

|  |
| --- |
|  |
| RAPORT |
| POTRZEBY NAUCZYCIELI WOJEWÓDZTWA LUBUSKIEGO W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO |
|  |

|  |
| --- |
|  **Gorzów Wlkp., marzec 2012 rok** |

# Spis treści

[Spis treści 2](#_Toc231698190)

[Wprowadzenie 3](#_Toc231698191)

[1. Cel badań 4](#_Toc231698192)

[2. Grupa badawcza 4](#_Toc231698193)

[3. Termin badania 5](#_Toc231698194)

[4. Narzędzie badania potrzeb nauczycieli województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia zawodowego 5](#_Toc231698195)

[5. Zestawienie wyników przeprowadzonych badań 6](#_Toc231698196)

[6. Prezentacja wyników przeprowadzonych badań 10](#_Toc231698197)

[7. Podsumowanie 16](#_Toc231698198)

# Wprowadzenie

Zgodnie z art. 31 ust. 1 pkt 9 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) kurator oświaty wykonując zadania i  kompetencje w zakresie oświaty w szczególności m.in. bada potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia.

Wyniki badań są wykorzystywane do:

* opracowania priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie, co wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 200, poz. 1537), które nakłada obowiązek opracowywania, we przez publiczne placówki doskonalenia prowadzonych przez samorząd województwa we współpracy z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie,
* opracowania oferty szkoleń w ramach grantów edukacyjnych Lubuskiego Kuratora Oświaty,
* opracowania przez placówki doskonalenia nauczycieli efektywnej oferty szkoleń,
* modyfikowania przez dyrektorów szkół i placówek wieloletnich planów doskonalenia zawodowego nauczycieli,
* planowania wspomagania nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych wynikających ze statutowej działalności w kontekście planowanych i wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

Oferta w zakresie doskonalenia zawodowego kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli powinna uwzględniać rzeczywiste potrzeby i oczekiwania pod względem zakresu i treści szkoleń oraz ich formy. Istotne jest także stwarzanie możliwości korzystania z propozycji doskonalenia.

Takie wsparcie działalności szkół i placówek powinno skutkować zapewnianiem lub podnoszeniem jakości ich pracy, jeżeli uczestnicy szkoleń, dyrektorzy i nauczyciele, wykorzystają w praktyce szkolnej nowe lub udoskonalone umiejętności metodyczne, a także zaktualizowaną i poszerzoną wiedzę w zakresie prowadzonych zajęć edukacyjnych i realizowanych zadań.

# Cel badań

Celem badania było określenie potrzeb i oczekiwań kadry kierowniczej i nauczycieli lubuskich szkół i placówek w zakresie doskonalenia zawodowego w obszarach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także w zakresie umiejętności organizacyjnych i psychopedagogicznych oraz stosowania technologii komunikacyjnej i informacyjnej w praktyce szkolnej.

# Grupa badawcza

Elektroniczny System Ankiet Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp. umożliwia udział w badaniach wszystkich podmiotów oświatowych województwa lubuskiego. Do badania wytypowano wszystkie przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, licea ogólnokształcące, licea profilowane, technika, zasadnicze szkoły zawodowe, czteroletnie licea plastyczne, licea uzupełniające, technika uzupełniające, szkoły policealne, zespoły szkół oraz specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze województwa lubuskiego o łącznej liczbie 1584. Ponadto w badaniu udział wzięła jedna poradnia psychologiczno- pedagogiczna.

Tabela nr 1. Grupa badawcza

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba szkół i placówek w województwie, do których skierowano ankietę | **1584** |
| Liczba szkół i placówek w województwie, które wzięły udział w badaniu | **590** |
| Udział szkół i placówek w badaniu w [%] | **37,25%** |
| Liczba nauczycieli biorących udział w badaniu | **8126** |

**Wykres nr 1.** Grupa badawcza

# Termin badania

Arkusz diagnostyczny do badania został aktywowany w elektronicznym Systemie Ankiet 06 lutego 2012 r. i był aktywny do 24 lutego 2012 r. W tym terminie dyrektorzy szkół i placówek mogli w dowolnym czasie za pomocą loginu swojej szkoły, w zależności od potrzeb i zgromadzonych informacji dla celów badania, wypełniać arkusz diagnostyczny z możliwością wielokrotnego logowania do czasu wysłania ankiety lub zakończenia jej aktywności w Systemie Ankiet.

