
Wymaganie 4	1			1		
Wymaganie 5						
Wymaganie 6						

Ewaluacje zewnętrzne w placówkach doskonalenia nauczycieli

Wymaganie	Liczba ewaluacji	Poziomy spełniania wymagań				
		A	B	C	D	E
Wymaganie 1						
Wymaganie 2	1	1				
Wymaganie 3	1	1				
Wymaganie 4	1		1			
Wymaganie 5						
Wymaganie 6						
Wymaganie 7	1		1			
Wymaganie 8						

Wnioski
*wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych
w Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych
i placówek zapewniających opiekę poza miejscem zamieszkania*



1. Dzięki różnorodnym działaniom placówki, kreatywności i innowacyjności nauczycieli, absolwenci są przygotowani do funkcjonowania w społeczeństwie oraz nabywają praktyczne umiejętności niezbędne w życiu codziennym.
2. Działania edukacyjne, rewalidacyjne i wychowawcze przyczyniają się do rozwoju wychowanków, ponieważ prowadzone są w odpowiedzi na ich zdiagnozowane potrzeby i możliwości.
3. Pogłębionej refleksji nad jakością pracy ośrodka powinna służyć analiza raportów z ewaluacji zewnętrznej, prowadzonej w podobnych placówkach na terenie całego kraju.
4. Nie wszystkie ośrodki wypracowały zasady i metody współpracy z ogółem rodziców, które pozwalałyby na powszechne włączanie ich w pracę nad modyfikacją koncepcji placówki i działań ją realizujących.



1. Placówka analizuje, monitoruje i modyfikuje swoje działania, dostosowując je do zmieniających się potrzeb odbiorców.
2. Otwartość placówki na opinie i sugestie klientów dotyczące jego funkcjonowania, ustawiczne doskonalenie oferty edukacyjnej oraz użyteczność zdobywanej przez klientów wiedzy i umiejętności na różnych formach doskonalenia powoduje, że są oni powszechnie zainteresowani korzystaniem z jego usług.
3. Udział nauczycieli w propozycjach szkoleniowych, korzystanie z wiedzy i doświadczenia pracowników merytorycznych placówki, szeroki dostęp do oferty oraz wysoka jakość prowadzonych zajęć, są dla nich inspiracją zarówno do rozwoju zawodowego, jak i osobistego.

Wnioski *wynikające z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych*



Szkoły i placówki, które otrzymały polecenie Lubuskiego Kuratora Oświaty opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w roku szkolnym 2014/2015:

Typ szkoły lub placówki	Liczba szkół i placówek
Przedszkola	3
Szkoły podstawowe	2
Gimnazja	2
Technika	1
Razem:	8

W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej poziomu E w odniesieniu do wymagań, które nie skutkują opracowaniem programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania, szkoła lub placówka wdraża działania mające na celu poprawę stanu spełniania danego wymagania.

