



POTRZEBY NAUCZYCIELI WOJEWÓDZTWA LUBUSKIEGO W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

RAPORT

Gorzów Wlkp., kwiecień 2013 rok

Spis treści

Wprowadzenie	3
1. Cel badań.....	3
2. Termin badania	4
3. Narzędzie badania potrzeb nauczycieli województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia zawodowego.....	4
4. Wyniki przeprowadzonych badań - nauczyciele.....	5
5. Wyniki przeprowadzonych badań - dyrektorzy szkół.....	11
6. Wyniki przeprowadzonych badań - poradnie psychologiczno - pedagogiczne	14

Wprowadzenie

Zgodnie z art. 31 ust. 1 pkt 9 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) kurator oświaty wykonując zadania i kompetencje w zakresie oświaty w szczególności m.in. bada potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia.

Wyniki badań mogą być wykorzystywane do:

- opracowania oferty szkoleń w ramach grantów edukacyjnych Lubuskiego Kuratora Oświaty,
- opracowania przez placówki doskonalenia nauczycieli efektywnej oferty szkoleń,
- modyfikowania przez dyrektorów szkół i placówek wieloletnich planów doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- planowania wspomagania nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych wynikających ze statutowej działalności w kontekście planowanych i wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

Badanie prowadzone było dwuetapowo:

- etap I – badanie fokusowe, do którego zaproszono 40. dyrektorów i 40. nauczycieli przedszkoli, szkół i poradni psychologiczno- pedagogicznych,
- etap II – badanie ankietowe w elektronicznym systemie ankiet, w którym wzięło udział 6426 nauczycieli, 505 dyrektorów oraz 92 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.

1. Cel badań

Celem badania było określenie potrzeb i oczekiwań kadry kierowniczej i nauczycieli lubuskich szkół i placówek w zakresie doskonalenia zawodowego w obszarach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także w zakresie umiejętności organizacyjnych i psychopedagogicznych oraz stosowania technologii komunikacyjnej i informacyjnej w praktyce szkolnej.

2. Termin badania

Badanie fokusowe zostało zrealizowane 10 i 29 stycznia 2013 r. dla czterech grup w Gorzowie Wlkp. i czterech w Zielonej Górze.

Arkusz diagnostyczny do badania ankietowego został aktywowany w elektronicznym Systemie Ankiet 08 lutego 2013 r. i był aktywny do 28 lutego 2013 r. W tym terminie dyrektorzy szkół i placówek mogli w dowolnym czasie za pomocą loginu swojej szkoły, w zależności od potrzeb i zgromadzonych informacji dla celów badania, wypełniać arkusz diagnostyczny z możliwością wielokrotnego logowania do czasu wysłania ankiety lub zakończenia jej aktywności w Systemie Ankiet.

3. Narzędzie badania potrzeb nauczycieli województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia zawodowego

Badanie fokusowe przeprowadzono w oparciu o 2 scenariusze: dla grupy dyrektorów szkół oraz grupy nauczycieli.

Narzędziem badawczym w etapie ankietowym były 3 ankiety:

- Kwestionariusz. 2013 badanie potrzeb dyrektorów szkół województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia,
- Kwestionariusz. 2013 badanie potrzeb nauczycieli szkół województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia,
- Kwestionariusz. 2013 badanie potrzeb pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia.

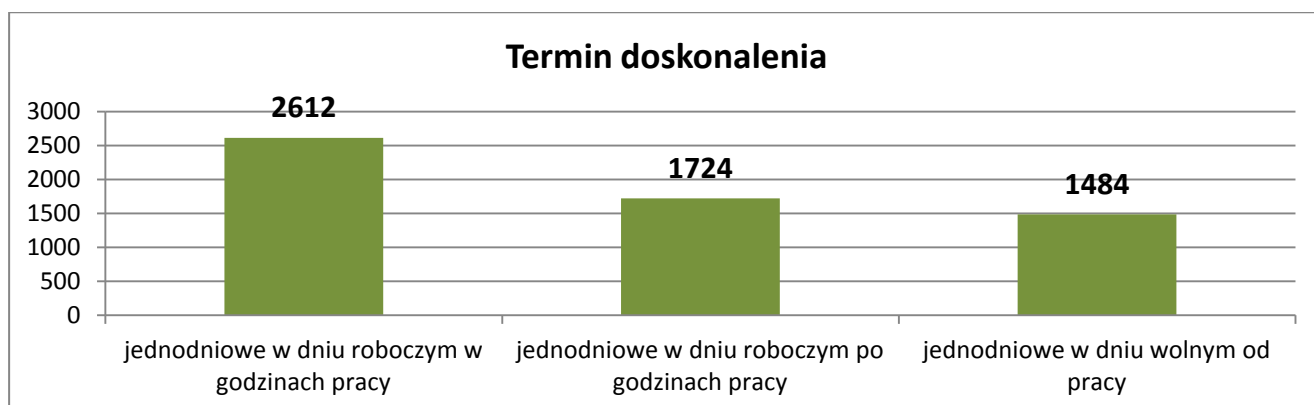
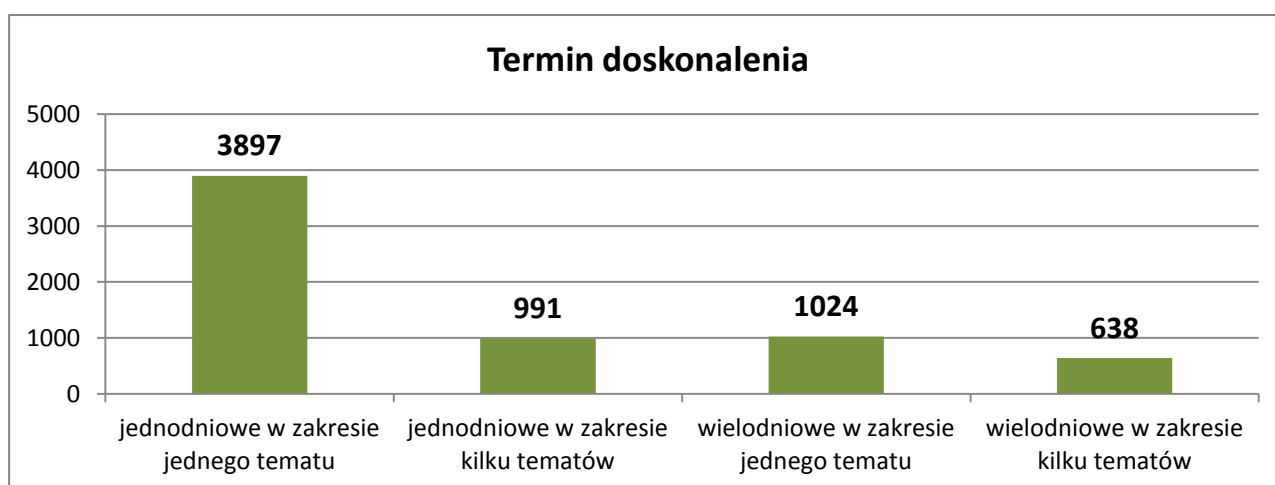
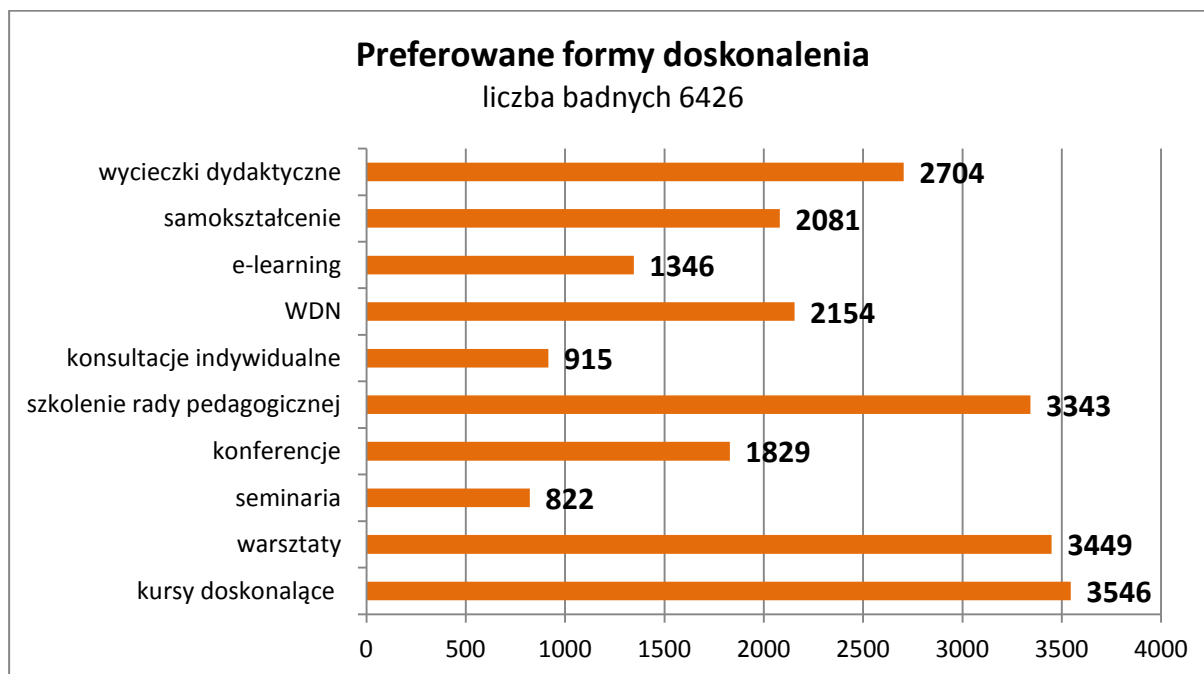
Powyższe narzędzia badawcze opracowano w wersji do wydruku i przeprowadzenia badania w szkołach oraz w wersji Systemu Ankiet do przesłania elektronicznie zebranych wyników badania do Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

