

Opis przykładu dobrej praktyki

Informacje ogólne o przedsięwzięciu/działaniu:

Nazwa szkoły/placówki:	Miejskie Przedszkole nr 34 „Rozśpiewane Przedszkole” ul. Boh. Westerplatte 11a, 65-031 Zielona Góra
Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania:	Przedszkolna Biblioteka Kubusia Puchatka
Obszar pracy szkoły, którego dotyczy:	Profilaktyka i wychowanie, integracja środowiska
Uzasadnienie; Przykład dobrej praktyki uzyskał:	<p>Praca z książką w przedszkolu jest doskonałym źródłem wiedzy i przeżyć dziecka. Dociera do dziecka w każdym potrzebnym momencie jego życia. Rozbudza chęć do poznawania nowych rzeczy wspomaga rozwój emocjonalny, estetyczny i moralny. Dlatego też w roku 2006 nastąpiło uroczyste otwarcie Przedszkolnej Biblioteki Kubusia Puchatka. Na uroczystość zostały zaproszone następujące osoby: kierownik Miejskiej Biblioteki „Pana Kleksa” Dorota Kaczmarek, redaktor Gazety Lubuskiej, dzieci poszczególnych grup, oraz ich rodzice. Uroczystość poprzedzona była przedstawieniem programu artystycznego w wykonaniu rodziców, nauczycieli, oraz absolwentów naszego przedszkola. Absolwenci Martynka Zaremba, Marcelina Sarwa, Kajetan Falkowski wcielili się w rolę Jasia i Małgosi, Calineczki, Czerwonego Kapturka i wprowadziły nas w świat bajki. Po bajce nastąpiło oficjalne przecięcie wstęgi przez panią dyrektor i zwiedzenie biblioteki przez przedszkolaków. Dzieci wraz z nauczycielkami zostały zapoznane z księgozbiorem bibliotecznym, regulaminem i zasadami funkcjonowania naszej biblioteki. Przedszkolaki odwiedzające naszą bibliotekę mają założone karty, na których następuje rejestracja wypożyczanych bajek, baśni. Rodzice czytają dzieciom – dzieci słuchają i odzwierciedlają treści czytanych bajek na kartkach. Każda z nich jest stroną powstającej wspólnie z rodzicami opowieści. Powstałe „książeczki „uczestniczą następnie w konkursie literackim pt. „Chodź opowiem Ci bajeczkę -moja własna książeczka”. Dzieci stają się prawdziwymi autorami. Rozwijają się ich zainteresowania czytelnicze, wzbogaca język, podnosi sprawność komunikowania się, rozwija pamięć, uczy myślenia, kształci umiejętność słuchania niezbędną w edukacji szkolnej.</p> <p>Dzięki bibliotece przedszkolnej torujemy drogę przyszłym czytelnikom, zaszczeplamy miłość do książek, utwierdzamy w przekonaniu, że książka to źródło wiedzy i przyjemności. Biblioteka dla dzieci jest miejscem, z którym kojarzą się miłe chwile i radosne przeżycia. Wierzę że wspólnie pomagamy dzieciom tworzyć więź z biblioteką, książką i upowszechniamy czytelniczo wśród przedszkolaków. Już teraz obserwujemy, jak zmieniają się ich czytelnicze zainteresowania. Dzieci oczekują, aby czytać im coraz bogatsze pod względem treści baśnie i opowiadania. Mamy nadzieję, że dzięki podjętym działaniom wychowankowie nasi wyrosną na wytrwałych czytelników.</p>
Imię i nazwisko autora (autorów) i zajmowane stanowisko, funkcja:	Renata Rogacewicz – dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 34, nauczyciel dyplomowany Bogumiła Małmyga – wicedyrektor, nauczyciel dyplomowany

	Renata Stachowska – nauczyciel dyplomowany
Inni realizatorzy/ ich liczba:	
Osoby/szkoły/institucje/kraje współpracujące:	Biblioteka Pana Kleksa oddział dla dzieci, rodzice
Adresaci przedsięwzięcia:	Dzieci z naszego przedszkola oraz ich rodzeństwo, rodzice, dziadkowie
Liczba osób biorących udział:	450
Termin i miejsce realizacji:	Od 2006 roku i trwa dalej

Cele i założenia:

- propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych
- kształcenie nawyku oglądania, opowiadania, czytania książek
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych, budzenie zainteresowania książką
- wzbogacanie słownictwa dziecięcego o pojęcia związane z książką i biblioteką
- zachęcanie do czytania wraz z rodzicami książek z przedszkolnej biblioteki i Biblioteki Miejskiej
- redagowanie broszurek zawierających porady dla rodziców, artykuły, piosenki, wiersze, konkursy dla dzieci
- pozyskiwanie rodziców, sponsorów do współdziałania, gromadzenia zbiorów do biblioteki przedszkolnej
- propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, angażowanie rodziców do czytania dzieciom utworów podczas „Spotkań z bajką”
- zaangażowanie rodziców, opiekunów, dziadków do pomocy przy przygotowywaniu kostiumów niezbędnych do organizowania teatryków
- rozwijanie zainteresowań dzieci czytelnictwem inspirującym do nauki czytania

Opis działań:

Przeprowadzono następujące zajęcia w bibliotece przedszkolnej:

1. Czytanie bajek dzieciom.
Poprzez czytanie bajek stwarzano korzystne warunki dla rozwoju myślenia dziecka, dzięki niemu dzieci zdobywały umiejętność porównywania, wnioskowania, uogólniania. Pobudzało to wyobraźnię i wzbogacało doświadczenia. Czytanie pełni również ważną rolę w kształtowaniu mowy dziecka, nie tylko wzbogaca słownik dziecka ale uczy go prawidłowej budowy zdań. Głośne czytanie kształtuje także podstawowe funkcje słuchowe: to jest analizę i syntezę dźwięków mowy.
Bajki, legendy, poezja były czytane przez nauczyciela oraz zaproszonych gości: rodziców przedszkolaków, absolwentów naszej placówki oraz aktorkę Lubuskiego Teatru Tatiannę Kołodziejską
2. Przeprowadzono m.in. konkursy:
 - „Mój ulubiony bohater bajkowy” – konkurs plastyczny, w komisji rozstrzygającej gościem był wykładowca Liceum Plastycznego, pan Choinka.
 - „Zgaduj – zgadula” rozpoznawanie bohaterów bajek po charakterystycznych akcesoriach, powiedzonkach, rymowankach.
Dziecko zna przygody Kubusia Puchatka i jego przyjaciół i ich charakterystyczne cechy
 - „Lokomotywą przez wiersze J. Tuwima – konkurs międzygrupowy.
 - „Moja własna książeczka”
3. Zostały zrealizowane zabawy i gry edukacyjne z zakresu mowy i myślenia, przyrody, matematyki ...
4. Dzieci z poszczególnych grup uczestniczyły również w cyklicznych spotkaniach w Bibliotece Pana Kleksa przy Wojewódzkiej Bibliotece C. K. Norwida.
5. W ramach Zielonogórskiego Programu Wyrównywania Szans przeprowadzono następujące ćwiczenia:

- Poczucie sprawstwa:
 - praktyczne działania na komputerze, praca na programie: „Wspomaganie rozwoju z Tosią przez pory roku...” – komponowanie obrazka poprzez kliknięcia myszką, swobodne wypowiedzi dzieci na tematy przedstawione na powstałych ilustracjach
- Percepcja wzrokowa i koordynacja wzrokowo-ruchowa:
 - grupowanie elementów wg określonej cechy np. koloru, kształtu
 - szukanie w zbiorze dwóch takich samych elementów
 - dobieranie elementów w pary
 - eliminowanie elementu nie pasującego kształtem do reszty zbioru
 - układanie rozsypanek, uzupełnianek obrazkowych
 - liczenie sylab i głosek w wyrazach
 - dobieranie obrazków zaczynających się na daną głoskę
- Percepcja słuchowa i koordynacja słuchowo-ruchowa
 - ćwiczenia polegające na wysłuchaniu określonego dźwięku (odgłosu otoczenia, przyrody itp.) i zaznaczenie ilustracji, która do dźwięku pasuje
 - ocena natężenia dźwięku: głośno, cicho
- Koordynacja wzrokowo-słuchowo-ruchowa:
 - odnajdywanie w zbiorze i zaznaczenie ilustracji stosownej do usłyszanego dźwięku
 - odnajdywanie w zbiorze i zaznaczenie ilustracji, która odpowiada dźwiękowi i jest jednocześnie w ruchu
 - wykonywanie zamkniętych poleceń słownych np. pokolorowanie konkretnej litery
- Grafomotoryka:
 - ćwiczenia mające na celu trafianie w ściśle określony obszar i nie wychodzenie poza linię
 - kopiowanie ze wzoru
 - rysowanie linii nieregularnych, pionowych, poziomych, skośnych i łuków
- Zabawy matematyczne:
 - odnajdywanie i zaznaczanie odpowiedniej figury geometrycznej
 - klasyfikowanie elementów wg określonej cechy (wielkości, ilości)
 - liczeniu i określaniu cyfrą liczby elementów
 - przyporządkowywanie określonych wypełnień konturom
 - liczenie wyrazów w wypowiedzianym zdaniu, sylab w wyrazach
- Przyroda
 - wyodrębnianie elementów ze zbioru na podstawie określonej cechy nadrzędnej np. warzywa ze zbioru owoców i warzyw, następnie dokonanie analizy i syntezy nazw tych warzyw
 - łączenie elementów w pary jako przynależnych do jednego zbioru pomimo różnic w wielkości i wyglądzie np. szczeniak i dorosły pies, mała i wielka litera
- Stosunki przestrzenne:
 - wskazywanie i zaznaczanie prawej, lewej, górnej, dolnej części ilustracji
 - przetwarzanie obrazu ruchomego na obraz graficzny
 - rysowanie po śladzie
- Rozwijanie procesów myślowych:
 - układanie fragmentów ilustracji w całość
 - układanie historyjek obrazkowych
 - znajdowanie różnic na podobnych ilustracjach
 - przyporządkowywanie określonych elementów do odpowiednich miejsc, np. zwierząt do lasu czy podwórka, małej litery do wielkiej
 - dopasowywanie par sylab tak aby powstał wyraz
 - układanie wyrazów, zdań z podanych liter i odczytywanie ich
- Sfera społeczna:
 - samodzielne sporządzanie przez dziecko kartek, laurek czy zaproszeń – praca myszką, przenoszenie wybranych elementów ozdobnych, napisanie kilku słów: pozdrowienia, podpisanie się imieniem i nazwiskiem
- Ponadto prowadzono ćwiczenia doskonalące aparat mowy:
 - dokładne wypowiedzianie na głos i szeptem każdą samogłoskę: a, o, u, e, y, i oraz razem: aoueyi, kontrolując układ warg przed lustrem
 - zabawa naśladowcza „Lusterko” – powtarzanie mimiki i ćwiczeń narządów mowy pokazanych przez dziecko siedzące naprzeciw
 - zabawy z sylabami – wyklaskiwanie sylab, śpiewanie zdań sylabami, wypowiedzianie szeptem