W wyznaczonym terminie kwestionariusz ankiety wypełniło i przesłało w Systemie Ankiet 590 respondentów, co stanowi 37% populacji.

# Narzędzie badania potrzeb nauczycieli województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia zawodowego

## Narzędziem badawczym był kwestionariusz „Badanie potrzeb nauczycieli województwa lubuskiego w zakresie doskonalenia 2012” w wersji do wydruku i przeprowadzenia badania w szkołach oraz w wersji Systemu Ankiet do przesłania elektronicznie zebranych wyników badania do Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

## Arkusz zawierał pytania zamknięte wielokrotnego wyboru umożliwiające odpowiedź w obszarach:

* formy kształcenia lub doskonalenia,
* dokumentowanie pracy szkoły,
* organizacja i zarządzanie,
* umiejętności społeczne i osobowościowe,
* dydaktyka, wychowanie i opieka,
* technologia informacyjna i komunikacyjna.

W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej ankietowani mogli poprzez odpowiedź na pytanie otwarte wskazać specjalistyczne obszary doskonalenia zawodowego i umiejętności potrzebne w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Respondenci, aby wysłać ankietę musieli udzielić odpowiedzi na wszystkie pytania. Wszystkie odpowiedzi z arkuszy poszczególnych szkół i placówek zostały zebrane w elektronicznym Systemie Ankiet Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.

Arkusz w wersji do wydruku i przeprowadzenia badania w szkołach oraz w wersji przystosowanej do możliwości technicznych Systemu Ankiet dołączono do niniejszego opracowania (Załącznik nr 1do Raportu, Załącznik nr 2 do Raportu).

# Zestawienie wyników przeprowadzonych badań

W tabeli nr 2 zestawiono odpowiedzi na pytania związane z rodzajem form kształcenia i doskonalenia zawodowego preferowanych przez nauczycieli, w tabeli nr 3 odpowiedzi na pytanie w obszarze dydaktyki, wychowania i opieki, natomiast w tabeli nr 4 zestawiono odpowiedzi na pytanie otwarte związane z doskonaleniem umiejętności stosowania technologii informacyjnej w zakresie specjalistycznym

Tabela nr 2. Formy kształcenia lub doskonalenia preferowane przez nauczycieli we własnym doskonaleniu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jakie formy kształcenia lub doskonalenia preferuje Pani/ Pan we własnym doskonaleniu?** | **Liczba nauczycieli** | **Liczba nauczycieli****[%]** |
| kursy doskonalące | 5082 | 63 |
| warsztaty | 4217 | 52 |
| seminaria | 1050 | 13 |
| konferencje | 2290 | 28 |
| szkolenie rady pedagogicznej | 4361 | 54 |
| konsultacje indywidualne | 1674 | 21 |
| WDN | 2726 | 34 |
| e-learning | 1361 | 17 |
| samokształcenie | 3844 | 47 |

Największa liczba nauczycieli preferuje doskonalenie zawodowe poprzez kursy doskonalące, warsztaty oraz szkolenie rady pedagogicznej (odpowiednio 63%, 52% i 54% badanych). Nauczyciele chętnie podejmują także doskonalenie poprzez samokształcenie (47% badanych). Duża grupa nauczycieli – 1361 badanych, skorzysta z e-learningu. Pozostałe formy doskonalenia, jak konferencje, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, seminaria, konsultacje indywidualne wskazywane były także przez bardzo dużą grupę badanych (tabela 2).