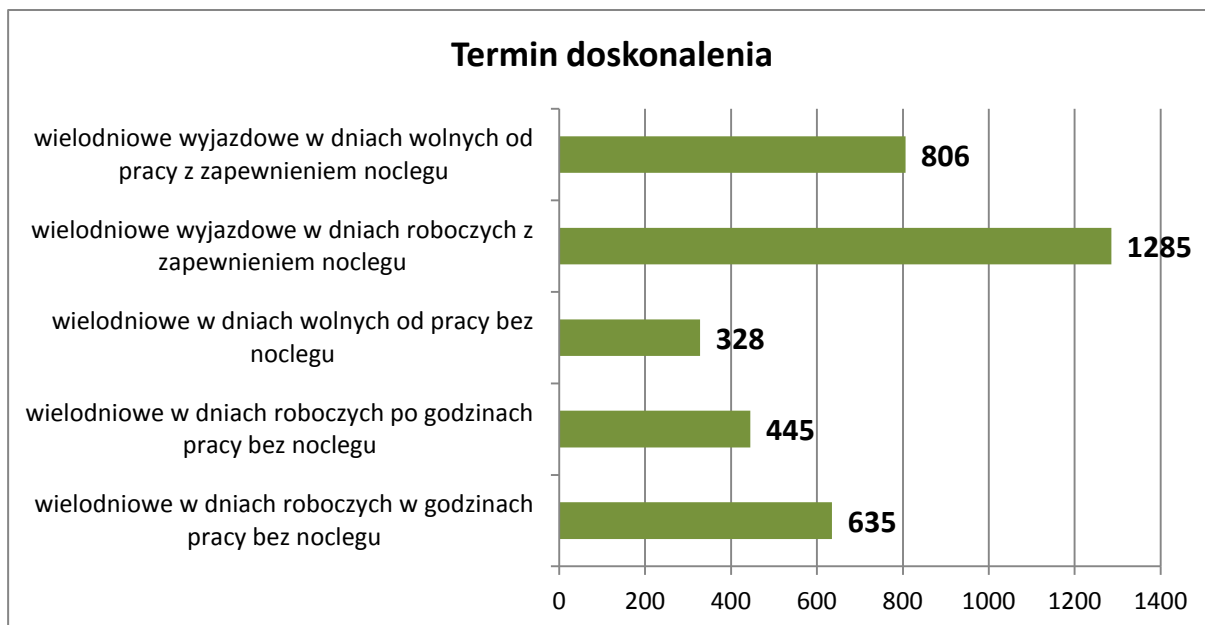
Arkusz zawierał pytania zamknięte wielokrotnego wyboru umożliwiające odpowiedź w obszarach:

- formy kształcenia lub doskonalenia,
- dokumentowanie pracy szkoły,
- organizacja,
- umiejętności społeczne i osobowościowe,
- dydaktyka, wychowanie i opieka,
- technologia informacyjna i komunikacyjna.

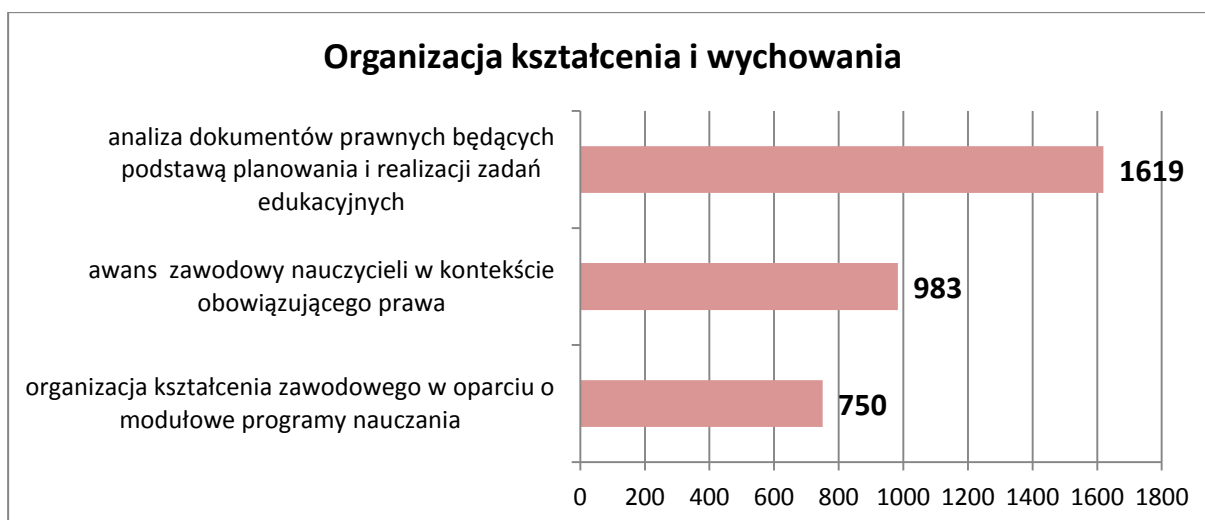
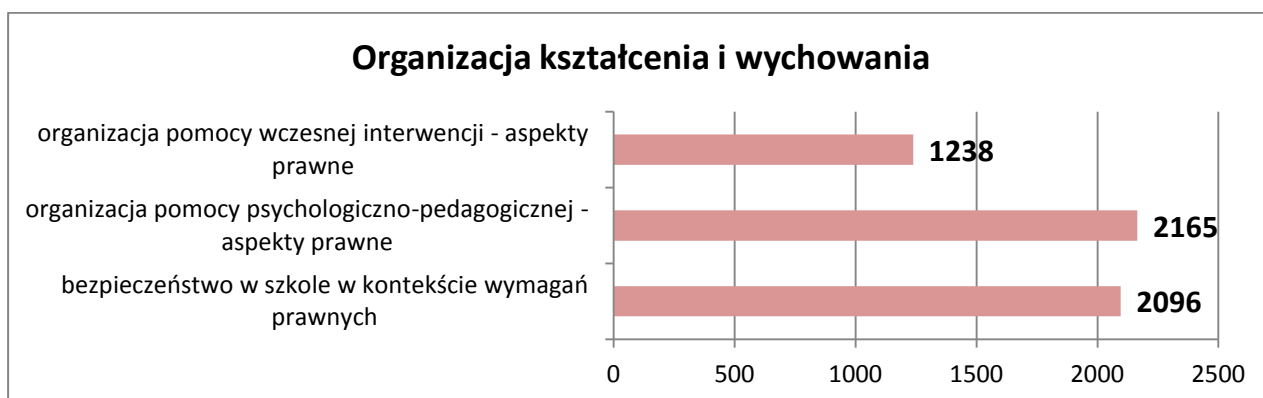
4. Wyniki przeprowadzonych badań – nauczyciele