- zabawy ortofoniczne – naśladowanie głosów zwierząt
- czytanie krótkich tekstów, dopasowywanie ilustracji do treści – sprawdzenie stopnia zrozumienia
- karty pracy: odnajdywanie przedmiotów, rzeczy, zwierząt w których nazwie występuje określona liczba sylab, głosek
- płątaninki literowe: odczytywanie ukrytych słów
- odczytywanie nowych słów składających się z pierwszych liter wskazanych wyrazów

Obserwując zachowania dzieci stwierdzamy, iż zajęcia przeprowadzone w bibliotece, w miejscu o odmiennych warunkach i specyficznej atmosferze, wpłynęły korzystnie na zaciekawienie książką i czytaniem. Dzieci rozumiały, że spotkania z książką są atrakcyjną formą spędzania wolnego czasu

Wyniki/uzyskane efekty:

Otwarcie biblioteki przedszkolnej spełniło swoje zadanie. Dzieci wraz z rodzicami chętnie odwiedzają bibliotekę - wypożyczają książki, czytają je, poznają świat „bajki i baśni”, dowiadują się ciekawych rzeczy z różnych dziedzin życia. Codzienne czytanie książek, wspomaga rozwój emocjonalny, estetyczny dziecka, uczy myślenia, wzbogaca język, rozwija pamięć, przyzwyczajają młodego człowieka do stałego kontaktu z książką – wyrabia nawyk sięgania po nią. Przedszkole lepiej realizuje swoje zadania wychowawcze i edukacyjne . Obecnie nasz księgozbiór osiągnął magiczną cyfrę 1650 i stale wzrasta dzięki zaangażowaniu rodziców i ich dzieci. Liczba czytelników ciągle wzrasta, bardzo nas to cieszy, nasi czytelnicy początkowo hałaśliwi- potrafią zachować ciszę w tym „magicznym” miejscu i przestrzegać panujących tam zasad, kontrolują się wzajemnie. Rodzice widząc zaangażowanie swoich pociech, chętnie biorących udział w proponowanych konkursach plastycznych, czytelniczych czy recytatorskich - włączyli się w odnowienie pomieszczenia, dzięki nim na jednej ze ścian powstał piękny obrazek przedstawiający Kubusia Puchatka i jego przyjaciół pogrążonych w czytaniu lektury.

Uwagi o problemach i trudnościach:

Co dalej: wzbogacanie księgozbioru dla dzieci, rodziców, pozyskiwanie sponsorów

Kontakt do szkoły:

Miejskie Przedszkole nr 34
 „Rozśpiewane Przedszkole”
 ul. Boh. Westerplatte 11a
 65-031 Zielona Góra

Kontakt do autora/autorów:

mp34@zg.interklasa.pl, r-stachowska@wp.pl