Poniższe zestawienie tabelaryczne prezentuje liczbę osób, które wyraziły potrzebę doskonalenia w poszczególnych obszarach tematycznych: dokumentowanie pracy szkoły, organizacja i zarządzanie, umiejętności społeczne i osobowościowe, dydaktyka, wychowanie, opieka, technologia komunikacyjna i informacyjna oraz stosowanie tej technologii w pracy nauczyciela w zależności od rodzaju zajęć edukacyjnych.

Tabela nr 3. Liczbowe zestawienie wyników odpowiedzi nauczycieli na pytania ankietowe

| **Obszar doskonalenia i zakres tematyczny** | **Liczba nauczycieli** | **Liczba nauczycieli****[%]** |
| --- | --- | --- |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: dokumentowanie pracy szkoły ?** |
| awans zawodowy nauczyciela | **1698** | 21 |
| dokumentowanie przebiegu nauczania | **1765** | 22 |
| program poprawy efektywności kształcenia | **3207** | 39 |
| program poprawy efektywności wychowania | **2769** | 34 |
| szkolny plan nauczania w szkołach ponadgimnazjalnych ogólnokształcących | **514** | 6 |
| szkolny plan nauczania w szkołach ponadgimnazjalnych kształcących w zawodzie | **540** | 7 |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: organizacja i zarządzanie?** |
| tworzenie prawa wewnątrzszkolnego – zarządzenia, uchwały | **1006** | 12 |
| ocena pracy nauczyciela/ocena dorobku zawodowego nauczyciela | **979** | 12 |
| bezpieczeństwo w szkole w kontekście wymagań prawnych | **2330** | 29 |
| organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej - aspekty prawne | **2921** | 36 |
| organizacja pomocy wczesnej interwencji - aspekty prawne | **1587** | 20 |
| organizacja kształcenia zawodowego w oparciu o modułowe programy nauczania | **574** | 7 |
| kontrola zarządcza | **486** | 6 |
| awans zawodowy nauczycieli w kontekście obowiązującego prawa | **1399** | 17 |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: umiejętności społeczne i osobowościowe?** |
| kierowanie zespołem | **987** | 12 |
| współpraca w zespole | **2235** | 28 |
| organizacja i prowadzenie spotkań | **1457** | 18 |
| wystąpienia publiczne | **1395** | 17 |
| efektywna komunikacja interpersonalna | **2386** | 29 |
| kształtowanie relacji z mediami | **862** | 11 |
| kształtowanie wizerunku szkoły/ placówki | **1707** | 21 |
| mediacje i rozwiązywanie konfliktów | **3226** | 40 |
| radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym | **2943** | 36 |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: dydaktyka, wychowanie i opieka?** |
| doskonalenie umiejętności wychowawczych | **2771** | 34 |
| rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych | **1930** | 24 |
| rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się uczniów, w tym ryzyka dysleksji | **2736** | 34 |
| rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów | **2041** | 25 |
| określanie sposobów zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów | **2041** | 25 |
| opracowywanie oraz ewaluacja indywidualnych programów edukacyjnych dla uczniów | **2190** | 27 |
| planowanie działań z zakresu poradnictwa zawodowego – gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna | **542** | 7 |
| planowanie zajęć z wychowawcą | **1257** | 15 |
| diagnoza gotowości szkolnej | **1057** | 13 |
| planowanie procesu dydaktycznego, w tym planowanie wynikowe | **1051** | 13 |
| opracowanie programu nauczania w zakresie kształcenia ogólnego | **793** | 10 |
| opracowanie programu nauczania w zawodzie | **343** | 4 |
| programy modułowe w kształceniu zawodowym | **241** | 3 |
| dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia | **2287** | 28 |
| pomiar dydaktyczny w pracy nauczyciela kształcenia ogólnego | **796** | 10 |
| pomiar dydaktyczny w pracy nauczyciela kształcenia zawodowego | **185** | 2 |
| wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do planowania działań doskonalących | **1240** | 15 |
| ocenianie wewnątrzszkolne | **1051** | 13 |
| ocenianie kształtujące | **1000** | 12 |
| metodyczny warsztat pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego | **679** | 8 |
| metodyczny warsztat pracy nauczyciela kształcenia ogólnego | **896** | 11 |
| metodyczny warsztat pracy nauczyciela teoretycznego kształcenia zawodowego | **241** | 3 |
| metodyczny warsztat pracy nauczycieli praktycznej nauki zawodu | **215** | 3 |
| innowacja pedagogiczna | **1260** | 16 |
| organizacja zajęć pozalekcyjnych | **1365** | 17 |
| metodyka pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się | **2339** | 29 |
| metodyka pracy z uczniem uzdolnionym | **4058** | 50 |
| metodyka pracy z uczniem agresywnym i niedostosowanym społecznie | **2602** | 32 |
| metodyka pracy z dzieckiem sześcioletnim w I klasie szkoły podstawowej | **770** | 9 |
| projekt edukacyjny w gimnazjum | **481** | 6 |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: technologia informacyjna i komunikacyjna?** |
| poziom podstawowy –Word  | **1033** | 13 |
| poziom zaawansowany –Word  | **1483** | 18 |
| poziom podstawowy – Excel  | **1869** | 23 |
| poziom zaawansowany – Excel  | **1367** | 17 |
| poziom podstawowy- PowerPoint  | **1396** | 17 |
| poziom zaawansowany- PowerPoint  | **1307** | 16 |
| poziom specjalistyczny | **360** | 4 |
| **Ilu nauczycieli jest zainteresowanych doskonaleniem w obszarze: stosowanie technologii informacyjnej w pracy nauczycieli?** |
| kształcenie ogólne | **1278** | 16 |
| teoretyczne kształcenie zawodowe | **302** | 4 |
| praktyczna nauka zawodu | **181** | 2 |
| multimedialne urządzenia cyfrowe w dydaktyce przedmiotowej | **1889** | 23 |