4.1. Formy i terminy kształcenia i doskonalenia preferowane przez nauczycieli we własnym doskonaleniu zawodowym

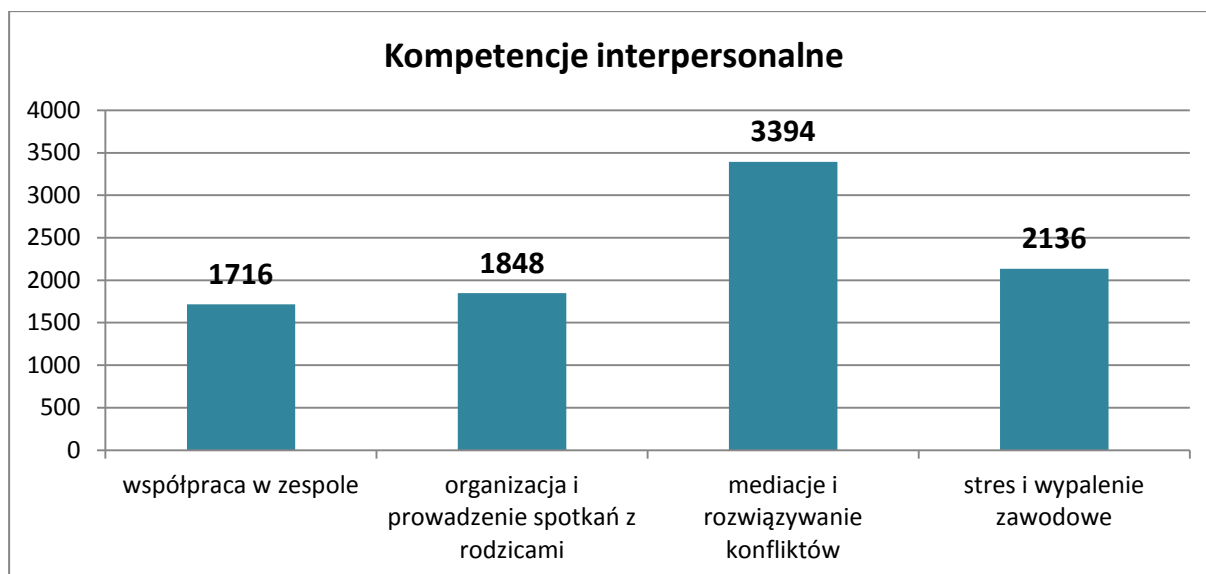




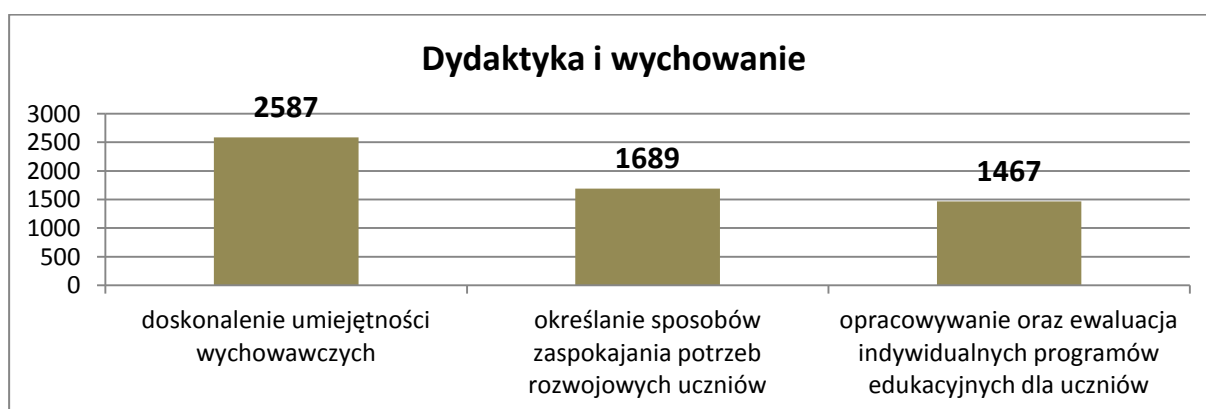
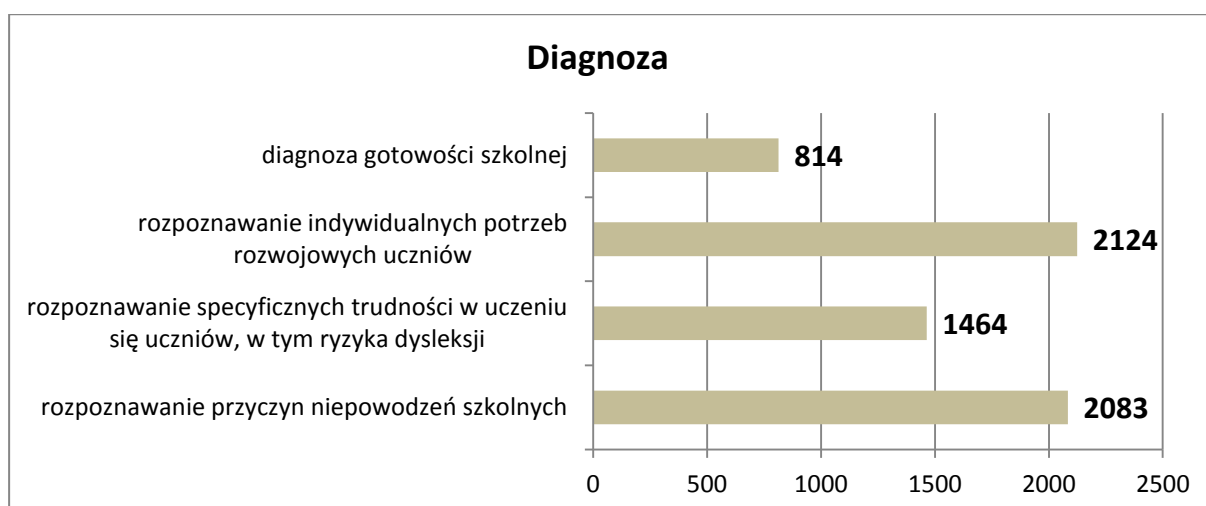
4.2 Organizacja kształcenia i wychowania

