

Opis przykładu dobrej praktyki

Informacje ogólne o przedsięwzięciu/działaniu:

Nazwa szkoły/placówki:	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Kochanowskiego w Gorzowie Wlkp.
Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania:	Podniesienie jakości nauczania poprzez działania zmierzające do uzyskania tytułu „Szkoły Uczącej Się”
Obszar pracy szkoły, którego dotyczy:	Kształcenie
Uzasadnienie; Przykład dobrej praktyki uzyskał:	Uzyskanie pozytywnej opinii RAJ-u - Rady Jakości programu Ocenianie Kształtujące w Szkole Uczącej Się z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie. Otrzymanie przez szkołę na lata 2012-2015 tytułu „Szkoły Uczącej Się” – certyfikatu jakości nauczania.
Imię i nazwisko autora (autorów) i zajmowane stanowisko, funkcja:	Jolanta Hreniak – dyrektor szkoły Joanna Górecka, Joanna Kazikowska, Monika Wulkiewicz – liderzy zespołów zadaniowych, Anna Klimanowska – rzecznik ds. SUS
Inni realizatorzy/ ich liczba:	Uczniowie, nauczyciele, rodzice Szkoły Podstawowej nr 9 w Gorzowie Wlkp.
Osoby/szkoły/instytucje/kraje współpracujące:	Trenerzy/moderatorzy programu „Szkoła Ucząca Się – Ocenianie Kształtujące” CEO w Warszawie
Adresaci przedsięwzięcia:	Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 w Gorzowie Wlkp.
Liczba osób biorących udział:	Wszyscy uczniowie, wszyscy nauczyciele oraz rodzice Szkoły Podstawowej nr 9 w Gorzowie Wlkp.
Termin i miejsce realizacji:	Od roku szkolnego 2007/2008 do 05.12.2012r. - Szkoła Podstawowa nr 9 w Gorzowie Wlkp.

Cele i założenia:

Cel ogólny:

- podniesienie jakości nauczania poprzez działania zmierzające do uzyskania tytułu „Szkoły Uczącej Się”.

Cele szczegółowe:

-upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli metody oceniania kształtującego,
-stosowanie elementów oceniania kształtującego: celów lekcji, ”nacobezu”, oceny koleżeńskiej, samooceny, pytania kluczowego,
-podniesienie efektów kształcenia,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie stosowania OK, pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, wymiana doświadczeń,
- indywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.

Opis działań:

W roku 2007/2008 przystąpiliśmy do pilotażowego programu MEN *Dobrze uczyć i oceniać w szkole samorządowej* prowadzonego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej. Jego głównym celem było zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z ideą i zasadami oceniania kształtującego

Wejście do programu to był nasz pierwszy krok na drodze do uzyskania tytułu „Szkoly Uczącej Się” – certyfikatu jakości nauczania.

W I etapie poznawaliśmy elementy oceniania kształtującego, przebieg programu oraz zasady wdrażania do praktyki szkolnej. Dyrekcja i wybrani nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach wyjazdowych. Odbyły się także szkolenia stacjonarne całej kadry pedagogicznej. Ponadto trzech nauczycieli wzięło udział w kursie internetowym - *Lider oceniania kształtującego*.

W roku szkolnym 2008/2009 przystąpiliśmy do II modułu – Doskonalenie pracy szkoły. Wybrani nauczyciele wzięli udział w dwudniowych szkoleniach organizowanych przez CEO: *Profil szkoły - samoocena pracy szkoły, Procedura SUS w szkole oraz Zespoły zadaniowe*. Pracę rozpoczęliśmy od stworzenia mapy i profilu szkoły, dzięki którym przeanalizowaliśmy mocne i słabe strony. Jednocześnie od października 2008 roku dwóch nauczycieli wzięło udział w rocznych szkoleniach internetowych organizowanych przez CEO: *Jak motywować uczniów do nauki oraz Jak wykorzystywać wyniki egzaminów w szkole?*

W lutym 2009 r. w ramach programu powołaliśmy zespoły zadaniowe, który opracowały cele do realizacji, wskaźniki oraz plan działań. Pierwszy cel związany był z wdrażaniem elementów OK, drugi dotyczył indywidualizacji procesu nauczania.