Tabela nr 4. Potrzeby doskonalenia umiejętności z zakresu technologii informacyjnej na poziomie specjalistycznym

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGADNIENIE** | **ZAGADNIENIE** |
| PLATFORMA E-LEARNINGOWA MOODLE | ADOBE PHOTOSHOP CS5  |
| APLIKACJE INTERNETOWE-INTERAKTYWNE | KONFIGURACJA SERWERÓW - PRACOWNIE INFORMATYCZNE OPARTE 0 PLATFORMĘ WINDOWS SERWER |
| GRAFIKA WEKTOROWA | LINUX/UNIX |
| TWORZENIE WITRYNY INTERNETOWEJ W OPARCIU O SYSTEM SMS | PROGRAM ACCESS |
| ADMINISTRACJA SIECI | PROGRAMY MUZYCZNE |
| STOSOWANIA MULTIMEDIALNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH W DYDAKTYCE PRZEDMIOTOWEJ | TWORZENIE STRON 3D |
| PROGRAMOWANIE W C++ | TWORZENIE ANIMACJI FLASH |
| PROGRAMY GRAFICZNE | SERWER UBUNTU W SZKOLE |
| WYKORZYSTYWANIE APLIKACJI GOOGLE W PRACY NAUCZYCIELA  | ADMINISTROWANIE SIECIAMI KOMPUTEROWYMI  |
| PROGRAMOWANIE | CMS - JOOMLA |
| TWORZENIE WŁASNYCH LEKCJI MULTIMEDIALNYCH DO PRACY Z TABLICĄ INTERAKTYWNĄ SMART  | DRUPAL |
| COREL | PHP JAVASCRIPT |
| COREL DRAW 9 |  JQUERY |
| PROJEKTOWANIE STRON WWW | ANIMACJE, DŹWIĘK I ĆWICZENIA INTERAKTYWNE |
| AUTOCAD.0 | KURS CISCO-POZIOM I i II |
| TWORZENIE TESTÓW INTERAKTYWNYCH NP. "HOT POTATOES" | GRAFIKA KOMPUTEROWA |
| CAD/CAN - PROJEKTOWANIE WYKONANIA | TABLICA INTERAKTYWNA |
| CYFROWA OBRÓBKA OBRAZU I DŹWIĘKU | ZARZĄDZANIE SERWERAMI KOMPUTEROWYMI |

# Prezentacja wyników przeprowadzonych badań

Prezentacja wyników przeprowadzonego badania w formie wykresowej uwzględnia całą badaną populację. Umożliwi to stworzenie uogólnionej informacji w zakresie badanych obszarów oraz szczegółowych zagadnień.