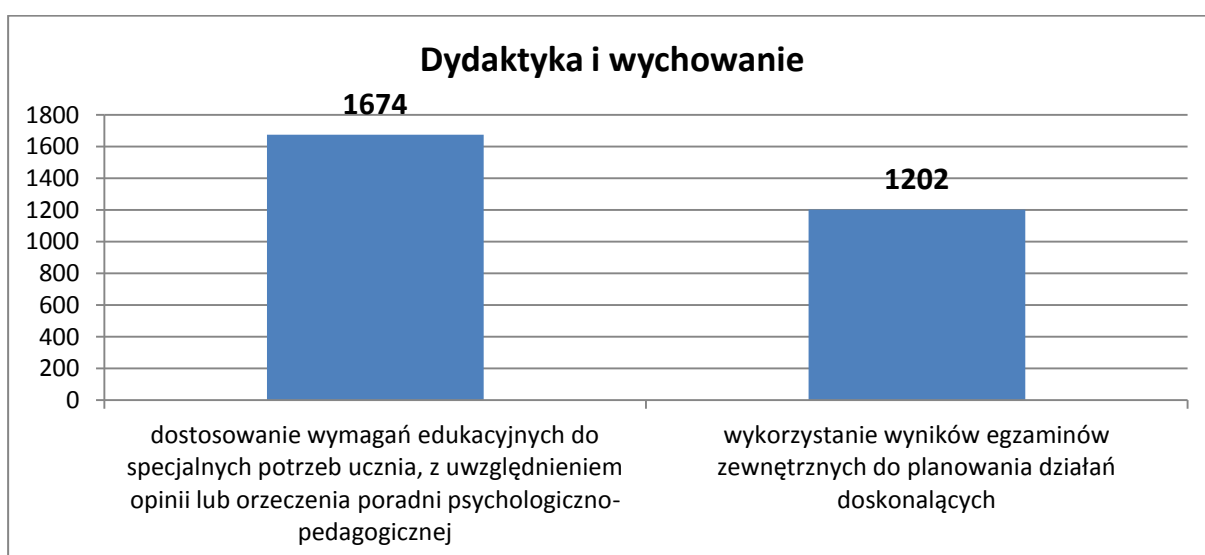
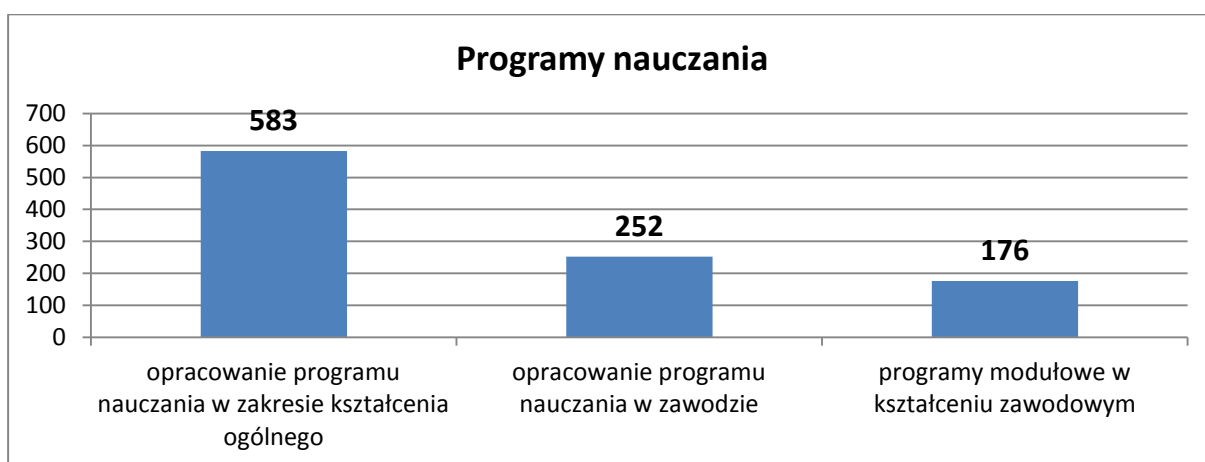
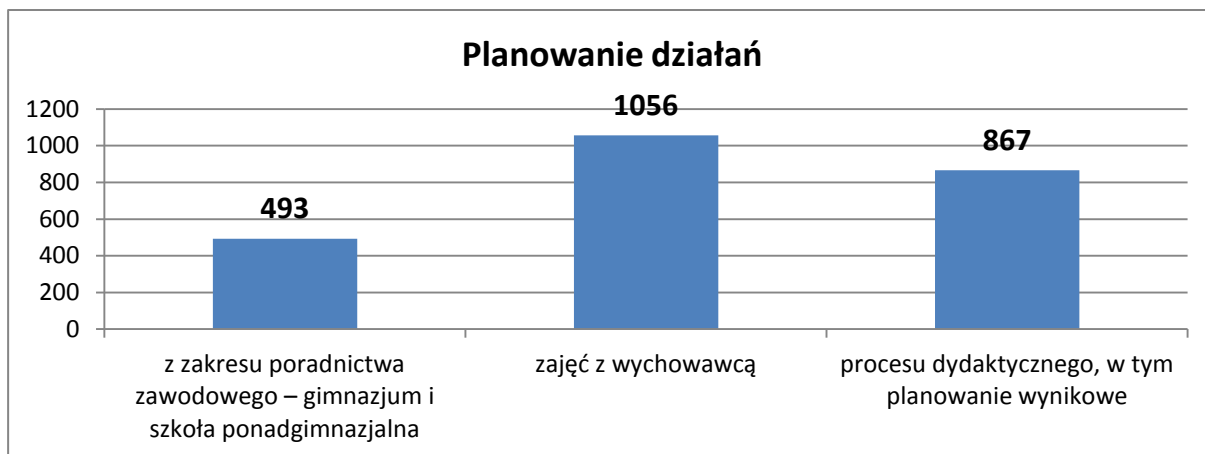