Stan początkowy pierwszego i drugiego celu zbadaliśmy przeprowadzając w lutym 2009 r. ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Określiliśmy cele, zaplanowaliśmy szczegółowe zadania i sposoby ich realizacji.

I tak w odniesieniu do pierwszego celu uwzględniliśmy w PSO rozdzielenie oceny sumującej i kształtującej, stworzyliśmy bank pytań kluczowych, przygotowaliśmy scenariusze lekcji z elementami OK, doskonaliliśmy się w zakresie stosowania OK, wymienialiśmy doświadczenia, prowadziliśmy i braliśmy udział w lekcjach koleżeńskich, rozmawialiśmy z uczniami na temat znaczenia celów lekcji i „nacobezu”. W związku z indywidualizacją procesu nauczania przygotowaliśmy uczniów do konkursów międzyszkolnych, ogólnopolskich, przedmiotowych, promowaliśmy uczniów uzdolnionych, pracowaliśmy z uczniem mającym trudności w nauce, doskonaliliśmy się w zakresie pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.

Stopień realizacji oraz skuteczność i efektywność zaplanowanych działań zmierzaliśmy ankietami przeprowadzonymi w czerwcu 2010. W roku szkolnym 2011/2012 trzech nauczycieli uczestniczyło w kursach internetowych organizowanych przez CEO w ramach Nauczycielskiej Akademii Internatowej: *Aktywny samorząd uczniowski – kurs dla opiekunów, Ocenianie kształtujące, Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy nauczyciela*.

Podjęmowane przez nas działania, służące podniesieniu jakości pracy szkoły, opisaliśmy w raporcie, który trafił do RAJ-u, czyli Rady Jakości. Uzyskawszy pozytywną ocenę raportu, przystąpiliśmy do ostatniego etapu, jakim jest zorganizowanie Panelu Koleżeńkiego. Przygotowując się do niego wzięliśmy udział w panelach innych szkół, które

odbyły się: w Witnicy, Drawsku, Szczecinie oraz szkoleniu *Przygotowanie do panelu koleżeńskiego*.

05.12.2012 r. zorganizowaliśmy Panel Koleżeński, podczas którego zaprezentowaliśmy działania naszej szkoły innym szkołom - członkom Klubu SUS. Panel zaowocował przyznaniem naszej szkole tytułu "Szkoły Uczącej Się" - certyfikatu jakości nauczania na lata 2012-2015.

Wyniki/uzyskane efekty:

- nauczyciele znają i stosują elementy oceniania kształtującego: cele lekcji, „nacobezu” do lekcji, sprawdzianu i zadania domowego, samoocenę, ocenę koleżeńską i informację zwrotną,
- zgromadzony został bank pytań kluczowych i scenariusze lekcji z elementami OK, z którego to zbioru nauczyciele chętnie korzystają,
- przeprowadzone zostały lekcje koleżeńskie,
- nauczyciele dzielą się doświadczeniami z zakresu stosowania OK,
- nauczyciele stosują indywidualizację nauczania,
- nauczyciele doskonalą się w zakresie oceniania kształtującego, jak i pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- uczniowie mają świadomość znaczenia celów lekcji i „nacobezu”,
- uczniowie uzyskują wyższe wyniki w nauce,
- uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach kół zainteresowań,
- uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Uwagi o problemach i trudnościach:

Podczas realizacji działań nie wystąpiły żadne istotne problemy i trudności.

Co dalej:

W dalszym ciągu będziemy stosować w swojej pracy elementy oceniania kształtującego, doskonaląc się w zakresie OK. Będziemy również brać udział w lekcjach koleżeńskich oraz dzielić się doświadczeniami na temat OK z nauczycielami innych szkół. Nadal będziemy podejmować nowe działania służące indywidualizacji procesu nauczania, aby pomóc uczniom w przezwyciężeniu trudności w nauce, wyrównać ich szanse edukacyjne.

Kontakt do szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 9
ul. Nowa 7
66-400 Gorzów Wlkp.
tel. (95) 736 45 97
e-mail: sp9@edu.gorzow.pl

Kontakt do autora/autorów:

(95) 736 45 97