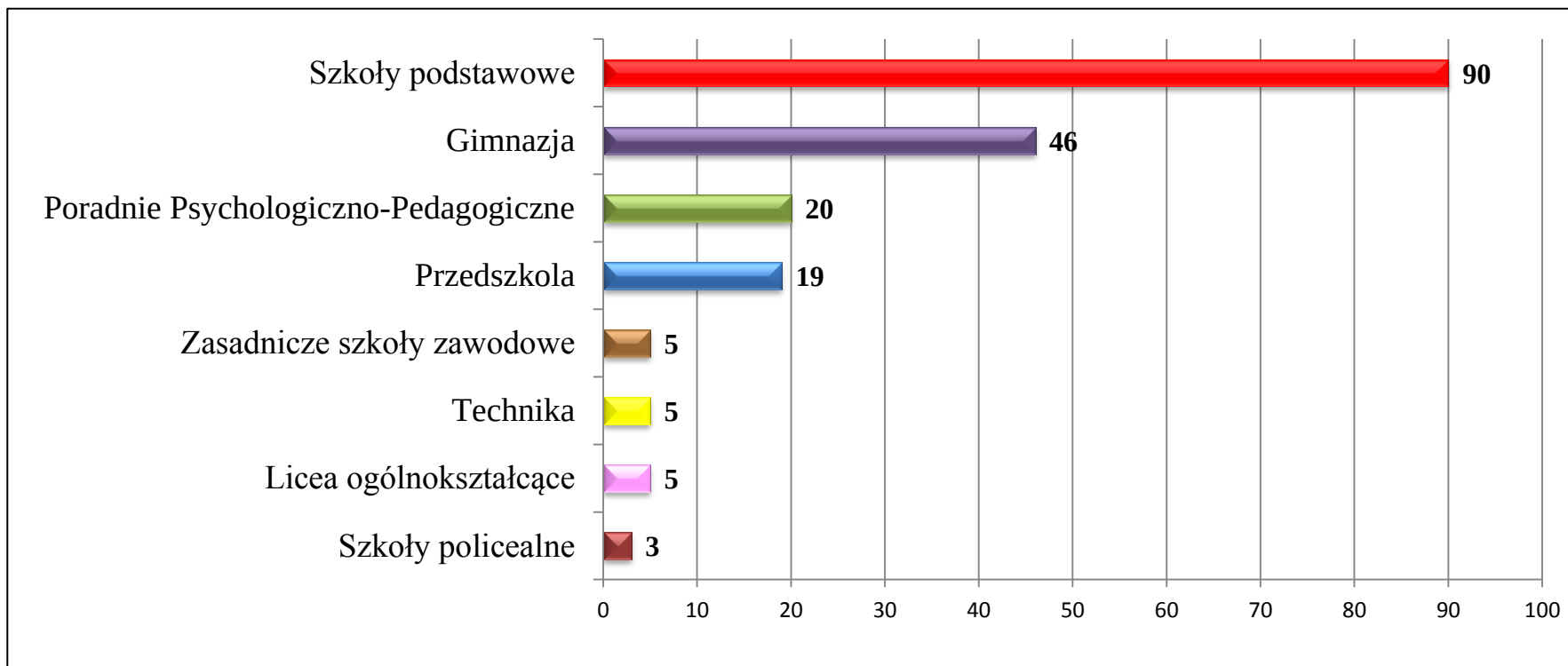


Kontrole planowe

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Typy szkół i placówek oraz liczba przeprowadzonych w nich kontroli planowych



Łączna liczba kontroli - 193

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Realizacja kontroli planowych w roku szkolnym 2014/2015:

Temat kontroli	Plan	Wykonanie
Temat1: Zgodność realizacji wybranych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w publicznym gimnazjum.	-	2013/2014
Temat 2: Realizacja przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.	65	65
Temat 3: Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.	47	47
Temat 4: Prawidłowość organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczba godzin i rodzaj tych zajęć oraz ich zgodność z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w szkole ogólnodostępnej.	61	61
Temat 5: Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające, działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.	20	20
Razem:	193	193

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych



Realizacja kontroli planowych w roku szkolnym 2014/2015:

Typy szkół i placówek	Liczba przeprowadzonych kontroli	Liczba wydanych zaleceń
Przedszkola	19	14
Szkoły podstawowe	90	77
Gimnazja	46	24
Licea ogólnokształcące	5	-
Technika	5	5
Zasadnicze szkoły zawodowe	5	3
Szkoły policealne	3	1
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	20	20
Razem:	193	144

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych
w poradniach psychologiczno-pedagogicznych*



Temat 5: Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające, działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Celem kontroli była ocena zgodności z przepisami prawa wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Liczba skontrolowanych poradni psychologiczno-pedagogicznych: **20**

Liczba wydanych zaleceń dyrektorom poradni: **20**

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych



Najczęściej wydawane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektorów do przestrzegania:

- 1) przepisów określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie *orzeczeń i opinii* wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072): **13**
 - a) w zaleceniach nie określono warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka: **6**,
 - b) w zaleceniach nie określono form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **9**,
 - c) w zaleceniach nie określono najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym: **5**,
 - d) nie uzasadniono potrzeby kształcenia specjalnego: **1**,
 - e) nie uzasadniono zalecanych najkorzystniejszych form kształcenia specjalnego: **5**,
 - f) nie uzasadniono zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **10**,
 - g) nie określono spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **11**,
 - h) nie pouczono o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania: **1**;

Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych



- 2) wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie ze wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. *w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). Wskazywania w orzeczeniu, z uwagi na jaki rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień upośledzenia umysłowego, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zachodzi potrzeba stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Określenia powodu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z przepisami § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz. U. z 2014 r. 392) oraz § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (Dz. U. z 2014 r. poz. 414): **2**;

***Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ustalone
w wyniku przeprowadzonych kontroli planowych
w poradniach psychologiczno-pedagogicznych***



- 3) przestrzegania przepisu § 9 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072): **2**



Kontrole doraźne

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów*



Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty.