4.3. Umiejętności społeczne i osobowościowe

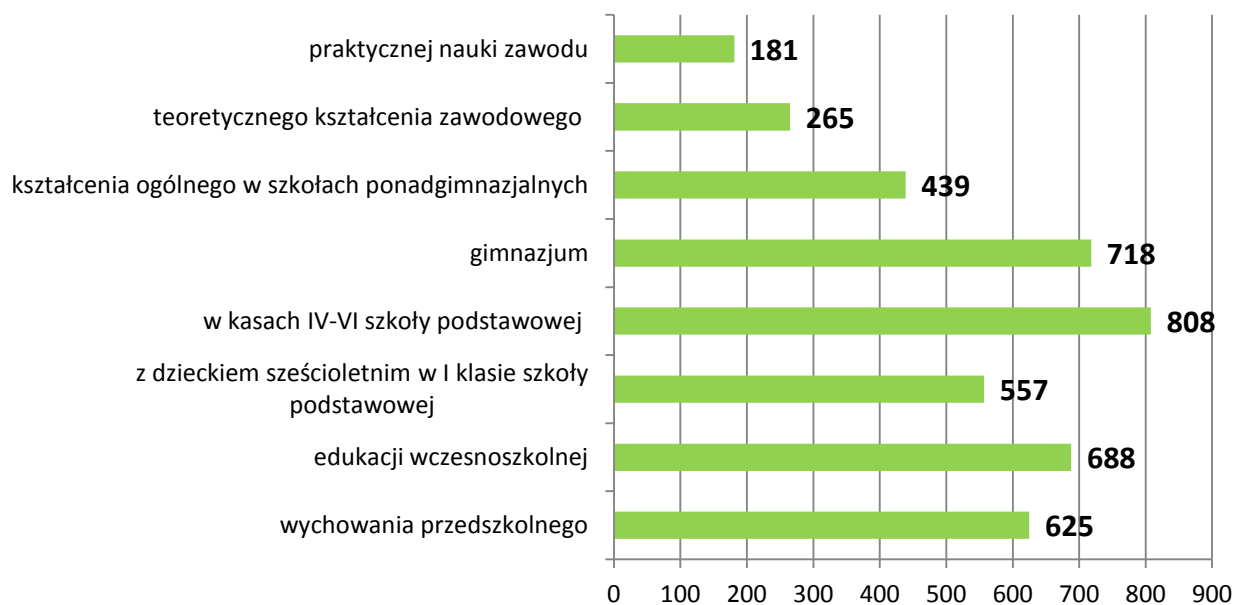


4.4. Dydaktyka, wychowanie i opieka

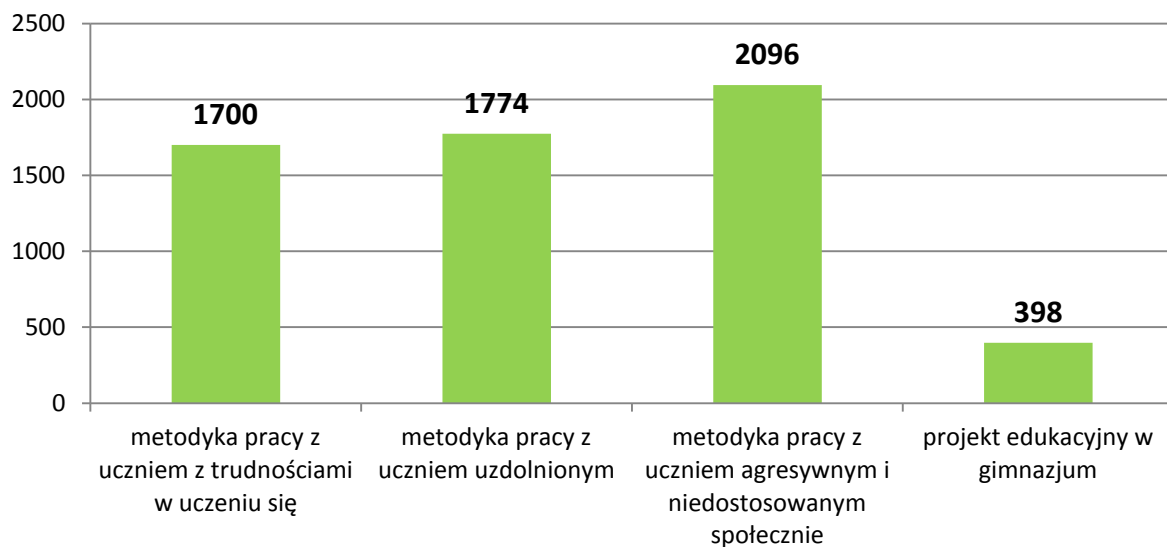




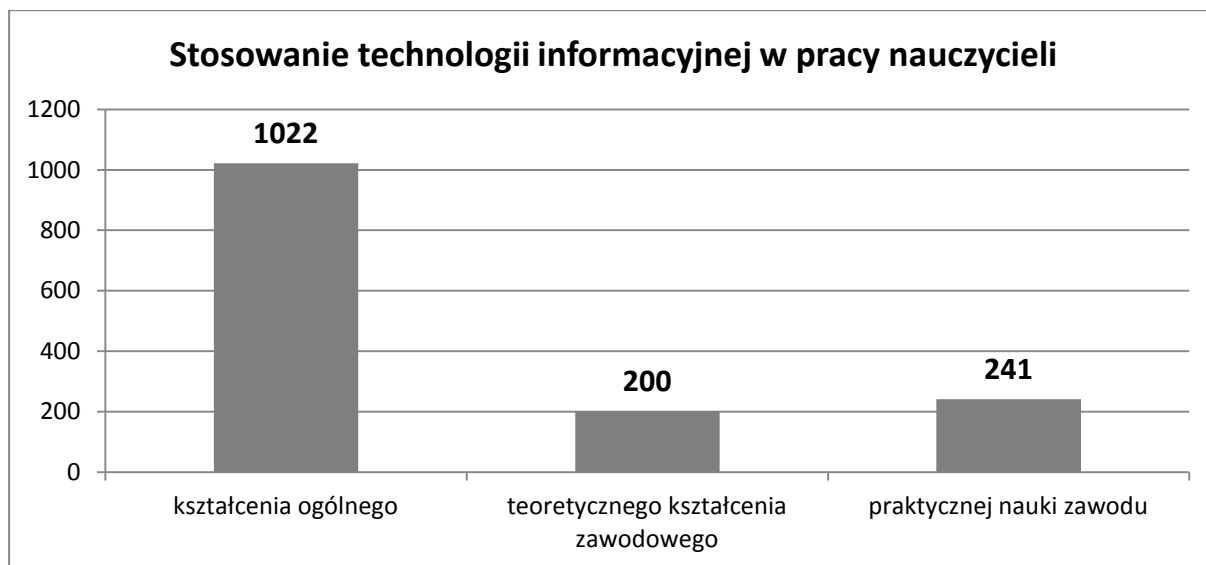
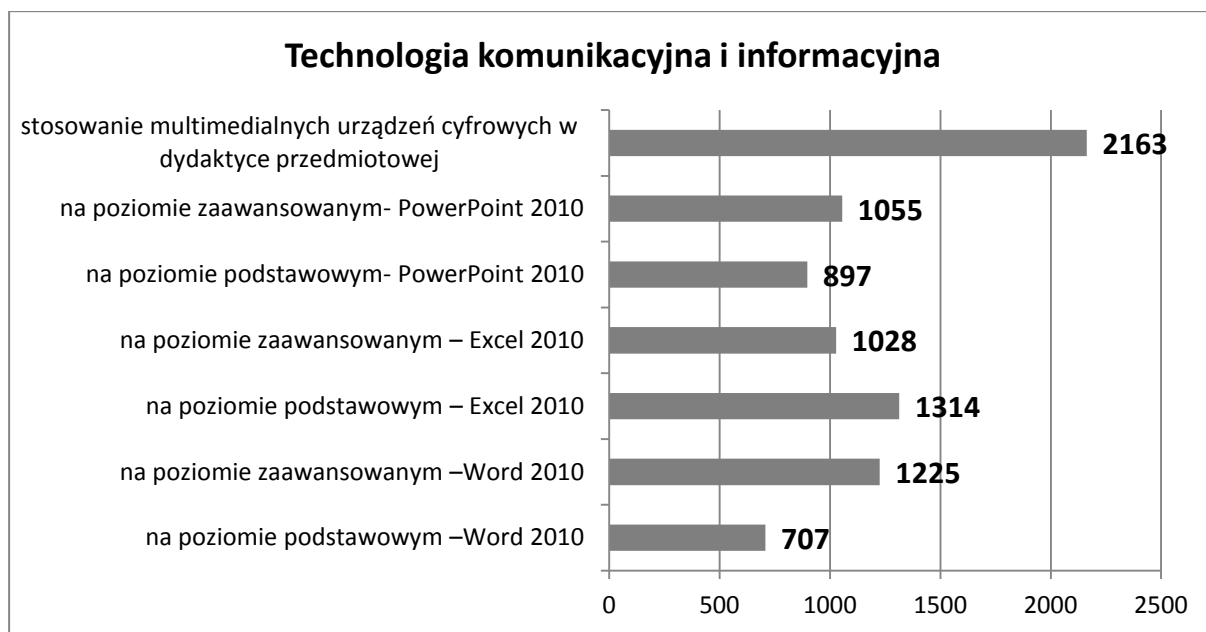
Metodyczny warsztat pracy nauczyciela