## Formy kształcenia i doskonalenia preferowane przez nauczycieli we własnym doskonaleniu zawodowym

**Wykres nr 2.** Liczba nauczycieli preferujących poszczególne formy kształcenia lub doskonalenia zawodowego

## 6.2. Obszar tematyczny – dokumentowanie pracy szkoły i placówki

Wśród badanych zdiagnozowano największe zainteresowanie doskonaleniem w zakresie opracowywania programów poprawy efektywności kształcenia (39%) oraz programów poprawy efektywności wychowania (34%). Duża grupa nauczycieli pragnie doskonalić umiejętności związane z dokumentowaniem działań związanych z awansem zawodowym (21%), natomiast 22% badanych wskazała na doskonalenie umiejętności dokumentowania przebiegu nauczania.

Szkolne plany nauczania w ponadgimnazjalnych szkołach ogólnokształcących ( 514 wskazań, co stanowi 6% badanych) i szkolne plany nauczania w ponadgimnazjalnych szkołach kształcących w zawodzie (540 wskazań, co stanowi 7% badanych), będące zadaniem i kompetencją dyrektora szkoły to zagadnienia, w zakresie których umiejętności pragnie doskonalić bardzo duża grupa kadry kierowniczej. Zainteresowanie tym obszarem tematycznym jest uzasadnione ze względu na zmiany wprowadzane od 1 września 2012 r. związane z wdrażaniem nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego oraz podstawy programowej kształcenia w zawodach, jak również ramowych planów nauczania, na podstawie których dyrektor opracowuje szkolny plan nauczania.

**Wykres nr 3.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – dokumentowanie pracy szkoły lub placówki

## 6.3. Obszar tematyczny – organizacja i zarządzanie

Zagadnienia z obszaru organizacji i zarządzania są przede wszystkim w kręgu zainteresowania dyrektorów szkół i placówek.

**Wykres nr 4.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – organizacja i zarządzanie

Od 1 lutego 2011 roku weszło w życie rozporządzenie dotyczące organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W roku szkolnym 2011/2012 nowe zasady w całości obowiązują w gimnazjach, w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadgimnazjalnych specjalnych, oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i szkołach ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych, natomiast w szkołach podstawowych i szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013. Stąd tak duże zainteresowanie w zakresie powyższych zagadnień – 36% ogółu badanych.

Ważnym obszarem działań szkoły, w zakresie którego 29% nauczycieli chce doskonalić się zawodowo jest bezpieczeństwo w szkole w kontekście wymagań prawnych. 20% badanych pragnie kształtować umiejętności organizacji pomocy wczesnej interwencji w aspekcie wymagań prawnych.

Duża grupa badanych, 1399 osób, nadal potrzebuje wsparcia w zakresie aspektów prawnych awansu zawodowego nauczycieli.

Zainteresowanie organizacją kształcenia zawodowego w oparciu o modułowe programy nauczania występuje nadal, ale jest zdecydowanie mniejsze niż w roku 2010 – w roku 2010 na taką potrzebę doskonalenia wskazało 1134 (11%), w bieżącym roku 574 (7%) nauczycieli.

## 6.4. Obszar tematyczny – umiejętności społeczne i osobowościowe

Na podstawie wykresu nr 5 można stwierdzić, że respondenci wykazują potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie zagadnień i kompetencji niezbędnych w ich pracy zawodowej: 28% (2235 osób) współpraca w zespole, 29% (2386 osób) komunikacja interpersonalna, 18% (1457 badanych) organizacja i prowadzenie spotkań, 17% (1395 badanych) wystąpienia publiczne oraz 12% (987 badanych) kierowanie zespołem.