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono **266** kontroli doraźnych w **255** szkołach nadzorowanych przez **214** dyrektorów.

*Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów*



Kontrole doraźne przeprowadzono:

a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Szkoła policealna	Liceum dla dorosłych	Szkoła policealna dla dorosłych	PPP	SOSW	RAZEM:
☐ MEN		11	4			1				2		18
☐ Organu prowadzącego szkołę lub placówkę												0
☐ Prokuratury		1										1
☐ Rzecznika Praw Obywatelskich												0
☐ Rodziców	5	43	22	4	1	1					3	79
☐ Uczniów				1	3							4
☐ Nauczycieli	2	1										3
☐ Rzecznika Praw Dziecka	1	3										4
☐ Innych podmiotów, np. policja, sądy	3	16	6		2	1		1				29
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej		90	20	1	2	1	4	3	7			128
RAZEM:	11	165	52	6	8	4	4	4	7	2	3	266

Zgłaszane nieprawidłowości w obszarach funkcjonowania szkół i placówek:	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Szkoła policealna	Liceum dla dorosłych	Szkoła policealna dla dorosłych	PPP	SOSW	POTWIERDZONE	NIEPOTWIERDZONE	RAZEM:
☐ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,	4	26	11								6	19	28	47
Zgłaszane nieprawidłowości:	brak opieki świetlicowej, niewłaściwa reakcja szkoły na wypadek ucznia w szkole, niezapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, opłata za korzystanie z szafek szkolnych													
☐ stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej,	5	25	7	1	3	2					1	13	31	44
Zgłaszane nieprawidłowości:	brak działań dyrektora szkoły na agresję rówieśniczą oraz nauczyciela wobec ucznia!													
☐ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,		10	11	3	5	1						13	17	30
Zgłaszane nieprawidłowości:	niestosowanie przez nauczycieli w ocenianiu bieżącym zapisów WSO, niewłaściwe przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych													

***Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów***

Zgłaszane nieprawidłowości w obszarach funkcjonowania szkół i placówek:	Przedszkole	Szkola podstawowa	Gimnazjum	Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Szkola policealna	Liceum dla dorosłych	Szkola policealna dla dorosłych	PPP	SOSW	POTWIERDZONE	NIEPOTWIERDZONE	RAZEM:
☐ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania		18	5			1						5	19	24
☐ przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty		1	2		2	1	2	4	11			20	3	23
☐ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	11	6								1	11	8	19
☐ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki		7	3									9	1	10
☐ zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	1	3	1									3	2	5
☐ inne (niewłaściwa współpraca dyrektora z rodzicami)		3	20	10	1	1	1		2	2	2	11	31	42
RAZEM:												104	140	244