Metodyczny warsztat pracy nauczyciela

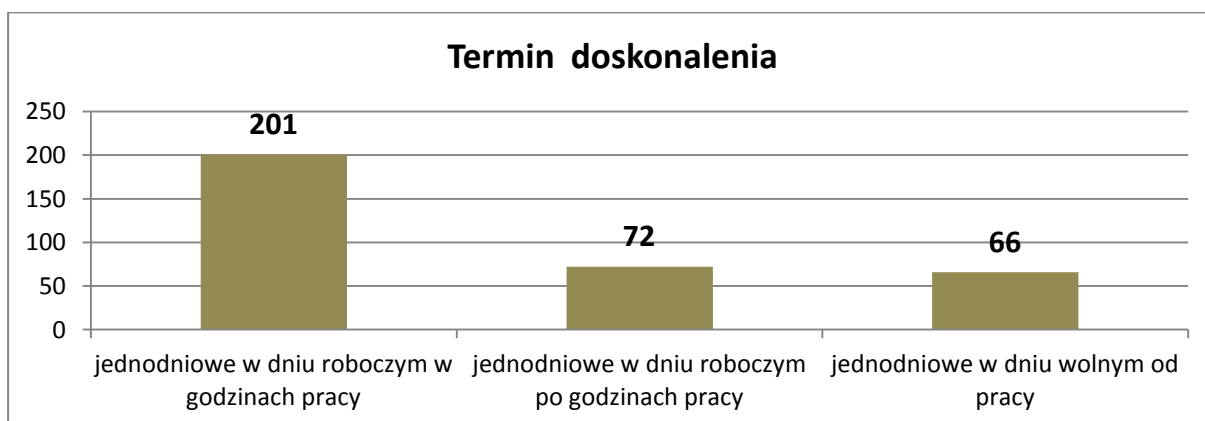
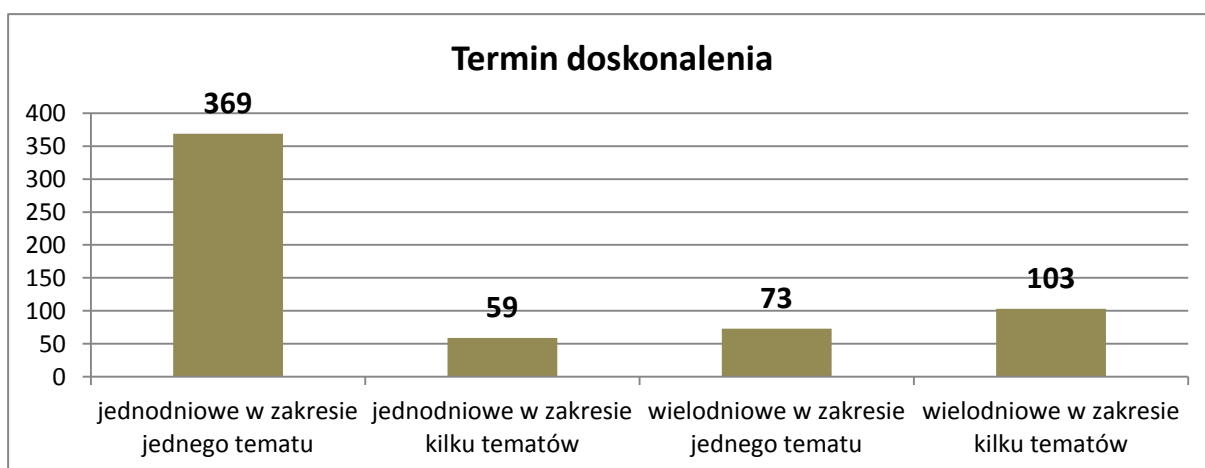
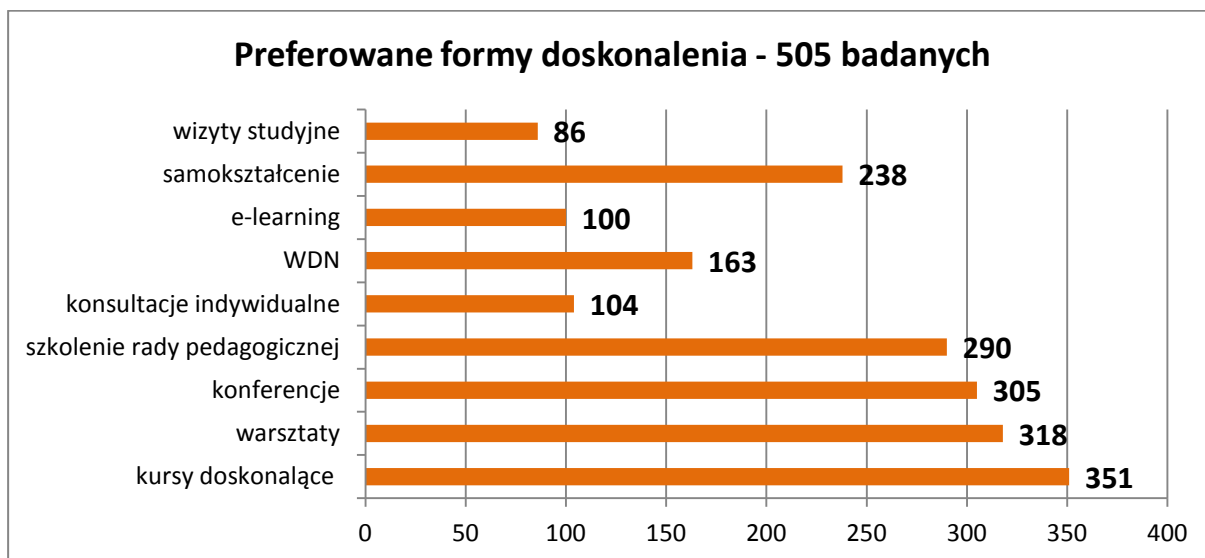


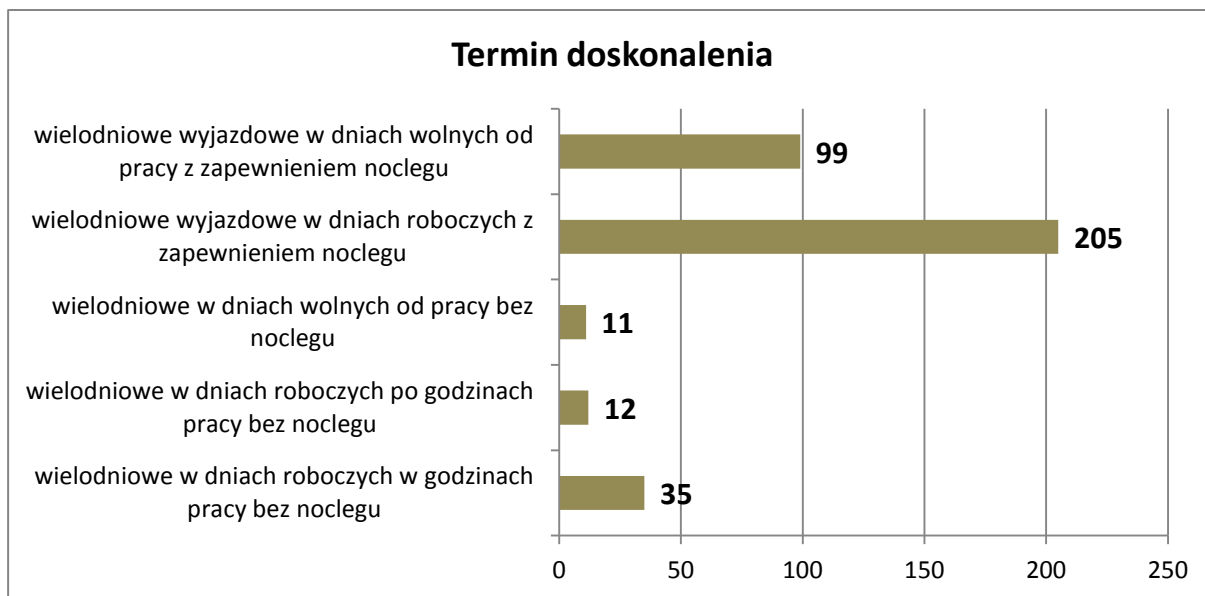
4.5. Technologia informacyjna i komunikacyjna