**Wykres nr 5.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – umiejętności społeczne i osobowościowe

**Wykres nr 6.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – umiejętności społeczne i osobowościowe

Największe zainteresowanie doskonaleniem w obszarze umiejętności osobowościowych i społecznych ankietowani wyrazili w zakresie radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym (36%) oraz mediacji i rozwiązywania konfliktów (40%).

## 6.5. Obszar tematyczny – dydaktyka, wychowanie i opieka

Na poniższych wykresach prezentujemy potrzeby doskonalenia zawodowego w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

**Wykres nr 7.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – umiejętności wychowawcze

W zakresie działalności wychowawczej 34% respondentów chce doskonalić umiejętności wychowawcze. Na uwagę zasługuje fakt potrzeby doskonalenia w zakresie rozpoznawania przyczyn niepowodzeń szkolnych (24%), rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka dysleksji (34%), rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów (25%) oraz określania sposobów zaspokajania potrzeb rozwojowych uczniów (18%).

**Wykres nr 8.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – działania rozwijające

**Wykres nr 9.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – planowanie procesu edukacyjnego

**Wykres nr 10.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – planowanie procesu edukacyjnego

**Wykres nr 11.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – metodyka

**Wykres nr 12.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – warsztat metodyczny nauczyciela

**Wykres nr 13.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – ocenianie

## 6.6. Obszar tematyczny – technologia informacyjna i komunikacyjna

**Wykres nr 14.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – technologia informacyjna i komunikacyjna

**Wykres nr 15.** Potrzeby doskonalenia zawodowego – stosowanie technologii informacyjnej w praktyce

# Podsumowanie

1. Zaprezentowane wyniki badania wskazują na istniejące zapotrzebowanie na doskonalenie w każdym badanym obszarze i zakresie tematycznym.
2. Placówki doskonalenia nauczycieli planując ofertę doskonalenia, natomiast dyrektorzy szkół i placówek opracowując wieloletni plan doskonalenia, zatwierdzając plany rozwoju zawodowego nauczycieli i składając wnioski o dofinansowanie doskonalenia do organów prowadzących powinni uwzględnić preferowane przez nauczycieli we własnym doskonaleniu zawodowym formy kształcenia lub doskonalenia:
	* kursy doskonalące,
	* szkolenie rady pedagogicznej
	* warsztaty.

Ponadto dyrektorzy powinni stwarzać warunki do doskonalenia zawodowego nauczycieli w macierzystych szkołach i placówkach poprzez:

* + szkolenie rady pedagogicznej,
	+ wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN),
	+ samokształcenie.
1. Ze względu na możliwości organizacyjno-kadrowe instytucji szkoleniowych i jednocześnie bardzo duże zainteresowanie nauczycieli doskonaleniem zawodowym warto w szkołach opracować racjonalne plany na dany rok szkolny i podjąć działania w kierunku dzielenia się przez nauczycieli, uczestniczących w różnych formach doskonalenia, nową wiedzą i doświadczeniami z radą pedagogiczną.
2. Nauczyciele wyrażają chęć samokształcenia. Warto zatem zaktywizować edukatorów, konsultantów, doradców metodycznych i samych nauczycieli do opracowywania materiałów edukacyjnych wspomagających planowanie, realizację i ewaluację działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych lub wskazywanie źródeł materiałów dydaktycznych do pracy samokształceniowej.
3. Istnieje konieczność organizowania szkoleń z zakresu technologii informacyjnej na poziomie podstawowym, ale także specjalistycznym.
4. Należy realizować działania doskonalące metodyczny warsztat pracy nauczycieli, a w szczególności w zakresie metodyki pracy z uczniem zdolnym, jak również z  uczniem agresywnym i niedostosowanym społecznie.