**W przypadku 120 kontroli doraźnych wydano 365 zaleceń.
W przypadku 146 kontroli doraźnych nie wydano zaleceń.**

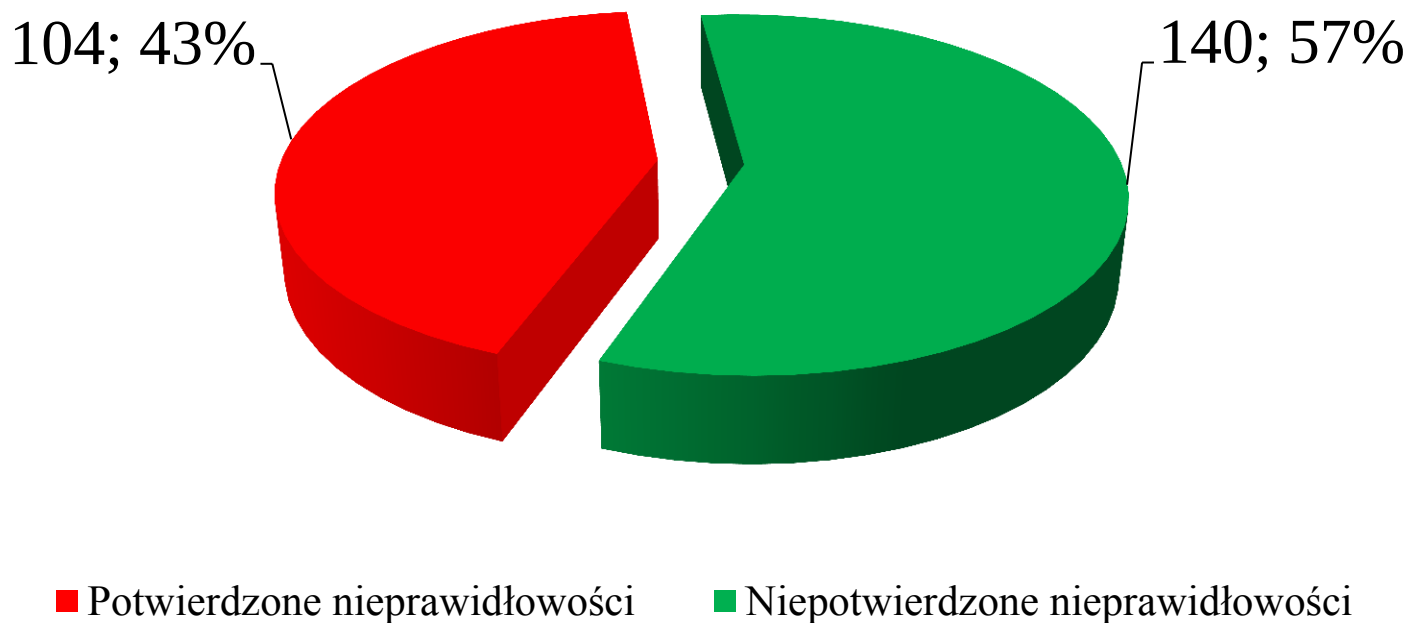
**Obszary funkcjonowania
szkół i placówek
będące przedmiotem kontroli:**

	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Szkoła policealna	Liceum dla dorosłych	Szkoła policealna dla dorosłych	PPP	SOSW	RAZEM
➤ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	5	7	4								2	18
➤ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, w szczególności niestosowanie przez nauczycieli w ocenianiu bieżącym zapisów WSO		99	34	3	4	1					2	143
➤ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	11	6								1	19
➤ przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty								4	23			27
➤ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	23	11								1	37
➤ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	5	17	9	1							2	34
➤ zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	2	4	4									10
➤ inne, w szczególności dotyczące nieprawidłowego sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły	5	42	24	2				2			2	77
Razem:	20	203	92	6	4	1	0	6	23	0	10	365

***Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
ustalone w wyniku przeprowadzonych kontroli doraźnych i innych kontroli
wynikających z odrębnych przepisów***



**Zgłaszane nieprawidłowości
(ogólna liczba - 244)**





Wspomaganie szkół i placówek



Organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki w szczególności poprzez:

1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz, wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli:
 - opracowywanie analiz okresowych i całościowych w kontekście tematyki kontroli planowych i doraźnych oraz zakresu ewaluacji.
2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki:
 - konferencje regionalne dotyczące ewaluacji organizowane przy współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji,
 - Konferencja szkoleniowa dla dyrektorów i nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych pt.: *„Analiza wyników egzaminu maturalnego za pomocą jednorocznych i trzyletnich wskaźników EWD”*,
 - informacje o wynikach ewaluacji na stronie internetowej SEO,
 - dystrybucja do szkół i placówek publikacji książkowych na temat ewaluacji.



Wniosek:

Podejmować w dalszym ciągu działania mające na celu przybliżanie dyrektorom znaczenia ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły lub placówki, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia stawianych przez państwo wymagań wobec szkół i placówek.



Monitorowanie pracy szkół i placówek



W roku szkolnym 2014/2015 z polecenia Ministra Edukacji Narodowej monitorowany był:

1. Proces wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach.
2. Proces realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach do wyboru przez uczniów we wszystkich typach szkół.
3. Proces wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.



Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach



Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach.

Celem monitorowania było zebranie informacji na temat procesu wdrażania PPKZ i opracowanie na podstawie jego wyników oferty doskonalenia dla kadry zarządzającej i nauczycieli szkół zawodowych.

Monitorowanie miało charakter powszechny i brały w nim udział: szkoły zawodowe ogólnodostępne, szkoły zawodowe specjalne oraz szkoły zawodowe działające przy MOW, MOS oraz SOSW (pismo: D.1/G.O.124/14 z dnia 13 sierpnia 2014 r.).