5. Wyniki przeprowadzonych badań – dyrektorzy szkół i placówek

5.1. Formy i terminy kształcenia i doskonalenia preferowane przez dyrektorów we własnym doskonaleniu zawodowym

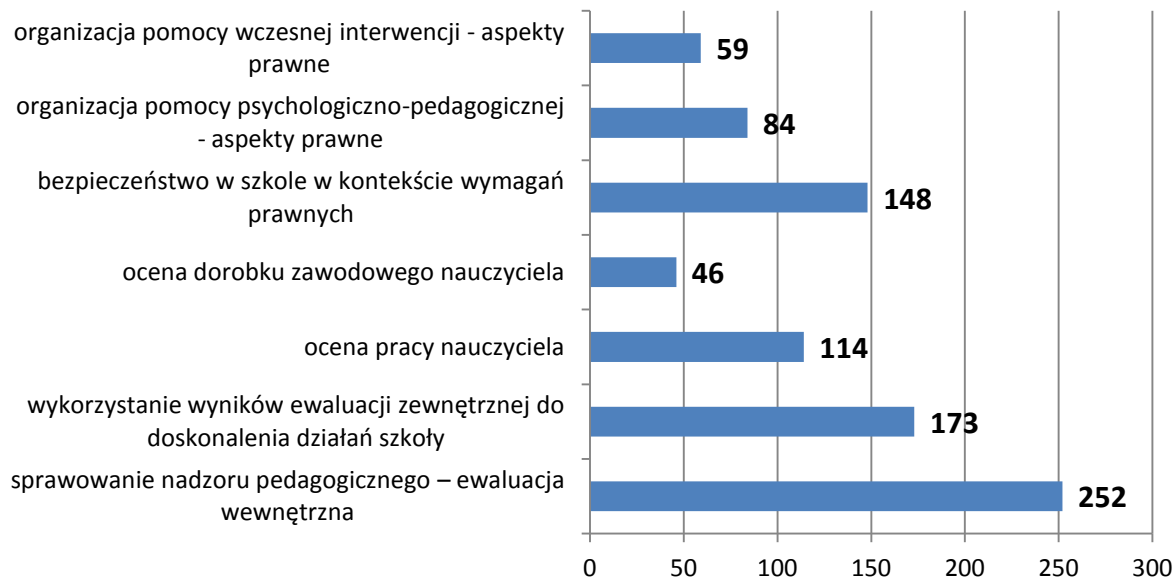




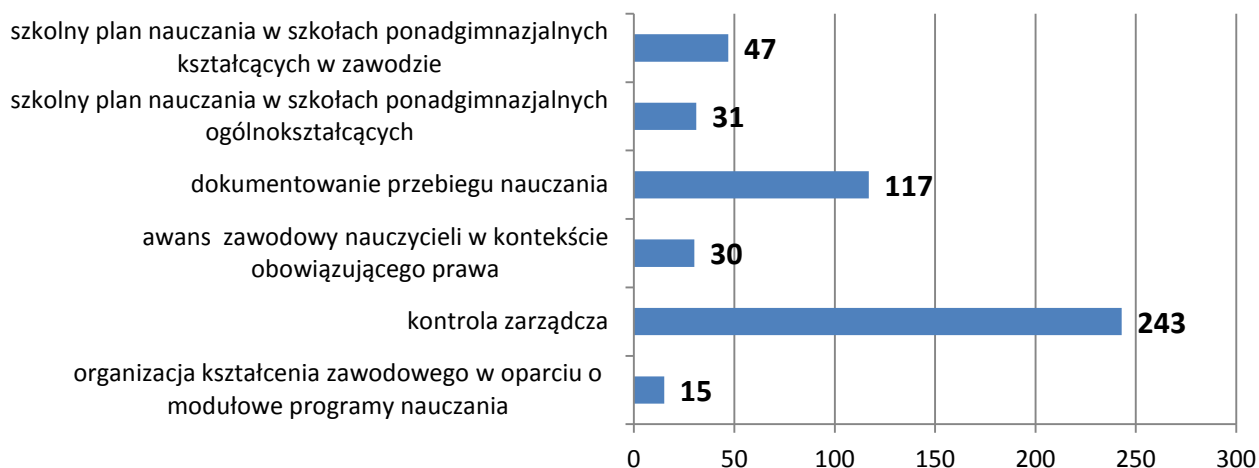
5.2. Organizacja, zarządzanie i dokumentowanie



