

Opis przykładu dobrej praktyki

Informacje ogólne o przedsięwzięciu/działaniu:

Nazwa szkoły/placówki:	<i>Miejskie Przedszkole Nr 2 w Żaganiu ul. X-Lecia PL 13 68-100 Żagań</i>
Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania:	<i>„Moje dziecko idzie do przedszkola”</i>
Obszar pracy szkoły, którego dotyczy:	<i>Adaptacja</i>
Uzasadnienie; Przykład dobrej praktyki uzyskał:	<i>Wieloletnie praktyki Miejskiego Przedszkola Nr 2 pozwalają zauważyć wśród nowoprzybyłych do przedszkola dzieci, jak i ich rodziców, stres związany z nową sytuacją jak i nowym otoczeniem. Powszechnie wiadomo, iż poziom dziecka 3-letniego nie predysponuje go do samodzielnego pokonywania progów zorganizowanej instytucji, jaką jest przedszkole. Brak podstawowej wiedzy na temat specyfiki pracy przedszkola uniemożliwia rodzicom odpowiednie przygotowanie dziecka w zakresie samodzielności oraz kształtowanie pozytywnego stosunku emocjonalnego do przedszkola. Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Program określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.</i>
Imię i nazwisko autora (autorów) i zajmowane stanowisko, funkcja:	<i>Dagmara Żak-Kabzińska- nauczyciel</i>
Inni realizatorzy/ ich liczba:	
Osoby/szkoły/instytucje/kraje współpracujące:	<i>Rodzice Nauczyciele</i>
Adresaci przedsięwzięcia:	<i>Dzieci i rodzice dzieci 3-4-letnich</i>
Liczba osób biorących udział:	<i>25 dzieci 3-letnich oraz ich rodzice</i>
Termin i miejsce realizacji:	<i>Rok szkolny 2012/2013</i>

Cele i założenia:

CEL GŁÓWNY:

- ✓ Stworzenie warunków organizacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych do właściwej adaptacji dziecka w przedszkolu.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ✓ Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa w środowisku przedszkolnym, wspomaganie go w procesie przystosowania do życia przedszkolnego.
- ✓ Zminimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z rozstaniem z najbliższymi.
- ✓ Nawiązywanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic.
- ✓ Wyrobienie u rodziców świadomości prawa i obowiązku aktywnego kreowania sytuacji wychowawczo-edukacyjnych we współpracy z personelem przedszkola.
- ✓ Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania oraz obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelowi przedszkola.

Opis działań:

Zaprezentowany przez nauczycielkę program adaptacyjny „Moje dziecko idzie do przedszkola” realizowany był w ciągu trzech dni w miesiącu sierpniu 2012 roku. Programem objęte są wszystkie dzieci, które po raz pierwszy idą do przedszkola, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 3-letnich. W celu osiągnięcia realizacji założonego głównego celu programu, czyli zapewnienie warunków szybkiej adaptacji dziecka w przedszkolu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

- ✓ elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację grupy,
- ✓ elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Scherbone,
- ✓ zabawy i ćwiczenia ruchowe,
- ✓ opowieści ruchowe,
- ✓ wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów,
- ✓ zabawy naśladowcze,
- ✓ opowiadania, bajki,
- ✓ techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą wymienionych metod, poprzez podstawową formę aktywności, jaką jest zabawa, zdobywa nowe umiejętności, wyraża ekspresję, współpracuje w grupie z rówieśnikami i współdziała z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

Przygotowanie dziecka do rozstania z rodzicami, do pobytu w przedszkolu to zadanie bardzo ważne i trudne. Wymaga wielu przemyślanych poczynań nauczyciela oraz dużego zaangażowania rodziców. Włączenie rodziców w poznanie przez dziecko nowego środowiska wychowawczego ułatwi mu nawiązanie kontaktu z nauczycielką, rówieśnikami, poznanie nowego otoczenia. Realizując program adaptacyjny, organizując spotkania adaptacyjne w formie wspólnych zabaw, pragniemy stworzyć takie warunki, aby start w usamodzielnienie dziecka przebiegał łagodnie, aby dziecko chciało tu być i czuło się bezpiecznie. Do form działań adaptacyjnych należą:

- ✓ spotkanie organizacyjne z rodzicami dzieci nowo przyjętych do przedszkola o charakterze informacyjno- edukacyjnym (czerwiec),
- ✓ ankieta dla rodziców dotycząca informacji o dziecku (jego upodobań, przyzwyczajzeń), jak również oczekiwań rodziców związanych z przedszkolem (czerwiec),
- ✓ spotkania adaptacyjne z dziećmi i ich rodzicami (trzy dni – miesiąc sierpień),
- ✓ ankieta dla rodziców (sprawdzająca przydatność spotkań adaptacyjnych) (wrzesień),
- ✓ rozmowy indywidualne z nauczycielem,

- ✓ aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców,
- ✓ pasowanie na przedszkolaka (listopad).

Wyniki/uzyskane efekty:

Przeprowadzona ewaluacja, w której udział wzięły dzieci oraz rodzice wykazała, że prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla dzieci jest wręcz niezbędną rzeczą we wkroczeniu dziecka w „Nowy Świat” jakim jest przedszkole.

Ewaluacja działań wskazuje, że

Dzieci:

- ✓ mają pozytywne nastawienie do przedszkola,
- ✓ szybko zaadaptowały się do nowej sytuacji,
- ✓ znają zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej,
- ✓ znają cykl dnia,
- ✓ odczuwają zadowolenie z przebywania w przedszkolu;

Rodzice:

- ✓ posiadają wiedzę na temat pracy przedszkola,
- ✓ znają założenia i wymagania stawiane przez przedszkole,
- ✓ wiedzą w jakich warunkach będzie przebywać ich dziecko,
- ✓ znają osoby, które zajmują się ich dziećmi,
- ✓ wiedzą jak przygotować dziecko do przekroczenia progu przedszkola,
- ✓ chętnie współpracują z nauczycielem,
- ✓ mają wspólnie ustalone zasady pracy nad rozwojem dziecka, wspólnie z nauczycielem,
- ✓ są zadowoleni z osiągniętych efektów przez dzieci;

Uwagi o problemach i trudnościach:

Nie dotyczy.

Co dalej:

Realizacja programu w przyszłości.

Kontakt do przedszkola:

Miejskie Przedszkole Nr 2 w Żaganiu
ul. X-lecia PL 13
68-100 Żagań
miejskieprzedszkolenr2@wp.pl

Kontakt do autora/autorów:

Dagmara Żak-Kabzińska
dagmarazak@gmail.com