Termin monitorowania: **od 18 sierpnia do 14 września 2014 r.**

Koordynujący i zbierający informacje: **Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie (KOWEZiU).**



1. Raport wojewódzki z przeprowadzonego w 2014 roku monitorowania procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach.
2. Informacja o wynikach monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w roku szkolnym 2013/2014.
3. Informacja o efektach kształcenia w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych.
4. Informacja o wynikach kontroli w zakresie bezpieczeństwa i higieny uczenia się w szkołach publicznych.

Informacja o wynikach kontroli NIK oraz wynikach monitorowania dostępna jest na stronie Kuratorium Oświaty w zakładce Nadzór pedagogiczny / Raporty i protokoły.



Kalendarz wdrażania zmian programowych

Rok szkolny	Zreformowane nauczanie w klasach			
2009/2010	I SP	I G		
2010/2011	II SP	II G		
2011/2012	III SP	III G Egzamin gimnazjalny dostosowany do nowej podstawy programowej		
2012/2013	IV SP	I L	I T	I ZSZ
2013/2014	V SP	II L	II T	II ZSZ
2014/2015	VI SP Sprawdzian dostosowany do nowej podstawy programowej	III L Egzamin maturalny dostosowany do nowej podstawy programowej	III T	III ZSZ
2015/2016	-	-	IV T Egzamin maturalny dostosowany do nowej podstawy programowej	-



Uwagi dotyczące przebiegu monitorowania:

- ☐ Wszelkie informacje dotyczące monitorowania zamieszczane były na stronie internetowej Kuratorium Oświaty (terminy, typy szkół i placówek, arkusze monitorowania, instrukcja wypełniania ankiet).
- ☐ Monitorowanie przeprowadzane było poprzez **platformę internetową SEO www.seo2.npseo.pl**, stąd **konieczna jest** ciągła aktualizacja w bazie SIO telefonów, adresów mailowych, typów szkół i placówek w strukturach zespołów szkół i placówek.
- ☐ Wnioski wynikające z monitorowania kierunków polityki oświatowej państwa opracowywane są i upubliczniane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie (KOWEŻiU).



Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa, powiat lub gminę należy organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:

- ☐ **wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,**
- ☐ **wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego,**
- ☐ **realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania,**
- ☐ **diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,**
- ☐ **przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli,**
- ☐ **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.**



**Stopień realizacji
„Strategii Lubuskiego Kuratora Oświaty
w zakresie poprawy efektów działalności
dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów
województwa lubuskiego”**

1. Wybór szkół

*ewaluacja
zewnętrzna
całościowa

5. Kontrola doraźna
sprawdzająca
realizację wydanych
zaleceń

26 szkół podstawowych
18 gimnazjów

2. Kontrola
doraźna

4. Spotkania LKO z:

- dyrektorami szkół oraz przedstawicielami organów prowadzących
- dyrektorami ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych

3. Opracowanie
wniosków
pokontrolnych



Zadania do realizacji na kolejne miesiące w ramach „Strategii Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie poprawy efektów działalności dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjów województwa lubuskiego”.

1. Lipiec – sierpień 2015 r.:

- ☐ analiza wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego uzyskanych w bieżącym roku szkolnym przez wszystkie szkoły podstawowe i gimnazja,
- ☐ dokonanie analizy porównawczej wyników z poprzedniego roku szkolnego z wynikami bieżącego roku szkolnego szkół wytypowanych do Strategii,
- ☐ modyfikacja metodologii wyboru szkół i arkuszy kontroli.

2. Wrzesień 2015 r.:

- ☐ przeprowadzenie kontroli doraźnej sprawdzającej realizację wydanych zaleceń dyrektorom szkół, w tym sprawdzenie podjętych działań przez szkoły zmierzających do poprawy efektów,
- ☐ wytypowanie szkół, które nie poprawiły efektów kształcenia, do ewaluacji zewnętrznej całościowej,
- ☐ wytypowanie nowych szkół podstawowych i gimnazjów do Strategii.



Komunikaty, podsumowanie, zakończenie konferencji



1. Dyrektor szkoły lub placówki publicznej, w terminie **do dnia 31 sierpnia**, przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, **wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego**.
2. Dyrektor szkoły lub placówki, w **terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń**, o którym mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:
 - a) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
 - b) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.



DZIĘKUJĘ