Organizacja, zarządzanie i dokumentowanie pracy szkoły

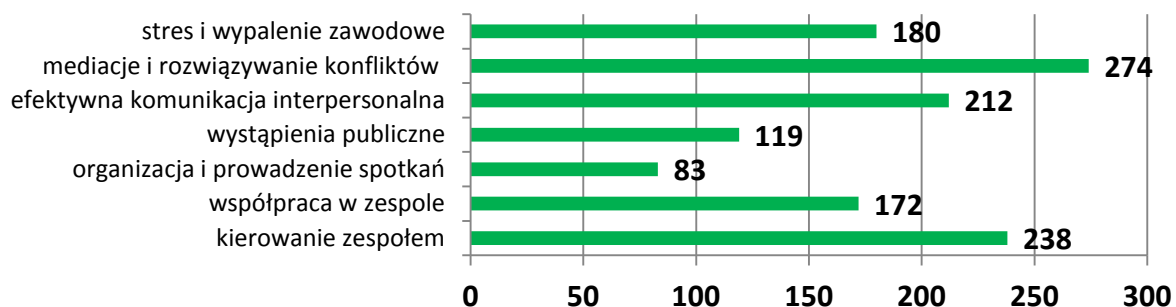


Organizacja, zarządzanie i dokumentowanie pracy szkoły

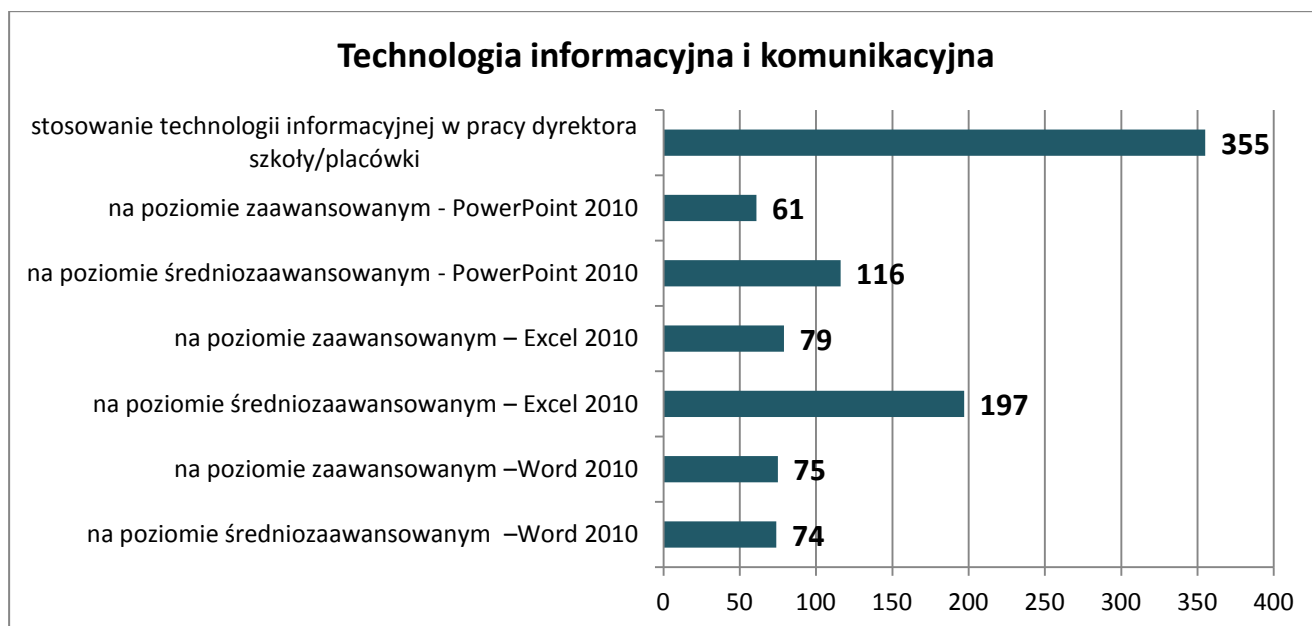


5.3. Umiejętności społeczne i osobowościowe

Umiejętności społeczne i osobowościowe

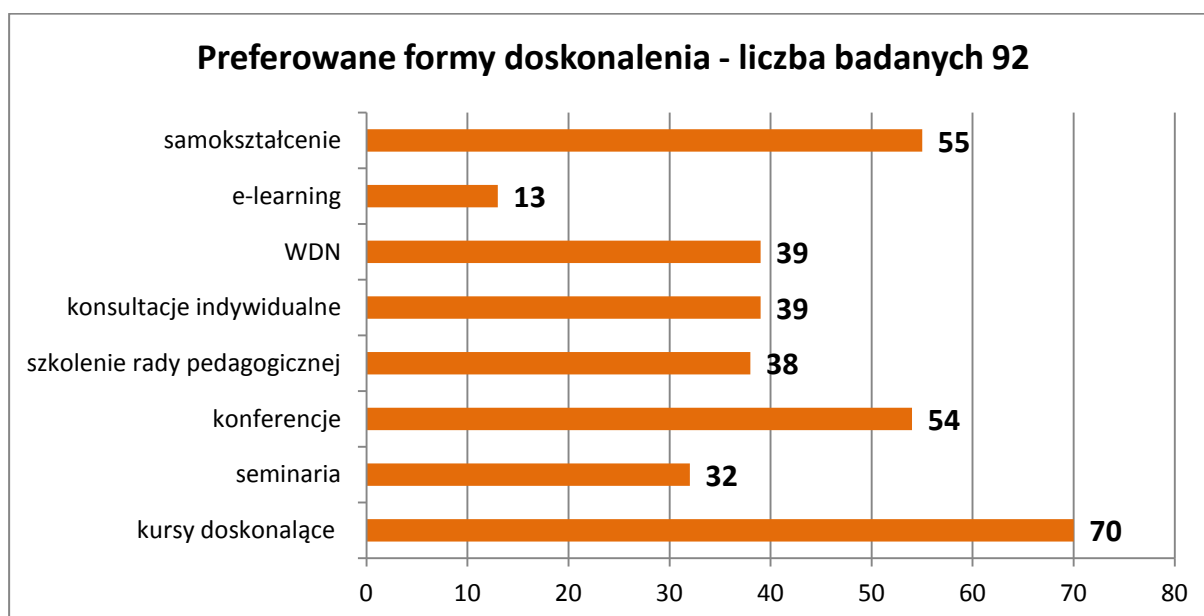


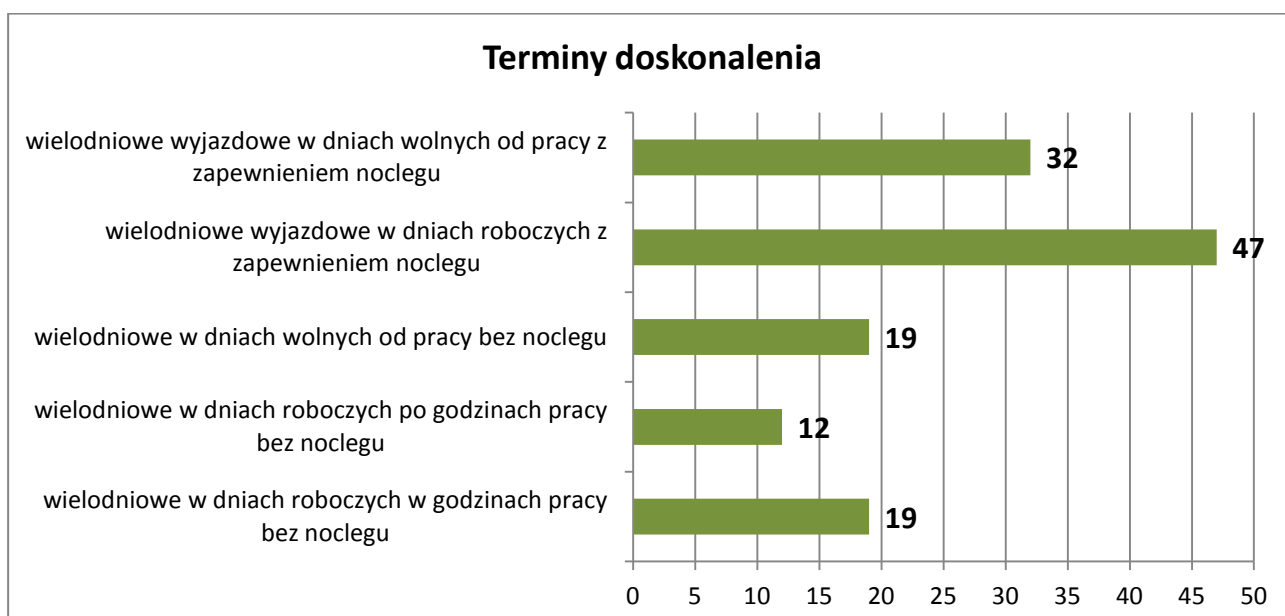
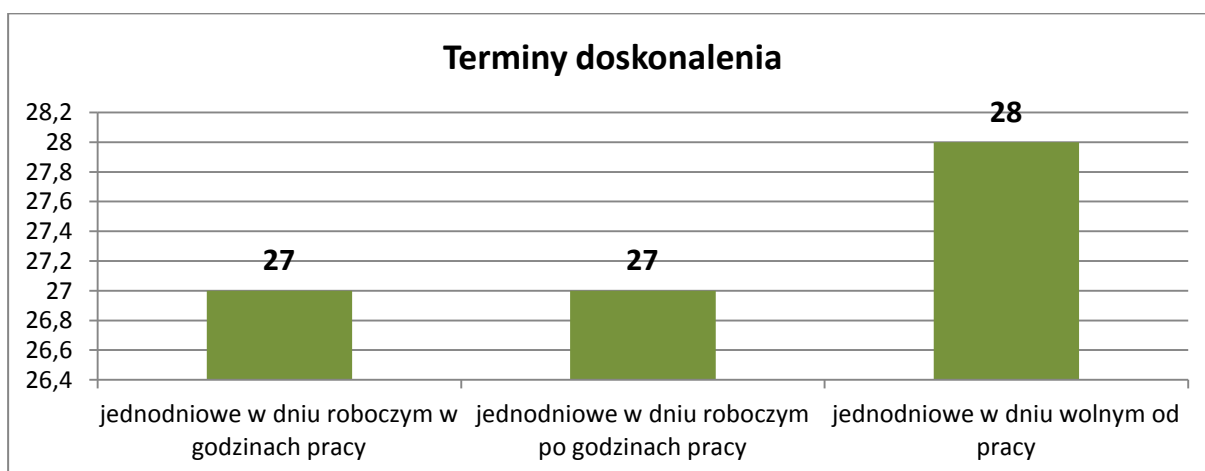
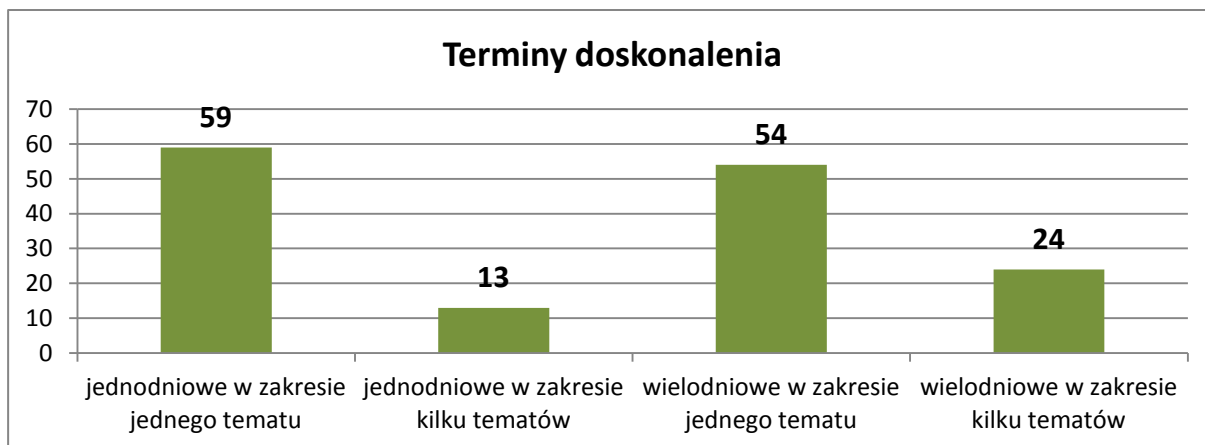
5.4. Technologia informacyjna i komunikacyjna



6. Wyniki przeprowadzonych badań – poradnie psychologiczno – pedagogiczne

6.1. Formy i terminy kształcenia i doskonalenia preferowane przez nauczycieli we własnym doskonaleniu zawodowym





6.2. Umiejętności społeczne i osobowościowe



6.3. Technologia informacyjna i komunikacyjna

